

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 105»**

Принято на заседании педагогического совета от "05" февраля 2026 г Протокол № 16



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Лагерь Первых»  
лагеря с дневным пребыванием детей  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 105»**

**Срок реализации программы: 29.05.2026 – 24.06.2026**

**Возраст обучающихся: 7-14 лет**

г. Котлас, 2026 г.

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «Лагерь Первых» лагеря с дневным пребыванием детей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 105»
<b>Адресат деятельности</b>	Возраст – от 7 до 14 лет
<b>Срок реализации программы</b>	<b>29.05.2026 – 24.06.2026</b>
<b>Место реализации программы</b>	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105»
<b>Цель программы</b>	Организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;</li> <li>• внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;</li> <li>• -разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №105».</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	Предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям
<b>Разработчик программы</b>	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105»
<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	165300, Архангельская обл., г. Котлас, пер. Таежный, д. 4 Адрес электронной почты:
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Зубова Наталья Александровна
<b>ФИО автора программы</b>	Вологжанинова Алена Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Общие положения	5
2. Целевой раздел	5
3. Содержательный раздел	6
3.1.Содержание блока «Мир»	7
3.2.Содержание блока «Россия»	7
3.3.Содержание блока «Человек»	8
3.4.Инвариантные модули	8
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9
Модуль «Культура России»	9
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
Модуль «Детское самоуправление»	10
Модуль «Инклюзивное пространство»	11
Модуль «Профориентация»	11
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	12
3.5.Вариативные модули	13
Модуль «Экскурсии и походы»	13
Модуль «Кружки и секции»	13
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	13
Модуль «Проектная деятельность»	14
4. Организационный раздел	15
4.1.Этапы реализации программы	16
4.2.Этапы воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	20

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 105» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержен распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в школе и оздоровления детей. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества иуважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### ПРИНЦЫПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; □ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере в дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общечеловеческих) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

**Цель лагеря:** организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### Задачами:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;  
-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания,

формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №105».

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

**В воспитании детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**В воспитании детей среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**Разделы Программы** раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы включают в себя:**

**-гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**-патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**-физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; - **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.1. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:**

-исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, диспуты;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **3.2. Содержание блока "Россия" реализуется в следующих формах:**

1. Мероприятия, связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### **Формы:**

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни;

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Мероприятия, связанные с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

#### **Формы:**

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир

от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с героями России, Музейных занятий, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест (Стеллы Победы и мемориала у Вечного огня), посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившимся принципам: государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

**Формы:**

- взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

- информационные часы и акции.

4. Мероприятия, связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

**Формы:**

-организация выставок книг в школьной библиотеке, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

-проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Формы:**

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-трудовой десант «Мой красивый школьный двор», акции «Бумажный бум», демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; -свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

-встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**3.3. Содержание блока "Человек" реализуется в следующих формах:**

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры, эстафеты, «Веселые старты» и соревнования;

-беседы фельдшера школы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.4. Инвариантные модули:**

#### **1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

#### **Формы реализации:**

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся учителями физической культуры на базе школы;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, тропы Первых, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с фельдшером школы с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», «Знание» и др.

## **3. Модуль «Психологопедагогическое сопровождение».**

Психологопедагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психологопедагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников СВО; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психологопедагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

## **4. Модуль «Детское самоуправление».**

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: командиры отрядов, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: отряд вожатых.

На уровне отряда: через деятельность лидеров (командир отряда), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей (по окончании смены) направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей на общей лагерной линейке);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне, как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

##### **5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе (ПМПК) комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога).

## **6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия (по возможности) и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

## **7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».**

Взаимодействие с общественной организацией «Движением Первых» проводится с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

### **Формы:**

-программа профильной смены Движения Первых для младших школьников - программа «Содружество Орлят России» (7-10 лет);

- программы для детей в возрасте от 7 до 10 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

-тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-профильный отряд Движения Первых «Отряд вожатых» - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-акции по благоустройству территории, класса (штаба);

-вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции (например, «Милосердие») - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов «Вожатский десант» - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-акции по защите животных акция «Приют для животных»- сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

-обучение навыкам оказания первой помощи («Школа Первой помощи») - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстременных ситуациях;

-экскурсии в школьный музей, изучение исторического значения экспонатов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программу смены «Содружество Орлят России».

### **3.5. Вариативные содержательные модули.**

#### **1. Модуль "Экскурсии и походы".**

Для детей организованы экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музей, картинную галерею, технопарк «Кванториум». На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. В течение смены организованы экскурсии в ПЧ, ДК, тематическое пространство «Зеленый дом».

#### **2. Модуль "Кружки и секции".**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программу профильной (специализированных, тематических) смены «Содружество Орлят», а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; краеведческая; физкультурно-спортивная.

#### **3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-посещение студии «Мультиш» детского технопарка «Кванториум», радиорубка «105FM»;

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  
-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;  
-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях ВК – группа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105» и на официальном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления);  
-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;  
-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;  
-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

#### **4. Модуль "Проектная деятельность".**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена «Содружество Орлят». В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и

предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является форма: отряд в гостях у отряда, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; -организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; -диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение межотрядных встреч (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; -организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Элементами уклада лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105» являются:

1. Быт является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.
3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.
5. Ритуалы лагеря: торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

### 4.1 Этапы реализация программы.

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управлеченческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с

практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. *Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. *Этап последействия* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6. *Анализ воспитательной работы* организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

#### **4.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (советником по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом совете.

Основные вопросы: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития детей в отряде за смену*. Главный инструмент – *педагогическое*

*наблюдение.* Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере с дневным пребыванием детей совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.*
3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: *социологические*: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; *педагогические*: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в лагере с дневным пребыванием детей, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

С целью выявления эффективности реализации программы с воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг. Педагогическим коллективом проводится ежедневно диагностика эмоционального состояния участников смены. В конце каждого дня дети в отрядах вместе с воспитателями подводят итоги дня в игровой форме и делятся своими впечатлениями. Для воспитателей день заканчивается общей планёркой, на которой планируется следующий день с учетом обратной связи детей. Механизмом обратной связи служит «Экран настроения», которые позволяют судить об эмоциональное состоянии детей ежедневно — это итог дня. Каждый день дети выбирают смайлик с той эмоцией, которая соответствует их эмоциональному состоянию по окончании дня лагеря. Воспитатели анализируют качество и содержание работы по результатам обратной связи. Зеленый цвет — «Классный день!» Желтый цвет — «Очень хороший день!» Синий цвет — «Нормальный день» Красный день — «Скучный день». Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Экран настроения», на котором предлагается написать о своих впечатлениях и эмоциях за прошедший день, оставить отзыв о проведенных мероприятиях. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены на доске достижений в штабе отряда. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в коллективные дела. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваиваются символы рейтинга. Цветовая гамма: красный — "лидер-организатор". зелёный - "лидер—вдохновитель", жёлтый - "активный участник", синий - "исполнитель". В течение смены ведется рейтинг роста отрядов с целью создания соревновательного духа между отрядами и сплоченности коллектива в процессе подготовки к коллективно-творческим делам смены лагеря. В конце смены награждаются самые активные участники отрядов и отряды по номинациям. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, партнерское взаимодействие с Движением Первых,

разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **4.3. Основные кадровые позиции**

1. Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
2. Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов доп. образования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
3. Вожатые/аниматоры (старшеклассники) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
4. Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
5. Педагог дополнительного образования (мастер-классы).
6. Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
7. Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

#### **Требования к кадрам**

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми.

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

#### **Документальное обеспечение**

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

## **1. Основные требования к помещениям**

Групповые комнаты (классы, актовый зал):

- Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

Спортивный зал/площадка:

- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

Столовая:

- Посуда, холодильник и др.

Медицинский кабинет:

- Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

Санитарные зоны:

- Туалеты, раковины, питьевой режим.

Необходимые ресурсы

## **2. Оборудование и технические средства**

Мультимедиа - Проектор, экран, колонки, ноутбук.

Цифровые технологии - Интерактивные доски. фотоаппарат.

Канцелярия - Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.

Хозяйственные товары - Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.

Игровой инвентарь - Настольные игры, пазлы, конструкторы.

## **3. Обеспечение безопасности**

- Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения.
- Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Программы воспитания «Лагерь Первых»**  
**лагеря с дневным пребыванием детей**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 105»**  
**на летнюю смену 2026 года**  
**29.05.2026 – 24.06.2026**  
**Возрастная категория – 7-14 лет.**

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**1. Распорядок дня:**

Время проведения	Элементы режима дня
8.20 -8.30	Планерка кураторов отрядов.
8.40-9.00	Сбор обучающихся
9.00-9.15	Линейка, зарядка, инструктажи
9.15-9.30	Планерка отряда – план дня
9.30-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Отрядное время, мероприятия, экскурсии, мастер-классы.
11.00-12.00	Прогулка
12.00-12.30	Обед
12.30 – 14.05	Отрядное время, мероприятия, экскурсии, мастер-классы.
14.05 -14.20	Полдник
14.20 -14.30	Линейка. Итоги дня
14.30	Уход домой

**2. Тематическое планирование.**

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень проведения		Ответственные	Направление/модуль
		Лагерь	Отряд		
29.05.2026 «Здравствуй, лето»	Торжественное открытие лагеря.	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Культура России
	Игра: Я рад, знакомству.		+		Психолого-педагогическое сопровождение
	Выборы командира отряда, название, девиза, оформление штаба отряда.		+		Инклюзивное пространство, Детское самоуправление
	Квест-игра «Территория детства» - знакомство с пространствами лагеря	+			Все модули
	Музыкальное караоке «Здравствуй мир – здравствуй я»		+		Психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное пространство
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Проведение инструктажей	+			Профилактика и безопасность
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
01.06.2026 «День защиты детей»	Игровая программа «Я рисую детство»	+			Психолого-педагогическое сопровождение
	Исторические минутки «Дети мира»		+		Профориентация

	Интенсив «Мои параметры» (взвешивание, измерение роста)				Профилактика и безопасность
	Конкурс постеров «Дети мира»		+		Инклюзивное пространство, Детское самоуправление
	Беседа «Как правильно вести себя летом»	+	+		Профилактика и безопасность
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
02.06.2026 «День здоровья»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели.	Все модули
	Встреча с медиком школы «Безопасное лето – залог здоровья»	+	+		Профориентация
	Кинолекторий «Мой рацион»	+			Профилактика и безопасность
	Тренинг-игра «Мой характер – мои эмоции»		+		Инклюзивное пространство, Психологопедагогическое сопровождение
	Конкурс отрядов – «Самое полезное меню».	+	+		Коллективно значимая деятельность
	Тропа Первых - веселые старты	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули

03.06.2026 «Быть в движении вместе с Движением Первых»	Линейка – открытие дня	+	+	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Мастер-классы по направлениям доп. образования		+		Профориентация
	День Первых – выбор направления		+		Детское самоуправление
	Экскурсия в музей от «Хранителей истории»		+		Культура России
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
04.06.2026 «День спорта»	Линейка – открытие дня	+	+	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Информационные минутки «Спорт в жизни ребенка»		+		Профилактика и безопасность
	Личное первенство по многоборью	+			Кружки и секции
	Первенство лагеря по пионерболу	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Первенство лагеря по футболу	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Кинолекторий «Движение вверх»	+			Цифровая и медиа-среда
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда

	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
05.06.2026 «День Экологии»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Квест «Спаси планету»		+		Культура России, коллективно значимая деятельность
	Конкурс плакатов «Планета - наш дом»	+			Детское самоуправление
	Мастер-класс по изготовлению кормушек		+		Коллективно значимая деятельность
	Встреча с экологами	+			Профориентация
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
08.06.2026 «Пушкинский день»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	День русского языка – Пушкинский день	+			Культура России
	Викторина по сказкам А.С. Пушкина		+		Культура России
	Экскурсия в школьную, городскую библиотеку		+		ЭксCURсии и походы
	Открытый микрофон – чтение поэзии	+			Инклюзивное пространство, Психолого-педагогическое сопровождение
	Грамматический бой		+		Культура России
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа

	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов	+			Все модули
09.06.2026 «День Друзей»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Игровая программа «Зеленый дом»		+		Экскурсии и походы
	Программа «Иду в гости в соседнем отряду»		+		Инклюзивное пространство, Психолого-педагогическое сопровождение
	Дружеская почта «Письмо другу»		+		Цифровая и медиа-среда
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
10.06.2026 «День безопасности»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Информационные минутки безопасности		+		Коллективно значимая деятельность
	Мастер-класс «Пожарная безопасность» с представителями ПЧ-16	+			Профориентация
	Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи		+		Кружки и секции
	Игра «Школа выживания»	+			
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда

	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
11.06.2026 «День народов России»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Мастер-класс по народным промыслам		+		Кружки и секции
	Фестиваль национальных костюмов на бумаге	+			Проектная деятельность
	Программа «Песни и танцы народов России»	+			Коллективно значимая деятельность
	Игра «Народы России»	+			Культура России
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
12.06.2026 «День России»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Флешмоб «Триколор»		+		«Коллективно значимая деятельность»
	Квест «По городам России»	+			Культура России
	Акция от Молодежного центра «Моя Россия»	+			Социальное партнерство
	Игра от Движения Первых «Символы России»		+		Коллективно значимая деятельность»
	Конкурс презентаций «Моя Россия»	+			Детское самоуправление
	Экскурсия в школьный тир		+		Секции и кружки

	Тропа Первых – танцевальный флешмоб	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
15.06.2026 «Я – патриот»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Игровая программа «Зеленый дом»		+		ЭксCURсии и походы
	Экскурсия в школьный тир		+		
	Инструктажи в случае ЧС	+			Профилактика и безопасность
	Встречи с участниками СВО	+			Культура России
	Мастер-класс «Белые журавли».		+		Культура России
	Кинолекторий «Сын полка»	+			Цифровая и медиа-среда
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
16.06.2026 «День творчества»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Игровая программа «Зеленый дом»		+		ЭксCURсии и походы
	Мастер-классы от педагогов доп. образования		+		Кружки и секции, профориентация
	Конкурс талантов «Мы зажигаем звезды»	+			Коллективно значимая деятельность

	Мастер-классы от работников культуры		+		Социальное партнерство
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
17.06.2026 «День отрядов»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Подготовка и презентация успехов отряда: Орлята России, ВПК «Факел», «КваноЛаб», Отряд вожатых.	+			Коллективно значимая деятельность
	Составление папки успехов отряда		+		Проектная деятельность
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
18.06.2026 «Родительский день»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Игровая программа «Зеленый дом»		+		ЭксCURсии и походы

	День открытых дверей в лагере	+			Взаимодействие с родителями, коллективно значимая деятельность, инклюзивное пространство, психолого-педагогическое сопровождение, спортивно-оздоровительная работа
	Мастер-классы от родителей		+		Цифровая и медиа-среда
	Спортивная эстафета между отрядами совместно с родителями	+			Все модули
	Информационные посты по итогам дня	+			Все модули
	Линейка – подведение итогов дня	+			Культура России
19.06.2026 «День истории»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Детское самоуправление
	Вехи истории ВОВ - от «Хранителей истории» - информ - минутки		+		Культура России
	Наука в России - информационные беседы		+		Спортивно-оздоровительная работа
	Конкурс рисунков «Герои Отечества»	+			Цифровая и медиа-среда
	Посещение музея школы		+		Все модули
	Тропа Первых	+			Все модули
	Информационные посты по итогам дня	+			Культура России
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
22.06.2026	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря,	Все модули
	Акция «Свеча памяти»	+			Культура России

«День памяти и скорби»	Конкурс семейных проектов «Будущее моей страны»		+	педагог-организатор, воспитатели.	Взаимодействие с родителями, Культура России
	Мастер-класс «Открытка памяти» совместно с родителями	+			Коллективно значимая деятельность
	Информационная минутка безопасности		+		Профилактика и безопасность
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
23.06.2026 «Мои успехи – мое здоровье»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Интенсив «Мои параметры» (взвешивание, измерение роста) – составление паспорта здоровья		+		Профилактика и безопасность
	Интенсив «Я и мои успехи»		+		Инклюзивное пространство, психолого-педагогическое сопровождение
	Проведение инструктажей на лето		+		Профилактика и безопасность
	Турнир по настольным играм «Прокачай свои мозги»		+		Детское самоуправление
	Квест «Сокровища лагеря»	+			Все модули
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа

	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
24.06.2026 «До свидания, лагерь»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели. Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	«Костер» отряда - обмен мнениями и впечатлениями		+		Инклюзивное пространство, Психолого-педагогическое сопровождение
	Акция «Дерево ладошек»		+		Детское самоуправление
	Турнир по настольным играм	+			Коллективно значимая деятельность»
	Видеоролик «Мой отряд – Мое лето»		+		Детское самоуправление
	Торжественная церемония награждения лучшего отряда и самых активных участников лагеря.	+			Все модули- рефлексия
	Закрытие лагеря Концерт «Наши достижения»	+			Все модули- рефлексия