

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №19 станицы Камышеватской
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ №19
ст-цы Камышеватской МО Ейский район
Протокол от 31.08.2023г. №4

Учтено мнение родителей
(законных представителей) и опекунов
протокол от 31.08.2023г.№2

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №19
ст-цы Камышеватской
МО Ейский район
от 31.08.2023г. № 140-ОД
_____А.В. Шевченко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №19
СТАНИЦЫ КАМЫШЕВАТСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН
на 2023 – 2024 учебный год

Адрес: 353651 Россия, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская
ул. Азовская, №3А
телефон/факс- 8(86132)96-2-27
электронный адрес: dou19r@eysk.edu.ru
сайт ДОО: <https://ds19.obreisk.ru/>

ст. Камышеватская, 2023 год

Содержание Программы

| | |
|--|-----|
| 1. Целевой раздел Программы | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы | 10 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| 2. Содержательный раздел Программы | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 14 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 19 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 31 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 36 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы | 37 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания | 47 |
| 3. Организационный раздел Программы | |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 82 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 90 |
| 3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 96 |
| 3.4. Распорядок и режим дня | 96 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 105 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы | 111 |
| 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы | 116 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ №19 ст-цы Камышеватской МО Ейский район на 2023-2024 учебный год (далее – ДОО) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующего Шевченко А.В.; старшего воспитателя Захарченко И.Н.; учителя-логопеда Афанасьевой М.В.; музыкального руководителя Кушнир Е.А., воспитателя Карнауховой В.А.; представителя родительской общественности Корнюшкиной Ю.А.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений *(в тексте выделена курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей) и опекунов:

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных | Соотношение частей программы |
|--------------------|--|------------------------------|
|--------------------|--|------------------------------|

| | отношений | |
|--------|--|------|
| ФОП ДО | 1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, ¹ Краснодар, 2022 2. Парциальная программа «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко ² , Ейск, 2017 | 94/6 |

Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. 1.5.) программа направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 1.6.) программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

¹ Программа усиливает ОО «Познавательное развитие» и реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в группах раннего и дошкольного возраста.

² Программа усиливает музыкальную деятельность в ОО «Художественно-эстетическое развитие», а также используется в совместной деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель обязательной части Программы (п. 14.1. ФОП ДО): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель обязательной части Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укреплений физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма. Интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;

8) Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| <i>Парциальные программы, Методические пособия</i> | <i>Цели и Задачи программ, методик</i> |
|--|--|
| <p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, 2022</i></p> | <p>Цель: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/ станицы, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижение, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности. 2. Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна). 3. Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. |
| <p><i>Парциальная программа «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В.</i></p> | <p>Цель: приобщение к духовно – нравственным традициям и ценностям русской православной культуры, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и</p> |

| | |
|----------------------|---|
| Довженко, Ейск, 2017 | <p>компетентного гражданина России.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; воспитание уважительного отношения к семье и другим людям, бережного отношения к природе и всем формам жизни; 2. Формирование культурного потенциала личности (нравственного, творческого, духовного) ребенка; 3. Воспитание музыкальной культуры, любовь к классической, духовной и народной музыке (хоровое пение, народные танцы); развитие творческой активности детей на основе духовности; 4. Развитие тонких душевных чувств (доброты, сострадания, сочувствия, совестливости) и высоких нравственных качеств (честности, достоинства, верности, толерантности, любви к Родине); 5. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания. |
|----------------------|---|

Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Программа построена на следующих принципах (п.1.4 ФГОС ДО, п. 14.3. ФОП ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.

Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) и опекуны обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ейский район – это юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертам климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Характеристика наполняемости возрастных групп

| Наименование группы | Предельная наполняемость | Возраст воспитанников | Количество групп | Количество воспитанников |
|--|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Разновозрастная первая-вторая группа раннего возраста №1 | 20 | 1-3 | 1 | 7 |

| | | | | |
|---|----|--------------|---|----|
| Разновозрастная младшая - средняя группа №2 | 34 | с 3 до 5 лет | 1 | 21 |
| Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №3 | 32 | с 5 до 7 лет | 1 | 14 |

Характеристика соотношения мальчиков и девочек в возрастных группах

| Группа | Девочки | Мальчики |
|---|-----------|-----------|
| Разновозрастная первая-вторая группа раннего возраста №1 | 6 | 1 |
| Разновозрастная младшая - средняя группа №2 | 7 | 14 |
| Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №3 | 7 | 7 |
| Всего | 20 | 22 |

Группы здоровья воспитанников

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
|------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | 28 | 64% |
| 2 | 14 | 32% |
| 3 | 2 | 4% |
| 4 | - | - |
| Тубвиражные дети | - | - |
| ЧБД | - | - |
| Дети - инвалиды | - | - |

- демографические особенности: дети из полных семей - 80%, из неполных - 10% и многодетных - 32% семей.

- национально – культурные особенности: основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Возрастные особенности развития детей

| Возраст детей | QR - код | Гиперссылка |
|--------------------|---|---|
| От 1 года до 2 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/TR7p/gwxUGpV2A |
| От 2 до 3 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/xPBx/KqJTUegNq |
| От 3 до 4 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/ZVfv/6g7SPHrwp |

| | | |
|---------------|---|---|
| От 4 до 5 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/vcj2/dRshkmmER |
| От 5 до 6 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/Xzxx/xvtcNJHbk |
| От 6 до 7 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/DWbb/ZmD9cFyju |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах Программы.

| Возраст детей | QR - код | Гиперссылка |
|------------------------------|---|---|
| В раннем возрасте | | |
| К трем годам |  | https://cloud.mail.ru/public/KDdx/m3232Zf95 |
| В дошкольном возрасте | | |
| К четырем годам |  | https://cloud.mail.ru/public/4MXi/gj7SXLRIy |

| | | |
|---|---|---|
| К пяти годам |  | https://cloud.mail.ru/public/ntyf/LdM3bWJ3z |
| К шести годам |  | https://cloud.mail.ru/public/SZp6/GqgR6FRnh |
| На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  | https://cloud.mail.ru/public/XFeV/YZ9nJeVcv |

Планируемые результаты освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

| <i>Парциальные программы, технологии</i> | <i>Планируемые результаты освоения</i> |
|--|---|
| <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Краснодар, 2022</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края; - ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |
| <i>Парциальная программа «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, Ейск, 2017</i> | <p><i>В процессе реализации программы дошкольники узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли православной церкви, традиции и обычаях в жизни русского народа; - названия православных праздников; - значение и смысл православных праздников; <ul style="list-style-type: none"> - храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее; - имена почитаемых на Руси святых; - виды народных промыслов, декоративно-прикладного искусства. <p>Приобретут умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в православном храме, музеях; - выразить свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (подготовка и проведение православных праздников, рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлений); |

| | |
|--|--|
| | <p>- во время досуга и в праздники играть в народные игры, водить хороводы, участвовать в театрализованной деятельности;</p> <p>- передавать свое отношение к увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию.</p> |
|--|--|

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако дифференцированный подход в образовательной деятельности предполагает использование педагогической диагностики с целью индивидуализации образования воспитанников (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии с ФОП ДО (п. 16) педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическую диагностику регламентирует Положение об оценке индивидуального развития детей ДОО. Она проводится в произвольной форме воспитателем с участием музыкального руководителя на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций и методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Результаты педагогического мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников 1-3 года воспитатели фиксируют четыре раза в год (ноябрь, февраль, май, август) в картах нервно – психического развития, а результаты воспитанников 4-7 лет воспитатели, с участием музыкального руководителя, фиксируют в картах индивидуального развития дважды в учебный год (1 – 2 неделя сентября, 3– 4 неделя мая).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область **социально-коммуникативное развитие** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие соответствуют ФОП ДО п. 18.

| Возраст детей | QR - код | Гиперссылка |
|--------------------|---|---|
| От 1 года до 2 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/Xj1d/NMNGcyNvU |
| От 2 лет до 3 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/5fvw/Z8Nrgj27v |

| | | |
|-------------------|---|---|
| От 3 лет до 4 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/vjgG/EFpZBUAXS |
| От 4 лет до 5 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/AVb6/qJMoTJN6s |
| От 5 лет до 6 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/3EmY/ZnaGuMXXs |
| От 6 лет до 7 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/wXU8/2NF1TD5AK |

Образовательная область **познавательное развитие** направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие соответствуют ФОП ДО п. 19.

| Возраст детей | QR - код | Гиперссылка |
|--------------------|---|---|
| От 1 года до 2 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/o8J4/sSjdqQ3i3 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| От 2 лет до 3 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/4nN4/N6dmzaH5u |
| От 3 лет до 4 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/acVz/E9fUw7rst |
| От 4 лет до 5 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/VREd/pu7z2uK17 |
| От 5 лет до 6 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/7LmJ/tgeNupbfG |
| От 6 лет до 7 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/L4kL/RymHsndKG |

Образовательная область **речевое развитие** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной области речевое развитие соответствуют ФОП ДО п. 20.

| Возраст детей | QR - код | Гиперссылка |
|--------------------|---|---|
| От 1 года до 2 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/uoKN/Xebqwjrne |
| От 2 лет до 3 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/533g/iWzG7p68a |

| | | |
|-------------------|---|---|
| От 3 лет до 4 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/HuHY/RZpbyBbsB |
| От 4 лет до 5 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/AiiD/FN432JBcG |
| От 5 лет до 6 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/R8Lf/a2x28w8fH |
| От 6 лет до 7 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/iRpj/8FcXkR23e |

Образовательная область художественно - эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие соответствуют ФОП ДО п. 21.

| Возраст детей | QR - код | Гиперссылка |
|--------------------|---|---|
| От 1 года до 2 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/8mAa/Q8fNniZLd |

| | | |
|-------------------|---|---|
| От 2 лет до 3 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/5m8f/MoLd1Kchq |
| От 3 лет до 4 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/4j1k/QopLuttvV |
| От 4 лет до 5 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/yckd/Pk9ZfZrF7 |
| От 5 лет до 6 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/C8FS/XcQacGz2y |
| От 6 лет до 7 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/iCtz/iXkDUwdhd |

Образовательная область физическое развитие предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной области физическое развитие соответствуют ФОП ДО п. 22.

| Возраст детей | QR - код | Гиперссылка |
|--------------------|--|---|
| От 1 года до 2 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/FGy4/ag3cKBgoH |
| От 2 лет до 3 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/hWUd/PtR5nA8AR |
| От 3 лет до 4 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/5gnP/vjqS98kq4 |
| От 4 лет до 5 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/7LQc/LXVDASZn3 |
| От 5 лет до 6 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/7LQc/LXVDASZn3 |
| От 6 лет до 7 лет |  | https://cloud.mail.ru/public/obG3/F24Gz8frX |

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в ФОП ДО (п.23) и выбираемых педагогом с учетом реализации традиционных событий, праздников и мероприятий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) и опекунов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность предполагает внесение корректировок в календарные планы воспитательного процесса и образовательной деятельности с учетом потребностей, и интересов детей.

Образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

С учетом норм СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685–21 занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная суммарная продолжительность использования различных видов ЭОС на занятиях в дистанционном режиме составляет:

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность занятия (минут не более) | |
|---------------------------------|----------------------|--|--------|
| | | На одном занятии | В день |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6 - 7 лет | 15 | 20 |
| Планшет | 6 - 7 лет | 10 | 10 |

Для воспитанников 5 - 7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5 - 7 минут, наушников - составляет не более часа, уровень громкости устанавливается до 60% от максимальной.

Во время занятия с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Ранний возраст (1-3)

| Вид деятельности (п. 23.5 ФОП ДО) | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|---|--|---|---|
| Предметная деятельность (орудийно-предметные действия) | Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми | Показ, подражание, совместные действия, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, предметные действия. Пробы, примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения, игровые задания, потешки, песенки, считалки, стихи, сказки, объяснения и т.д. | Словесные Наглядные Практические Игровой Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми | Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование | Словесные Наглядные Практические Игровой Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, Реальные и виртуальные предметы (объекты); Наглядный материал Дидактический материал (раздаточный материал) Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Ситуативно – деловое общение со взрослым и эмоционально – практическое со сверстниками под руководством взрослого</p> | <p>Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> | <p>Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> | <p>Словесные Наглядные Практические Игровой Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод</p> | <p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, Реальные и виртуальные предметы (объекты); Наглядный материал Дидактический материал (раздаточный материал) Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные</p> |
| <p>Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)</p> | <p>Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений Игра Интегративная деятельность; Момент радости Контрольно-диагностическая деятельность</p> | <p>Словесные Наглядные Практические Игровой Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод</p> | <p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные ТСО</p> |
| <p>Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</p> | <p>Создание игровой ситуации Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры детей</p> | <p>Обучающие игры Сюжетно – ообразительные игры Дидактические игры</p> | <p>Словесные Наглядные Практические Игровой Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод</p> | <p>Игрушки Различные виды игр Игровые пособия Дидактический материал ТСО</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание картин Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассказы воспитателя Чтение Упражнение на основе образца воспитателя Беседа Разучивание стихов, потешек | Словесные Наглядные Практические Игровой Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, | Игровые пособия Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный материал) Предметы ТСО |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание естественных и искусственных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций.. | Словесные Наглядные Практические Игровой Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Оборудование и материалы для рисования, лепки, конструирования |
| Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.) | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Напоминание Поручения Совместный (коллективный) труд Показ Объяснение | Словесные Наглядные Практические Игровой Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Оборудование и материалы для всех видов труда |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Слушание Исполнение Игра на детских музыкальных инструментах Ритмика и танцы Музыкальные импровизации, Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением Инсценировки Драматизации | Словесные Наглядные Практические Игровой Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал |
|---|--|--|---|--|

Дошкольный возраст (3-8)

| Виды деятельности (п. 23.5 ФОП ДО) | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|---|---|---|---|
| Игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно – конструктивная, дидактическая, подвижная и др.) | Сюжетные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации Театрализованные игры Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Конструктивные игры | Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет | Словесные Наглядные Практические Игровой Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод | Игрушки Различные виды игр Игровые пособия Дидактический материал ТСО |
| Общение со взрослым (ситуативно деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное) и сверстниками | Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная | Упражнение на основе образца воспитателя Беседа Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематичную модель Рассматривание картин Демонстрация кино- и диафильмов | Словесные Наглядные Практические Информационно – рецептивный метод Репродуктивный | Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный материал) ТСО ИКТ Естественные и |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| (ситуативно деловое, внеситуативно – деловое) | деятельность Видеолекции Видеоконференции Аудио занятия Интерактивные экскурсии | Просмотр компьютерных презентаций Рассказы воспитателя Чтение | метод Игровой | искусственные; Реальные и виртуальные Игровые пособия |
| Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) | Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Видеолекции Видеоконференции Аудио занятия Интерактивные экскурсии Утренний/вечерний круг | Беседа после чтения Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Консультация-диалог Рассматривание картин Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассказы воспитателя Чтение Упражнение на основе образца воспитателя Беседа Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематичную модель | Словесные Наглядные Практические Игровой Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод | Игровые пособия Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный материал) Предметы ТСО Макеты Альбомы ИКТ Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Познавательная - исследовательская деятельность и экспериментирование</p> | <p>Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Видеолекции, Видеоконференции Дистанционные мастер-классы Аудио занятия Интерактивные экскурсии</p> | <p>Опыты Наблюдения Экспериментирование Творческие задания Проблемные ситуации</p> | <p>Словесные Наглядные Практические Игровой Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод</p> | <p>Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный материал) ТСО ИКТ Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно – символический материал (макеты, плакаты, модели, схемы и др.)</p> |
| <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</p> | <p>Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Аудио занятия</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание естественных и искусственных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p> | <p>Словесные Наглядные Практические Игровой Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод</p> | <p>Оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и конструирования ИКТ Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)</p> | <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игра Просмотр компьютерных презентаций Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги</p> | <p>Словесные Наглядные Практические Игровой Проблемное изложение, Эвристический метод,</p> | <p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.</p> |
| <p>Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</p> | <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> | <p>Напоминание, Поручения Познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты Совместный (коллективный) труд Показ Объяснение</p> | <p>Словесные Наглядные Практические Игровой Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод</p> | <p>Оборудование и материалы для всех видов труда</p> |
| <p>Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p> | <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Слушание Исполнение Игра на детских музыкальных инструментах Ритмика и танцы Музыкальные импровизации, Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением Инсценировки, Драматизации</p> | <p>Словесные Наглядные Практические Игровой Проблемное изложение, Эвристический метод,</p> | <p>Детские музыкальные инструменты, дидактический материал</p> |

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В организации образовательной деятельности и процесса воспитания в ДОО применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка детской инициативы и самостоятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях.

| Наименование технологии | Задачи | Формы организации |
|--------------------------------------|--|---|
| Гибкое планирование | Новый формат позволяет строить работу с детьми с учетом их развития, их интересов и инициатив. | Позволяет учитывать незапланированные события и образовательные ситуации. Предусматривает альтернативные виды деятельности, чтобы скорректировать план в случае необходимости. Позволяет найти баланс между объемом запланированных тем и тем, которые возникают в процессе образовательной деятельности. |
| Технология «Образовательное событие» | Позволяет систематизировать обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира. Повышает мотивацию ребенка к обучению и воспитанию. Способствует успешной социализации личности. | Планируемые – фестиваль, выставка, встречи с интересными людьми, за пределами детского сада – экскурсия в музей, походы в библиотеку, кинотеатр, на концерт, спектакль. Спонтанное – по инициативе детей или как реакция детско-взрослого сообщества группы на внешние явления. |
| Технология «Модель трех вопросов» | Воспитатель задает детям три вопроса: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». Сам процесс деятельности состоит из 4 этапов: выбор темы; планирование; реализация проекта; завершение проекта с дальнейшей презентацией. | В создании проекта посредством методики «Модель трех вопросов» можно разделить на три пункта: План - утренний групповой сбор. Дело - работа в центрах активности. Анализ - ежедневный сбор информации. |
| Технология «Говорящая стена» | Предоставить ребенку возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал. | На стенах групповой комнаты крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки. |
| Технология проектной | Развитие и обогащение социально-личностного | Познавательные, игровые, конструктивные |

| | | |
|---|---|--|
| деятельности | опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование способности к исследовательскому типу мышления. | Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни. | Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Согласно ФОП ДО (п. 24.1) образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- совместную деятельность и элементы самостоятельной деятельности с воспитанниками до трех лет, самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Согласно ФОП ДО (п. 24.2) образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно ФОП ДО (п.24) образовательная деятельность может включать:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|--|---|
| Игровые ситуации Индивидуальные игры Игры небольшими подгруппами Беседы с детьми по их интересам Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Трудовые поручения и дежурства Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность | Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты и т. д. | Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы | Элементарная трудовая деятельность детей, Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организовываются культурные практики.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

| Возрастная категория детей | Культурные практики |
|----------------------------|---|
| 1-3 года | <ul style="list-style-type: none"> - познавательно – исследовательская (проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование) - манипулятивная (манипуляции с предметами) - коммуникативная, чтение художественной литературы - игровая (совместная деятельность воспитателя с детьми) - продуктивная |
| 3-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - познавательно – исследовательская (проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование) - коммуникативная, чтение художественной литературы - игровая (совместная деятельность воспитателя с детьми) - продуктивная |
| 5-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - игра - продуктивная деятельность - проектная деятельность - познавательно – исследовательская (простейшие опыты и экспериментирование, коллекционирование) - детский досуг |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей

1 - 3 года

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.

- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.

- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей.

- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.

- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- поддерживать ребенка в стремлении познания окружающего мира через постановку вопросов;

- поощрять познавательную активность младших дошкольников;

- использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;

- проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность;

- создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

4-5- лет

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности;

- насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

- доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком;

- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы;

- создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

5-7 лет

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;

- поощрять стремление к самостоятельности;

- определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия;

- развивать произвольные умения и волю;

- постоянно поддерживать желание преодолевать трудности и поощрять ребёнка за стремление к таким действиям;

- нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске,

принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Для поддержки детской инициативы педагоги используют технологию «гибкое планирование». Это система планирования, предполагающая адаптацию планов к изменяющимся условиям в группах, а также имеют возможность определить лексическую тему (один раз в квартал). Гибкое планирование удобно для составления плана дня, недели, так как не предполагает жесткой временной последовательности, когда именно будут решаться поставленные задачи. Воспитатель имеет возможность перестроиться по желанию детей, организовать игровую или

образовательную деятельность в соответствии с настроением и активностью детей на данный момент.

На утреннем круге обсуждается тема. Совместное планирование деятельности проходит с помощью моделей: «Хочу все знать», «Модель трех (пяти) вопросов», «Паутинка» по центрам развития, «Алфавит событий», «Парковка вопросов». Приемы фиксации детской инициативы: «План дня», «Доска выбора», «Правила группы», «Календарь событий», «Новость дня (недели)», «Письмо родителям».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основные цели (п. 26.1 ФООП ДО):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников (п. 26.3 ФООП ДО):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и опекунов, общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей) и опекунов, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 2) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 4) вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы** (ФООП ДО п. 26.4):

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) и опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) и опекунов должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) и опекунами необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов:** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) и опекунами; важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) и опекунов в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) и опекунов в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) и опекунов в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) и опекунами, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности (п. 26.5 ФОП ДО):

- диагностико-аналитическое;
- просветительское направление;
- консультационное направление;

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР в ДОО организуется в соответствии с ФГОС ДО и включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- модель КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) и опекунами воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- 1) по обоснованному запросу педагогов, родителей (законных представителей) и опекунам воспитанников;

2)на основании результатов психологической диагностики;

3)на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО включает следующие направления работы:

| | |
|--|--|
| <p>Диагностическая работа</p> | <p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития воспитанника (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей воспитанников;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанника, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) и опекунов с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка</p> |
| Консультативная работа | <p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком</p> |
| Информационно-просветительская работа предусматривает | <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям) и опекунами, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов, родителей (законных представителей) и опекунов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного

образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей) и опекунов, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) и опекунов ребёнка.

К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

К целевой группе воспитанников "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей), опекунов.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5.Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Кадровые условия:

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Коррекционная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР, которую осуществляют квалифицированные педагоги. На данный момент в ДОО разработана и реализуется АОП ДОО для детей с ТНР.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

| Педагог | Содержание коррекционно - образовательной работы: | | |
|------------------|---|---|---|
| | с детьми | с педагогами | с родителями (законными представителями) и опекунами |
| Учителя-логопеды | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика, - мониторинг, - составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, - групповые и индивидуальные занятия, - коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи, - профилактика нарушений чтения и письма, - развитие умения активно пользоваться | <ul style="list-style-type: none"> - ПШк, - консультации - тематические и по запросам, - совместное оформление речевой среды в группе, - педагогические советы, практикумы и др. - совместная работа по подготовке детей к праздникам, - тетрадь взаимодействия с воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос, - родительские собрания, практикумы и др. - консультации тематические и по запросам, - посещение родителями групповых и индивидуальных занятий, - совместные экскурсии, праздники и др. - организация предметно- |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | <p>речью в грамматически правильной форме,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование речевых навыков, - развитие внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям, - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики | | <p>развивающей среды в кабинете согласно лексическим темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тетрадь взаимодействия с родителями (законными представителями), - выполнение заданий логопеда |
| Воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика, - формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря, - формирование положительных навыков общего и речевого поведения, - закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью, - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, - развитие пространственных представлений | <ul style="list-style-type: none"> - ППк, - совместное оформление речевой среды в группе, - педагогические советы, практикумы и др., - совместная работа по подготовке детей к праздникам, - тетрадь взаимодействия с учителями-логопедами | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос, - родительские собрания, практикумы и др., - консультации тематические и по запросам, - посещение родителями занятий, - совместные экскурсии, праздники, - организация предметно-развивающей среды в группе согласно лексическим темам, - семейные вернисажи, конкурсы и др. согласно лексическим темам, - информационные стенды |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика, - совершенствование двигательной реакции на различные музыкальные сигналы, - формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий, - коррекция внимания - формирование умений переключаться с одного вида движений на другое, - развитие чувства ритма, | <ul style="list-style-type: none"> - ППк. - консультации тематические и по запросам, - интегрированные занятия, - педагогические советы, практикумы и др., - совместная работа по подготовке детей к праздникам | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, практикумы и др., - консультации тематические и по запросам, - посещение родителями групповых занятий, - совместные праздники, концерты согласно лексическим темам |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкального слуха, - развитие интонационной стороны речи, - формирование положительных навыков общего и речевого поведения, - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, - развитие пространственных представлений | | |
|--|--|--|--|

Для детей, имеющих, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, статус ребенка-инвалида разрабатывается **индивидуальная программа реабилитации.**

Индивидуальная программа реабилитации (далее-ИПР) ребенка-инвалида дошкольного возраста разрабатывается в соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида обеспечивает развитие воспитанника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа дает возможность ребенку-инвалиду освоить образовательную программу ДОО на доступном ему уровне. Образовательный процесс для ребенка осуществляется на основе ООП при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, методов и приемов работы.

Содержание индивидуальной программы реабилитации.

Целевой раздел включает пояснительную записку, цель и задачи образовательной программы, принципы и подходы к формированию программы, психолого-педагогическую характеристику ребёнка и планируемые результаты освоения программы.

В Содержательном разделе представлены: содержание индивидуальной программы развития; формы, методы и приемы реализации Программы; взаимодействие с семьей; педагогическая диагностика ребёнка.

Организационный раздел включает циклограмму работы воспитателя, режим дня, расписание индивидуальных занятий, психолого-педагогические условия реализации Программы, заключение и рекомендации.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (п.29 ФОП ДО) и определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОО.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁴.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком в ДОО выделены основные направления воспитательной работы:

³ п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809

⁴ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательном и образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

2.7.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания (ФОП п. 29.2.1.)

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами

и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно - нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| | | Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Представленные цели и задачи воспитания, направления и целевые ориентиры воспитания детей являются едиными как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования (п.29.3.1 ФОП ДО).

Основной целью и смыслом деятельности ДОО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия заключается в взаимодействии ДОО и семей обучающихся для создания условий, формированию юного гражданина Российской Федерации, а также раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Отметим основные **принципы жизни и воспитания** в ДОО:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
- связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;

- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Главная черта корпоративной культуры детского сада – **культура коллегиальности**. Большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие.

Работу над созданием положительного **образа ДОО** и поддержанием привлекательного имиджа коллектив ДОО осуществляет в условиях конкуренции, изучая мнение родителей и совершенствуя условия реализации образовательной программы и воспитательного процесса. Педагогическим коллективом накоплен богатый материал по приобщению дошкольников к культурным и историческим ценностям.

Перед каждым образовательным учреждением встает вопрос о создании **корпоративного стиля**, который делает ДОО узнаваемым. Символика детского сада присутствует на стендах в холлах дошкольной организации и на главной странице официального сайта.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в ДОО разработаны **правила взаимодействия** участников образовательных отношений: Устав, Коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка, Положение о нормах профессиональной этики, договор с родителями, Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) и опекунов.

Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества предусматривает **нормы общения**. Педагог всегда приветствует родителей и детей первым, выходит к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Информационная политика детского сада – еще один компонент уклада. Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Цели **ежедневного отчета «Как мы провели день»** – дать родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в группе для того, чтобы они могли поговорить с ребенком об этих событиях; сохраняли чувство сопричастности к его жизни, осведомленности о ней, эмоциональной связи с ребенком, могли при желании продолжить работу над той или иной темой в семье. Данный документ – часть отчетной документации воспитателя. В таком отчете педагог пишет конкретную информацию: какие новые слова узнали дети, какие песни и танцы они разучивают, какие именно растения наблюдали и т. д. Отчет воспитатель может рассылать родителям с помощью чата.

Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе разрабатываются свои **Правила совместной общей жизни** с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. В каждой группе проходят Дни именинника. Взрослые и дети поздравляют именинников с днем рождения и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Поздравления обыгрывают различными атрибутами – коронами именинника, тронами, маленькими подарками, изготовленными детьми к событию.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются **ежедневные традиции**:

- «Утреннее приветствие» - дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают определенные приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Во время «приветствия» закладываются основы доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними.

Еженедельные традиции: мероприятия в группах детского сада, подчинены теме недели и направлены на выполнение цели и задач в рамках тематического планирования. В группах по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает,

что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

«Исполнение гимна РФ в начале недели» - еженедельно по понедельникам, воспитанники средней группы, старших и подготовительных групп при благоприятных погодных условиях на центральной площади ДОО исполняют гимн Российской Федерации.

Ежемесячные традиции: театральные, музыкальные и спортивные развлечения, итоговые мероприятия проекта.

Ежегодно воспитатели, дети и родители принимают активное участие в подготовке и праздновании Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня Победы. Доброй традицией стало празднование Синичкиного дня 12 ноября, когда дети, родители и воспитатели вместе развешивают на территории детского сада кормушки для птиц, а потом в течение осени и зимы кормят птиц. В марте празднуется день рождения детского сада.

В рамках **социокультурного контекста** для развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Ейск многонациональный кубанский город, в котором живут представители различных национальностей, поэтому большое внимание уделяется знакомству с культурными и национальными традициями Кубани.

Эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации виртуальных и целевых экскурсий в краеведческий музей, детскую библиотеку, на различные предприятия города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и просмотров тематических видеороликов в течение года, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Воспитывающая среда ДОО *(с учетом части Программы, формируемой участниками воспитательных отношений)*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний

вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Воспитывающая среда в ДОО тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОО обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Во всех группах оформлены уголки или подборки материалов - место, где собраны простые и понятные сведения о Родине и ее важных ценностях.

Общности ДОО

(с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Ценность: ценность принятия и уважения.

Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Ценность: ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.

Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти

нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях

воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно- | Формирование | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, | Социально- |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p> | <p>способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <p>сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <p>своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | <p>коммуникативное развитие</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | <p>Речевое развитие</p> |
| <p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов | <p>Познавательное развитие</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| «Дружба», «Сотрудничество» | общий язык с другими людьми | их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | России независимо от их этнической принадлежности; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции | Художественно-эстетическое |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . | Физическое развитие |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, | Художественно-эстетическое развитие |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none">• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |
|--|--|--|---|--|

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5. ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашего ДОО.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

-деятельность Совета родителей и родительских комитетов, участвующих в управлении ДОО и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-специально организуемое изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка с использованием опросов, бесед, анкетирования;

-повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс (родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, тренинги);

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.);

-разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

-информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием).

События ДОО

Событие согласно п. 29.3.5.2. ФОП ДО предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектная деятельность приобретает все большую актуальность в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Они меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия участников образовательных отношений с целью реализации проекта.

Праздники, развлечения и досуги с участием родителей, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны - форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. «День защитника Отечества», «День Победы», «День матери в России» и другие, проводимые в образовательной организации, включают виды деятельности, в которых педагог открывает ребенку смысл и ценности человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

Ежегодно проводятся **общие дела** для всех воспитанников ДОО, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «*Бессмертный полк*» - совместно с родителями (законными представителями) и педагогами воспитанники детского сада в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «*Дети-детям*» - приурочена к Международному дню инвалида, проводится с целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция «*Блокадный хлеб*» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «*Блокадного Ленинграда*», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «*Блокада Ленинграда*».

Природоохранная практика, акции: «*Эколята – защитники природы*», «*Собери бумагу – сбереги дерево*», «*Посади цветок - укрась планету!*» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа.

«**Утренний круг**» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости

или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах;

«Вечерний круг» - проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Обсудить проблемные ситуации, если возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);

Активная, свободная деятельность детей, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Согласно п. 29.3.5.3. ФОП ДО совместной деятельности в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в краеведческий музей, в детскую библиотеку, в СОШ № 6), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением военнослужащих, показ спектакля для детей из других групп детского сада и т.д.).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком.

Организация предметно – пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФООП ДО) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

| Направления воспитательной деятельности | | Вид помещений | Оснащение |
|---|--|----------------------|--|
| Познавательное направление воспитания (ценность - познание) | компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | Групповые помещения: | <ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); • Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); • Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). • Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>геометрических кубиков для счета, и для конструирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекции; • Настольно-печатные игры; • ЭОР по разным темам; • Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) • Сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) • Пищевые красители • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки • Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла • Игрушки - волчки по-разному окрашенные • Технические устройства и игрушки • Энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. |
| <p>Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина и Природа)</p> | <p>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;</p> <p>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p> | <p>Холл дошкольной организации отражает:</p> <p>Групповые помещения</p> | <p>Патриотический стенд, фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы Ейского района, флаги РФ и края, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания;</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус);</p> <p>Коллекции;</p> <p>Настольно-печатные игры;</p> <p>ЭОР по разным темам;</p> <p>Патриотический уголок</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | | | (младшие – подготовительные к школе): символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края и Ейского района для рассматривания; <i>Экспонаты, разнообразные предметы кубанского быта: посуда, одежда, фотоматериалы.</i> |
| Социальное направление воспитания (ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество) | компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; | Групповые помещения: | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. • Уголок ряжения; • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Настольные игры соответствующей тематики; • ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др.) • Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, • Художественная литература для чтения детям • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы и игровые наборы; • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Строительный материал; • Конструкторы напольные; • Детали конструктора настольного; • Плоскостные конструкторы; |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – Здоровье, Жизнь) | компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | Музыкально-спортивный зал, Групповые помещения | <p>модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр со словами и атрибутами; • Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов <p>Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи.</p> |
| Трудовое направление воспитания (ценность – Труд) | компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; | Развивающее пространство детского сада и участка | <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • Полифункциональные материалы; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермарке» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. • Настольно-печатные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедии профессий родителей воспитанников; • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • Природный и бросовый материал • Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Игры театральные с персонажами различных сказок. • Проектная деятельность • Ситуативные беседы |
| <p>Эстетическое направление воспитания (ценности – Культура и Красота)</p> | <p>компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.</p> | <p>Эстетическое пространство детского сада,</p> <p>Групповые помещения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок • Музыкальные инструменты • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы; • Игрушки-персонажи; • Игрушки – предметы оперирования; <p>Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры (лото, домино); • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация серии фильмов воспитанникам • ЭОР (репродукции картин и др.); • Материалы и оборудование для продуктивной изобразительной деятельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) • Природный, бросовый материал; • Иллюстративный материал, картины, плакаты; • Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”); • Мольберты, • обзорная выставочная экспозиция декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей. • Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| | | | «Радужный цветок», «Цветовой kaleйдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература. |
| Духовно – нравственное направление воспитания (ценности – Жизнь, Милосердие, Добро) | | Групповые помещения | <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации и тематические папки по приобщению к истокам русской народной культуры; • предметы старины (расписные ложки, плошки, платки, вышивка, одеяло лоскутное, кружева и т.д.), • народные игрушки (богородские игрушки, матрешки, дымковские, филимоновские игрушки), • предметы народного декоративно-прикладного искусства, • различные макеты, «Русская печь», • куклы в национальных костюмах. |

Социальное партнерство
(с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами станицы. Сетевое взаимодействие с учреждениями станицы представлено в таблице:

| Организации-партнеры | Цель | Мероприятия | Период | Ответственные |
|--|--|--|------------------------------------|---------------------------------|
| ПЧ №7 | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям, в том числе пожарной безопасности. | Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; - Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте; - Экскурсия в пожарную часть | По согласованию | Руководитель Начальник ПЧ |
| Музей боевой славы ст. Камышеватской | Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности. | - Экскурсия в музей - Экскурсия к обелиску памяти (мемориалу) | По согласованию | Руководитель педагога ДОУ |
| МБОУ СОШ №6 ст-цы Камышеватской | Осуществлять преемственность между дошкольной ступенью образования и начальной школой на основе единой цели, единого содержания и единых педагогических технологий. | - Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу. - Неделя преемственности ДОО и СОШ | По согласованию По плану УО | Руководитель |
| СДК | Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры. | - Экскурсия в учреждение с целью знакомства с устройствами театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная) | По согласованию | Руководитель |
| Свято -Вознесенский Храм ст. Камышеватской | Формирование духовно-нравственной личности через приобщение дошкольников, к ценностям православной культуры | - Участие с концертными номерами в праздниках - Обзорная экскурсия в храм «Что за чудо - Божий храм!» - Экскурсии в Храм к православным праздникам. - Участие священнослужителя в мероприятиях ДОО. | По согласованию | Руководитель |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|--------------|
| МБОУ ДО ДДТ | Объединить усилия ДОО с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Посещение выставок в ДДТ - Участие в конкурсах - Кружковая деятельность на базе ДОО и ДДТ | По графику | Руководитель |
| МКУК «Библиотечная система» МО Ейский район филиал №5 | Создать единую систему работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя. | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в библиотеку - Совместные мероприятия | По согласованию | Руководитель |

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|---|
| Заведующий ДОО | <ul style="list-style-type: none">- обеспечивает комплекс условий и управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- принимает участие в проведении анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;- ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none">- организация воспитательной деятельности в ДОО;- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирование работы в организации воспитательной деятельности;- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной |

| | |
|---|--|
| | <p>деятельности педагогических инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| <p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| <p>Младший воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Локальные акты ДОО, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Локальный акт | Содержание локального акта ДОО |
|--|--|
| Взаимодействия с социальными партнерами. | Планы взаимодействия с социальными партнерами |
| Изменения в программе развития ДОО | Корреляция Программы развития по итогам проведения ВСОКО |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП.

На уровне уклада: в ДОО существуют норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждой группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и

социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению (п. 31.4. ФОП ДО). При проектировании РППС ДОО учитывались (п. 31.5. ФОП ДО):

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО и участников образовательной деятельности).

РППС в группах организована в соответствии с ФГОС ДО. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных центрах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центр). В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|-----------------|---|---|
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные | <ul style="list-style-type: none"> - Фортепиано - Музыкальный центр - Музыкальные инструменты: бубны; барабаны; маракасы; погремушки; металлофон; ксилофон; дудки; цимбалы; гусли; музыкальный треугольник |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | представления - родительские собрания и | -Костюмы взрослые: Дед Мороз; Снегурочка; Осень; Пират; Курица; Карлсон; Хоттабыч; |
| | - другие мероприятия для родителей | Сарафан - Костюмы детские: Уточки; Лягушки; Лиса; Медведь; Заяц; Сарафаны; Блузки; Юбки; Матроски; |
| Медицинский кабинет | - осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО | - процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской доврачебной помощи - медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. медицинской документации, ноутбук, принтер; - изолятор: кровати, тумбочки прикроватные. |
| Коридоры | -информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. | - стенды для родителей - стенды для сотрудников - стенды с выставками детского творчества - государственные флаги на флагштоках |
| Методический кабинет | - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО; - формирование банка методической документации; - обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами | - Методическая литература по направлениям развития ребёнка. - Наглядно-дидактические пособия для организации непрерывной образовательной деятельности с детьми. - Журналы и др. периодические издания. - Программы - Сюжетные игрушки (куклы, транспорт) - Ноутбук- 1 шт. - CD диски по направлениям развития ребёнка. - Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть - МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт. -Переносной мультимедийный проектор |
| Кабинет учителя - логопеда | - подгрупповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа учителя - логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО | - стол с зеркалом - индивидуальные зеркала - Магнитная доска, -детские столы, стульчики, -наглядное пособие «Звуковые домики». - Набор карточек комплексов артикуляционной гимнастики - Наборы картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (дидактические пособия, картотеки, настольные речевые игры). - Картотека речевых игр на развитие лексико-грамматических категорий, фонематической слуха, связной речи. - Шишки, каштаны, орехи, мячи - Су-джок, прищепки, счетные палочки, прищепки, мелкие и крупные игрушки. |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Муляжи овощей, фруктов. - Мозаика - Игра «Составь из частей» - Кубики «Разрезная картинка», - карандаши, цветные ручки. - Шнуровки, трафареты, линейки-спинографы, пирамидки. - Азбука-вкладыш. - Предметные картинки (наборы демонстрационные и раздаточные) по лексическим темам - Дидактические пособия - Настольные речевые игры - Наборы сюжетных картин серии «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». - Наборы серий картинок для составления рассказов по серии картин. - Пособия по развитию связной речи - Мнемотаблицы для составления описательных рассказов игрушки, фрукта, овоща, животного - Слоговые таблицы. - Кассы букв, звуковая азбука, предметные картинки на все буквы и звуки, разрезная азбука, буквенный конструктор на каждого ребенка - CD Диски: №1 «Звуковой калейдоскоп», №2 «Речевой экспресс». №3 Конструктор картинок-2», №4 «Читаем по слогам» - Раздаточные материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, разноцветные геометрические фигуры и т.п.) на каждого ребенка |
| Кабинет заведующего | <ul style="list-style-type: none"> - Совещания - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», WiFi – сеть - Ноутбук 1 шт. - Принтер – 1 шт. - Шкаф для документов |
| Мини-музей кубанского быта | <ul style="list-style-type: none"> - сбор и хранение экспонатов, материалов по краеведению; - создание стационарных и передвижных выставок; проведение посиделок, занятий – путешествий в историю отдельных вещей и традиционного быта в целом. | Размещены и хранятся оригинальные образцы – экспонаты предметов старинного кубанского быта. |

Оснащенность групповых помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| | | Разновозрастная первая-вторая группа раннего возраста №1 | Разновозрастная младшая средняя группа №2 | Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №3 |
| Центр физкультуры | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Мячи большие, средние, маленькие 5 шт. - Обручи - Флажки - Мешочки для метания - Кегли - Шапочки для подвижных игр | <ul style="list-style-type: none"> - мячи -кегли - кубы -флажки - скакалки | <ul style="list-style-type: none"> - Мячи большие - мячи маленькие - мешочки для метания - скакалка - кегли - гимнастические палки - шнур длинный - шнур короткий - ленты - ленты с кольцами |
| Игровой центр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> - Куклы - Игрушки-машины - Кукольная кровать - Игрушки из разного материала (резиновые, пластмассовые) - Сухой бассейн - Настольные игры | <ul style="list-style-type: none"> - Куклы девочки - наборы кухонной и чайной посуды - набор овощей и фруктов – -машины крупные и средние, грузовые и легковые - мебель для кукол | <ul style="list-style-type: none"> - Куклы девочки - кукла мальчик - наборы кухонной и чайной посуды - набор овощей и фруктов - машины крупные и средние, грузовые и легковые - телефоны - часы наручные - кукольные кровати - диван и два кресла, - кухня - стол |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| Строительный центр и конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Наборы различных видов конструктора | - конструкторы маленького и большого размера - строительные наборы | - Конструкторы маленького и большого размера -строительные наборы |
| Центр музыки и театра | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | - Детские музыкальные инструменты - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Ширмы - Различные виды театров | - бубен, - барабан, - трубы, - металлофон, - ложки, - дудки, - маракасы | - Музыкальные инструменты - Различные виды театра - деревянный домик |
| Центр ИЗО | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - Наборы цветных карандашей (6 цветов) - Кисти - Емкости для промывания ворса кисти от краски - Альбомы для рисования - Доски для лепки - Краски гуашь - Пластилин для лепки | - альбомы - картон - цветная бумага - ножницы - кисти - клей - мольберт - наборы цветных карандашей - палитры; - непроливайка - пластилин - доски для лепки - стеки | - Цветные карандаши - краски акварельные - альбомы - раскраски - восковые мелки - ножницы - кисти - пластилин - доски - стека - цветная бумага - цветной картон - клей |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Центр мелкой моторики</p> | <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Пирамидки большие, - Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, - Набор: матрешки-втулки на стойке (4-6 элементов), - Доски-вкладыши (с основными формами) - Спиральки для развития мелкой моторики рук - Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине - Шнуровки - Домик-сортер | <ul style="list-style-type: none"> - Мозаика - конструктор для мелкой | <ul style="list-style-type: none"> - Мозаика - игра «Лабиринт», |
| <p>Центр природы и экспериментирования)</p> | <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения 4 видов, - лейки для труда, - природный материал, - коллекция тканей, - лупа для экспериментирования, - дидактические игры по ознакомлению с природой | <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения - борудование для трудовой деятельности - календарь природы - природный материал - материал для познавательно – исследовательской деятельности, - экспериментирования - коллекция тканей, - коллекция трав, | <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения - борудование для трудовой деятельности - календарь природы - природный материал - материал для познавательно – исследовательской деятельности, - экспериментирования - коллекция тканей, - коллекция трав, - макет человека |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| Литературный центр | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | - Детская художественная литература | Детская художественная литература | - Детская художественная литература - Лото «Герои русских сказок» |
| Центр математики, грамотности и письма | Формированиями элементарных математических представлений и развитие психических процессов у детей, освоение основ грамоты и письма | - | - Набор плоскостных геометрических фигур - набор карточек с изображением количества и цифр (от 1 до 10) - счетные палочки - веер с цифрами - наборы предметных картинок «лото» - тетрадь по математике для малышей | - Набор плоскостных геометрических фигур - часы с крупным циферблатом и стрелками - набор кубиков с буквами и цифрами - набор карточек с изображением количества и цифр - счетные палочки - веер с цифрами - веер с буквами - счеты - наборы предметных картинок «лото» из 6-8 частей - книги по математике о числах первого десятка - книги «Веселая азбука» - Развивающая игра «Азбука» |
| Центр патриотического воспитания | Знакомство детей с госсимволами, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | - | | - Государственная, кубанская символика, - портреты, - флаги России - альбомы - тематические картинки. |

Оснащенность территории ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей. Территория ДОО оснащена:

| Вид территории | Основное предназначение | Оснащение |
|---|---|--|
| Групповые участки | Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность. | Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Выносное спортивное оборудование для ОВД Оборудование для спортивных игр |
| Зоны специального образовательного назначения | Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе | Огород, цветники, экологическая тропа |

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds19.obreisk.ru/sveden/objects>).

Социально-коммуникативное развитие

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| Обязательная часть | |
| 1. | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г. |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |

| | |
|----|--|
| 1. | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i> |
|----|--|

Познавательное развитие

| № п/п | Наименование |
|---|--|
| Обязательная часть | |
| | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г. |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i> |

Речевое развитие

| № п/п | Наименование |
|---|--|
| Обязательная часть | |
| 1. | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г. |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 2. | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i> |

Художественно-эстетическое развитие

| № п/п | Наименование |
|---|--|
| Обязательная часть | |
| 1. | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г. |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 1. | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i> |

Физическое развитие

| № п/п | Наименование |
|---|--|
| Обязательная часть | |
| 1. | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г. |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 2. | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i> |

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми

Доступ к информационным сетям и электронным образовательным ресурсам ДОО: <https://ds19.obreisk.ru/sveden/objects>.

Использование в образовательной деятельности аудиозаписей, видеofilьмов, слайдовых презентации, анимационных фильмов и прочее обеспечивается наличием цифровой образовательной среды:

| Помещение | Оборудование |
|---|--|
| в групповых помещениях | аудиоколонка; мультимедиа проектор с экраном (переносной) |
| музыкальный зал | музыкальный центр; стационарный мультимедиа проектор, экран с дистанционным управлением |
| в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда | компьютер, ноутбук; мультимедиа проектор с экраном (переносной) |

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой материал представлен по блокам:

1. Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами

| № п/п | Наименование, количество | Место нахождения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Мультимедийные «Уроки живой природы с тетушкой Совой» из цикла образовательных и развлекательных программ для детей «Уроки тетушки совы», произведено «Ди Ви Ди КЛУБ», лицензия МПТР России ВАФ 77-178, (1 CD). | Методический кабинет |
| 2. | Мультимедийная «Утренняя гимнастика для малышей» из цикла образовательных и развлекательных программ для детей «Уроки тетушки Совы», произведено «Ди Ви Ди КЛУБ», лицензия МПТР России ВАФ 77-178, (1 CD). | Методический кабинет |
| 3. | М. Ильин. Детская физзарядка «Веселая переменка» (1 CD). | Методический кабинет |
| 4. | «Классическая музыка для детей», произведено ООО «РМГ Компани», лицензия ВАФ 77-18 (2 CD). | Методический кабинет |
| 5. | «Добро пожаловать в экологию» звуковое сопровождение к занятиям (1 CD). | Методический кабинет |
| 6. | Музыкальное сопровождение к играм, упражнениям, песенкам. Музыка, аранжировка и исполнение К.Л. Обуховой Детство-пресс (1 CD). | Методический кабинет |
| 7. | Звуки живой природы «В мире животных», Детство-пресс (2 CD). | Методический кабинет |
| 8. | Музыкальное сопровождение к подвижным играм, распевам и пальчиковой гимнастике. Л.Б. Гавришева, Детство-пресс (1 CD). | Методический кабинет |
| 9. | И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, конспекты занятий с аудио приложением, Санкт – Петербург, Композитор. - (2 CD) для 2 младшей группы; | Музыкальный зал |

2. *Методический и дидактический материал (на электронных носителях):*

- *аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;*

- *демонстрационный и дидактический материал для реализации содержания программы «Все про то, как мы живем»: презентации, электронные дидактические игры и др.;*

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

| № | Вид | Наименование | Местоположение |
|---|---|--|--|
| 1 | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В каждой группе ДОО в центре природы. |
| 2 | Изобразительная наглядность | Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т. д. | В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе) |
| 3 | Сюжетные (образные) игрушки | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др. | В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе) |
| 4 | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др. | В каждой группе в игровом центре (перечень соответствует возрастной группе) |
| 5 | Спортивный инвентарь, игрушки | Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др. | В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал |
| 6 | Театрализованные игрушки | Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др. | Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе) |
| 7 | Музыкальные игрушки | Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны и др.), Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра | Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе) |
| 8 | Строительные и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал | Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 9 | Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления | Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др. | Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе) |
| 10 | Дидактический материал | Раздаточный материал | Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе) |
| 11 | ЭОР, технические средства обучения | Коллекции аудиозаписей, видеofilмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр. | В группах, в кабинетах: методическом, учителя-логопеда, музыкального руководителя |
| 12 | Учебно-методическое обеспечение | Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации | Методический и логопедический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал |

Наглядно-дидактические пособия

| Плакаты | Демонстрационный материал |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Зима, весна, лето, осень | Безопасность дома и на улице |
| Одежда | Дорожные знаки |
| Правила пожарной безопасности | Уроки безопасности |
| Правила дорожного движения | Правила маленького пешехода |
| С Новым годом | Космос |
| Животный мир | Бытовая техника (2) |
| Фрукты (2) | Грибы ягоды |
| Овощи | Овощи и фрукты |
| Транспорт | Дикие животные |
| Кто живёт в лесу | Насекомые (2) |
| Кто живёт в деревне | Цветы |
| Домашние животные | Инструменты |
| Птицы | Транспорт (2) |
| Профессии | Российская армия |
| Животные и их детёныши | Мебель |
| Насекомые | Посуда |
| С Новым годом | Птицы |
| Энциклопедии | Животные Африки |
| Большая энциклопедия для дошкольников | |
| Тайны живой природы | |
| Большая книга животных | |
| Динозавры | |
| Атлас животных (2) | |

Информационные Интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://yeisk-edu.ru/>
 Федеральные информационно-образовательные порталы <http://school-collection.edu.ru/>
 Региональные информационно-образовательные ресурсы: ИРО
 Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:

| Виды детской деятельности | Ссылка на Интернет ресурсы |
|---|---|
| Двигательная | https://nsportal.ru/detskiy-sad/ - картотеки пальчиковых игр, самомассаж |
| | https://multiurok.ru/files/ - комплекс упражнений |
| Игровая | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd |
| | https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b |
| | Картотека сюжетно-ролевых игр: https://21461.maam.ru/maps/news |
| Изобразительная | https://30art.tvoysadik.ru/site/pub?id=115 |
| | https://khramovanu.ucoz.net/23_igr_y_po_izo.pdf |
| | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/11/ - беседы |
| | https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/didakticheskaiaighravoz |
| Познавательно – исследовательская | https://nsportal.ru/detskii-sad/kartoteka-besed-po-leksicheskim-temam-v |
| | https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-besed |
| | https://vk.com/club_sunduk_ru |
| | https://infourok.ru/kartoteka-kommunikativnyh-igr-dlya-srednej-gruppy |
| | https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv. |
| Коммуникативная | kartoteka_kommunikativnyh_igr_dlya_starshogo_doshkolnogo_vozrasta |
| | http://xn--c1aoidc0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf |
| | https://www.studmed.ru/dubina-l-a-kommunikativnaya-kompetentnost |
| | https://nsportal.ru/detskii-sad/ |
| | https://multiurok.ru/files/1-kartoteka |
| | https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka |
| | https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379 |
| | https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock |
| https://infourok.ru/kartoteka | |

Электронные библиотеки:

| Виды детской деятельности | Ссылка на Интернет ресурсы |
|--|---|
| Восприятие художественной литературы и фольклора | https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv. |
| | http://hobbitaniya.ru/hungarian/hungarian5.php |
| | http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igr-po-leksicheskim-temam- |
| | https://deti123.ru/skazka/kak-kot-s-lisom-hodil-sapogi-pokupat |
| | https://rustih.ru/osen-nastupila-vysoxli-cvety/ |

| |
|---|
| https://frigato.ru/skazki/drugie-avtory/16-tri-porosenka.html |
| https://tvoyaskazka.ru/?page_id=5946 |
| https://ped-kopilka.ru/kalendar/ |
| https://www.culture.ru/ |
| https://nukadeti.ru/skazki/ |
| https://peskarlib.ru/e-charushin/pochemu-tyupa-ne-lovit-ptic |
| https://allforchildren.ru/poetry/animals78.php |
| http://charushin.lit-info.ru/charushin/rassказы/lisyata.htm |
| https://www.litmir.me/br/?b=209901&p=8 |

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 1 – 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

3.4. Распорядок и режим дня

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Все возрастные группы работают по двум основным периодам.

Первый период длится с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность и воспитательный процесс организуются как совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей и образовательная деятельность в ходе режимных процессов. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. С 25 декабря по 31 декабря 2023 года организованы зимние каникулы. В этот период отсутствует совместная образовательная деятельность педагога с детьми, увеличивается время совместной деятельности детей и элементов самостоятельной деятельности, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Каникулы в ДОО с 25 декабря по 31 декабря 2023 года

Во второй период, который длится с 1 июня по 31 августа 2024 года, образовательная деятельность проводится только по музыкальной и двигательной деятельности, в соответствии с Моделью недели, утвержденной руководителем. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Большое внимание уделяется организации игр и упражнений по закаливанию воспитанников в соответствии с системой физкультурно-оздоровительной работы.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

В соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года, общий объем образовательной деятельности в день не должен составлять более:

20 минут для воспитанников группы раннего возраста, длительность одного занятия - 10 минут;

30 минут для воспитанников младшей группы, длительность одного занятия - 15 минут;

40 минут для воспитанников средней группы, длительность одного занятия - 20 минут;

50 минут или 75 минут для воспитанников старшей группы, длительность одного занятия 25 минут, при условии, что третье занятие организовано во второй половине дня;

90 минут для воспитанников подготовительной к школе группе, длительность одного занятия 30 минут.

Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходят в группе. Проведение занятий в музыкальном зале/спортивном зале регламентировано расписанием занятий.

Режим дня на I период (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)

Разновозрастная первая-вторая группа раннего возраста №1

| Режимные моменты | |
|--|---------------------|
| Дома (рекомендованный): Подъем, гигиенические процедуры | 07.00 – 07.30 |
| Прием детей на воздухе (при наличии погодных условий) | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 (10 мин.) |

| | |
|--|--------------------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Гигиенические процедуры | 9.00-9.15 |
| Занятия в игровой форме | 9.15-9.45 |
| Совместная деятельность со взрослыми | 9.45-10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-11.30 (50 мин.) |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.30-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.15 (3ч.05 мин.) |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-18.00 (2ч. 15 мин) |
| Уход детей домой | 18.00 |
| Дома (рекомендованный): Прогулка | 18.00 – 19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 - 7.00 |

Разновозрастная младшая - средняя группа №2

| Режимные моменты | |
|--|---------------------------|
| Дома (рекомендованный): Подъем, гигиенические процедуры | 7.00-7.30 |
| Прием детей на воздухе (при наличии погодных условий) | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 (10 мин.) |
| Утренний круг | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-9.00 |
| Занятия в игровой форме | 9.00-9.50 |
| Совместные игры в центрах активности | 9.50-10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-11.50 (1ч. 10 мин) |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 –15.15 (2ч. 45 мин) |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.15–15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25–15.40 |
| Совместная деятельность в центрах активности | 15.40-15.55 |
| Вечерний круг | 15.55– 16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.05-18.00 (1ч. 55мин) |
| Уход детей домой | 18.00 |
| Дома (рекомендованный): Прогулка | 18.00 –19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 - 7.00 |

Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №3

| Режимные моменты | |
|--|--------------------------|
| Дома (рекомендованный): подъем, гигиенические процедуры | 7.00-7.30 |
| Прием детей на воздухе (при наличии погодных условий) | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 (10 мин.) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Утренний круг | 8.45-9.00 |
| Занятия в игровой форме | 9.00 - 10.50 |
| 2-й завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-12.10 (1ч. 10 мин) |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность в центрах активности, гигиенические процедуры | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40–15.15 (2ч. 35 мин) |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.15–15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30–15.40 |

| | |
|--|--------------------------|
| Час интересных дел (старший возраст) | 15.40-16.05 |
| Вечерний круг | 16.05–16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-18.00 (1ч. 45 мин) |
| Уход детей домой | 18.00 |
| Дома (рекомендованный): Прогулка | 18.00 –19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 7.00 |

Режим дня на II период (с 01.06.2024 г. По 31.08.2024 г.)

Разновозрастная первая-вторая группа раннего возраста №1

| Режимные моменты | |
|--|--------------------------|
| Дома (рекомендованный): подъем, гигиенические процедуры | 7.00-7.30 |
| Прием детей на воздухе | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Гигиенические процедуры | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Занятия в игровой форме | 9.00-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.10-10.30 (1ч. 20мин) |
| 2-й завтрак | 10.30-10.40 |
| Продолжение прогулки | 10.40-11.30 (50 мин) |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.30-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.15 (3ч. 05 мин) |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-18.00 (2ч. 15 мин) |
| Уход детей домой | 18.00 |
| Дома (рекомендованный): Прогулка | 18.00 –19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 - 7.00 |

Разновозрастная младшая- средняя группа №2

| Режимные моменты | |
|--|-----------------------|
| Дома (рекомендованный): подъем, гигиенические процедуры | 7.00-7.30 |
| В детском саду: прием детей на воздухе, игры, беседы | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Утренний круг | 9.00-9.15 |
| Занятия в игровой форме | 9.15-9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.35 - 10.30 (55 мин) |
| 2-й завтрак | 10.30-10.40 |
| Продолжение прогулки | 10.40-11.35 (55 мин) |

| | |
|--|--------------------------|
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.35-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 –15.00 (2ч.45 мин) |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры | 15.00–15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20–15.40 |
| Вечерний круг | 15.40– 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-18.00 (2ч.10 мин) |
| Уход детей домой | 18.00 |
| Дома (рекомендованный): Прогулка | 18.00 –19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 - 7.00 |

Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №3

| Режимные моменты | |
|--|-------------------------|
| Дома (рекомендованный): подъем, гигиенические процедуры | 7.00-7.30 |
| В детском саду: прием детей на воздухе, игры, беседы | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Утренний круг | 9.00-9.15 |
| Игры в центрах активности | 9.15-9.50 |
| Занятия в игровой форме | 9.50-10.20 |
| 2-й завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-11.50 (1ч. 20мин) |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25–15.00 (2ч. 35мин) |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00–15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20–15.40 |
| Вечерний круг | 15.40–16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-18.00 (2ч) |
| Уход детей домой | 18.00 |
| Дома (рекомендованный): Прогулка | 18.00 –19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 7.00 |

Режим дня в период адаптации к условиям ДОО

Основные принципы работы по адаптации детей:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);

- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой);
- гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни);
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния, аппетита, сна ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

| Неделя | Время | Деятельность ребенка | |
|--------|----------------|--|--|
| | | В детском саду | Дома |
| 1-я | С 8.00 – 10.00 | Гуляет, играет, наблюдает за детьми. | Завтракает, обедает |
| 2-я | С 8.00 – 11.00 | Гуляет, играет, наблюдает за детьми, обедает и уходит домой. | Вечерняя прогулка, ужин. |
| 3-я | С 7.30 – 15.00 | Прием, работа с родителями, игры, завтрак, гуляет, играет, обедает, спит и уходит домой одним из первых. | Игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин. |
| 4-я | С 7.30 – 18.00 | Пребывание ребенком полного дня в обычном режиме. | Игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин. |

Режим работы в ДОО в период карантина

На период карантинных мероприятий модель дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Од по музыкальному развитию и физической культуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении. Воспитатели и медицинская сестра по диетическому питанию следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул (с 25.12.2023 г. по 31.12.2023 г.)

| Режимные моменты | Разновозрастная первая-вторая группа раннего возраста №1 | Разновозрастная младшая- средняя группа №2 | Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа |
|------------------|--|--|---|
| | | | |

| | | | |
|--|---------------|---------------|---|
| | | | общеразвивающе й направленности №3 |
| Дома (рекомендованный): подъем, гигиенические процедуры | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| Прием, утренняя гимнастика | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.45 | 8.20-8.45 |
| Гигиенические процедуры | 8.50-9.00 | - | - |
| Утренний круг | - | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Час совместного творчества | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40-11.45 | 10.40-12.00 | 10.40-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.10 | 12.00-12.30 | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.15 | 12.30-15.15 | 12.40-15.15 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.15-15.30 | 15.15-15.25 | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 | 15.25-15.40 | 15.30-15.40 |
| Час совместного творчества | - | 15.40-16.10 | 15.40-16.05 |
| Вечерний круг | - | | 16.05-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-18.00 | 16.10-18.00 | 16.15-18.00 |
| Уход домой | 18.00 | 18.00 | 18.00 |
| Дома (рекомендованный): Прогулка | 18.00 –19.00 | 18.00 –19.00 | 18.00 –19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 19.00 – 21.00 | 19.00 – 21.00 | 19.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 - 7.00 | 21.00 - 7.00 | 21.00 - 7.00 |

Специфика организации образовательной деятельности

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с музыкальным руководителем и рационального распределения программного содержания установить в разновозрастной первой – второй группе раннего возраста 3 занятия двигательной деятельности, два занятия музыкальной деятельности, а в разновозрастной младшей – средней группе и разновозрастной старшей – подготовительной группе по два занятия двигательной деятельности и по два занятия музыкальной деятельности.

Организация образовательной деятельности в соответствии с комплексно – тематическим планированием имеет следующие обязательные компоненты:

Для группы №1:

- итоговое мероприятие: проводится каждую четвертую пятницу месяца;
- развлечения: 1 среда месяца - педагогическое; 2 среда - физкультурное; 3 среда - педагогическое;
- 1 раз в неделю по вторникам проводятся «минутки безопасности», направленные на изучение и закрепление ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту и т.д.

Для группы №2:

- итоговое мероприятие проводится каждую четвертую пятницу месяца;
- развлечения: 1 вторник месяца - педагогическое; 2 вторник - физкультурное; 3 вторник - педагогическое;
- 1 раз в неделю по вторникам проводятся «минутки безопасности», направленные на изучение и закрепление ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту и т.д.

Для группы №3:

- клубный час - организуется каждую третью пятницу месяца;
- итоговое мероприятие - проводится каждую четвертую пятницу месяца;
- развлечения: 1 четверг месяца - педагогическое; 2 четверг - физкультурное; 3 четверг - педагогическое;
- 1 раз в неделю по вторникам проводятся «минутки безопасности», направленные на изучение и закрепление ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту и т.д.

При реализации Программы, ДОО учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру кубанского народа (произведения поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, декоративно - прикладное творчество Кубани и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости групп;

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики Кубани обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Краснодарского края.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Для формирования целостного и одновременно конкретного представления о содержании той образовательной деятельности и воспитательного процесса, в которые в течение года будет включаться ребенок, в ДОО выделяются общие темы проектов организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера. Таким образом, в основе лежит комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности и воспитательного процесса в ДОО.

Организационной основой реализации тематических проектов являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах активности.

Обстановка в группе также направлена на ребенка и способствует индивидуализации образовательного процесса, которую определяют сами дети, когда выбирают центр активности.

Модель года 1-7 лет

| Лексическая тема | Период | Итоговое мероприятие | | | Календарные праздники | Традиционные события |
|---------------------------------------|----------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | Группа №1 | Группа №2 | Группа №3 | | |
| СЕНТЯБРЬ - Познание | | | | | | |
| Безопасность | 1 неделя | Фотовыставка «Наша группа» | Тематический альбом «Это наш детский» | Викторина "Угадай профессию" | 1 сентября – День Знаний | Развлечение «Путешествие в страну знаний» |
| Наша группа | 2 неделя | | | | 13 сентября – день образования Краснодарского края | |
| Игрушки | 3 неделя | | | | | |
| Детский сад. Профессии в детском саду | 4 неделя | | | | 27 сентября - День работника дошкольного образования | |
| ОКТАБРЬ - Труд | | | | | | |
| Овощи. Труд взрослых на огороде. | 1 неделя | Игра-ситуация «Мы-шоферы» | Развлечение «Праздник урожая» | Квест –игра «Фруктовые истории» | | Тематическая выставка «Чудо огородное» |
| Фрукты. Труд взрослых в саду. | 2 неделя | | | | 14.10. - Покрова Пресвятой Богородицы | |
| Откуда хлеб пришел | 3 неделя | | | | 16.10. - Всемирный день хлеба | Развлечение «Пестрой осени наряд» |
| Транспорт. Профессии на транспорте. | 4 неделя | | | | | |
| НОЯБРЬ – Семья | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|---|---|
| Посуда. | 1 неделя | Фотовыставка «Я и моя семья» | Развлечение «От солнышка тепло, от мамочки – добро» | Фото конкурс «Разноцветный мир моей семьи» | 4.11. - День народного единства | |
| Дом, в котором я живу. Мебель | 2 неделя | | | | 12.11. – Синичкин день | |
| Мы читаем всей семьей. | 3 неделя | | | | | |
| Семья. Традиции моей семьи. | 4 неделя | | | | 27.11. – День матери в России | Акция «Маме любимой подарок дарю» |
| Домашние животные | 5 неделя | | | | 30.11. - Всемирный день домашних животных | |
| ДЕКАБРЬ - Красота | | | | | | |
| Зимний пейзаж | 1 неделя | Творческая мастерская «Украшим новогоднюю игрушку» | Выставка новогодних открыток. | Нетрадиционная аппликация «Зимний пейзаж» | | |
| Народные промыслы | 2 неделя | | | | | |
| Новогодний калейдоскоп | 3 неделя | | | | | |
| Каникулы | 4 неделя | | | | Новый год | Тематическая выставка «Новогодняя сказка» |
| ЯНВАРЬ - Здоровье | | | | | | |
| Зимние забавы (Народные праздники на Руси) | 2 неделя | Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров» | Игры-забавы «Зимние забавы» | «Праздник Чистюль» | | Рождественские колядки |
| Одежда. Обувь. Головные уборы | 3 неделя | | | | | |
| Друзья и враги нашего здоровья. (Продукты продукты) | 4 неделя | | | | | |
| Физкультура и спорт. Зимние | 5 неделя | | | | | |

| виды спорта | | | | | | |
|---|----------|---|------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| ФЕВРАЛЬ - Дружба | | | | | | |
| Дружат люди всей Земли. Мы разные, но мы дружные | 1 неделя | Театральная игра по сказке «Репка» | Коллаж «Поделись улыбкой» | Игра «Дружат дети на планете» | | 05.02. - День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков |
| Мы друзья природы (Зимующие птицы) | 2 неделя | | | | 08.02. – День Российской науки | |
| Защитники Отечества. | 3 неделя | | | | 23.02. – День защитника Отечества | Выставка детских работ «Мой папа – солдат» |
| Мы друзья леса (Дикие животные) | 4 неделя | | | | | |
| МАРТ - Человек | | | | | | |
| Женский день 8 марта | 1 неделя | Игра-ситуация «Дом, в котором мы живем» | Творческая игра «Угадай, кто это?» | Апликация «Человек» | 08.03. - Международный женский день | Выставка поделок «Умелые руки не знают скуки» (к 8 марта) |
| Я в мире человек | 2 неделя | | | | 11.03. -17.03 Масленица | Развлечение «Эх масленица, да ты широкая» |
| Жилище человека | 3 неделя | | | | | |
| Помощники человека (бытовая техника) | 4 неделя | | | | 27.03. - Всемирный день театра | |
| АПРЕЛЬ - Природа | | | | | | |
| Лесное богатство (деревья) | 1 неделя | Экскурсия к клумбе «Весенние цветы» | Развлечение «Весна-красна» | Эко – газета «Сохраним все живое на земле» | 7 апреля – День здоровья | |
| Животный мир морей и океанов. | 2 неделя | | | | 12 апреля – День космонавтики | |
| Цветы вокруг нас | 3 неделя | | | | | |
| Удивительный мир | 4 неделя | | | | 22.04. –Всемирный день Земли | Экологическая акция в честь Дня |

| | | | | | | |
|--|----------|---------------------------------------|--|---|---|----------------|
| насекомых | | | | | | Земли |
| МАЙ - Родина | | | | | | |
| Станица родная моя - Камышеватская | 1 неделя | Фотоальбом «Моя улица» | Коллективная композиция «Наш флаг» | Создание энциклопедии «Край, в котором я живу» | 05.05. – Пасха | Праздник Пасхи |
| Они защищали Родину. День Победы | 2 неделя | | | | 9 мая – день Победы | |
| Мой край родной | 3 неделя | | | | 15.05. – Международный день семьи | |
| Россия – родина моя | 4 неделя | | | | 24.05. – День славянской письменности | |
| Профессии. Инструменты | 5 неделя | | | | | |
| ИЮНЬ - Жизнь | | | | | | |
| Я - ребенок, я имею право | 1 неделя | Кукольный театр «Колобок и дорога» | Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом» | Квест – игра «В стране здоровья» | 1.06. - День защиты детей | |
| Безопасное лето. Грибы. Ягоды. | 2 неделя | | | | 06.06. - День русского языка, день рождения А.С. Пушкина | |
| Помнить, чтобы жизнь - продолжалась | 3 неделя | | | | 12.06. - День России | |
| Улица полна неожиданностей. ПДД | 4 неделя | | | | 22.06. - День памяти и скорби | |
| ИЮЛЬ - Милосердие | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|---|--|----------------------------|
| Неделя семьи. (День семьи, любви и верности) | 1 неделя | Игровая ситуация «Путешествие в страну Добра» | Театрализация сказки «Репка» | Фотоколлаж «Наши добрые дела» | | |
| От Я до Мы и обратно (Наши эмоции) | 2 неделя | | | | 08.07. – День семьи, любви и верности | |
| От добрых слов к добрым делам (Маленькие волонтеры) | 3 неделя | | | | | |
| Лето – это маленькая жизнь. (Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья) | 4 неделя | | | | | |
| Эти старые добрые сказки | 5 неделя | | | | 30.07. - «День Военно-Морского Флота (день Нептуна)» | Развлечение «День Нептуна» |
| АВГУСТ - Культура | | | | | | |
| Нашей лучшей подружкой станет русская игрушка (народная игрушка) | 1 неделя | Выставка детского творчества «Ярмарка талантов» (совместно с родителями) | Развлечение «Русская народная игрушка» | Презентация «Путешествие на ярмарку народных промыслов» | | |
| Яблочный спас – яблочко припас | 2 неделя | | | | 12.08. - День физкультурника | |
| Национальные костюмы народов России | 3 неделя | | | | 19.08 – Яблочный спас 22.08. - День государственного флага РФ | |
| Неделя искусства | 4 неделя | | | | | |

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательный и образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.

| Воспитательное событие | Возраст воспитанников | Примерные формы и методы по решению воспитательных задач | Отметка о выполнении |
|---|-----------------------|--|----------------------|
| Сентябрь - Познание | | | |
| День знаний (1 сентября) | 4-7 | Презентация «1 Сентября-День знаний» Тематическая беседа «День знаний» | |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября) | 4-7 | Экскурсия по детскому саду Презентация «Антитеррор. Безопасность для детей» Мультимедийная презентация «Что такое опасность?» | |
| Международный день распространения грамотности (8 сентября) | 4-7 | Беседа с презентацией «История развития грамотности» Беседа «Международный день грамотности - 8 сентября» | |
| День образования Краснодарского края (13 сентября) | 4-7 | Беседа с показом презентации «Ты, Кубань, ты наша Родина!» Флешмоб «Я люблю Кубань» Презентация «13 сентября - День образования Краснодарского края» | |
| День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) | 1-7 | Изготовление поздравительных открыток ко дню дошкольного работника Выставка рисунков и открыток ко дню дошкольного работника | |
| Знакомство с профессиями «Наш детский сад» | 3-7 | Знакомство с профессиями работников ДОО Дид. Игра «Профессии» Экскурсия по детскому саду. Знакомство с профессиями работников ДОО | |
| Октябрь - Труд | | | |
| «Международный день пожилых людей» (1 октября) | 1-7 | Выставка «Бабушкин сундучок» | |
| «День защиты животных» (4 октября) | 3-7 | Экологический проект «4 октября – всемирный день животных» | |
| День отца | 5-7 | | |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| (Третье воскресенье октября) | | | |
| Покров Пресвятой Богородицы (14 октября) | 3-7 | Презентация «Покров Пресвятой Богородицы» | |
| «Кубанская ярмарка» | 1-7 | Осеннее развлечение «Кубанская ярмарка» | |
| «Хлеб-всему голова» | 1-7 | Выставка работ из соленого теста. | |
| Ноябрь - Семья | | | |
| День народного единства (4 ноября) | 5-7 | | |
| Всемирный день домашних животных (3 ноября) | 1-7 | Дидактическая игра «Животные» | |
| Синичкин день (12 ноября) | 1-7 | Мастер класс «Мастерим кормушку для птиц» | |
| День рождения Деда Мороза (18 ноября) | 4-7 | Досуг «День рождение Деда Мороза» | |
| День матери (26 ноября) | 1-7 | Изготовление поздравительной открытки к Дню матери | |
| Декабрь - Красота | | | |
| Международный день художника (8 декабря) | 5-7 | Выставка рисунков «Пришла зима морозная» | |
| День Героев Отечества (9 декабря) | 5-7 | | |
| Новый год | 1-7 | Выставка поделок «Новогодние чудеса» | |
| Январь - Здоровье | | | |
| Рождественские колядки | 5-7 | Проект " Славим Рождество Христово " | |
| Всемирный день «Спасибо» (11 января) | 1-7 | Коллективная работа «Дерево добрых слов» | |
| День российской печати (13 января) | 5-7 | | |
| Крещение Господне (19 января) | 5-7 | | |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| «Блокадный хлеб» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) | 3-7 | Презентация «Блокадный хлеб» | |
| Февраль - Дружба | | | |
| День освобождения Ейска от немецко- фашистских захватчиков (5 февраля) | 5-7 | | |
| День Российской науки (8 февраля) | 4-7 | Экспериментальная деятельность «Неведимка воздух» | |
| День защитника Отечества (23 февраля) | 1-7 | Фотовыставка «Мой папа солдат Российской Армии» | |
| Март - Человек | | | |
| Международный женский день (8 марта) | 1-7 | Беседа «Знакомство с историей празднования Международного женского дня» | |
| Широкая Масленица (с 11 по 16 марта) | 3-7 | Развлечение «Мы давно блинов не ели» | |
| День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | 5-7 | | |
| Всемирный день театра (27 марта) | 3-7 | Дидактическая игра «Собери сказку» | |
| Апрель - Природа | | | |
| Международный день детской книги (2 апреля) | 4-7 | Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» | |
| Всемирный день здоровья (7 апреля) | 1-7 | Спортивное развлечение «Веселые старты» | |
| День космонавтики (12 апреля) | 4-7 | Выставка поделок из бросового материала «Если очень захотеть, можно в космос полететь» | |
| Всемирный день Земли (22 апреля) | 4-7 | Коллективная работа «Всемирный день Земли» | |
| Май - Родина | | | |
| Пасха (5 мая) | 4-7 | Беседа «Что такое Пасха?» | |
| День Победы (9 мая) | 2-7 | Акция «Бессмертный полк в окнах» | |
| Международный день музеев (18 мая) | 5-7 | | |
| День славянской письменности и культуры (24 | 5-7 | | |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| мая) | | | |
| Июнь - Жизнь | | | |
| День защиты детей (1 июня) | 1-7 | Развлечение «Мы весёлые малышки»» | |
| День русского языка (Пушкинский день) (6 июня) | 5-7 | | |
| День России (12 июня) | 3-7 | Беседа «Я- гражданин России» | |
| Всемирный день детского футбола (19 июня) | 4-7 | Развлечение «День детского футбола» | |
| День памяти и скорби (22 июня) | 5-7 | | |
| Июль - Милосердие | | | |
| День семьи, любви и верности (8 июля) | 1-7 | Коллаж с семейными фотографиями. | |
| Международный день шахмат (20 июля) | 5-7 | | |
| День дружбы (30 июля) | 5-7 | | |
| День Военно-морского флота (день Нептуна) (30 июля) | 1-7 | Развлечение «День Нептуна» | |
| Август - Культура | | | |
| Международный день светофора (5 августа) | 3-7 | Развлечение «День рождения светофора» | |
| День физкультурника (12 августа) | 1-7 | Спортивная эстафета «Растем здоровыми» | |
| День государственного флага РФ (22 августа) | 5-7 | | |

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Программа отвечает образовательному запросу социума, родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей) и опекунов:

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соотношение частей программы |
|--------------------|--|------------------------------|
| ФОП ДО | 1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, ⁵ Краснодар, 2022 2. Парциальная программа «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко ⁶ , Ейск, 2017 | 94/6 |

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные

⁵ Программа усиливает ОО «Познавательное развитие» и реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в группах раннего и дошкольного возраста.

⁶ Программа усиливает музыкальную деятельность в ОО «Художественно-эстетическое развитие», а также используется в совместной деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет;

представители) и опекуны обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристика наполняемости возрастных групп

| Наименование группы | Предельная наполняемость | Возраст воспитанников | Количество групп | Количество воспитанников |
|---|--------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------|
| Разновозрастная первая-вторая группа раннего возраста №1 | 20 | 1-3 | 1 | 7 |
| Разновозрастная младшая - средняя группа №2 | 34 | с 3 до 5 лет | 1 | 21 |
| Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №3 | 32 | с 5 до 7 лет | 1 | 14 |

Характеристика соотношения мальчиков и девочек в возрастных группах

| Группа | Девочки | Мальчики |
|---|-----------|-----------|
| Разновозрастная первая-вторая группа раннего возраста №1 | 6 | 1 |
| Разновозрастная младшая - средняя группа №2 | 7 | 14 |
| Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №3 | 7 | 7 |
| Всего | 20 | 22 |

Группы здоровья воспитанников

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
|------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | 28 | 64% |
| 2 | 14 | 32% |
| 3 | 2 | 4% |
| 4 | - | - |
| Тубвиражные дети | - | - |
| ЧБД | - | - |
| Дети - инвалиды | - | - |

- демографические особенности: дети из полных семей - 80%, из неполных - 10% и многодетных - 32% семей.

- национально – культурные особенности: основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач:**

информирование родителей (законных представителей), опекунов и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей) и опекунов, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) и опекунами в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами должно придерживаться **следующих принципов:**

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, предоставлен свободный доступ в ДОО, необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

возрастосообразность.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: комплексно-тематического плана реализации программы, спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование: семинары, консультации, практикумы, деловые игры и т.д.;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и опекунами по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах, создании образовательных проектов.