

Министерство образования и науки Архангельской области

Комитет по образованию  
Управления по социальным вопросам администрации  
городского округа Архангельской области «Котлас»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 105"

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МОУ СОШ № 105  
Протокол от «28» сентября 2025 г  
№10

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Шахматы – начало дороги к совершенству»**

Срок реализации: 1 год

Для детей от 7 до 9 лет

Составил: Корякин Андрей Алексеевич  
педагог дополнительного образования

Реализует: Корякин Андрей Алексеевич  
педагог дополнительного образования

Разработано в 2024г.  
Корректировка в 2025г.

г. Котлас

## **Пояснительная записка**

Многие несведущие люди считают, что шахматы — это всего лишь приятный досуг. Однако эта замечательная игра является не только занятием, помогающим интересно провести время и пообщаться с другими любителями шахмат. Еще знаменитый советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Шахматы — превосходная школа последовательного логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Игра в шахматы развивает навык самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, а также прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. и план мероприятий по ее реализации (от 2 мая 2015 г. № 996-р; от 12.11. 2020 г. № 2945-р);

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;

Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Национальный проект «Образование» (от 24.12.2018 № 16);

Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав МОУ СОШ №105; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях умственной направленности и спецификой работы учреждения.

### **Актуальность программы**

**Насколько шахматы важны сегодня для человечества? Что они дают в мире смартфонов?** Шахматы - идеальное средство развития интеллекта. Общество приняло эту аксиому, что привело к буму шахмат в России и в мире. То есть сейчас шахматы востребованы не только и не столько как спорт, но как уникальный образовательный инструмент, который делает ребенка более конкурентоспособным и готовым к вызовам современного мира. Первый навык в шахматах — сначала подумай, а потом сделай. А какой родитель откажется от того, чтобы его ребенок сначала думал, а потом делал? Доказано, что у детей, которые занимаются шахматами, успеваемость выше среднего уровня. Кроме того, у них хорошо развита дисциплинированность, логическое мышление, они системны, готовы размышлять и действовать, основываясь на анализе ситуации, а не эмоциональных импульсах.

Все идет к тому, что шахматы станут частью жизни каждого ребенка на планете. Так, в России шахматы постепенно входят в общеобразовательную программу. В некоторых странах, в Армении, например, это уже обязательный предмет, в некоторых провинциях Китая — тоже. Кстати о вузах — в США хорошие шахматисты ценятся не меньше, чем хорошие баскетболисты. Студент, который хорошо играет в шахматы, получает преференции, например, ему не нужно платить огромную сумму за поступление. Думаю, что в России тоже вскоре появится подобная система.

## **Цель программы**

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие цели:

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;
- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;
- развить личность ребенка и его творческие способности;
- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту.

## **Задачи**

### **Обучающие:**

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

### **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

### **Развивающие:**

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор ребенка.

## **Отличительные особенности программы**

Основными разделами курса обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первый год изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль, первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В курсе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач, практические игры.

## **Характеристика обучающихся по программе**

Программа предусмотрена для обучающихся 7-9 лет, вне зависимости от пола, проявляющими интерес к шахматам и обладающими внимательностью, терпением, усидчивостью.

Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся, реализуется со всеми желающими.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп 10 обучающихся.

Запись на программу осуществляется через систему ГИС «Навигатор 29».

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся.

## **Формы работы**

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные **формы занятий**:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

**Комплексные занятия** состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

**Практические занятия** не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

1. Тренировочные партии или турниры.
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
3. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
4. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
5. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **К концу учебного года учащиеся должны знать:**

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- определенные первичные знания по пешечным окончаниям.
- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам;
- некоторые гамбиты и дебюты;
- приемы и способы решения задач;
- простейшие тактические удары;
- правила укороченной игры на время.

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- играть на турнирах без нарушения правил.
- записывать шахматную партию до 20-го хода;
- решать задачи на мат в 1 ход,
- проводить рокировку,
- ставить мат в 2 хода;
- видеть тактические удары.

**Календарно-тематический план**

№	Тема	Количество часов		сроки
		теория	практика	
1	Организационное занятие	1	1	сентябрь неделя №37
2	Доска и фигуры. Правила, определяющие игру	1	1	сентябрь неделя №38
3	Шахматная нотация	1	1	сентябрь неделя №39
4	Превращение пешек	1	1	сентябрь неделя №40
	Превращение пешек	1	1	октябрь неделя №40
5	Рокировка	1	1	октябрь неделя №41
6	Ценность фигур и пешек	1	1	октябрь неделя №42
7	Некоторые случаи ничьи	1	1	октябрь неделя №43
8	Мат тяжелыми фигурами	1	1	октябрь неделя №44
9	Упражнения на мат	1	1	Ноябрь неделя №45
10	Как начинать партию?	1	1	ноябрь неделя №46
11	Что делать после дебюта?	1	1	Ноябрь неделя №47

12	Использование большого материального перевеса	1	1	ноябрь неделя №48
13	Правило квадрата	1	1	декабрь неделя №49
14	Король и крайняя пешка против короля	1	1	Декабрь неделя №50
15	Использование геометрических мотивов	1	1	декабрь неделя №51
16	Связка	1	1	Декабрь неделя №52
17	Двойной удар	1	1	Январь неделя №3
18	Открытое нападение	1	1	январь неделя №4
19	Открытый шах	1	1	январь неделя №5
20	Двойной шах	1	1	Февраль неделя №6
21	Что такое комбинация?	1	1	февраль неделя №7
22	Жертва слона на h7 /h2/	1	1	февраль неделя №8
23	Коневые комбинации	1	1	февраль неделя №9
24	Комбинации на завлечение	1	1	Март неделя №10
25	Блокировка, спертый мат	1	1	Март неделя №11
26	Комбинации на отвлечение	1	1	Март неделя №12
27	Комбинации на освобождение поля	1	1	Март неделя №13
28	Комбинации на освобождение линии	1	1	Март неделя №14
	Комбинации на освобождение линии	1	1	апрель неделя №14
29	Комбинации на уничтожение защитника	1	1	Апрель неделя №15

30	Изоляция и перекрытие, захват пункта	1	1	Апрель неделя №16
31	Шахматные задачи	1	1	Апрель неделя №17
32	Шахматные задачи	1	1	Апрель неделя №18
33	Шахматные задачи	1	1	Май неделя №19
34	Ловушки	1	1	Май неделя №20
35	Атака на не рокировавшего короля	1	1	Май неделя №21
36	Атака на короля при односторонних рокировках	1	1	Май неделя №22
	<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72 час.</b>

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
2. Оборудование:
  - Ноутбук (персональный компьютер) - 1 шт.
  - Интерактивная панель – 1 шт.
  - выход в глобальную сеть Интернет;

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### Список информационных ресурсов

#### Основная литература:

1. Нестерова Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих 2007 год. 256 стр.

2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.

3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

*Дополнительная литература:*

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.

2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.