

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Наблюдай, изучай, создавай»

для 1 классов

на 2026-2027 учебный год

Срок реализации: 1 учебный год

Количество часов: 33 ч

**Составитель программы:
Вологжанинова Алена Александровна,
Зам. директора по ВР**

Котлас, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Наблюдай, изучай, создавай» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными принципами работы курса являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся

Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут.

Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся 1 класса получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

**Календарно – тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№ п/ п	Дат а по пла ну	Дат а по фак ту	Тема занятия	Форма деятельности
1.			Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	Познавательная игра.
2.			Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	Игры на развитие внимания.
3.			Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	Игры на развитие внимания.
4.			Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	Игры на развитие памяти.
5.			Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	Игры на развитие памяти.
6.			Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	Игры на развитие мышления.
7.			Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	Игры на развитие внимания.
8.			Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	Игры и упражнения на развитие мышления.
9.			Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
10.			Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	Игры на развитие внимания.
11.			Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	Игры на развитие памяти.
12.			Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	Игры на развитие памяти.
13.			Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	Игры и упражнения на развитие мышления.
14.			Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
15.			Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».	Игры и упражнения на развитие

				мышления
16.			Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»	Игры на развитие внимания.
17.			Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
18.			Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	Игры на развитие памяти.
19.			Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	Игры на развитие памяти, речи ,мышления.
20.			Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	Игры и упражнения на развитие мышления.
21.			Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
22.			Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
23.			Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
24.			Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	Игры на развитие внимания.
25.			Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».	Игры на развитие памяти.
26.			Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.	Игры на развитие памяти.
27.			Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».	Игры и упражнения на развитие мышления.
28.			Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
29.			Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя»	Игры и упражнения на развитие

			«Найди фигуру».	мышления и внимания.
30.			Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
31.			Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	Игры на развитие памяти.
32.			Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	Игры на развитие памяти.
33.			Конкурс эрудитов.	Тестирование.