

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 105»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
«05» февраля 2026 г Протокол № 16

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 105»  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Зубова  
Приказ от 04 февраля 2026 г. № 139/о

**Учредитель:**  
Городской округ Архангельской области «Котлас» в  
лице Управления по социальным вопросам  
администрации городского округа Архангельской  
области «Котлас»

**Место нахождения образовательной  
организации:**  
165300, Архангельская обл., г. Котлас, пер.  
Таежный, д. 4  
**Адрес электронной почты:**  
school105kotlas@yandex.ru  
**Адрес официального сайта:**  
<https://sosh105kotlas.ros-obr.ru>

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Лагерь Первых»  
лагеря с дневным пребыванием детей  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 105»**

**Срок реализации программы: 29.05.2026 – 24.06.2026  
Возраст обучающихся: 7-14 лет**

г. Котлас, 2026 г.

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «Лагерь Первых» лагеря с дневным пребыванием детей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 105»
<b>Адресат деятельности</b>	Возраст – от 7 до 14 лет
<b>Срок реализации программы</b>	<b>29.05.2026 – 24.06.2026</b>
<b>Место реализации программы</b>	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105»
<b>Цель программы</b>	Организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;</li> <li>• внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;</li> <li>• -разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №105».</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	Предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям
<b>Разработчик программы</b>	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105»
<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	165300, Архангельская обл., г. Котлас, пер. Таежный, д. 4 Адрес электронной почты:
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Зубова Наталья Александровна
<b>ФИО автора программы</b>	Вологжанинова Алена Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Общие положения	5
2. Целевой раздел	5
3. Содержательный раздел	6
3.1.Содержание блока «Мир»	7
3.2.Содержание блока «Россия»	7
3.3.Содержание блока «Человек»	8
3.4.Инвариантные модули	8
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9
Модуль «Культура России»	9
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
Модуль «Детское самоуправление»	10
Модуль «Инклюзивное пространство»	11
Модуль «Профорientация»	11
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	12
3.5.Вариативные модули	13
Модуль «Экскурсии и походы»	13
Модуль «Кружки и секции»	13
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	13
Модуль «Проектная деятельность»	14
4. Организационный раздел	15
4.1.Этапы реализации программы	16
4.2.Этапы воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Приложение №1. Календарный план воспитательной работы Приложение №2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квантолаб» Приложение №3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Факел» Приложение №4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых»	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 105» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в школе и оздоровления детей. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; □ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере в дневном пребывании детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

**Цель лагеря:** организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### **Задачами:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания,

формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №105».

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

**В воспитании детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**В воспитании детей среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**Разделы Программы** раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы включают в себя:**

**-гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**-патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**-физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**-познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.1. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

-исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, диспуты;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### 3.2. Содержание блока "Россия" реализуется в следующих формах:

1. Мероприятия, связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### **Формы:**

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни;

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Мероприятия, связанные с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

#### **Формы:**

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир

от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с героями России, Музейных занятий, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест (Стеллы Победы и мемориала у Вечного огня), посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившимся принципам: государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

#### **Формы:**

- взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

- информационные часы и акции.

4. Мероприятия, связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

#### **Формы:**

-организация выставок книг в школьной библиотеке, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

-проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

#### **Формы:**

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-трудовой десант «Мой красивый школьный двор», акции «Бумажный бум», демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; -свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

-встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### **3.3. Содержание блока "Человек" реализуется в следующих формах:**

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры, эстафеты, «Веселые старты» и соревнования;

-беседы фельдшера школы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

#### 3.4. Инвариантные модули:

##### 1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

##### **Формы реализации:**

-физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся учителями физической культуры на базе школы;

-утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовых мероприятий, тропы Первых, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с фельдшером школы с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», «Знание» и др.

## **3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников СВО; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

## **4. Модуль «Детское самоуправление».**

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: командиры отрядов, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: отряд вожатых.

На уровне отряда: через деятельность лидеров (командир отряда), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей (по окончании смены) направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей на общей лагерной линейке);

-соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне, как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе (ПМПК) комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога).

#### **6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия (по возможности) и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».**

Взаимодействие с общественной организацией «Движением Первых» проводится с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

#### **Формы:**

-программа профильной смены Движения Первых для младших школьников - программа «Содружество Орлят России» (7-10 лет);

- программы для детей в возрасте от 7 до 10 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

-тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-профильный отряд Движения Первых «Отряд вожатых» - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, класса (штаба);
- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции (например, «Милосердие») - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов «Вожатский десант» - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных акция «Приют для животных»- сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи («Школа Первой помощи») - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- экскурсии в школьный музей, изучение исторического значения экспонатов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программу смены «Содружество Орлят России».

### **3.5. Вариативные содержательные модули.**

#### **1. Модуль "Экскурсии и походы".**

Для детей организованы экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музей, картинную галерею, технопарк «Кванториум». На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. В течение смены организованы экскурсии в ПЧ, ДК, тематическое пространство «Зеленый дом».

#### **2. Модуль "Кружки и секции".**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программу профильной (специализированных, тематических) смены «Содружество Орлят», а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; краеведческая; физкультурно-спортивная.

#### **3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- посещение студии «Мультяш» детского технопарка «Кванториум», радиорубка «105FM»;

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  
-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;  
-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях ВК – группа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105» и на официальном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления);

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

#### **4. Модуль "Проектная деятельность".**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена «Содружество Орлят». В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

##### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и

предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является форма: отряд в гостях у отряда, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; -организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; -диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение межотрядных встреч (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; -организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Элементами уклада лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105» являются:

1. Быт является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.
3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.
5. Ритуалы лагеря: торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

### 4.1 Этапы реализация программы.

1. *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с

практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. *Организационный период смены* связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. *Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6. *Анализ воспитательной работы* организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

#### **4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (советником по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом совете.

Основные вопросы: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития детей в отряде за смену*. Главный инструмент – *педагогическое*

*наблюдение*. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере с дневным пребыванием детей совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых*.
3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: *социологические*: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; *педагогические*: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в лагере с дневным пребыванием детей, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

С целью выявления эффективности реализации программы с воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг. Педагогическим коллективом проводится ежедневно диагностика эмоционального состояния участников смены. В конце каждого дня дети в отрядах вместе с воспитателями подводят итоги дня в игровой форме и делятся своими впечатлениями. Для воспитателей день заканчивается общей планёркой, на которой планируется следующий день с учетом обратной связи детей. Механизмом обратной связи служит «Экран настроения», которые позволяют судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно — это итог дня. Каждый день дети выбирают смайлик с той эмоцией, которая соответствует их эмоциональному состоянию по окончании дня лагеря. Воспитатели анализируют качество и содержание работы по результатам обратной связи. Зеленый цвет — «Классный день!» Желтый цвет — «Очень хороший день!» Синий цвет — «Нормальный день» Красный день — «Скучный день». Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Экран настроения», на котором предлагается написать о своих впечатлениях и эмоциях за прошедший день, оставить отзыв о проведенных мероприятиях. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены на доске достижений в штабе отряда. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в коллективные дела. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваиваются символы рейтинга. Цветовая гамма: красный — "лидер-организатор". зелёный - "лидер— вдохновитель", жёлтый - "активный участник", синий - "исполнитель". В течение смены ведется рейтинг роста отрядов с целью создания соревновательного духа между отрядами и сплоченности коллектива в процессе подготовки к коллективно-творческим делам смены лагеря. В конце смены награждаются самые активные участники отрядов и отряды по номинациям. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, партнерское взаимодействие с Движением Первых,

разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **4.3. Основные кадровые позиции**

1. Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
2. Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов доп. образования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
3. Вожатые/аниматоры (старшеклассники) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
4. Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
5. Педагог дополнительного образования (мастер-классы).
6. Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
7. Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

#### **Требования к кадрам**

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми.

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

#### **Документальное обеспечение**

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

### **1. Основные требования к помещениям**

Групповые комнаты (классы, актовый зал):

- Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

Спортивный зал/площадка:

- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

Столовая:

- Посуда, холодильник и др.

Медицинский кабинет:

- Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

Санитарные зоны:

- Туалеты, раковины, питьевой режим.

Необходимые ресурсы

### **2. Оборудование и технические средства**

Мультимедиа - Проектор, экран, колонки, ноутбук.

Цифровые технологии - Интерактивные доски. фотоаппарат.

Канцелярия - Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.

Хозяйственные товары - Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.

Игровой инвентарь - Настольные игры, пазлы, конструкторы.

### **3. Обеспечение безопасности**

- Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения.
- Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Программы воспитания «Лагерь Первых»**  
**лагеря с дневным пребыванием детей**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 105»**  
**на летнюю смену 2026 года**  
**29.05.2026 – 24.06.2026**  
**Возрастная категория – 7-14 лет.**

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**1. Распорядок дня:**

Время проведения	Элементы режима дня
8.20 -8.30	Планерка кураторов отрядов.
8.40-9.00	Сбор обучающихся
9.00-9.15	Линейка, зарядка, инструктажи
9.15-9.30	Планерка отряда – план дня
9.30-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Отрядное время, мероприятия, экскурсии, мастер-классы.
11.00-12.00	Прогулка
12.00-12.30	Обед
12.30 – 14.05	Отрядное время, мероприятия, экскурсии, мастер-классы.
14.05 -14.20	Полдник
14.20 -14.30	Линейка. Итоги дня
14.30	Уход домой

**2. Тематическое планирование.**

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень проведения		Ответственные	Направление/модуль
		Лагерь	Отряд		
29.05.2026 «Здравствуй, лето»	Торжественное открытие лагеря.	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Культура России
	Игра: Я рад, знакомству.		+		Психолого-педагогическое сопровождение Инклюзивное пространство, Детское самоуправление
	Выборы командира отряда, название, девиза, оформление штаба отряда.		+		
	Квест-игра «Территория детства» - знакомство с пространствами лагеря	+			
	Музыкальное караоке «Здравствуй мир – здравствуй я»		+		Психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное пространство
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Проведение инструктажей	+			Профилактика и безопасность
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
01.06.2026 «День защиты детей»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Игровая программа «Я рисую детство»	+			Психолого-педагогическое сопровождение
	Исторические минутки «Дети мира»		+		Профориентация

	Интенсив «Мои параметры» (взвешивание, измерение роста)				Профилактика и безопасность
	Конкурс постеров «Дети мира»		+		Инклюзивное пространство, Детское самоуправление
	Беседа «Как правильно вести себя летом»	+	+		Профилактика и безопасность
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
02.06. 2026 «День здоровья»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Встреча с медиком школы «Безопасное лето – залог здоровья»	+	+		Профориентация
	Кинолекторий «Мой рацион»	+			Профилактика и безопасность
	Тренинг-игра «Мой характер – мои эмоции»		+		Инклюзивное пространство, Психолого-педагогическое сопровождение
	Конкурс отрядов – «Самое полезное меню».	+	+		Коллективно значимая деятельность
	Тропа Первых - веселые старты	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули

03.06.2026 «Быть в движении вместе с Движением Первых»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели.	Все модули
	Мастер-классы по направлениям доп. образования		+		Профориентация
	День Первых – выбор направления		+		Детское самоуправление
	Экскурсия в музей от «Хранителей истории»		+		Культура России
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогах дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
04.06.2026 «День спорта»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог- организатор, воспитатели.	Все модули
	Информационные минутки «Спорт в жизни ребенка»		+		Профилактика и безопасность
	Личное первенство по многоборью	+			Кружки и секции
	Первенство лагеря по пионерболу	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Первенство лагеря по футболу	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Кинолекторий «Движение вверх»	+			Цифровая и медиа-среда
	Информационные посты по итогах дня	+			Цифровая и медиа-среда

	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
05.06.2026 «День Экологии»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Квест «Спаси планету»		+		Культура России, коллективно значимая деятельность
	Конкурс плакатов «Планета - наш дом»	+			Детское самоуправление
	Мастер-класс по изготовлению кормушек		+		Коллективно значимая деятельность
	Встреча с экологами	+			Профорентация
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
08.06.2026 «Пушкинский день»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	День русского языка – Пушкинский день	+			Культура России
	Викторина по сказкам А.С. Пушкина		+		Культура России
	Экскурсия в школьную, городскую библиотеку		+		Экскурсии и походы
	Открытый микрофон – чтение поэзии	+			Инклюзивное пространство, Психолого-педагогическое сопровождение
	Грамматический бой		+		Культура России
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа

	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов	+			Все модули
09.06.2026 «День Друзей»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Игровая программа «Зеленый дом»		+		Экскурсии и походы
	Программа «Иду в гости в соседнему отряду»		+		Инклюзивное пространство, Психолого-педагогическое сопровождение
	Дружеская почта «Письмо другу»		+		Цифровая и медиа-среда
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
10.06.2026 «День безопасности»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Информационные минутки безопасности		+		Коллективно значимая деятельность
	Мастер-класс «Пожарная безопасность» с представителями ПЧ-16	+			Профориентация
	Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи		+		Кружки и секции
	Игра «Школа выживания»	+			
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда

	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
11.06.2026 «День народов России»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Мастер-класс по народным промыслам		+		Кружки и секции
	Фестиваль национальных костюмов на бумаге	+			Проектная деятельность
	Программа «Песни и танцы народов России»	+			Коллективно значимая деятельность
	Игра «Народы России»	+			Культура России
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
12.06.2026 «День России»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Флешмоб «Триколор»		+		«Коллективно значимая деятельность»
	Квест «По городам России»	+			Культура России
	Акция от Молодежного центра «Моя Россия»	+			Социальное партнерство
	Игра от Движения Первых «Символы России»		+		Коллективно значимая деятельность»
	Конкурс презентаций «Моя Россия»	+			Детское самоуправление
	Экскурсия в школьный тир		+		Секции и кружки

	Тропа Первых – танцевальный флешмоб	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
15.06.2026 «Я – патриот»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Игровая программа «Зеленый дом»		+		Экскурсии и походы
	Экскурсия в школьный тир		+		Профилактика и безопасность
	Инструктажи в случае ЧС	+			Культура России
	Встречи с участниками СВО	+			Культура России
	Мастер-класс «Белые журавли».		+		Цифровая и медиа-среда
	Кинолекторий «Сын полка»	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Тропа Первых	+			Цифровая и медиа-среда
	Информационные посты по итогам дня	+			Все модули
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
16.06.2026 «День творчества»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Игровая программа «Зеленый дом»		+		Экскурсии и походы
	Мастер-классы от педагогов доп. образования		+		Кружки и секции, профориентация
	Конкурс талантов «Мы зажигаем звезды»	+			Коллективно значимая деятельность

	Мастер-классы от работников культуры		+		Социальное партнерство
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
17.06.2026 «День отрядов»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Подготовка и презентация успехов отряда: Орлята России, ВПК «Факел», «КвантоЛаб», Отряд вожатых.	+			Коллективно значимая деятельность
	Составление папки успехов отряда		+		Проектная деятельность
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
18.06.2026 «Родительский день»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Игровая программа «Зеленый дом»		+		Экскурсии и походы

	День открытых дверей в лагере	+			Взаимодействие с родителями, коллективно значимая деятельность, инклюзивное пространство, психолого-педагогическое сопровождение, спортивно-оздоровительная работа	
	Мастер-классы от родителей		+			Цифровая и медиа-среда
	Спортивная эстафета между отрядами совместно с родителями	+				
	Информационные посты по итогам дня	+				
	Линейка – подведение итогов дня	+				
19.06.2026 «День истории»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули	
	Вехи истории ВОВ - от «Хранителей истории» - информ - минутки		+		Культура России	
	Наука в России - информационные беседы		+		Детское самоуправление	
	Конкурс рисунков «Герои Отечества»	+			Культура России	
	Посещение музея школы		+		Спортивно-оздоровительная работа	
	Тропа Первых	+			Цифровая и медиа-среда	
	Информационные посты по итогам дня	+			Все модули	
	Линейка – подведение итогов дня	+				
22.06.2026	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря,	Все модули	
	Акция «Свеча памяти»	+			Культура России	

«День памяти и скорби»	Конкурс семейных проектов «Будущее моей страны»		+	педагог-организатор, воспитатели.	Взаимодействие с родителями, Культура России
	Мастер-класс «Открытие памяти» совместно с родителями	+			Коллективно значимая деятельность
	Информационная минутка безопасности		+		Профилактика и безопасность
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа
	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
23.06.2026 «Мои успехи – мое здоровье»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	Интенсив «Мои параметры» (взвешивание, измерение роста) – составление паспорта здоровья		+		Профилактика и безопасность
	Интенсив «Я и мои успехи»		+		Инклюзивное пространство, психолого-педагогическое сопровождение
	Проведение инструктажей на лето		+		Профилактика и безопасность
	Турнир по настольным играм «Прокачай свои мозги»		+		Детское самоуправление
	Квест «Сокровища лагеря»	+			Все модули
	Тропа Первых	+			Спортивно-оздоровительная работа

	Информационные посты по итогам дня	+			Цифровая и медиа-среда
	Линейка – подведение итогов дня	+			Все модули
24.06.2026 «До свидания, лагерь»	Линейка – открытие дня	+		Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели. Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.	Все модули
	«Костер» отряда - обмен мнениями и впечатлениями		+		Инклюзивное пространство, Психолого-педагогическое сопровождение
	Акция «Дерево ладошек»		+		Детское самоуправление
	Турнир по настольным играм	+			Коллективно значимая деятельность»
	Видеоролик «Мой отряд – Мое лето»		+		Детское самоуправление
	Торжественная церемония награждения лучшего отряда и самых активных участников лагеря.	+			Все модули- рефлексия
	Закрытие лагеря Концерт «Наши достижения»	+			Все модули- рефлексия

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 105»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
"05" февраля 2026 г Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 105»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Зубова  
Приказ от 04 февраля 2026 г. №139/о

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
ПРОГРАММА  
тематической смены «КвантоЛаб»  
лагеря с дневным пребыванием  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105»**

**Автор программы:**  
**Вологжанинова А.А.**  
*заместитель директора во  
воспитательной работе*

г. Котлас  
2026

**1. Пояснительная записка**

Современное состояние образования диктует необходимость серьезных изменений, позволяющих обучающимся быстрее адаптироваться к условиям меняющегося мира, успешно реализовывать себя в профессии, общении и во взаимодействии с другими людьми, в культуре и творчестве.

Разработка программы тематической смены отряда «КвантоЛаб» объективно обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями функционирования детского лагеря: изменением социального запроса на результаты его деятельности, на утверждение приоритета личности, на развитие тех потенциально заложенных в ребенке способностей, склонностей и возможностей, реализация которых требует объединения потенциальных возможностей дополнительного и общего образования в единой образовательной среде. Детский лагерь представляет собой образовательную организацию, объединяющую в едином образовательном процессе воспитание, обучение и развитие с целью. Современный детский лагерь служит системным интегратором открытого вариативного образования, как самостоятельной единицы в системе образования, в полной мере обеспечивающей полноту формирования развивающейся личности ребенка, поскольку устроен по принципам иного уклада и другой, более свободной схемы организации обучения.

Образовательная среда детского лагеря, являясь единым целостным социокультурным пространством, обладает необходимыми культурно-образовательными ресурсами, предоставляющими детям и подросткам самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности, местом, где наблюдаются образцы успешной самореализации, где оказывается психолого-педагогическая поддержка в проектировании индивидуальной траектории развития.

Назначение программы - привлечь школьников к исследовательской, изобретательской, научной и инженерной деятельности. Задача педагога -

развить у обучающихся навыки, которые им потребуются в самостоятельной экспериментальной и теоретической работе и в дальнейшем освоении программ углубленного уровня. Изучение программы построено на практико-ориентированных инженерных и исследовательских кейсах (индивидуальных или групповых), направленных на решение задач прикладного и фундаментального характера, позволяет целенаправленно развивать творческие способности обучающихся, их самостоятельность, совершенствовать личностные качества.

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены в рамках инвариантного модуля «Будущее России», в соответствии с основной программой воспитания пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Лагерь Супергероев».

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель программы.** Создание уникальной среды для гармоничного развития способностей детей в сфере технической и творческой деятельности.

### **Задачи программы.**

#### Обучающие:

- способствовать формированию основ технической грамотности и навыков владения технической терминологией;
- изучить приемы и технологии разработки простейших алгоритмов и систем управления, технических устройств и объектов управления;

- изучить базовые принципы работы компьютерных технологий в настоящее время.

Развивающие:

- способствовать пониманию базовых основ проектной деятельности;
- способствовать развитию умения защиты и презентации результата своей работы;
- способствовать развитию навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию;
- познакомить с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию отношений сотрудничества и взаимоуважения;
- способствовать воспитанию ценностного отношения к своему здоровью и безопасному образу жизни;
- способствовать развитию организованности и ответственного отношения к труду.

### 3. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы.

Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание учащихся), трактуемые как достигнутые личностные результаты рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы.

- Опыт целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыт самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;

- опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

#### Предметные результаты освоения программы.

Под предметными результатами понимаются приобретенные обучающимися умения, специфические для конкретной предметной области (Робототехника, 3D моделирование, дизайн, ТРИЗ, хайтек, промдизайн, аддитивные технологии; виды деятельности по получению нового знания в рамках направления, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, характерными для каждого направления.

### **4. Содержание программы**

Программа смены состоит из 9 модулей, которые имеют примерно равную значимость. Модули могут изучаться как последовательно, так и параллельно в зависимости от текущей необходимости и практических возможностей.

#### **4.1 Вводный модуль.**

Открытие смены «КвантоЛаб», презентация направлений, знакомство с участниками, наставниками.

В рамках модуля проводятся Инструктажи по ТБ и ОТ, игры на знакомство, командообразование. Изучаются базовые приемы риторики и самопрезентации.

#### **4.2 Модуль 2. ТРИЗ**

Изучение теории решения изобретательских задач. Прохождение кейсов на развитие творческого и технического потенциала обучающихся.

#### **4.3 Модуль 3. Робототехника.**

##### Кейс «Соревновательная робототехника-1»

Разработка и сборка конструкции манипулятора. Разработка и сборка узла для захвата объектов. Написание программ автономного и контролируемого управления манипулятором. Оптимизация программного кода. Настройка манипулятора под соревновательные задачи.

##### Кейс «Соревновательная робототехника-2»

Изучение строения ходовой части различных транспортных средств. Разработка и сборка ходовой части для робота. Тестирование конструкции. Программирование ходовой части робота. Преодоление препятствий вручную и автономно. Соединение манипулятора и ходовой части. Программирование готового робота.

#### **4.4 Модуль 4. Беспилотные авиационные системы.**

В рамках модуля ученики ознакомятся с понятием БАС, изучат основные конструкционные узлы, направления применения. Получат возможность практической работы в симуляторах.

#### 4.5 Модуль 5. 3D моделирование.

Знакомство обучающихся с возможностями САПР. Проектирование корпусов, деталей узлов механизмов, сувенирной продукции.

#### 4.6 Модуль 6. Дизайн.

Знакомство с понятием дизайна в различных сферах: образование, маркетинг, промышленность. Знакомство с растровой и векторной графикой. Разработка презентаций.

### 4. План-сетка

<p><b><u>1 день</u></b>  <b>«Кто есть Кто?»</b>            -Встреча обучающихся            -Утренняя планёрка                -завтрак            -Инструктажи по ОТ и ПБ,            Знакомство с учениками и            наставниками.            Ознакомление с планом            смены.                -обед            -Игры на            командообразование                -Уход домой</p>	<p><b><u>2 день</u></b>  <b>«Кто есть Кто?»</b>            -Встреча обучающихся            -Утренняя планёрка                -завтрак            -Знакомство с ТРИЗ            Решение кейсов.                -обед            -Введение в дизайн                -Уход домой</p>	<p><b><u>3 день</u></b>  <b>«Абсцисса, ордината,            аппликата»</b>            -Встреча обучающихся            -Утренняя планёрка                -завтрак            -введение в 3D            моделирование                -обед            -Введение в дизайн                -Уход домой</p>
<p><b><u>4 день</u></b>  <b>«3 закона робототехники»</b>            -Встреча обучающихся            -Утренняя планёрка                -завтрак            -Введение в робототехнику                -обед            -Знакомство с БАС                -Уход домой</p>	<p><b><u>5 день</u></b>  <b>«Высокие технологии»</b>            -Встреча обучающихся            -Утренняя планёрка                -завтрак            -Что такое Hi-tech                -обед            -Введение в дизайн                -Уход домой</p>	<p><b><u>6 день</u></b>  <b>«Объем и плоскость»</b>            -Встреча обучающихся            -Утренняя планёрка                -завтрак            -3D моделирование                -обед            -Введение в аддитивные            технологии                -Уход домой</p>
<p><b><u>7 день</u></b>  <b>«Манипуляторы и            захваты»</b></p>	<p><b><u>8 день</u></b>  <b>«Полёты во сне и            наяву»</b></p>	<p><b><u>9 день</u></b>  <b>«Инженеры и книги»</b>            -Встреча обучающихся</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча обучающихся</li> <li>-Утренняя планёрка</li> <li>-завтрак</li> <li>-Основы робототехники</li> <li>-обед</li> <li>-Основы дизайна</li> <li>-Уход домой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча обучающихся</li> <li>-Утренняя планёрка</li> <li>-завтрак</li> <li>-Работа с БАС</li> <li>-обед</li> <li>-Хайтек</li> <li>-Уход домой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя планёрка</li> <li>-завтрак</li> <li>-3D моделирование</li> <li>-обед</li> <li>-Знакомство с инженерной книгой.</li> <li>-Уход домой</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>10 день</u></b></p> <p><b>«Проекты вокруг нас»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча обучающихся</li> <li>-Утренняя планёрка</li> <li>-завтрак</li> <li>-Введение в проектную деятельность</li> <li>-обед</li> <li>-Работа с аддитивными технологиями</li> <li>-Уход домой</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>11 день</u></b></p> <p><b>«Каждому по делу»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча обучающихся</li> <li>-Утренняя планёрка</li> <li>-завтрак</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-обед</li> <li>-Дизайн в проекте</li> <li>-Уход домой</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>12 день</u></b></p> <p><b>«Роботы в небе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча обучающихся</li> <li>-Утренняя планёрка</li> <li>-завтрак</li> <li>-БАС</li> <li>-обед</li> <li>-Робототехника</li> <li>-Уход домой</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>13 день</u></b></p> <p><b>«Современные проектные решения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча обучающихся</li> <li>-Утренняя планёрка</li> <li>-завтрак</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-обед</li> <li>-Хайтек</li> <li>-Уход домой</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>14 день</u></b></p> <p><b>«Все должно быть красиво»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча обучающихся</li> <li>-Утренняя планёрка</li> <li>-завтрак</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-обед</li> <li>-Дизайн в проекте</li> <li>-Уход домой</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>15 день</u></b></p> <p><b>«3 дня до финиша»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча обучающихся</li> <li>-Утренняя планёрка</li> <li>-завтрак</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-обед</li> <li>-Робототехника</li> <li>-Уход домой</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>16 день</u></b></p> <p><b>«Мобилизация резервов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча обучающихся</li> <li>-Утренняя планёрка</li> <li>-завтрак</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-обед</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Уход домой</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>17 день</u></b></p> <p><b>«Ни шагу назад!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча обучающихся</li> <li>-Утренняя планёрка</li> <li>-завтрак</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-обед</li> <li>-Внутренняя защита проектов</li> <li>-Уход домой</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>18 день</u></b></p> <p><b>«День проектов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Встреча обучающихся</li> <li>-Утренняя планёрка</li> <li>-завтрак</li> <li>-Участие в муниципальной ярмарке проектов.</li> <li>-обед</li> <li>-Подведение итогов смены.</li> <li>-Уход домой</li> </ul>

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 105»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета "05"  
февраля 2026 г Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 105»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Зубова  
Приказ от 04 февраля 2026 г. №139/о

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
ПРОГРАММА  
тематической смены «Факел»  
лагеря с дневным пребыванием  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105»**

**Автор программы:**  
**Вологжанинова А.А.**  
*заместитель директора во  
воспитательной работе*

г. Котлас  
2026

## **Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание молодежи представлено достаточно разносторонними направлениями и способами вовлечения молодежи в мероприятия патриотической направленности, одним из которых является комплекс мероприятий по подготовке допризывной молодежи к военной службе. Как показывает опыт работы преподавателей-организаторов ОБЖ с молодежью, одной из наиболее эффективных форм подготовки их к защите Отечества является военно-патриотическая смена лагеря «Факел».

Военно-патриотическая профилактическая смена лагерь предназначена для организации активного отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях, приближенных к естественным природным условиям, укрепления здоровья, вовлечения подростков в регулярные занятия спортом, изучения и совершенствования военно-прикладных и технических видов спорта, приобретение навыков и основ туристской подготовки, ориентирования на местности, обучение мерам безопасности и оказания экстренной помощи при проведении походов и экспедиций, изучения родного края, ознакомления с памятниками истории, культуры и искусства, военно-историческим наследием региона.

### **Цели:**

- совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи и подростков;
- подготовка допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- организация самоопределения подростков и юношества в окружающем социуме посредством включения в конкретную деятельность, способствующую физическому и духовному развитию, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей, развитию разносторонних способностей;
- развитие жизненно-необходимых качеств (привитие навыков самообслуживания и общественно-полезного труда)

### **Образовательные:**

1. Обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», раздела «Основы военной службы».
2. Создать условия для проведения учебно-полевых сборов и других мероприятий, которые создают приближенные условия к армейской жизни.
3. Содействовать формированию знаний о назначении Вооружённых сил Российской Федерации, их характере и особенностях, о правовых основах военной службы, о размещении и быте военнослужащих по призыву.
4. Создать условия для ознакомления юношей с законодательными и юридическими вопросами, связанными с призывом и службой в армии.

### **Воспитательные:**

1. Создать условия для воспитания у старшеклассников гордости за свою страну, уважения к Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.

2. Способствовать формированию у ребят интереса и положительного настроя к службе в рядах Вооруженных сил РФ.
3. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств, приобретению знаний, умений и навыков, необходимых каждому юноше для службы в армии.

**Развивающие:**

1. Создать условия для развития физических и психологических качеств юношей для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.
2. Способствовать формированию у молодёжи социальной активности.
3. Содействовать повышению культурного уровня учащихся, формированию первоначальных представлений и навыков о кодексе хороших манер и правилах поведения, основах воинского этикета.
4. Создать условия для формирования у старшеклассников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;
5. Обеспечить оздоровление подростков и молодёжи через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в военно-патриотическом лагере.
6. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.
7. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.
8. Содействовать созданию ситуации успеха, повышения самооценки, личностной значимости и уверенности в себе.

**Основные особенности военно-патриотического палаточного лагеря:**

- содержательная деятельность органически соединена с условиями жизни, которые существуют в современных Вооруженных Силах Российской Федерации.
- большинство занятий проводятся в игровой форме (с учетом особенностей детской психики и физического состояния).
- идет процесс выработки практических навыков и умений, используемых в дальнейшей жизни.
- реализует задачи и направления молодежной политики в области интеграции физической, психической, социально-психологической, военно-профессиональной подготовки юношей на основе моделирования характера и условий военной службы.

Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам социализации подростков, включая попавших в трудную жизненную ситуацию, оптимальным средством социализации подростков можно считать систему гражданско-патриотического воспитания на основе следующих методов:

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
-------	----------------	--------	------------------

1.	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
2.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
3.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение

**Основное назначение принципов** системы военно-прикладной подготовки в военно-патриотическом лагере сводится к следующему:

- к созданию наиболее благоприятных условий и возможностей для достижения цели и решения задач, стоящих перед оборонно-спортивным палаточным лагерем;
- к обоснованию и обеспечению целенаправленности учебного процесса в оборонноспортивном лагере (всесторонности, оздоровления);
- к определению основных путей, гарантирующих достижение положительных результатов в обучении, воспитании и развитии.

**Особенности воспитательной работы:**

-Воспитательная работа планируется и строится с учётом того, что дети полностью оторваны от семьи, родительской опеки.

-Все виды воспитательной работы осуществляются во временных детских коллективах с разным социальным опытом детей, из различных условий жизни и воспитания.

-Воспитательная работа строится на принципах добровольного участия детей в различных делах, свободном выборе ими занятий.

- Кратковременный период существования коллектива требует чёткого начала и завершения каждого дела, обязательной оценки каждого участника, предоставления возможности видеть и понимать результаты своего труда.

- В новом окружении более интенсивно и полно раскрывается личность подростка. - Воспитательная работа строится с учётом выполнения режимных моментов, санитарно-гигиенических требований.

- Воспитательная работа в лагере планируется и осуществляется с учётом использования реки, леса и т. д., что предполагает специальные работы по предотвращению у участников лагеря возможного травматизма и заболеваний.

### **Участники лагеря:**

-юноши 12-15 лет, в том числе подростки, попавшие в трудные жизненные ситуации, «группы риска».

### **Руководители и инструкторско-педагогический состав лагеря:**

-начальник лагеря

-заместитель начальника лагеря

-инструкторы-воспитатели из наиболее опытных преподавателей-организаторов

ОБЖ, учителей физкультуры

### **Основные принципы работы для инструкторско-педагогического состава:**

-безопасность жизни и здоровья подростков, защита их прав и личного достоинства;

- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации в сочетании с соблюдением социальных норм и правил;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов подростков;
- программно-вариативный характер содержания программной деятельности.

**Формы занятий:**

- Спартакиады
- Конкурсы, викторины
- Экскурсии
- Подвижные игры
- Соревнования
- Полевые выходы
- Теоретические занятия
- Тактические занятия
- Строевые занятия и т.д .

**Методика организации военно-патриотической смены «Факел» состоит из следующих этапов:**

**1. Организационный** – предполагает определение исходных данных для проведения мероприятия:

- разработка положения и программы;
- определение места проведения;
- составление сметы расходов;
- разработка условий проведения;
- комплектование инструкторского и педагогического состава;
- подготовка документации,
- согласование с заинтересованными учреждениями и организациями.

**2. Основной этап** – проведение лагеря с использованием различных форм организации деятельности обучающихся.

**3. Аналитический или обобщающий этап** – обработка результатов, соревнований, анкет, соотнесение их с поставленными целями, оформление отчетной документации, проведение семинаров, совещаний.

**Программа лагеря** содержит образовательный и оздоровительный (туристский, физкультурно-спортивный) компоненты и направлена на формирование патриотизма, гражданственности, интернационализма, воспитание морально-нравственных и волевых качеств, навыков здорового образа жизни и других способностей детей и молодёжи.

**Учебно-тематический план  
военно-патриотического профилактического лагеря «Факел»**

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
<b>1. Патриотическое воспитание (4 часа)</b>				
1.1	История создания Гимна, флага и Герба моей страны	1		1
1.2	Флаг и герб Белгородской области	1		1
1.3	Военная история России и русской армии	2		2
<b>2. Туристическая подготовка (7 часов)</b>				
2.1	Правила поведения туристов и техника безопасности на занятиях	-	1	1
2.2	Разборка и сборка палатки	1	1	2
2.3	Виды переправ	1	1	2
2.4	Военная топография: Ориентирование на местности по карте, без карты и движение по азимуту	-	2	2
<b>3. Медицина (5 час)</b>				
3.1	Оказание первой медицинской помощи	1	1	2
3.2.	Правила транспортировки пострадавшего, наложение шин.	1	1	2
3.3.	Первая помощь при укусах животных и насекомых	1		1
<b>4. Строевая подготовка (6 часов)</b>				
4.1	Строевые приемы и движение без оружия	-	1	1
4.2	Строевые приемы и движение с оружием	-	1	1
4.3.	Строевая подготовка		4	4
<b>5. Военная подготовка (8ч.)</b>				

5.1	Рукопашный бой (способы самообороны с помощью оружия и без, воспитание силы духа).	1	2	3
5.2.	Разборка и сборка автомата		2	2
5.3.	Игра «Зарница»		3	3
<b>6. Физическая подготовка (6 часов)</b>				
6.1	Учебно-тренировочные занятия	-	2	2
6.2	Общая физическая подготовка	-	2	2
6.3	Специальная физическая подготовка	-	2	2
<b>7. Школа юного спасателя (6 часа)</b>				
7.1	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	-	1	1
7.2	Средства индивидуальной защиты кожи	-	1	1
7.3.	Спасение и выживания в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.	1	1	2
7.4.	Виды костра, разжигание костра в полевых условия	1	2	3
<b>Всего:</b>		<b>11</b>	<b>31</b>	<b>42</b>

**Программа работы военно-патриотической смены включает следующие разделы:**

1. **Патриотическое воспитание** (история создания Гимна, флага и Герба моей страны, флаг и Герб Белгородской области, военная история России и русской армии, викторины).
2. **Туристическая подготовка** (разборка и сборка палатки, наведение переправы и др.).
3. **Медицина** (оказание первой медицинской помощи, переноска пострадавшего и др.)
4. **Строевая подготовка.**
5. **Военная подготовка** (рукопашный бой: способы самообороны с помощью оружия и без, разборка и сборка автомата, тактическая подготовка: виды боя

действия солдата в бою, примеры успешного боевого опыта; как итог: игра «Зарница»)

6. **Физическая подготовка** (утренняя зарядка, физические упражнения, полоса препятствий, марш-бросок).

7. **Школа юного спасателя** (средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, выживание в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения и др.) Учебный процесс включает в себя ежедневные теоретических и практические занятия.

### **Планируемые результаты реализации Программы:**

Участники, прошедшие теоретические и практические занятия в рамках военно-патриотической смены «Факел» **должны: иметь представление:** об основах безопасности личности, общества, государства; о предназначении Вооруженных Сил Российской Федерации; об основах воинской обязанности и военной службы.

#### **знать:**

внешние источники военной опасности; виды Вооруженных Сил Российской Федерации; основное вооружение; воинские символы, знаки различия, боевые традиции; обязанности лиц, состоящих на воинском учете; обязанности граждан, связанных с призывом на военную службу; основные права и обязанности военнослужащих; основные требования воинских уставов; основы физического и духовного воспитания; организацию жизни и быта военнослужащих. **уметь:**

оценивать собственное физическое и духовное состояние по результатам выполненных нормативов; самостоятельно совершенствовать свою физическую форму, владеть разнообразными методами самообороны при нападении в различных ситуациях; пользоваться индивидуальными средствами защиты; правильно оценивать создавшуюся экстремальную ситуацию, принимать разумные решения. **Механизм реализации программы** основывается на совершенствовании методов работы муниципальных образовательных учреждений, всех заинтересованных структур в целях обеспечения общественного влияния на процесс воспитания, пропаганды

патриотизма среди детей и молодежи, консолидации усилий, координации деятельности.

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, диагностика результативности (в соответствии с задачами).

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СМЕНЫ.

**Оценка результативности работы лагеря осуществляется по следующим показателям:**

- состояние документов по которым функционирует лагерь (приказы, программа лагеря, образовательная программа лагеря, программа воспитания лагеря, должностные инструкции и т.д.); - полнота реализации программы лагеря;
- эмоциональный фон в коллективе (наблюдение, анкетирование, отзывы участников лагеря)
- степень реализации задач лагеря.

Показатели оценки, результаты	Методы отслеживания и оценки результатов
<b>Образовательный блок</b>	
<p>-закрепление и расширение знаний, развитие интереса к военной истории Отечества; - овладение навыками начальной военной подготовки, выполнение нормативных показателей;</p> <p>-дисциплинированность участников ; чёткое выполнение требований руководителей, командиров отделений;</p> <p>-успешность (индивидуальная и коллективная) на теоретических и практических занятиях; - развитие нравственных качеств: чувства товарищества и взаимопомощи, коллективизма и сплоченности, чувство гражданского долга и гордости за свою Родину.</p>	<p><b>Предметный результат</b></p> <p>-сдача зачетов по строевой, тактической, огневой, физической подготовке, РХБЗ, военномедицинская подготовке. <b>Личностный результат</b></p> <p>-наблюдения за поведением, беседы, опросы юношей, анализ педагогами поступков подростков в специально созданных ситуациях; - анкетирование «К службе в армии готов?»; - анкета допризывника.</p> <p><b>Метапредметный результат</b></p> <p>-наблюдения за поведением, беседы, опросы юношей, анализ поведения воспитанников; -самоанализ допризывника и его самооценка.</p>
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	

<p>-оздоровление, повышение общей физической подготовки участников;</p> <p>-формирование навыков ЗОЖ, навыков в сохранении и укреплении своего здоровья; - повышение мотивации к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;</p> <p>-высокая степень активности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований, военно-спортивных игр.</p>	<p><b>Предметный результат</b></p> <p>-мониторинг оценки уровня физического развития, сдача нормативов по ОФП;</p> <p><b>Личностный результат</b></p> <p>-наблюдение за участниками, мониторинг результативности участия в спортивнооздоровительных мероприятиях, соревнованиях; <b>Метапредметный результат</b> - самооценка своего здоровья.</p>
<p><b>Культурно-массовая деятельность</b></p>	
<p>высокая степень социализации и общественной активности подростков;</p> <p>-динамическое развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;</p> <p>-развитие нравственных качеств: чувства товарищества и взаимопомощи, коллективизма и сплоченности, ответственности и дисциплинированности, чувство гражданского долга и гордости за свою Родину.</p> <p>-активность участия в мероприятиях культурномассового блока;</p> <p style="padding-left: 20px;">-повышение мотивации юношей к службе в Российской армии, развитие интереса к ней и стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p><b>Предметный результат</b></p> <p>-наблюдение за поведением, активностью и инициативностью участия в проведении и организации дел;</p> <p>-опросник «Уровень патриотизма школьников».</p> <p><b>Личностный результат</b></p> <p>-методика для изучения социализированности личности воспитанников;</p> <p>-диагностика отношения к жизненным ценностям.</p> <p><b>Метапредметный результат</b></p> <p>-самооценка степени своей активности в социально-значимой деятельности;</p> <p>-коллективная рефлексия;</p> <p>-анкета удовлетворенности воспитанников жизнью в лагере;</p>

### **Ожидаемые результаты выполнения программы деятельности лагеря:**

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости подростков.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Укрепление здоровья воспитанников.
4. Развитие творческой активности каждого ребенка.

## План-сетка работы военно-патриотической смены «Факел»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
<p>1. Инструктаж по ТБ, распределение обязанностей в отряде.</p> <p>2. Операция «Уют».</p> <p>3. Вечер знакомств «Расскажи мне о себе».</p> <p>4. Сбор предложений по планированию работы на смену.</p>	<p>1. Беседа «МЧС – для чего создана эта служба. Специфика работы».</p> <p>2. Строевая подготовка</p> <p>3. Туристический практикум «Что нужно знать, собираясь в поход. Устройство лагеря».</p> <p>4. Оформление отрядного уголка.</p>	<p>1. «История создания Гимна, флага и Герба России»</p> <p>2. Учебное занятие «Разборка и сборка автомата»</p> <p>3. «Рукопашный бой: способы самообороны с помощью оружия и без» (теория)</p> <p>4. Физическая подготовка</p> <p>5. Строевая подготовка.</p> <p>6. Практическое занятие «Приемы транспортировки пострадавшего»</p>	<p>1. Беседа «ЧС – причины возникновения, характеристики, поражающие факторы»</p> <p>2. Тестирование «Аварийные знаки сигнализации»</p> <p>3. Беседа «Основные правила поведения в экстремальных ситуациях»</p> <p>4. Практикум «Работа с топографической картой».</p>	<p>1. Поисковоспасательные работы на воде (теория)</p> <p>2. Учебное занятие «Специфика травм и нарушений здоровья в чрезвычайных ситуациях»</p> <p>3. Отрядный чемпионат по футболу и волейболу.</p> <p>4. Учебное занятие «Приемы транспортировка пострадавшего на воде»</p>	<p>1. Физическая подготовка.</p> <p>2. Флаг и герб Архангельской области (теория)</p> <p>3. Викторина «Знаменитые фамилии Котласа».</p>
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день

<p>1. Конкурс «Собери рюкзак».</p> <p>3. Строевая подготовка</p> <p>5. Отрядное мероприятие:</p> <p>Спортивное состязание «Найди знамя».</p>	<p>1. Учебное занятие «Рукопашный бой»</p> <p>2. Практикум «Разборка и сборка автомата»</p> <p>Практикум «Транспортировка пострадавшего»</p> <p>6. Отрядный чемпионат по волейболу.</p>	<p>1. Викторина «Курская битва»</p> <p>2. Конкурс строя и песни</p> <p>3. Физическая подготовка</p>	<p>1 «Туристический практикум «Что нужно знать, собираясь в поход».</p> <p>2. Полоса препятствий «Путь к Победе»</p> <p>3. Отрядный чемпионат по футболу</p>	<p>1. «Поисковоспасательные работы в условиях пожара»</p> <p>2. Практикум: Ориентирование на местности с помощью компаса</p> <p>3. Физическая подготовка</p>	<p>1. Встреча с сотрудниками КДН</p> <p>2. Передвижения в рукопашном бою</p> <p>3. Строевая подготовка</p> <p>4. Отрядное мероприятие Военно-патриотический Квест «Мы - патриоты!»</p>
<p>13 день</p>	<p>14 день</p>	<p>15 день</p>	<p>16 день</p>	<p>17 день</p>	<p>18 день</p>

<p>1. Вечер отдыха (конкурсы, викторины)  2. Физическая подготовка  3. Конкурс «Собери палатку»</p>	<p>2. Конкурс «Собери рюкзак».  3. Строевая подготовка  4. Отрядный чемпионат по футболу</p>	<p>1. Викторина на туристскую тематику  3. Физическая подготовка</p>	<p>1. Практикум «Разборка и сборка автомата»  3. Ориентирование с помощью компаса и карты</p>	<p>1. Ориентирование: Оценка времени.  2. Строевая подготовка  3. Конкурс «Черный ящик»</p>	<p>1. Элементы топографии. Чтение карты.  2. Физическая подготовка.  1. Конкурс строя и песни</p>
19 день	20 день	21 день			
<p>1. Оказание первой медицинской помощи: вывихи и переломы; ожоги; солнечный удар.  2. Строевая подготовка.  3. Общелагерная игра «Зарница»</p>	<p>1. Теория и практика: «Упаковка рюкзака»  2. Физическая подготовка.  Военнопатриотический квест  4. Вечер отдыха</p>	<p>Подведение итогов работы военнопатриотического профилактического лагеря «Факел»  Праздник закрытия лагерной смены.  Прощальный костер.  Песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</p>			

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 105»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета "05"  
февраля 2026 г. Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 105»  
Н.А. Зубова  
Приказ от 04 февраля 2026 г. №139/о

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
ПРОГРАММА  
тематической смены «Школа вожатых»  
лагеря с дневным пребыванием  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105»**

**Автор программы:**  
**Воложжанинова А.А.**  
*заместитель директора во  
воспитательной работе*

г. Котлас  
2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** ДООП «Школа вожатых» - социально-гуманитарная.

**Уровень** – стартовый.

### **Актуальность**

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Школа вожатых».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школа вожатых».

**Новизна** и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

**Цель программы:** обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря дневного пребывания.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

Содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.

Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

#### **Обучающие:**

Обучить подростков разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.

Обучить подростков организации и проведению лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня для младших школьников на базе образовательного учреждения.

Дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере.

Ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.

Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

**Развивающие:**

Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

**Отличительная особенность данной программы** от уже существующих программ является то, что модифицированная дополнительная образовательная программа «Школа вожатых» рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Она направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания лагерях выходного дня на базе образовательного учреждения, формирование у детей интереса к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей; а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

**В основу реализации программы заложены следующие принципы:**

Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей  
Принцип самореализации.

Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.  
Принцип равных возможностей

Принцип доверия и открытости.

Принцип создания «ситуации успеха».

Принцип личностно-ориентированного подхода.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностноориентированный подход к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формировать готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- воспитать бережное отношение к здоровью, безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

### **Метапредметные.**

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;

- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психологопедагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

### **Предметные**

- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в летнем пришкольном лагере,

- выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества; - способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в летнем пришкольном лагере.

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование разделов/модулей и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Почему я хочу быть вожатым?	1	1		тестирование
2	Портрет идеального вожатого	1		1	проект
3	Этика вожатого	1	0,5	0,5	
4	Вожатый-лидер. Тренинг на выявление лидерских качеств	1	0,5	0,5	
5	Полезные советы, необходимые для работы вожатого	1	0,5	0,5	буклет
6	Особенности работы с группой	1	0,5	0,5	
7	Конфликты в коллективе и пути их разрешения	1	0,5	0,5	
8	Как добиться авторитета у ребят?	1	0,5	0,5	
9	Формы и методы работы с детьми	1	0,5	0,5	
10	Что такое КТД?	1	0,5	0,5	
11	Виды КТД	1	0,5	0,5	
12	Тренинг «Секреты проведения КТД»	1		1	
13	Игровые технологии	1	0,5	0,5	
14	Калейдоскоп забытых игр	1	0,5	0,5	
15	Кто такой организатор?	1	1		
16	«Волшебный чемодан организатора»	1	0,5	0,5	
17	Творческая работа «Волшебный микрофон»	1		1	Творческая работа
18	Роль игры в работе вожатого	1	1		
19	Подвижные игры	1		1	Практика
20	Игры на улице	1		1	практика
21	Игры по станциям, квесты	1	0,5	0,5	практика
22	Настольные игры	1		1	практика
23	Речевки, кричалки, легенды	1	0,5	0,5	Творческий минипроект
24	Сценическая деятельность	1	1		
25	Тренинг «Снятие психологических барьеров на сцене»	1		1	тренинг

26	Секреты ораторского мастерства	1	0,5	0,5	
27	Язык мимики и жестов	1	0,5	0,5	
28	Речевая грамотность выступающего	1	0,5	0,5	
29	Деловая игра «Экспресс-оратор»	1		1	
30	Практическое занятие «Речь без слов», «Интервью»	1		1	
31	Что такое творческие мастерские?	1	0,5	0,5	
32	Оформительские умения в работе водителя	1	0,5	0,5	
33	СМИ и детские объединения	1	1		
34	Итоговое практическое занятие	1		1	практика
	Итого объем программы	34	14,5	19,5	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Почему я хочу быть водителем?**

Понятие «Водитель». Тестирование «Почему я хочу быть водителем?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

### **2. Портрет идеального водителя.**

Личностные качества водителя. Культура речи и поведения водителя. Алгоритм успеха водителя. Умения и навыки водителя. Техника безопасности в работе водителя.

### **3. Этика водителя**

Кодекс поведения водителя. Характеристика личностных качеств водителя. Обязанности водителя. Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе водителя.

### **4. Водитель-лидер**

Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории. Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карabas». **5. Полезные советы, необходимые для работы водителя** Составление буклета с советами.

### **6. Особенности работы с группой**

Основные формы и виды работы с группой: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

### **7. Конфликты в коллективе и пути их разрешения**

Что такое конфликт. Классификация конфликтов в коллективе. Педагогические ситуации. Дисциплина в отряде. Причины конфликтов. Способы их устранения.

### **8. Как добиться авторитета у ребят?**

Авторитет водителя. Как добиться авторитета?

### **9. Формы и методы работы с детьми**

**Социально-педагогическая карта объединения.** Понятие. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Формы и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

## **10. Что такое КТД?**

Основные задачи КТД.

## **11. Виды КТД**

Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные.

## **12. Тренинг «Секреты проведения КТД»**

Методика выявления активных ребят. Прохождение всех этапов КТД. КТД «Лидерские совещалки».

## **13. Игровые технологии**

Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство:

## **14. Калейдоскоп забытых игр**

История возникновения и классификация народных игр. Особенности спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.

## **15. Кто такой организатор?**

Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора – выявление отличий и сходств. Практика: Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, вожатый.

## **16. «Волшебный чемодан организатора»**

Что необходимо знать организатору? Какими умениями и навыками необходимо владеть?

## **17. Творческая работа «Волшебный микрофон»**

Раскрытие организаторских способностей, умение работать с микрофоном

## **18. Роль игры в работе вожатого**

Особенности подготовки, организации и проведения игр.

## **19. Подвижные игры**

Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр.

## **20. Игры на улице**

Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности. Игры: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачьи и разбойничьи».

## **21. Игры по станциям, квесты**

Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

## **22. Настольные игры**

Настольные игры. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.

## **23. Речевки, кричалки, легенды**

Значение законов, традиций и правил в детском оздоровительном лагере.

## **24. Сценическая деятельность**

Что такое сцена? Правила этикета на сцене.

## **25. Тренинг «Снятие психологических барьеров на сцене»**

Практическое занятие

## **26. Секреты ораторского мастерства**

Кто такой оратор? Секреты ораторского мастерства: приёмы и способы публичного выступления.

Речевые барьеры при общении.

**27. Язык мимики и жестов.**

Значение ораторского искусства. Практика: Приёмы ораторского искусства. Советы выступающему.

**28. Речевая грамотность выступающего.**

**29. Деловая игра «Экспресс - оратор».**

**30. Практическое занятие «Речь без слов», «Интервью», «Аквариум».** Тест «Речевые барьеры при общении», «Я оратор

**31. Что такое творческие мастерские?**

Понятие творческих мастерских. Виды творческих мастерских.

**32. Оформительские умения в работе вожатого.**

Командная игра «Каким должен быть уголок объединения». Типы уголков. Способы оформления уголка. Тематика уголков. Возможные рубрики для уголка. Работа творческой мастерской «Наш уголок».

**33. СМИ и детские объединения**

Роль СМИ в жизни пришкольного лагеря. Как вовлечь детей?

**34. Итоговое практическое занятие.**

Оформление творческого проекта «В помощь вожатому».

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические условия**

- помещение для занятий;
  - столы и стулья;
  - музыкальное оборудование;
  - флэш-карта;
  - спортивно-игровой инвентарь;
  - канцелярские товары;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.). **Учебно-методическое и информационное обеспечение** *Контроль:*
- входящий,
  - текущий,
  - итоговый,
- мониторинг знаний, умений и навыков.

**Методическое обеспечение.**

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;

- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 25.12.2018 № 840н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»  
национальный проект «Образование»;

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДООП «Школа вожатых»

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие уплотнение с темой и т.д.)
1		Почему я хочу быть вожатым?	
2		Портрет идеального вожатого	
3		Этика вожатого	
4		Вожатый-лидер. Тренинг на выявление лидерских качеств	
5		Полезные советы, необходимые для работы вожатого	
6		Особенности работы с группой	
7		Конфликты в коллективе и пути их разрешения	
8		Как добиться авторитета у ребят?	
9		Формы и методы работы с детьми	
10		Что такое КТД?	
11		Виды КТД	
12		Тренинг «Секреты проведения КТД»	
13		Игровые технологии	
14		Калейдоскоп забытых игр	
15		Кто такой организатор?	
16		«Волшебный чемодан организатора»	
17		Творческая работа «Волшебный микрофон»	
18		Роль игры в работе вожатого	
19		Подвижные игры	

20		Игры на улице	
21		Игры по станциям, квесты	
22		Настольные игры	
23		Речевки, кричалки, легенды	
24		Сценическая деятельность	
25		Тренинг «Снятие психологических барьеров на сцене»	
26		Секреты ораторского мастерства	
27		Язык мимики и жестов	
28		Речевая грамотность выступающего	
29		Деловая игра «Экспресс-оратор»	
30		Практическое занятие «Речь без слов», «Интервью»	
31		Что такое творческие мастерские?	
32		Оформительские умения в работе вожатого	
33		СМИ и детские объединения	
34		Итоговое практическое занятие	