

Министерство образования и науки Архангельской области

Комитет по образованию Управления по социальным вопросам администрации
городского округа Архангельской области «Котлас»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 105"

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ № 105
Протокол от «31» августа 2026 г.
протокол №1

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Умники и умницы»

Естественно-научная направленность
(для обучающихся 6-7 лет)

Срок реализации – 1 год

Составил: Нечаева Людмила Гурьевна
Педагог дополнительного образования

Разработано в 2023г.

г. Котлас

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет **естественно-научную направленность** и разработана для обучающихся **1 класса (6-7 лет)**.

Программа направлена на развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, с изменениями от 24.12.2025);
- Устав МОУ СОШ № 105;
- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Разработка данной программы обусловлена социальным заказом общества на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста, максимальной эффективностью развития мышления, памяти, внимания и воображения с раннего возраста, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества и отражено в:

- Поручении Президента РФ от 24 сентября 2021 г. «Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре "Океан"»;

- Перечне инициатив социально-экономического развития до 2030 года от 6.10.2021 года. Блок «Технологический рывок».

Содержание программы предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Программа реализуется на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105» г. Котлас. Может быть реализована в других учреждениях дополнительного образования при наличии соответствующего оборудования и кадрового ресурса.

Цель программы

Развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы

Предметные (обучающие):

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Метапредметные (развивающие):

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование умения определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- формирование умения проговаривать последовательность действий;

- формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- формирование умения работать по предложенному учителем плану;
- формирование умения отличать выполненное верно задание от неверного.

Личностные (воспитательные):

- формирование умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формирование умения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Отличительные особенности программы

Программа имеет **базовый уровень**. Освоение программы предполагает отсутствие необходимости предварительной подготовки обучающихся, что обеспечивает высокую степень интеграции детей в образовательный процесс.

Отличительной особенностью программы является интеграция заданий на развитие внимания, памяти, воображения и логического мышления, что позволяет развивать у детей младшего школьного возраста не только отдельные познавательные процессы, но и их комплекс.

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- возможность индивидуального образовательного маршрута для одаренного обучающегося;
- возможность индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;
- возможность проектной и/или исследовательской деятельности;
- участие в конкурсных мероприятиях локального, муниципального, регионального и других уровней.

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип научности;
- принцип обучения и воспитания в коллективе;
- принцип преемственности, последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип «от простого к сложному».

Содержание программы строится по принципу синтеза нескольких видов деятельности: развивающие игры, графические диктанты, логические задачи, упражнения на внимание и память. Программа состоит из 4 разделов, последовательно усложняющихся от простых упражнений до решения нестандартных задач.

Характеристика обучающихся по программе

Программа предусмотрена для обучающихся **1 класса (6-7 лет)**, вне зависимости от пола и уровня подготовки.

В возрасте 6-7 лет у детей активно развивается познавательная сфера, совершенствуются внимание, память, мышление, воображение. Ведущим видом деятельности становится учебная, но игровая деятельность сохраняет важное значение. Дети этого возраста обладают высокой восприимчивостью к новому материалу, что позволяет эффективно развивать познавательные способности.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 20 до 30 обучающихся.

Запись на программу осуществляется через систему ГИС «Навигатор 29».

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки, так и обучающиеся, уже обладающие опытом участия в развивающих занятиях.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на реализацию в течение **1 года обучения**.

Объем программы: **33 академических часа**.

Программа состоит из **4 разделов**:

- Раздел 1. Задания на развитие внимания — 10 часов;
- Раздел 2. Задания на развитие памяти — 9 часов;
- Раздел 3. Задания на совершенствование воображения — 5 часов;
- Раздел 4. Задания на развитие логического мышления — 9 часов.

Зачисление детей производится в начале учебного года после собеседования с обучающимся, подачи заявки на обучение через ГИС «Навигатор 29», заключения договора с родителем.

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 занятия проводятся **1 раз в неделю**. Продолжительность занятий — **1 академический час (40 минут)**.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий всей группой 12-15 человек, малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

Формы проведения занятий: викторины, познавательные игры, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны), предметные недели, праздники, конкурсы.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, деятельностный.

Формы контроля: тестирование, практические работы, творческие работы, анкетирование родителей и обучающихся, моделирование и решение жизненных ситуаций.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

II этап. Основная часть. Повторение материала прошлого занятия. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации. Получение и закрепление новых знаний. Перерыв. Практическая работа.

III этап. Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Личностные:

- обучающийся определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- обучающийся в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делает выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- обучающийся определяет и формулирует цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривает последовательность действий;
- высказывает своё предположение (версию);
- работает по предложенному педагогом плану;
- отличает верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- обучающийся ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога;
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и учебную литературу;
- овладевает измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД:

- обучающийся выражает свои мысли;
- объясняет своё несогласие и пытается договориться;
- овладевает навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные:

- обучающийся сравнивает предметы по заданному свойству;
- определяет целое и часть;
- устанавливает общие признаки;
- находит закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определяет последовательность действий;
- находит истинные и ложные высказывания;
- наделяет предметы новыми свойствами;
- переносит свойства с одних предметов на другие.

Форма проверки: педагогическое наблюдение, тестирование, практические работы, творческие работы, анкетирование, моделирование и решение жизненных ситуаций.

Основными способами оценки результатов освоения программы являются:

- педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося;
- совместный анализ (педагог и ребенок) процесса выполнения задания;
- наличие портфолио обучающегося по итогам его участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Фиксация достижения результатов обучающегося позволяет отследить динамику его обучения. Для этого используются виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом образовательного модуля в виде опроса;
- промежуточный, проводится в конце образовательного модуля.

Результаты фиксируются в карте наблюдений, журнале педагога.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» МОУ СОШ № 105.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- итоговое тестирование;
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- открытые занятия для родителей.

Тематическое планирование

№	Раздел/тема	Количество часов
1	Задания на развитие внимания	10

№	Раздел/тема	Количество часов
2	Задания на развитие памяти	9
3	Задания на совершенствование воображения	5
4	Задания на развитие логического мышления	9
ИТОГО:		33

Содержание программы

Раздел 1. Задания на развитие внимания (10 ч)

Теория. Понятие внимания. Виды внимания. Значение внимания в учебной деятельности.

Практика. Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трёхходовые задачи.

Раздел 2. Задания на развитие памяти (9 ч)

Теория. Понятие памяти. Виды памяти. Значение памяти в учебной деятельности.

Практика. Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Раздел 3. Задания на совершенствование воображения (5 ч)

Теория. Понятие воображения. Виды воображения. Значение воображения в учебной деятельности.

Практика. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами и числограммами.

Раздел 4. Задания на развитие логического мышления (9 ч)

Теория. Понятие логического мышления. Основные логические операции.

Практика. Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Календарно-тематический график

Количество учебных недель: 33

Количество учебных дней: 33

Даты начала и окончания учебного года: сентябрь 2026 — май 2027

№	Месяц, неделя (производственный календарь)	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь, 36 неделя	Беседа, игра	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический	Тестировани е

№	Месяц, неделя (производственный календарь)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				диктант (вводный урок).	
2	Сентябрь, 37 неделя	Практикум	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
3	Сентябрь, 38 неделя	Практикум	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
4	Сентябрь, 39 неделя	Практикум	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
5	Октябрь, 40 неделя	Практикум	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Наблюдение
6	Октябрь, 41 неделя	Практикум	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	Наблюдение
7	Октябрь, 42 неделя	Практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование	Наблюдение

№	Месяц, неделя (производственный календарь)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				е мыслительных операций. Графический диктант.	
8	Октябрь, 43 неделя	Практикум	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
9	Ноябрь, 45 неделя	Практикум	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
10	Ноябрь, 46 неделя	Практикум	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
11	Ноябрь, 47 неделя	Практикум	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
12	Ноябрь, 48 неделя	Практикум	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Наблюдение
13	Декабрь, 49 неделя	Практикум	1	Совершенствование воображения.	Наблюдение

№	Месяц, неделя (производственный календарь)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	
14	Декабрь, 50 неделя	Практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Наблюдение
15	Декабрь, 51 неделя	Практикум	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
16	Декабрь, 52 неделя	Практикум	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
17	Январь, 2 неделя	Практикум	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
18	Январь, 3 неделя	Практикум	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
19	Январь, 4 неделя	Практикум	1	Развитие аналитических	Наблюдение

№	Месяц, неделя (производственный календарь)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
20	Февраль, 6 неделя	Практикум	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	Наблюдение
21	Февраль, 7 неделя	Практикум	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Наблюдение
22	Февраль, 8 неделя	Практикум	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
23	Февраль, 9 неделя	Практикум	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
24	Март, 10 неделя	Практикум	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение

№	Месяц, неделя (производственный календарь)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
25	Март, 11 неделя	Практикум	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Наблюдение
26	Март, 12 неделя	Практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Наблюдение
27	Март, 13 неделя	Практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Наблюдение
28	Апрель, 14 неделя	Практикум	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Наблюдение
29	Апрель, 15 неделя	Практикум	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	Наблюдение
30	Апрель, 16 неделя	Практикум	1	Развитие логического мышления.	Наблюдение

№	Месяц, неделя (производственный календарь)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
3 1	Апрель, 17 неделя	Практикум	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Наблюдение
3 2	Май, 18 неделя	Практикум	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Тестирование
3 3	Май, 19 неделя	Практикум	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Тестирование

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, с изменениями от 24.12.2025).

2. Оборудование:

- учебный кабинет;
- интерактивная панель или проектор;
- компьютер/ноутбук;
- раздаточный материал (рабочие тетради, карточки, палочки для перекладывания).

Информационное обеспечение:

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;
- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет-источников.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н).

Формы реализации: очная, возможно использование дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

При реализации программы возможны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

При реализации программы возможны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих одаренность в познавательной деятельности.

Список информационных ресурсов

Литература для педагога:

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1, 2, 3, 4 класс + Программа курса «РПС». — М.: Росткнига, 2011.
2. Кочурова Е.Э. Программа «Занимательная математика» // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты. — М.: ВАКО, 2011.
4. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1–4 классы. Занимательная математика. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Белякова О.И. Занятия математического кружка. 3–4 классы. — Волгоград: Учитель, 2011.
6. Дьячкова Г.Т. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. — Волгоград: Учитель, 2011.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Росткнига, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru>
2. Российская электронная школа — <https://resh.edu.ru>
3. Единый урок по безопасности в сети Интернет — <https://единыйурок.рф>