

Конспект урока математики. 1 класс. УМК «Школа России»

Тема: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение

Тип урока: повторение и закрепление изученного материала.

Цель: обобщить знания о смысле действий сложения и вычитания в контексте текстовых задач.

- Встаньте, поправьтесь.
- Проверьте на партах у вас должны лежать учебник, тетрадь, дневник.
- В корзинках нужные принадлежности: ручка, простой карандаш, линейка и цветные карандаши – красный, синий и зелёный.
- Кто пришёл на урок считать, решать, развивать свои способности, те ученики могут сесть на место.
- Положите руки на полочку или горочкой, как В.В, Путин и приготовьтесь решать подготовленные мною для вас интересные задания.
- Ребята, сегодня мы на уроке ничего нового не узнаем, но как я уже сказала, будем выполнять интересные задания – решать задачи.
- Скажите, пожалуйста, для чего мы будем их выполнять? Какая тема урока у нас сегодня?
- Тема урока «Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Повторение»
- Какую цель мы поставим для себя?
- Цель: обобщить полученные знания и применить их при решении задач на сложение и вычитание.
- Приготовьтесь к устному счёту.

Прямой и обратный счет в пределах 20. Какое число заблудилось?

-Достаньте карточки с цифрами на счёт 3. (1, 2, 3)

$(2 + 3, 3 + 5, 6 + 3, 7 - 2, 5 - 3, 8 - 3, 9 - 6, 10 - 4, 4 + 3, 7 - 4)$

$(1 + 2 + 4 - 2 + 3 + 2 = 10, 4 + 3 - 5 + 4 + 3 - 6 + 2 = 5)$

- **Игра «Верно-неверно»:**

- «Увеличить на 2 — это значит прибавить 2?» (Да).
- «Если из числа вычесть 1, оно станет больше?» (Нет).

- Решаем задачу устно:

Маша съела конфет - 3;

Вадим съел конфет - на 2 больше, чем Маша;

Вопрос - сколько конфет съел Вадим?

- Каким действием решили задачу? (сложением) Почему? (в задаче есть формулировка на 2 больше)

- Решим ещё одну задачу:

У Антона в коллекции 14 машинок. У Васи на 5 машинок меньше, чем у Антона. Сколько машинок у Васи? (ответ: 9 машинок у Васи)

- Каким действием решали задачу? (вычитанием) Почему? (в задаче есть формулировка на 5 машинок меньше)

- Давайте ребята с вами вместе составим алгоритм решения задач.

- Я подготовила карточки с шагами решения задач.

1. Прочитать задачу.

2. Определить условие, вопрос.

3. Определить, что известно (прочитать ещё раз условие)

4. Если «на несколько единиц больше» — выбираем сложение (+).

Если «на несколько единиц меньше» — выбираем вычитание (-).

5. Чертим чертёж, вносим данные.

6. Записываем решение.

7. Записываем ответ.

- Сейчас мы выполним практические задания по решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

- Прочитайте задачу:

У Кати 6 карандашей, а у Игоря на 2 карандаша меньше. Сколько карандашей у Игоря?

- Прочитайте условие задачи.

- Прочитайте ответ.

- Сколько отрезков будет чертёж к задаче? (2) Почему? (в задаче есть формулировка на 2 карандаша меньше)

- Каким действием будем решать задачу? (вычитанием, т. к. нужно найти меньшее число карандашей – у Игоря на 2 карандаша меньше, чем у Кати).

- Какими буквами мы обозначим отрезки? (К, И)

- Какой отрезок будет длиннее?

- Выполняем чертёж и вносим данные.

- Кто желает выйти к доске и выполнить чертёж на доске?

- Поднимите руку, кто знает, как записать решение.

- Запишите решение.

- Давайте устно сформулируем ответ к задаче. Что для этого нужно прочитать? (вопрос)

- Читаем хором вопрос.

- Запишите ответ, отступив 2 клеточки вниз от записи решения. Что обязательно нужно поставить в конце? (точку)

- Сейчас, ребята, я вам предлагаю придумать свою задачку про марки у тех же самых ребят, с теми же самыми числами, но на увеличение.

- Какая формулировка в задаче должна быть обязательно, если задача на увеличение? (на ... больше)

- В паре поработайте и составьте задачу на увеличение.

- Задача: У Игоря 4 марки, а у Кати на 2 марки больше, чем Игоря. Сколько марок у Кати?
- Составьте с помощью кружочков на столе рисунок к задаче.
 - В тетрадь запишите решение и ответ.
 - Оцените запись решения и ответа у себя в тетради цветом, поменяйтесь с соседом, чтобы сосед мог оценить вашу работу.
 - Сейчас подпишите по середине страницы слово Примеры. Будем записывать примеры в два столбика.
 - Я буду зачитывать фразу, которую вы должны записать выражением.
 - 5 уменьшить на 3
 - 8 увеличить на два
 - 7 уменьшить на 4
 - 7 увеличить на 2
 - Число уменьшили на 5, получили 2. Какое число уменьшили?
 - Число увеличили на 7, получили 9. Какое число увеличили?
 - Сверяем ответы.
 - Начертите отрезок красным цветом длиной равной сумме чисел 3 и 4 (7 см).
 - Отрезок синим цветом меньше на 2 см.
 - Чему равна длина синего отрезка? (5 см)
 - Сверьте с образцом на доске.
 - Начертите 2 оценочные линейки, обозначьте их буквами П,А. Оцените свою работу за правильность оформления и аккуратность выполнения.
 - Закройте тетради, положите на край стола, откройте дневники и запишите ДЗ
 - Чем сегодня на уроке мы занимались? (решали задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц)
 - Чему научились? (Научились правильно выбирать знак действия в задачах и обосновывать свой выбор).
 - Поднимите руки те, кто понял, как решать задачи и примеры, если звучат фразы: на... больше, на ... меньше?
 - Сейчас вы выполните тест, чтобы я смогла понять все ли в классе, поняли, как решать такие задачи и примеры.
 - Класс приготовился к концу урока. Хочу вас поблагодарить за активную и плодотворную работу на уроке. Молодцы. Урок окончен.

