

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №19 станицы Камышеватской
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ №19
ст-цы Камышеватской МО Ейский район
Протокол от 31.08.2023г. №4

Учтено
мнение Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 31.08.2023г. №2

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №19
ст-цы Камышеватской
МО Ейский район
от 31.08.2023г. № 140-ОД
_____ А.В. Шевченко

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для воспитанников с особыми возможностями здоровья
(тяжелое нарушение речи)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №19
СТАНИЦЫ КАМЫШЕВАТСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН
на 2023 – 2024 учебный год

Адрес: 353651 Россия, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская
ул. Азовская, №3А
телефон/факс- 8(861132)96-2-27
электронный адрес: dou19@eysk.edu.ru
сайт ДОО: <https://ds19.obreisk.ru/>

ст. Камышеватская, 2023 г.

Содержание

Содержание	Страницы
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (система педагогической оценки)	11
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.7. Рабочая программа воспитания	36
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	60
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.3. Режим дня	66
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.6. Календарный план воспитательной работы	81
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	87

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ №19 ст-цы Камышеватской МО Ейский район (далее – ДОО) в составе: заведующего Шевченко А.В.; старшего воспитателя Захарченко И.Н.; учителя-логопеда: Афанасьевой М.В.; музыкального руководителя Кушнир Е.А., воспитателя Клочко Ю.А.; представителя родительской общественности Козубенко Т.А.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с ТНРП), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей) и опекунов:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей программы
ФАОП ДО (в контексте работы с детьми с ТНР)	1. Региональная образовательная программа «Все про то, как	94/6

	<p>мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, ¹Краснодар, 2022</p> <p>2. Парциальная программа «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко², Ейск, 2017</p>	
--	---	--

Цели и задачи реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. 1.5.) программа направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО программа направлена на решение следующих **задач** (п.1.6):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

¹ Программа усиливает ОО «Познавательное развитие» и реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в группах раннего и дошкольного возраста.

² Программа усиливает музыкальную деятельность в ОО «Художественно-эстетическое развитие», а также используется в совместной деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель реализации обязательной части Программы (п. 10.1. ФАОП ДО для ТНР): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих задач (п. 10.2. ФАОП ДО для ТНР):

1) реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;

2) коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Парциальные программы, Методические пособия</i>	<i>Задачи программ, методик</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Краснодар, 2022</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна). - Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
<i>Парциальная программа «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, Ейск, 2017</i>	<p>Цель: приобщение к духовно – нравственным традициям и ценностям русской православной культуры, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; воспитание уважительного отношения к семье и другим людям, бережного отношения к природе и всем формам жизни; - Формирование культурного потенциала личности (нравственного, творческого, духовного) ребенка; - Воспитание музыкальной культуры, любовь к классической, духовной и народной музыке (хоровое пение, народные танцы); развитие творческой активности детей на основе духовности; - Развитие тонких душевных чувств (доброты, сострадания, сочувствия, совестливости) и высоких нравственных качеств (честности, достоинства, верности, толерантности, любви к Родине); - Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-

Принципы и подходы к формированию Программы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (п. 10.3. ФАОП ДО для ТНР):

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы к формированию программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (п. 10.3.3. ФАОП ДО для ТНР):

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают

инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основными **подходами** к формированию Программы являются:

Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.

Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ейский район – это юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертам климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В группу компенсирующей направленности принимаются дети с тяжелым нарушением речи на основании заключения по результатам обследования ребенка ПМПК МО Ейский район.

Показатель		Количество воспитанников
------------	--	--------------------------

	предельная наполняе- мость	всего	девочки	мальчики
В группе компенсирующей направ- ленности	9	9	7	2
Из них полных семей		6	1	5
Неполных семей		3	1	2
Многодетных семей		5	2	3




Демографические особенности: дети из полных семей - 67%, из неполных - 33% и многодетных - 55% семей.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанни-
ков группы– дети из русскоязычных семей.

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	6	67%
2	3	33%
3	-	-
4	-	-
5	-	-
Тубвиражные дети	-	-
ЧБД	-	-
другое	-	-

Возрастные особенности контингента воспитанников ДОО

Возраст детей	QR - код	Гиперссылка
От 5 до 6 лет		https://cloud.mail.ru/public/Y24q/AXrvrCtNj
От 6 до 7 лет		https://cloud.mail.ru/public/fkkj/jz4AwZwVi
Характеристика дошкольников с тяжелым наруше- нием речи		https://cloud.mail.ru/public/w23N/VWwdLa8zX

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Про-
граммы, формируемой участниками образовательных отношений.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров (п. 10.4. ФАОП ДО для ТНР).

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Возраст	QR - код	Гиперссылка
На этапе завершения освоения Программы		https://cloud.mail.ru/public/6Qr1/St6jhWxL7

Планируемые результаты освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Парциальные программы, Методические пособия</i>	<i>Планируемые результаты освоения</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Краснодар, 2022</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края; - ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.
<i>Парциальная программа «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, Ейск, 2017г.</i>	<p><i>В процессе реализации программы дошкольники узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни русского народа; - названия православных праздников; - значение и смысл православных праздников; <ul style="list-style-type: none"> - храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее; - имена почитаемых на Руси святых; - виды народных промыслов, декоративно-прикладного искусства. <p><i>Приобретут умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в православном храме, музе-

	<p>ях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (подготовка и проведение православных праздников рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям); - во время досуга и в праздники играть в народные игры, водить хороводы, участвовать в театрализованной деятельности; - передавать свое отношение к увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию.
--	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (система педагогической оценки)

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и п. 10.5. ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика, которая регламентируется Положением об оценке индивидуального развития детей ДОО. Она основана на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития воспитанников с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования воспитанников с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область **социально-коммуникативное развитие** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие соответствуют ФАОП ДО для ТНР п. 32.1.

Образовательная область **познавательное развитие** направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие соответствуют ФАОП ДО для ТНР п. 32.2.

Образовательная область **речевое развитие** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной области речевое развитие соответствуют ФАОП ДО для ТНР п. 32.3.

Образовательная область **художественно - эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие соответствуют ФАОП ДО для ТНР п. 32.4.

Образовательная область физическое развитие предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной области физическое развитие соответствуют ФАОП ДО для ТНР п. 32.5.

Задачи и содержание по образовательным областям

ФАОП ДО, пп	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	

32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной адаптированной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Виды деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Предметная деятельность	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Показ, подражание, совместные действия, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, предметные действия. Пробы, примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения, игровые задания, потешки, песенки, считалки, стихи, сказки, объяснения и т.д.	Словесные Наглядные Практические Игровой Эвристический метод, Исследовательский метод	Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные
Игровая (сюжетно – ролевая игра, игра с правилами и др. виды игр)	Сюжетные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации Театрализованные игры Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Конструктивные игры	Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет	Словесные Наглядные Практические Игровой Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод	Игрушки Различные виды игр Игровые пособия Дидактический материал ТСО
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми)	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная дея-	Упражнение на основе образца воспитателя Беседа Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематичную модель Рассматривание картин Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций	Словесные Наглядные Практические Информационно – рецептивный метод Репродуктивный	Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный материал) ТСО ИКТ Естественные и искус-

	<p>тельность Видеолекции Видеоконференции Аудио занятия Интерактивные экскурсии</p>	<p>Рассказы воспитателя Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Сочинение загадок Проектная деятельность Консультация-диалог Рассматривание картин Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематичную модель Сочинение загадок</p>	<p>метод Игровой</p>	<p>ственные; Реальные и виртуальные Игровые пособия</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Видеолекции Видеоконференции Аудио занятия Интерактивные экскурсии Утренний/вечерний круг</p>	<p>Беседа после чтения Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассказы воспитателя Чтение Упражнение на основе образца воспитателя Беседа</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Игровой Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод</p>	<p>Игровые пособия Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный материал) Предметы ТСО Макеты Альбомы ИКТ Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные</p>

<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия ними)</p>	<p>Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Видеолекции, Видеоконференции Дистанционные мастер-классы Аудио занятия Интерактивные экскурсии</p>	<p>Опыты Наблюдения Экспериментирование Творческие задания Проблемные ситуации</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Игровой Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод</p>	<p>Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный материал) ТСО ИКТ Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно – символический материал (макеты, плакаты, модели, схемы и др.)</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Аудио занятия</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание естественных и искусственных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Игровой Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод</p>	<p>Оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и конструирования ИКТ Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные</p>

Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игра Просмотр компьютерных презентаций Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические Игровой Проблемное изложение, Эвристический метод,	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность воспитателя с детьми	Напоминание, Поручения Познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты Совместный (коллективный) труд Показ Объяснение	Словесные Наглядные Практические Игровой Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод	Оборудование и материалы для всех видов труда
Конструирование из разного материала , включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение,	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование и материалы для конструирования. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведе-	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со	Слушание Исполнение Игра на детских музыкальных инструментах	Словесные Наглядные Практические Игровой	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал

дений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ритмика и танцы Музыкальные импровизации, Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением Инсценировки, Драматизации	Проблемное изложение, Эвристический метод,	
--	--	--	---	--

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В организации образовательной деятельности и процесса воспитания в ДОО применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка детской инициативы и самостоятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Гибкое планирование	Новый формат позволяет строить работу с детьми с учетом их развития, их интересов и инициатив.	Позволяет учитывать незапланированные события и образовательные ситуации. Предусматривает альтернативные виды деятельности, чтобы скорректировать план в случае необходимости. Позволяет найти баланс между объемом запланированных тем и тем, которые возникают в процессе образовательной деятельности.
Технология «Образовательное событие»	Позволяет систематизировать обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира. Повышает мотивацию ребенка к обучению и воспитанию. Способствует успешной социализации личности.	Планируемые – фестиваль, выставка, встречи с интересными людьми, за пределами детского сада – экскурсия в музей, походы в библиотеку, кинотеатр, на концерт, спектакль. Спонтанное – по инициативе детей или как реакция детско-взрослого сообщества группы на внешние явления.
Технология «Модель трех вопросов»	Воспитатель задает детям три вопроса: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». Сам процесс деятельности состоит из 4 этапов: выбор темы; планирование; реализация проекта; завершение проекта с дальнейшей презентацией.	В создании проекта посредством методики «Модель трех вопросов» можно разделить на три пункта: План - утренний групповой сбор. Дело - работа в центрах активности. Анализ - ежедневный сбор информации.
Технология «Говорящая стена»	Предоставить ребенку возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал.	На стенах групповой комнаты крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические карточки.
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного	Познавательные, игровые, конструктивные

	взаимодействия.	
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Образовательная деятельность в дистанционном режиме на период карантина или режима самоизоляции

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

С учетом норм СанПиН 1.2.3685–21 занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. непрерывная суммарная продолжительность использования различных видов ЭОС на занятиях в дистанционном режиме составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность занятия (минут не более)	
		На одном занятии	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6 - 7 лет	15	20
Планшет	6 - 7 лет	10	10

Для воспитанников 5 - 7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5 - 7 минут, наушников - составляет не более часа, уровень громкости устанавливается до 60% от максимальной.

Во время занятия с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- совместную деятельность и элементы самостоятельной деятельности с воспитанниками до трех лет, самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организовываются культурные практики.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Возрастная категория детей	Культурные практики
5-7 лет	- игра - продуктивная деятельность

	-проектная деятельность - познавательно – исследовательская (простейшие опыты и экспериментирование, коллекционирование) - детский досуг
--	--

2.4. Особенности поддержки детской инициативы.

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то

педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей

5-7 лет

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;
- поощрять стремление к самостоятельности;
- определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия;
- развивать произвольные умения и волю;
- постоянно поддерживать желание преодолевать трудности и поощрять ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период

проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Согласно п. 39 ФАОП ДО, все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции воспитанников с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями) и опекунами.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) и опекуны отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Рекомендации (домашние задания), предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

Цель работы с родителями (законными представителями) и опекунами (п. 39.3 ФАОП ДО): обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательную деятельность для

формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания воспитанников и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям) и опекунами, активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы:**

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) и опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) и опекунов должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) и опекунами необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов:** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) и опекунами; важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) и опекунов в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) и опекунов в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) и опекунов в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с

родителями (законными представителями) и опекунами, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) и опекунов для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и опекунов; вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях). Для вовлечения родителей (законных представителей) и опекунов в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) и опекунов с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) и опекунами детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы.

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональноличностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;

- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) и опекунами;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей) и опекунов;

- консультирование родителей (законных представителей) и опекунов педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями) и опекунами.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) и опекунов или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) и опекунов на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

Данные диагностики могут быть представлены родителям (законным представителям) и опекунам по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОО. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики.

Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) и опекунов с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолога – медико - педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) и опекуном воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития воспитанников с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей) и опекунов, вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН));

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание);

- структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР;

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для воспитанников с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группах компенсирующей направлен-

ности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития для данной категории воспитанников.

Образовательная программа для воспитанников с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность воспитанников с ТНР;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение воспитанников, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование воспитанников, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям воспитанников.

3. Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности воспитанников.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у воспитанников разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития воспитанников дошкольного возраста.

Содержание **дифференциальной диагностики** речевых и неречевых функций, воспитанников с ТНР строится согласно п. 43.10 ФАОП ДО.





С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности в разных формах организации (подгрупповая и индивидуальная), совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) и опекунами ребенка.





При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессио-

нальными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

ФА-ОП ДО	Содержание диагностики	QR -код
п. 43.10.1.	Обследование словарного запаса	
п. 43.10.2.	Обследование грамматического строя языка	
п. 43.10.3.	Обследование связной речи.	
п. 43.10.4.	Обследование фонетических и фонематических процессов.	

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

ФА-ОП ДО	Содержание коррекции нарушений	QR -код
п. 43.11.1.	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	
п. 43.11.2.	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	
п. 43.11.3.	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	
п. 43.11.4.	Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	

Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с ТНР квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного

подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие», работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы, которые выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	1. Проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику. 2. Ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух. 3. Формирует первичные речевые навыки у детей. 4. Расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).
Воспитатель	1. Закрепляет сформированные речевые навыки. 2. Создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики. 3. Способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания); 4. Создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; 5. Способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
Музыкальный руководитель:	1. Проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве. 2. Работает над темпориторической стороной речи. 3. Способствует автоматизации звуков в распевах.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОО.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

³ п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁴.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком в ДОО выделены основные направления воспитательной работы:

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном воспитательном и образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

⁴ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

2.7.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 49.1.1 ФАОП ДО общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие воспитанников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы** (п. 49.1.2. ФАОП ДО):

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

(с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Принципы согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основной целью и смыслом деятельности ДОО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия заключается в взаимодействии ДОО и семей обучающихся для создания условий, формированию юного гражданина Российской Федерации, а также раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Отметим основные **принципы жизни и воспитания** в ДОО:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;

- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитываемых;

- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;

- вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;

- связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом

и жизнью воспитанника;

- осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Главная черта корпоративной культуры детского сада – **культура коллегиальности**. Большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие.

Работу над созданием положительного **образа ДОО** и поддержанием привлекательного имиджа коллектив ДОО осуществляет в условиях конкуренции, изучая мнение родителей и совершенствуя условия реализации образовательной программы и воспитательного процесса. Педагогическим коллективом накоплен богатый материал по приобщению дошкольников к культурным и историческим ценностям.

Перед каждым образовательным учреждением встает вопрос о создании **корпоративного стиля**, который делает ДОО узнаваемым. Символика детского сада присутствует на стендах в холлах дошкольной организации и на главной странице официального сайта.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в ДОО разработаны **правила взаимодействия** участников образовательных отношений: Устав, Коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка, Положение о нормах профессиональной этики, договор с родителями, Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) и опекунов.

Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества предусматривает **нормы общения**. Педагог всегда приветствует родителей и детей первым, выходит к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Информационная политика детского сада – еще один компонент уклада. Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе

того, что происходит в детском саду. Цели **ежедневного отчета «Как мы провели день»** – дать родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в группе для того, чтобы они могли поговорить с ребенком об этих событиях; сохраняли чувство сопричастности к его жизни, осведомленности о ней, эмоциональной связи с ребенком, могли при желании продолжить работу над той или иной темой в семье. Данный документ – часть отчетной документации воспитателя. В таком отчете педагог пишет конкретную информацию: какие новые слова узнали дети, какие песни и танцы они разучивают, какие именно растения наблюдали и т. д. Отчет воспитатель может рассылать родителям с помощью чата.

Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе разрабатываются свои **Правила совместной общей жизни** с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. В каждой группе проходят Дни именинника. Взрослые и дети поздравляют именинников с днем рождения и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Поздравления обыгрывают различными атрибутами – коронами именинника, тронами, маленькими подарками, изготовленными детьми к событию.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются **ежедневные традиции**:

- «Утреннее приветствие» - дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают определенные приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Во время «приветствия» закладываются основы доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними.

Еженедельные традиции: мероприятия в группах детского сада, подчинены теме недели и направлены на выполнение цели и задач в рамках тематического планирования. В группах по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

«Исполнение гимна РФ в начале недели» - еженедельно по понедельникам, воспитанники средней группы, старших и подготовительных групп при благоприятных погодных условиях на центральной площади ДОО исполняют гимн Российской Федерации.

Ежемесячные традиции: театральные, музыкальные и спортивные развлечения, итоговые мероприятия проекта.

Ежегодно воспитатели, дети и родители принимают активное участие в подготовке и праздновании Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня Победы. Доброй традицией стало празднование Синичкиного дня 12 ноября, когда дети, родители и воспитатели вместе развешивают на территории детского сада кормушки для птиц, а потом в течение осени и зимы кормят птиц. В марте празднуется день рождения детского сада.

В рамках **социокультурного контекста** для развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Ейск многонациональный кубанский город, в котором живут представители различных национальностей, поэтому большое внимание уделяется знакомству с культурными и национальными традициями Кубани.

Эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации виртуальных и целевых экскурсий в краеведческий музей, детскую библиотеку, на различные предприятия города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и просмотров тематических видеороликов в течение года, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Воспитывающая среда ДОО

(с учетом части Программы, формируемой участниками воспитательных отношений)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветли-

вость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Воспитывающая среда в ДОО тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОО обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

В группе оформлены уголки или подборки материалов - место, где собраны простые и понятные сведения о Родине и ее важных ценностях.

Общности ДОО

(с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Ценность: ценность принятия и уважения.

Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Ценность: ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.

Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способности общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Согласно п. 49.1.6 ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет):


Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/ п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

			деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Задачи воспитания в образовательных областях (с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2.2.- 49.2.7 ФАОП ДО)	
---	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений) (п. 49.2.8. ФАОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

деятельность Совета родителей и родительских комитетов, участвующих в управлении ДОО и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
специально организуемое изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка с использованием опросов, бесед, анкетирования;

повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс (родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, тренинги);

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.);

разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием);

- организация «Школы первоклассных родителей» (подготовительные группы - консультации, семинары, практикумы), Консультационного центра.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования и условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Для реализации программы воспитания педагогам ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме институтвоспитания.рф.



Локальные акты ДОО, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры, соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами	краеведческий музей, детская библиотека, СОШ № 7 г. Ейска
Изменения в программе развития ДОО	По результатам ВСОКО программа развития дополняется Планом повышения качества дошкольного образования

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие согласно 49.3.2. ФАОП ДО предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектная деятельность приобретает все большую актуальность в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Они меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия участников образовательных отношений с целью реализации проекта.

Праздники, развлечения и досуги с участием родителей, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны - форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. «День защитника Отечества», «День Победы», «День матери в России» и другие, проводимые в образовательной организации, включают виды деятельности, в которых педагог открывает ребенку смысл и ценности человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

Ежегодно проводятся **общие дела** для всех воспитанников ДОО, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция *«Бессмертный полк»* - совместно с родителями (законными представителями) и педагогами воспитанники детского сада в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция *«Дети-детям»* - приурочена к Международному дню инвалида, проводится с целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция *«Блокадный хлеб»* - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей *«Блокадного Ленинграда»*, как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации *«Блокада Ленинграда»*.

Природоохранная практика, акции: *«Эколята – защитники природы»*, *«Собери бумагу – береги дерево»*, *«Посади цветок - укрась планету!»* - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах;

«Вечерний круг» - проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Обсудить проблемные ситуации, если возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);

Активная, свободная деятельность детей, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Организация предметно – пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (п. 49.3.3. ФАОП ДО) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Для реализации

воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности		Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность - познание)	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Групповые помещения:	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); • Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); • Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.); • Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); • Коллекции; • Настольно-печатные игры; • ЭОР по разным темам; • Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) • Сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) • Пищевые красители • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки • Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла • Игрушки - волчки по-

			<p>разному окрашенные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технические устройства и игрушки • Энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
<p>Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина и Природа)</p>	<p>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;</p> <p>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<p>Холл дошкольной организации отражает:</p> <p>Групповые помещения</p>	<p>Патриотический стенд, фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы Ейского района, флаги РФ и края, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания;</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус);</p> <p>Коллекции;</p> <p>Настольно-печатные игры;</p> <p>ЭОР по разным темам;</p> <p>Патриотический уголок (младшие – подготовительные к школе): символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края и Ейского района для рассматривания;</p> <p><i>Экспонаты, разнообразные предметы кубанского быта: посуда, одежда, фотоматериалы.</i></p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности - Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество)</p>	<p>компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</p>	<p>Групповые помещения:</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.),</p> <p>Игр с правилами, традиционных народных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Супермаркет”, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. • Уголок ряжения;

			<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Настольные игры соответствующей тематики; • ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др.) • Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, • Художественная литература для чтения детям • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы и игровые наборы; • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Строительный материал; • Конструкторы напольные; • Детали конструктора настольного; • Плоскостные конструкторы;
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – Здоровье, Жизнь)</p>	<p>компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, Групповые помещения</p>	<p>модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр со словами и атрибутами; • Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов <p>Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи.</p>
Трудовое направление воспитания (ценность – Труд)	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • Полифункциональные материалы; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермарке» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. • Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); • Энциклопедии профессий родителей воспитанников; • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • Природный и бросовый материал • Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Игры театральные с персонажами различных сказок. • Проектная деятельность • Ситуативные беседы
Эстетическое направление воспитания (ценности – Культура и Красота)	компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского	Эстетическое пространство детского сада, Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок • Музыкальные инструменты • Различные виды теат-

	народа.		<p>ров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы; • Игрушки-персонажи; • Игрушки – предметы оперирования; <p>Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры (лото, домино); • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей) • Демонстрация серии фильмов воспитанникам • ЭОР (репродукции картин и др.); • Материалы и оборудование для продуктивной изобразительной деятельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) • Природный, бросовый материал; • Иллюстративный материал, картины, плакаты; • Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”); • Мольберты, • обзорная выставочная экспозиция декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей. • Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»:
--	---------	--	--

			<p>бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>
<p>Духовно – нравственное направление воспитания (ценности – Жизнь, Милосердие, Добро)</p>		<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации и тематические папки по приобщению к истокам русской народной культуры; • предметы старины (расписные ложки, плошки, платки, вышивка, одеяло лоскутное, кружева и т.д.), • народные игрушки (богородские игрушки, матрешки, дымковские, филимоновские игрушки), • предметы народного декоративно-прикладного искусства, • различные макеты, «Русская печь», • куклы в национальных костюмах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает комплекс условий и управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - принимает участие в проведении анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах воспитанников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации программы воспитания

Основными условиями (п. 49.4. ФАОП ДО) реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО

Задачи воспитания воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО соответствуют п. 49.5. ФАОП ДО

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds19.obreisk.ru/sveden/objects>).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей кубанского быта, изостудия.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Инсти-</i>

тут развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми

Доступ к информационным сетям и электронным образовательным ресурсам ДОО: <https://ds19.obreisk.ru/sveden/objects>.

Использование в образовательной деятельности аудиозаписей, видеофильмов, слайдовых презентации, анимационных фильмов и прочее обеспечивается наличием цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
в групповых помещениях	аудиоколонка; мультимедиа проектор с экраном (переносной)
музыкальный зал	музыкальный центр; стационарный мультимедиа проектор, экран с дистанционным управлением
в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда	компьютер, ноутбук; мультимедиа проектор с экраном (переносной)

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой материал представлен по блокам:

1. Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения
1.	<i>Мультимедийные «Уроки живой природы с тетушкой Совой» из цикла образовательных и развлекательных программ для детей «Уроки тетушки совы», произведено «Ди Ви Ди КЛУБ», лицензия МПТР России ВАФ 77-178, (1 CD).</i>	<i>Методический кабинет</i>
2.	<i>Мультимедийная «Утренняя гимнастика для малышей»</i>	<i>Методический ка-</i>

	<i>из цикла образовательных и развлекательных программ для детей «Уроки тетушки Совы», произведено «Ди Ви Ди КЛУБ», лицензия МПТР России ВАФ 77-178, (1 CD).</i>	<i>бинет</i>
3.	<i>М. Ильин. Детская физзарядка «Веселая переменка» (1 CD).</i>	<i>Методический кабинет</i>
4.	<i>«Классическая музыка для детей», произведено ООО «РМГ Компани», лицензия ВАФ 77-18 (2 CD).</i>	<i>Методический кабинет</i>
5.	<i>«Добро пожаловать в экологию» звуковое сопровождение к занятиям (1 CD).</i>	<i>Методический кабинет</i>
6.	<i>Музыкальное сопровождение к играм, упражнениям, песенкам. Музыка, аранжировка и исполнение К.Л. Обуховой Детство-пресс (1 CD).</i>	<i>Методический кабинет</i>
7.	<i>Звуки живой природы «В мире животных», Детство-пресс (2 CD).</i>	<i>Методический кабинет</i>
8.	<i>Музыкальное сопровождение к подвижным играм, распевкам и пальчиковой гимнастике. Л.Б. Гавришева, Детство-пресс (1 CD).</i>	<i>Методический кабинет</i>
9.	<i>И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день, концерты занятий с аудио приложением, Санкт – Петербург, Композитор. - (2 CD) для 2 младшей группы;</i>	<i>Музыкальный зал</i>

- 2. Методический и дидактический материал (на электронных носителях):*
- аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;*
 - демонстрационный и дидактический материал для реализации содержания программы «Все про то, как мы живем»: презентации, электронные дидактические игры и др.;*

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОО в центре природы.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т. д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе в игровом центре (перечень соответствует возрастной группе)

5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны и др.), Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
9	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, учителя-логопеда, музыкального руководителя
12	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Методический и логопедический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты	Демонстрационный материал
Зима, весна, лето, осень	Безопасность дома и на улице
Одежда	Дорожные знаки
Правила пожарной безопасности	Уроки безопасности
Правила дорожного движения	Правила маленького пешехода
С Новым годом	Космос
Животный мир	Бытовая техника (2)
Фрукты (2)	Грибы ягоды

Овощи	Овощи и фрукты
Транспорт	Дикие животные
Кто живёт в лесу	Насекомые (2)
Кто живёт в деревне	Цветы
Домашние животные	Инструменты
Птицы	Транспорт (2)
Профессии	Российская армия
Животные и их детёныши	Мебель
Насекомые	Посуда
С Новым годом	Птицы
Энциклопедии	Животные Африки
Большая энциклопедия для дошкольников	
Тайны живой природы	
Большая книга животных	
Динозавры	
Атлас животных (2)	

Информационные Интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>
 Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>
 Муниципальные органы управления образованием: <https://yeisk-edu.ru/>
 Федеральные информационно-образовательные порталы <http://school-collection.edu.ru/>
 Региональные информационно-образовательные ресурсы: ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Двигательная	https://nsportal.ru/detskiy-sad/ - картотеки пальчиковых игр, самомассаж
	https://multiurok.ru/files/ - комплекс упражнений
Игровая	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd
	https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b
	Картотека сюжетно-ролевых игр: https://21461.maam.ru/maps/news
Изобразительная	https://30art.tvoysadik.ru/site/pub?id=115
	https://khramovanu.ucoz.net/23_igry_po_izo.pdf
	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/11/ - беседы
	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/didaktichieskaiaighravoz
Познавательная – исследовательская	https://nsportal.ru/detskii-sad/kartoteka-besed-po-leksicheskim-temam-v
	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-besed
	https://vk.com/club_sunduk_ru
	https://infourok.ru/kartoteka-kommunikativnyh-igr-dlya-srednej-gruppy
	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv .
Коммуникативная	kartoteka_kommunikativnyh_igr_dlya_starshego_doshkolnogo_vozrasta

	http://xn--c1aoidc0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf
	https://www.studmed.ru/dubina-l-a-kommunikativnaya-kompetentnost
	https://nsportal.ru/detskii-sad/
	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka
	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka
	https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379
	https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock
	https://infourok.ru/kartoteka

Электронные библиотеки:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Восприятие художественной литературы и фольклора	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv.
	http://hobbitaniya.ru/hungarian/hungarian5.php
	http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-po-leksicheskim-temam-
	https://deti123.ru/skazka/kak-kot-s-lisom-hodil-sapogi-pokupat
	https://rustih.ru/osen-nastupila-vysoxli-cvety/
	https://frigato.ru/skazki/drugie-avtory/16-tri-porosenka.html
	https://tvoyaskazka.ru/?page_id=5946
	https://ped-kopilka.ru/kalendar/
	https://www.culture.ru/
	https://nukadeti.ru/skazki/
	https://peskarlib.ru/e-charushin/pochemu-tyupa-ne-lovit-ptic
	https://allforchildren.ru/poetry/animals78.php
	http://charushin.lit-info.ru/charushin/rassказы/lisyata.htm
https://www.litmir.me/br/?b=209901&p=8	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

5-6 лет	6-8 лет
	

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

3.3. Режим дня.

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группа работает по двум основным периодам:

Первый период длится с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность и воспитательный процесс организуются как совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей и образовательная деятельность в ходе режимных процессов. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. С 25 декабря по 31 декабря 2023 года организованы зимние каникулы. В этот период отсутствует совместная образовательная деятельность педагога с детьми, увеличивается время совместной деятельности детей и элементов самостоятельной деятельности, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Каникулы в ДОО с 25 декабря по 31 декабря 2023 года

Во второй период, который длится с 1 июня по 31 августа 2024 года, образовательная деятельность проводится только по музыкальной и двигательной деятельности, в соответствии с Моделью недели, утвержденной руководителем. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Большое внимание уделяется организации игр и упражнений по закаливанию воспитанников в соответствии с системой физкультурно-оздоровительной работы.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

В соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года, общий объем образовательной деятельности в день не должен составлять более:

50 минут или 75 минут для воспитанников старшей группы, длительность одного занятия 25 минут, при условии, что третье занятие организовано во второй половине дня;

90 минут для воспитанников подготовительной к школе группе, длительность одного занятия 30 минут.

Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходят в группе. Проведение занятий в музыкальном зале/спортивном зале регламентировано расписанием занятий.

Режим дня на I период (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)

Режимные моменты	Разновозрастная старше подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №4
Дома (рекомендованный): подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30
Прием детей на воздухе (при наличии погодных условий)	7.30 – 8.10
Утренний круг	8.10-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Коррекционные занятия, занятия в игровой форме	9.00-10.50
2-й завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.55 (55 мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность в центрах активности, гигиенические процедуры	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25–15.00 (2ч. 35 мин)
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
Занятия в игровой форме (старший возраст)	15.40-16.05
Коррекционное занятие с воспитателем	16.05-16.30 (16.35)
Вечерний круг	16.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00 (1ч. 15 мин)
Уход детей домой	18.00
Дома (рекомендованный): Прогулка	18.00 –19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 - 7.00

Режим дня на II период (с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)

Режимные моменты	Разновозрастная старше подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №4
В детском саду: прием детей на воздухе, игры, беседы	7.30 – 8.20

Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Утренний круг	9.00-9.15
Игры в центрах активности	9.15-9.50
Занятия в игровой форме	9.50-10.20
2-й завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10 (1ч. 40мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.25 (2ч. 35мин)
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.25–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.45
Коррекционное занятие с воспитателем	15.45-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00 (1ч. 40мин)
Уход детей домой	18.00
Дома(рекомендованный): Прогулка	18.00 –19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 - 7.00

Режим работы в ДОО в период карантина может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин 1.2.3685-21 максимально проводятся на улице. Также коллектив ДОО следит, чтобы дети играли строго на отведенных для игр групповых площадках и не контактировали с детьми других групп

Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул (с 25.12.2023 г. по 31.12.2023 г.)

Режимные моменты	
Дома (рекомендованный): подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30
Прием детей на воздухе (при наличии погодных условий)	7.30 – 8.10
Утренний круг	8.10-8.25

Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Час совместного творчества	9.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Час совместного творчества	15.40-16.05
Вечерний круг	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Уход домой	18.00
Дома (рекомендованный): Прогулка	18.00 –19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 - 7.00

Специфика организации образовательной деятельности и воспитательного процесса

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с музыкальным руководителем и рационального распределения программного содержания установить в разновозрастной старшей – подготовительной группе компенсирующей направленности по два занятия двигательной деятельности и по два занятия музыкальной деятельности, а также одно логоритмическое занятие.

Организация образовательной деятельности в соответствии с комплексно – тематическим планированием имеет следующие обязательные компоненты:

- итоговое мероприятие - проводится каждую четвертую пятницу месяца;
- каждую третью пятницу месяца организуется клубный час с воспитанниками 5-7 лет;
- развлечения: 1 среда месяца - педагогическое; 2 среда - физкультурное; 3 среда - педагогическое;
- 1 раз в неделю по вторникам проводятся «минутки безопасности», направленные на изучение и закрепление ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту и т.д.

При реализации Программы, ДОО учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру кубанского народа (произведения поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, декоративно - прикладное творчество Кубани и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости групп;

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики Кубани обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Краснодарского края.

Образовательный процесс предполагает внесение в течение года (при необходимости) корректив в планы образовательной деятельности и воспитательного процесса с детьми с учётом потребностей и интересов детей.

Используемые педагогами программы, технологии и методические пособия могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Для формирования целостного и одновременно конкретного представления о содержании той образовательной деятельности и воспитательного процесса, в которые в течение года будет включаться ребенок, в ДОО выделяются общие темы проектов организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера. Таким образом, в основе лежит комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности и воспитательного процесса в ДОО.

Организационной основой реализации тематических проектов являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах активности.

Обстановка в группе также направлена на ребенка и способствует индивидуализации образовательного процесса, которую определяют сами дети, когда выбирают центр активности.

Модель года

ТОП	Период	Итоговое мероприятие	Календарные праздники	Традиционные события
Сентябрь - Познание				
Безопасность	1 неделя	Загадки волшебника	1 сентября День знаний	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
Наша группа	2 неделя		13 сентября День образование Краснодарского края	
Игрушки	3 неделя			Изготовление подарков для сотрудников детского сада
Детский сад. Профессии в детском саду	4 неделя		27 сентября День работника дошкольного образования	
Октябрь - Труд				
Овощи. Труд взрослых на огороде.	1 неделя	В мире профессий	День пожилого человека	Тематическая выставка «Чудо огородное»
Фрукты. Труд взрослых в саду.	2 неделя		14 октября Покров Пресвятой Богородицы 16 октября Всемирный день хлеба	
Откуда хлеб пришел	3 неделя			
Транспорт. Профессии на транспорте.	4 неделя			Развлечение «Пестрой осени наряд»
Ноябрь - Семья				
Посуда.	1 неделя	Путешествие в телестудию на детскую передачу «Моя семья»	4 ноября День народного Единства	
Дом, в котором я живу. Мебель	2 неделя		12 ноября Синичкин день	
Мы читаем всей семьей.	3 неделя			
Семья. Традиции моей семьи.	4 неделя		27 ноября День матери в России	Акция «Маме любимой подарок дарю»
Домашние животные	5 неделя			
Декабрь - Красота				
Зимний пейзаж	1 неделя	Агентство зимних идей		
Народные промыслы	2 неделя			
Новогодний калейдоскоп	3 неделя			
Каникулы	4 неделя		НОВЫЙ ГОД	Тематическая выставка «Новогодняя сказка»

Январь - Здоровье				
Зимние забавы (Народные праздники на Руси)	2 неделя	Путешествие в страну здо- ровья		Рождественские ко- лядки
Одежда. Обувь. Голов- ные уборы	3 неделя			
Друзья и враги нашего здоровья. (Продукты продукты)	4 неделя			
Физкультура и спорт. Зимние виды спорта	5 неделя			
Февраль - Дружба				
Дружат люди всей Земли. Мы разные, но мы дружные	1 неделя	Игровая программа «Дружат дети на планете»		5 февраля День освобождения Ейска от немецко- фашистских захват- чиков
Мы друзья природы (Зимующие птицы)	2 неделя		8 февраля День Российской науки	
Защитники Отечества.	3 неделя			
Мы друзья леса (Дикие животные)	4 неделя		23 февраля День защитника Отече- ства 20.02-26.02 Масленица	Выставка детских работ «Мой папа- солдат» Развлечение «ЭХ, масленица, да ты широкая»
Март - Человек				
Женский день 8 марта	1 неделя	Портрет друга		
Я в мире человек	2 неделя		8 марта Международный женский день	Выставка поделок «Умелые руки не знают скуки»
Жилище человека	3 неделя			
Помощники человека (бытовая техника)	4 неделя			
Апрель - Природа				
Лесное богатство (де- ревья)	1 неделя	Квест-игра «Весна»	7 апреля День здоровья	
Животный мир морей и океанов.	2 неделя		16 апреля Пасха 12 апреля День космонавтики	
Цветы вокруг нас	3 неделя		22 апреля Всемирный день Земли	Экологическая акция в честь дня Земли
Удивительный мир насекомых	4 неделя			
Май - Родина				
Станица родная моя - Камышеватская	1 неделя	Квест -игра Рос- сия-	9 мая ДЕНЬ ПОБЕДЫ	
Они защищали Родину.	2 неделя		15 мая	

День Победы			Международный день семьи	
Мой край родной	3 неделя			
Россия – родина моя	4 неделя			
Профессии. Инструменты	5 неделя			
Июнь - Жизнь				
Я - ребенок, я имею право	1 неделя	Выпуск газеты «Жизнь в моей станице»	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка, день рождения А,С, Пушкина	
Безопасное лето. Грибы. Ягоды.	2 неделя		12 июня День России	
Помнить, чтобы жизнь - продолжалась	3 неделя		22 июня День памяти и скорби	
Улица полна неожиданностей. ПДД	4 неделя			
Июль - Милосердие				
Неделя семьи. (День семьи, любви и верности)	1 неделя	Игра-драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»	8 июля День семьи любви и верности	
От Я до Мы и обратно (Наши эмоции)	2 неделя			
От добрых слов к добрым делам (Маленькие волонтеры)	3 неделя			
Лето – это маленькая жизнь. (Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья)	4 неделя		30 июля «День Военно- Морского флота» День Нептуна	Развлечение «День Нептуна»
Эти старые добрые сказки				
Август - Культура				
Нашей лучшей подругой станет русская игрушка (народная игрушка)	1 неделя	Создание мини-музея «Народные игрушки»		
Яблочный спас – яблочко припас	2 неделя		12.08 День физкультурника	
Национальные костюмы народов России	3 неделя		19 августа "Яблочный спас"	
Неделя искусства	4 неделя		22 августа День государственного флага РФ	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывался п. 52. ФАОП ДО.

РППС в ДОО обеспечивает реализацию Программы. ДОО самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая среда построена на следующих принципах (п. 3.3.4. ФГОС ДО, п. 52.2. ФАОП ДО):

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;

- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных центрах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центр). В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и другие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Фортепиано - Музыкальный центр - Музыкальные инструменты: бубны; барабаны; маракасы; погремушки; металлофон; ксилофон; дудки; цимбалы; гусли; музыкальный треугольник - Костюмы взрослые: Дед Мороз; Снегурочка; Осень; Пират; Курица; Карлсон; Хоттабыч; Сарафан - Костюмы детские: Уточка; Лягушки; Лиса; Медведь; Заяц; Сарафаны; Блузки; Юбки; Матроски;
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской доврачебной помощи - медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. медицинской документации, ноутбук, принтер; - изолятор: кровати, тумбочки прикроватные.
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - стенды для родителей - стенды для сотрудников - стенды с выставками детского творчества - государственные флаги на флагштоках
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО; - формирование банка методической документации; - обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература по направлениям развития ребёнка. - Наглядно-дидактические пособия для организации непрерывной образовательной деятельности с детьми. - Журналы и др. периодические издания. - Программы - Сюжетные игрушки (куклы, транспорт) - Ноутбук- 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - CD диски по направлениям развития ребёнка. - Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть - МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт. -Переносной мультимедийный проектор
Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа учителя - логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - стол с зеркалом - индивидуальные зеркала - Магнитная доска, -детские столы, стульчики, -наглядное пособие «Звуковые домики». - Набор карточек комплексов артикуляционной гимнастики - Наборы картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (дидактические пособия, картотеки, настольные речевые игры). - Картотека речевых игр на развитие лексико-грамматических категорий, фонематической слуха, связной речи. - Шишки, каштаны, орехи, мячи - Су-джок, прищепки, счетные палочки, прищепки, мелкие и крупные игрушки. - Муляжи овощей, фруктов. - Мозаика - Игра «Составь из частей» - Кубики «Разрезная картинка», - карандаши, цветные ручки. - Шнуровки, трафареты, линейки-спинографы, пирамидки. - Азбука-вкладыш. - Предметные картинки (наборы демонстрационные и раздаточные) по лексическим темам - Дидактические пособия - Настольные речевые игры - Наборы сюжетных картин серии «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». - Наборы серий картинок для составления рассказов по серии картин. - Пособия по развитию связной речи - Мнемотаблицы для составления описательных рассказов игрушки, фрукта, овоща, животного - Слоговые таблицы. - Кассы букв, звуковая азбука, предметные картинки на все буквы и звуки, разрезная азбука, буквенный конструктор на каждого ребенка - CD Диски: №1 «Звуковой калейдоскоп», №2 «Речевой экспресс». №3 Конструктор

		картинок-2», №4 «Читаем по слогам» - Раздаточные материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, разноцветные геометрические фигуры и т.п.) на каждого ребенка
Кабинет заведующего	- Совещания -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	- Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», WiFi – сеть - Ноутбук 1 шт. - Принтер – 1 шт. -Шкаф для документов
Мини-музей кубанского быта	- сбор и хранение экспонатов, материалов по краеведению; - создание стационарных и передвижных выставок; проведение посиделок, занятий – путешествий в историю отдельных вещей и традиционного быта в целом.	Размещены и хранятся оригинальные образцы – экспонаты предметов старинного кубанского быта.

Оснащенность группового помещения ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
		Разновозрастная старшая подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №4
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Мячи большие - мячи маленькие - мешочки для метания - скакалка - кегли - гимнастические палки - шнур длинный - шнур короткий - ленты - ленты с кольцами
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Куклы девочки - кукла мальчик - наборы кухонной и чайной посуды - набор овощей и фруктов - машины крупные и средние, грузовые и легковые - телефоны - часы наручные - кукольные кровати - диван и два кресла, - кухня - стол

Строитель- ный центр и конструиро- вания	Проживание, преобразова- ние познавательного опыта в продуктивной деятельно- сти. Развитие ручной уме- лости, творчества. Выра- ботка позиции творца	- Конструкторы маленького и большого размера - строительные наборы
Центр музыки и театра	Развитие творческих спо- собностей ребенка, стрем- ление проявить себя в иг- рах-драматизациях Разви- тие творческих способно- стей в самостоятельно- ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты - Различные виды театра - деревянный домик
Центр ИЗО	Проживание, преобразова- ние познавательного опыта в продуктивной деятельно- сти. Развитие ручной уме- лости, творчества. Выра- ботка позиции творца	- Цветные карандаши - краски акварельные - альбомы - раскраски - восковые мелки - ножницы - кисти - пластилин - доски - стека - цветная бумага - цветной картон - клей
Центр мелкой мотори- ки	Расширение познаватель- ного сенсорного опыта де- тей	- Мозаика - игра «Лабиринт»,
Центр природы и экспе- риментирования)	Расширение познаватель- ного опыта, его использо- вание в трудовой деятель- ности	- комнатные растения - оборудование для трудовой деятельности - календарь природы - природный материал - материал для познавательно – исследовательской деятельности, эксперимен- тирования - коллекция тканей, - коллекция трав, - макет человека
Литера- турный центр	Формирование умения са- мостоятельно работать с книгой, «добывать» нуж- ную информацию.	- Детская художественная литература - Лото «Герои русских сказок»

Центр математики, грамотности и письма	Формированиями элементарных математических представлений и развитие психических процессов у детей, освоение основ грамоты и письма	<ul style="list-style-type: none"> - Набор плоскостных геометрических фигур - часы с крупным циферблатом и стрелками - набор кубиков с буквами и цифрами - набор карточек с изображением количества и цифр - счетные палочки - веер с цифрами - веер с буквами - счеты - наборы предметных картинок «лото» из 6-8 частей - книги по математике о числах первого десятка - книги «Веселая азбука - Развивающая игра «Азбука»
Центр патриотического воспитания	Знакомство детей с государственными символами, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная, кубанская символика, - портреты, - флаги России - альбомы - тематические картинки.

Оснащенность территории ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей. Территория ДОО оснащена:

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для ОВД Оборудование для спортивных игр
Зоны специального образовательного назначения	Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	Огород, цветники, экологическая тропа

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан согласно п. 54 ФА-ОП ДО, является единым для ДОО и включает мероприятия *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Воспитательное событие	Возраст воспитанников	Примерные формы и методы по решению воспитательных задач	Отметка о выполнении
Сентябрь - Познание			
День знаний (1 сентября)	5-7	Тематическая беседа «День знаний»	
«День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)	5-7	Экскурсия по детскому саду Презентация «Антитеррор. Безопасность для детей»	
Международный день распространения грамотности (8 сентября)	5-7	Беседа с презентация «История развития грамотности»	
День образования Краснодарского края (13 сентября)	5-7	Беседа с показом презентации «Ты, Кубань, ты наша Родина!» Флешмоб «Я люблю Кубань»	
День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	5-7	Изготовление поздравительных открыток ко дню дошкольного работника Выставка рисунков ко дню дошкольного работника	
Знакомство с профессиями «Наш детский сад»	5-7	Знакомство с профессиями работников ДОО Дид. Игра «Профессии»	
Октябрь - Труд			
«Международный день пожилых людей» (1 октября)	5-7	Изготовление открыток ко дню пожилого человека.	
«День защиты животных» (4 октября)	5-7	Беседа «Любите и берегите своих домашних животных» С.р.игра «Ветеринарная больница»	
День отца (Третье воскресенье октября)	5-7	Изготовление стенгазеты «Вместе с папой»	
Покров Пресвятой Богородицы (14 октября)	5-7	Презентация «Покров, история праздника»	
«Кубанская ярмарка»	5-7	Музыкальное развлечение «Золотая осень» Выставка детских работ «Осень в гости к нам»	

		пришла»	
«Хлеб-всему голова»	5-7	Беседа с показом презентации «Откуда хлеб пришел» Выставка работ из соленого теста	
Ноябрь - Семья			
День народного единства (4 ноября)	5-7	Беседа «Кто живет в России?» Рисование стенгазеты «Моя Родина - Россия»	
Всемирный день домашних животных (3 ноября)	5-7	Беседа-презентация «Наши братья меньшие»	
Синичкин день (12 ноября)	5-7	Акция : Изготовление кормушек «Подари птичке дом»	
День рождения Деда Мороза (18 ноября)	5-7	Беседа -презентация «Где живет Дед Мороз?» Мастерская Деда Мороза (изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза)	
День матери (26 ноября)	5-7	Музыкальный праздник Выставка детских работ « Моя мама самая красивая»	
Декабрь - Красота			
Международный день художника (8 декабря)	5-7	Беседа с презентацией «Красота картин» Дид.игра « Что перепутал художник?»	
День Героев Отечества (9 декабря)	5-7	Беседа «Герои Отечества» Флешмоб «Героям отечества – честь и хвала!»	
Новый год	5-7	Оформление окон к Новому году Изготовление игрушки на елку и гирлянды из бросового материала и бумаги Новогодний праздник	
Январь - Здоровье			
Рождественские колядки	5-7	Беседа «Что за праздник Рождество?» Досуг «Рождественские игры»	
Всемирный день «Спасибо»	5-7	Акция «Наши добрые поступки»	

(11 января)		Изготовление оригами «Дарю тебе свое сердечко»	
День российской печати (13 января)	5-7	Презентация «От папируса до бумаги» Экскурсия на почту	
Крещение Господне (19 января)	5-7	Презентация «Крещение Господне» Беседа «Традиции и обычаи праздника»	
«Витамины на подоконнике»	5-7	Экологическая акции «Витамины на окне»	
«Блокадный хлеб» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	5-7	Акция «Блокадный хлеб» Беседа с презентацией «900 дней и ночей»	
Февраль - Дружба			
День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков (5 февраля)	5-7	Презентация «День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков» Беседа «Маленький город в Великой войне»	
День Российской науки (8 февраля)	5-7	Опытно-экспериментальная деятельность «Извержение разноцветного вулкана» Просмотр мультфильма «Смешарики и наука»	
День защитника Отечества (23 февраля)	5-7	Изготовление открыток для пап	
Март - Человек			
Международный женский день (8 марта)	5-7	Музыкальное развлечение Изготовление открыток к 8 марта	
Широкая Масленица (с 11 по 16 марта)	5-7	Видеоролик «Путешествие по Крымскому полуострову» Творческие посиделки «Мы за чаем не скучаем»	
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-7	Беседа- презентация «Россия и Крым- мы вместе!» Акция «Мы вместе»	
Всемирный день театра (27 марта)	5-7	Показ театра малышам «Теремок на новый лад» Изготовление теневого театра	
Апрель - Природа			

Международный день детской книги (2 апреля)	5-7	Реставрация детских книг Акция «Подари книгу малышам»	
Всемирный день здоровья (7 апреля)	5-7	Спортивное развлечение «Быть здоровым я хочу»	
День космонавтики (12 апреля)	5-7	Квест –игра «Космическое путешествие» Выставка детского творчества ко Дню космонавтики из бросового материала	
Всемирный день Земли (22 апреля)	5-7	Акция «Все в наших руках»	
Май - Родина			
Пасха (5 мая)	5-7	Праздник ко дню Пасхи Презентация «Праздник светлой пасхи» Проект «Пасхальная неделя» Выставка детских работ с родителями «Пасха»	
День Победы (9 мая)	5-7	Праздник «День Победы» Презентация «Великая отечественная война» Экскурсия к вечному огню	
Международный день музеев (18 мая)	5-7	Оформление казачьего музея Виртуальная экскурсия в музей кукол	
День славянской письменности и культуры (24 мая)	5-7	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгосоздания на Руси» Просмотр мультфильма « Повесть временных лет»	
Июнь - Жизнь			
День защиты детей (1 июня)	5-7	Праздник «День защиты детей » Акция «Подари улыбку другу»	
День русского языка (Пушкинский день) (6 июня)	5-7	Инсценирование сказки о Рыбаке и золотой рыбке	
День России (12 июня)	5-7	Квест ко Дню России «Россия, мы дети твои!» Оформления окон ко дню России	
Всемирный день детского футбола (19 июня)	5-7	Соревнования между группами «Футбольная страна»	
День памяти и скорби (22 июня)	5-7	Беседа «Нападение Германии. Начало войны»	

		Акция «Свеча памяти»	
Июль - Милосердие			
День семьи, любви и верности (8 июля)	5-7	Создание коллажа «Моя дружная семья» с фотографиями и высказываниями о своей семье Развлечение «День семьи, любви и верности» Акция «Подари ромашку»	
Международный день шахмат (20 июля)	5-7	«Шахматный турнир»	
День дружбы (30 июля)	5-7	Беседа «Дружбой дорожить умеете» Выставка детского творчества «Мы дружные ребята»	
День Военно-морского флота (день Нептуна) (30 июля)	5-7	Развлечение «День Нептуна» Акция «Бескозырка»	
Август - Культура			
Международный день светофора (5 августа)	5-7	Викторина «Я знаю дорожные знаки»	
День физкультурника (12 августа)	5-7	Спортивное развлечение «День физкультурника»	
День государственного флага РФ (22 августа)	5-7	Беседа-презентация «История Российского флага» Изготовление флага	

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, включает обязательную часть, которая соответствует ФАОП ДО, и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*) и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, воспитанников с нарушением ТНР;

- на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, п. 2.9.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, ⁵ Краснодар, 2022 2. Парциальная программа «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко ⁶ , Ейск, 2017

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

При организации образовательной деятельности и воспитательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ейск - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертам климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе

⁵ Программа усиливает ОО «Познавательное развитие» и реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в группах раннего и дошкольного возраста.

⁶ Программа усиливает музыкальную деятельность в ОО «Художественно-эстетическое развитие», а также используется в совместной деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет;

уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: первый период (сентябрь-май); второй период (июнь-август).

Образовательная деятельность и воспитательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Ейска. Образовательная деятельность и воспитательный процесс осуществляется на основе развития у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста; учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру кубанского народа (произведения поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, декоративно-прикладное творчество Кубани и др.);

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основными участниками реализации Программы являются: дети с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители) и опекуны, педагоги. В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2023г. в ДОО - 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет.

В группу компенсирующей направленности принимаются дети с тяжелым нарушением речи на основании заключения по результатам обследования ребенка ПМПК МО Ейский район.

Показатель	предельная наполняемость	Количество воспитанников		
		всего	девочки	мальчики
В группе компенсирующей направленности	9	9	7	2
Из них полных семей		6	1	5
Неполных семей		3	1	2
Многодетных семей		5	2	3

Демографические особенности: дети из полных семей - 67%, из неполных - 33% и многодетных - 55% семей.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей.

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	6	67%
2	3	33%
3	-	-
4	-	-
5	-	-
Тубвиражные дети	-	-
ЧБД	-	-
другое	-	-

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелым нарушением речи строится согласно п. 39.3. ФАОП ДО.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) и опекунами является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательную деятельность и воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания воспитанников и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями) и опекунами, активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) и опекунов для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и опекунов, вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательном процессе и образовательной деятельности; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Коллективные формы взаимодействия:

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) и опекунами задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей (законных представителей) и опекунов по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями (законными представителями) и опекунами задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей) и опекунов.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей (законных представителей) и опекунов о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями (законными представителями) и опекунами эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями (законными представителями) и опекунами работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и опекунов по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями) и опекунами.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) и опекунам по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних рекомендаций.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Логопед советует», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и т.п.).

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и опекунов об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информирование о ходе образовательного процесса (оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские развлечения и праздники, создание памяток, сайт ДОО и групповые чаты в мессенджерах);
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной деятельности и воспитательного процесса.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) и опекунов с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) и опекунов к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законными представителями) и опекунами. Проводятся 1-2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) и опекунами успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) и опекунами методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели ДОО. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и опекунов, детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей) и опекунов.

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) и опекунам быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает ДОО. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.