

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105»**

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Моя будущая профессия»
для учащихся 8 классов
на 2026 – 2027 учебный год
направление: общекультурное**

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Козаева Елена Вячеславовна

г. Котлас, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Актуальность программы

Современный мир профессий быстро меняется: появляются новые специальности, трансформируются требования к специалистам, возрастает значение осознанного выбора жизненного и профессионального пути. Для обучающихся 8-х классов особенно важно начать знакомство с миром профессий именно в этот период, когда происходит активное становление интересов, склонностей, ценностных ориентиров и формирование представлений о собственных возможностях.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» направлена на расширение представлений подростков о разнообразии профессий, о требованиях рынка труда, о значении личностных качеств в профессиональном самоопределении. Она способствует развитию у школьников ответственности за выбор будущего образовательного и профессионального маршрута, помогает соотнести свои интересы, способности и возможности с требованиями различных сфер деятельности.

Актуальность программы также обусловлена необходимостью ранней профориентации, которая помогает обучающимся более осознанно планировать дальнейшее обучение, выбирать профильные предметы и строить индивидуальную образовательную траекторию.

Цель программы: Формирование у обучающихся 8-х классов представлений о мире профессий, развитие интереса к различным видам трудовой деятельности и содействие осознанному профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- Расширить знания обучающихся о многообразии современных профессий и сферах профессиональной деятельности.
- Познакомить с основными требованиями к профессиям, условиями труда и качествами, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.
- Способствовать выявлению интересов, склонностей и способностей обучающихся.

- Развивать умение соотносить личные особенности с требованиями различных профессий.
- Формировать уважительное отношение к труду, людям разных профессий и результатам их деятельности.
- Воспитывать ответственность, самостоятельность, активную жизненную позицию и готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута.
- Создавать условия для развития коммуникативных навыков, познавательной активности и навыков самопознания.

Форма организации: внеурочная деятельность

Виды деятельности

В рамках реализации программы предусматриваются следующие виды деятельности:

- беседы и обсуждения по вопросам выбора профессии;
- просмотр и анализ видеоматериалов о профессиях;
- анкетирование, тестирование, диагностика интересов и склонностей;
- игровые и тренинговые формы работы;
- практические задания и профориентационные упражнения;
- работа в группах и мини-проекты;
- встречи с представителями разных профессий;
- экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия, в организации, учреждения;
- решение проблемных ситуаций, связанных с выбором профессии;
- подготовка творческих работ, презентаций, сообщений;
- самоанализ, рефлексия, составление индивидуальных профориентационных маршрутов.

Место проведения: МОУ «СОШ №105» , кабинет 339

Возраст школьников: 8 класс (13/14 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов занятий в неделю: 1 час, в год – 34 часов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные:

- формирование уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- развитие интереса к миру профессий и осознанного отношения к выбору будущего профессионального пути;
- воспитание ответственности, самостоятельности, целеустремлённости;
- формирование положительной мотивации к саморазвитию и самопознанию;
- развитие готовности к сотрудничеству, умения работать в коллективе.

Метапредметные:

- умение ставить цель, планировать и организовывать собственную деятельность;
- развитие навыков анализа, сравнения, обобщения и классификации информации о профессиях;
- умение работать с различными источниками информации;
- развитие коммуникативных навыков: умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение;
- формирование навыков рефлексии, самооценки и оценки результатов деятельности;
- умение применять полученные знания при решении профориентационных задач.

Предметные:

- знание основных сфер профессиональной деятельности и наиболее востребованных профессий;
- представление о современных требованиях к человеку труда;
- знание факторов, влияющих на выбор профессии;
- умение соотносить свои интересы, способности и возможности с требованиями профессий;

- знание путей получения образования для освоения выбранной профессии;
- умение составлять первичное представление о собственных профессиональных предпочтениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в курс программы	1
Раздел 2. Профессии типа «человек-человек»	4
Раздел 3. Профессии типа «человек- техника»	6
Раздел 4: Профессии типа «человек-природа»	6
Раздел 5: Профессии типа «человек-знаковая система»	4
Раздел 6: Профессии типа «человек-художественный образ»	2
Раздел 7 : Орудия труда	3
Раздел 8: Условия труда	5
Раздел 9: Итоговое повторение	3
ИТОГО:	34

1 Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание
1.Введение в мир профессий (1 час)	Введение в мир профессий. Типы профессий.	Индивидуальная и групповая работа. Диагностика «Мои способности».
	Тест «Какая профессия мне больше подходит?» (Профессии типа «человек-человек», «человек-техника» и т.д. (приложение 1)	Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А.КЛИМОВ) Практикум - игра
2.Профессии типа «человек-человек» (4часа)	Профессии типа «человек-человек»	Занятие-викторина
	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми, экскурсии	Экскурсия в Котласскую межрайонную прокуратуру, в Котласский линейный отдел, экскурсия в пожарную часть,
	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми	встреча с сотрудниками полиции, сотрудниками ГАИ, встреча с торговыми представителями, врачами, тренером и тд.
	Черты характера, которыми должен обладать работник	Викторина «Сколько профессий, столько дорог»
	Профессии типа «человек-техника»	Занятие -викторина

3.Профессии типа «человек-техника» (6 часов)	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой	Беседа-интервью.
	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой	Беседа-интервью.
	Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия в РЖД
	Черты характера, которыми должен обладать работник	Встреча с пилотом, помощником капитана, машинистом
	Черты характера, которыми должен обладать работник	Игра
4. Профессии типа «человек-природа» (3 часа)	Профессии типа «человек-природа»	Презентация. Беседа-интервью с учителем биологии.
	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с природой	Занятие - встреча с менеджером по туризму
	Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия (встреча) с флористом / встреча с волонтером из приюта для животны, встреча с волонтерами организации «Спасите ёжика»
5.Профессии типа «человек – знаковая система» (4 часа)	Профессии типа «человек - знаковая система»	Экскурсия на почту
	Встреча с родителями, чьи профессии связаны со знаковой системой	Урок-встреча со специалистом по налогообложению/ с секретарем/ бухгалтером, с сотрудниками альфа-банка
	Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия в издательский дом «Юг Севера»
	Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия
6. Профессии типа «человек - художественный образ»(2 часа)	Профессия типа «человек – художественный образ»	Занятие -конкурс
	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с художественным образом. Черты характера, которыми должен обладать работник	Посещение драм-театра, встреча с фотографом ,мастер -класс
7. Орудия труда (3часа)	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Беседа с приглашением технического работника школы.

	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику	Мастер-класс
	Использование функциональных средств организма.	Заочная экскурсия в цирк (Профессия гимнаст)
8.Условия труда(5 часов)	Условия повышенной моральной ответственности.	Практикум -игра
	Условия повышенной моральной ответственности.	Практикум -игра
	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога, палеонтолога.	Заочная экскурсия в Палеонтологический музей г.Москва
	Условия труда бытового типа.	Беседа с приглашением технического работника
	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщик.	Презентация
9.Итоговое повторение(3 часов)	Презентация «Мой характер. Мои качества»	Защита детских презентаций Пополняем портфолио.
	Конкурс презентаций «Самая лучшая профессия»	Урок-конкурс
	Конкурс презентаций «Я б в... пошел, пусть меня научат!»	Презентация будущей профессии.
	Урок- презентация: «Это моя будущая профессия»	Презентация будущей профессии. Экскурсии в Котласский педагогический колледж, встреча с сотрудниками Альфа-банка, посещение Кадастрового центра, посещение молодёжного центра (встреча с сотрудниками молодежного центра)
	Наши достижения. Пополняем портфолио	Диагностика «Диагностика отношения к жизненным ценностям». Пополняем портфолио.

Список литературы.

1. **Сборник программ.** Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. -96 с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. - СПб.: Питер, 2007. - 192 с.: ил. - (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. - М.: ВАКО, 2015. - 144 с. - (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб.: Питер, 2007. - 160с.: ил. - (Серия «Практическая психология»).

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.КЛИМОВ)

Шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа.

Назначение теста: методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климova. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Тест

ФИО, класс _____

Предлагаем вам 20 пар утверждений. Внимательно прочитав оба утверждения, выберите то, которое больше соответствует вашему желанию. Выбор нужно сделать в каждой паре утверждений.

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.).	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги.
6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным, транс портным средством (подъёмным краном, машиной и т.п.).

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять расчёты, вычисления.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культ походы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс).

Запишите свои ответы в таблицу

Группы профессий				
Человек — природа	Человек — техника	Человек — человек	Человек — знаковая система	Человек — художественный образ

1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Результаты тестирования

Необходимо подсчитать число ответов в каждом столбике, где оказалось наибольшее количество ответов-профессиональная сфера обучающегося.

Человек — природа. Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например, биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие

профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

Человек — техника. В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например, профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

Человек — человек. Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей, например, политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

Человек — знаковая система. В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования

различных знаковых систем, например, лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

Человек — художественный образ. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

