

ТРЕБОВАНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Архангельск
2022

Содержание

Введение	3
РАЗДЕЛ 1. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	5
1. Общие положения	5
2. Порядок проведения туров школьного этапа олимпиады	8
3. Порядок проверки олимпиадных работ школьного этапа олимпиады	10
4. Порядок проведения процедуры анализа, показа и апелляции по результатам проверки заданий школьного этапа олимпиады	11
5. Порядок подведения итогов школьного этапа олимпиады	13
РАЗДЕЛ 2. Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по 15 общеобразовательным предметам (специфика).....	14
2.1. Английский язык	14
2.2. География	21
2.3. Искусство (МХК).....	25
2.4. История	34
2.5. Литература.....	37
2.6. Немецкий язык	41
2.7. Обществознание.....	45
2.8. Основы безопасности жизнедеятельности.....	48
2.9. Право	55
2.10. Русский язык	59
2.11. Технология	63
2.12. Физическая культура.....	68
2.13. Французский язык	76
2.14. Экология	82
2.15. Экономика	85
Приложения	89

Введение

Настоящие требования предназначены для специалистов органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и сотрудников общеобразовательных организаций, иных категорий специалистов, задействованных при подготовке, проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и обработке их результатов по 21 общеобразовательным предметам в 2022/2023 учебном году в Архангельской области.

Требования содержат два раздела: первый раздел посвящен общим вопросам организации и проведения школьного этапа олимпиады, второй раздел содержит требования по организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому из 21 общеобразовательных предметов, подготовленные и утвержденные на заседаниях региональных предметно-методических комиссий.

Используемые понятия:

Площадка проведения олимпиады (площадка) – организация (задействованная полностью или частично), на базе которой проводится олимпиада в соответствии с распорядительным актом соответствующего органа управления в сфере образования.

Координатор на площадке проведения олимпиады – представитель оргкомитета, который обеспечивает руководство и контроль за процессами подготовки, проведения и обработки результатов олимпиады на данной площадке проведения.

Место проведения олимпиады – помещение (совокупность помещений): аудитория, зал, рекреация или стадион, на которых проводятся соревновательные, в том числе практические туры.

Локация – помещение (аудитория, зал, рекреация) или стадион, участок местности, на которых проводятся соревновательные, в том числе практические туры.

Испытание, испытания – совокупность всех соревновательных туров по данному общеобразовательному предмету на данном этапе.

Олимпиадная работа – результат выполнения заданий олимпиады участником.

Организатор – орган муниципального самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, обеспечивающий подготовку, проведение, обработку результатов, проведение апелляционных процедур этапа всероссийской олимпиады школьников на определенной территории Архангельской области.

Организатор в локации (аудитории) – лицо, уполномоченное организационным комитетом находиться на площадке проведения олимпиады в месте проведения испытаний и отвечающее за соблюдение требований Порядка в месте проведения олимпиады.

Организатор вне локации (аудитории) – лицо, уполномоченное организационным комитетом находиться на площадке проведения олимпиады и

отвечающее за соблюдение требований Порядка в месте проведения олимпиады.

Соревновательный тур – процесс проведения олимпиады по отдельному предмету (часть испытания, проводимая непрерывно, в течение определенного времени).

Сокращения и аббревиатуры:

Заявление на апелляцию – заявление участника о несогласии с выставленными баллами.

Интернет-ресурс – совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет.

Комплект олимпиадных заданий – задания, бланки ответов, критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных работ для работы жюри.

Олимпиада – всероссийская олимпиада школьников.

Оргмодель – организационно-технологическая модель.

Порядок – Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников (Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»).

Рособрнадзор - федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Роспотребнадзор – федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

МПМК – муниципальная предметно-методическая комиссия.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОМСУ – органы муниципального самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

ОО – образовательная организация/образовательные организации.

ОРВИ – острая респираторная вирусная инфекция.

Оргкомитет – организационный комитет.

РОИВ – региональные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

РПМК – региональная предметно-методическая комиссия.

ЦПМК – центральная предметно-методическая комиссия.

РАЗДЕЛ 1. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Общие положения

1.1. Всероссийская олимпиада школьников проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами (распоряжениями) министерства образования Архангельской области, локальными нормативными актами органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

1.2. В школьном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы в формате самообразования и семейного образования (далее – участники олимпиады).

1.3. Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для обучающихся 5–11 классов (по русскому языку и математике – для 4–11 классов). Участник олимпиады выполняет по своему выбору олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или более старших классов. В случае прохождения на муниципальный этап олимпиады участник выполняет задания, разработанные для класса, который он выбрал на школьном этапе.

1.4. Организатором школьного этапа олимпиады является ОМСУ.

1.5. В соответствии с Порядком организатору необходимо:

- не позднее чем за 30 календарных дней подготовить и утвердить график проведения школьного этапа олимпиады в соответствии со сроками, установленными РОИВ;

- не позднее чем за 15 календарных дней до начала проведения школьного этапа олимпиады утвердить составы организационного комитета, жюри и апелляционной комиссии по каждому общеобразовательному предмету;

- не позднее чем за 15 календарных дней подготовить и утвердить сроки, расписание и продолжительность проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, перечень материально-технического оборудования, используемого при его проведении, процедуру регистрации участников олимпиады, анализа выполненных олимпиадных работ, их показа, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

- не позднее чем за 15 календарных дней до проведения этапа по соответствующему предмету подготовить и утвердить сроки: дешифрования олимпиадных заданий; выдачи критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных работ;

– не позднее чем за 10 календарных дней до даты начала школьного этапа олимпиады (путем рассылки официальных писем, публикации на официальных интернет-ресурсах) информировать руководителей образовательных организаций, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований Архангельской области, участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и площадках проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также об утвержденных нормативных правовых актах, регламентирующих организацию и проведение школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

– обеспечить создание специальных условий для участников школьного этапа олимпиады с ОВЗ и детей-инвалидов, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития с учетом требований Порядка;

– организовать процедуру пересмотра индивидуальных результатов в случае выявления в протоколах жюри технических ошибок, допущенных при подсчёте баллов за выполнение заданий, и утверждения итоговых результатов школьного этапа олимпиады с учётом внесенных изменений;

– установить квоту победителей и призёров школьного этапа олимпиады;

– в срок до 21 календарного дня со дня последней даты проведения соревновательных туров утвердить итоговые результаты школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на основании протоколов жюри и опубликовать их на своем официальном сайте в сети Интернет.

1.6. Методическое обеспечение школьного этапа олимпиады осуществляют региональные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету, создаваемые организатором регионального этапа олимпиады в соответствии с п. 56 Порядка.

РПМК разрабатывают олимпиадные задания для проведения школьного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету с учетом методических рекомендаций ЦПМК.

1.7. Для проведения школьного этапа олимпиады не позднее чем за 15 календарных дней до начала проведения соответствующего этапа формируется организационный комитет, состоящий не менее чем из 5 человек. В состав оргкомитета могут входить руководители (заместители руководителей) ОМСУ, представители администрации ОО, представители РПМК, педагогических, научно-педагогических работников, а также представители общественных и иных организаций, средств массовой информации.

1.8. Оргкомитет олимпиады обеспечивает:

– проведение соответствующего этапа в соответствии с Порядком, нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение соответствующего этапа олимпиады, и действующими на момент проведения

олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях;

- не позднее чем за 10 календарных дня до начала соревновательных туров сбор и хранение заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на публикацию результатов по каждому общеобразовательному предмету на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет с указанием фамилии, инициалов, класса, наименования субъекта Российской Федерации, количества баллов, набранных при выполнении заданий (далее – сведения об участниках), и передает их организатору соответствующего этапа олимпиады (далее – согласия на обработку персональных данных) (Приложение 1);

- не позднее чем за 10 календарных дней до начала соревновательных туров информирование участников о продолжительности выполнения олимпиадных заданий, оформлении выполненных олимпиадных работ, проведении анализа олимпиадных заданий, показе выполненных олимпиадных работ, порядке подачи и рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами, об основаниях для удаления с олимпиады, а также времени и месте ознакомления с результатами олимпиады;

- назначение организаторов в аудитории проведения, вне аудиторий проведения и их инструктаж (включающий правила проведения олимпиады, особенности проведения туров по каждому общеобразовательному предмету, обязанности участников и организаторов);

- кодирование (обезличивание) и декодирование олимпиадных работ участников соответствующего этапа олимпиады.

1.9. Жюри школьного этапа олимпиады:

- осуществляет оценивание выполненных олимпиадных работ;
- проводит анализ олимпиадных заданий и их решений, показ выполненных олимпиадных работ в соответствии с Порядком олимпиады;

- определяет победителей и призёров олимпиады на основании ранжированного списка участников по каждому общеобразовательному предмету с учетом результатов рассмотрения апелляций и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа олимпиады, и оформляет итоговый протокол;

- направляет организатору школьного этапа олимпиады протокол жюри, подписанный председателем и членами жюри, по соответствующему общеобразовательному предмету с результатами олимпиады, оформленными в виде рейтинговой таблицы победителей, призёров и участников с указанием сведений об участниках, классе и набранных ими баллах по общеобразовательному предмету (далее – рейтинговая таблица);

- направляет организатору олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри;

– своевременно передает данные в оргкомитет для заполнения соответствующих баз данных олимпиады.

1.10. Протоколы работы жюри и рейтинговые таблицы направляются в форме, определённой организатором (электронная форма, скан-копии, письменная форма и т.п.).

2. Порядок проведения туров школьного этапа олимпиады

2.1. Организатор школьного этапа олимпиады не позднее 10 календарных дней до начала олимпиады определяет механизм передачи заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных работ для работы жюри, входящих в комплект олимпиадных заданий.

2.2. Рекомендуется осуществлять передачу комплектов олимпиадных заданий в электронном (зашифрованном) либо распечатанном виде в закрытых конвертах (пакетах) в день проведения олимпиады по общеобразовательному предмету не ранее чем за 1,5 часа до начала ее проведения.

2.3. Лицо, получившее материалы (в электронном либо распечатанном виде) несёт персональную ответственность за информационную безопасность переданных ему комплектов олимпиадных заданий и подписывает соглашение о неразглашении конфиденциальной информации.

2.4. Оргкомитет в день проведения олимпиады регистрирует и кратко инструктирует участников о продолжительности олимпиады, правилах оформления выполненных олимпиадных работ, справочных материалах, средствах связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, основаниях для удаления с олимпиады, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады, процедурах анализа заданий, решений, показа выполненных работ, порядке подачи и рассмотрения апелляции. Время инструктажа не включается во время выполнения работы.

2.5. Олимпиадные работы кодируются (обезличиваются) оргкомитетом. Обезличенные работы проверяются членами жюри. Декодирование работ проводится только после полного завершения проверки всех выполненных олимпиадных работ.

2.6. Оргкомитет информирует участников о результатах школьного этапа не позднее 7 дней и проводит апелляцию не позднее 10 дней после окончания испытаний по общеобразовательному предмету.

2.7. При проведении соревновательных туров олимпиады в период пандемии COVID-19 необходимо придерживаться следующих требований:

– обязательная термометрия при входе в место проведения олимпиады. При наличии повышенной температуры или признаков ОРВИ участники, организаторы, общественные наблюдатели и другие лица, имеющие право находиться на площадке проведения олимпиады, не допускаются;

- рассадка участников в локациях (аудиториях, залах, рекреациях) с соблюдением дистанции не менее 1,5 метров и требований, установленных территориальными органами Роспотребнадзора;

- обязательное наличие и использование средств индивидуальной защиты для организаторов, членов жюри и участников олимпиады.

2.8. При проведении олимпиады каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место (по одному за столом/партой), оборудованное с учетом требований к проведению школьного этапа олимпиады по общеобразовательному предмету. Рассадка осуществляется таким образом, чтобы участники олимпиады не могли видеть записи в бланках (листах) ответов других участников.

Все участники олимпиады обеспечиваются черновиками (при необходимости), заданиями, бланками ответов (по необходимости)

2.9. Во время проведения олимпиады участникам запрещается:

- общаться друг с другом, свободно перемещаться по локации (аудитории, залу, участку местности), меняться местами;

- обмениваться любыми материалами и предметами, использовать справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, если иное не предусмотрено в требованиях к проведению олимпиады по данному общеобразовательному предмету;

- покидать локацию без разрешения организаторов или членов оргкомитета площадки проведения олимпиады;

2.10. В случае нарушения установленных правил, участники олимпиады удаляются из аудитории, их работа аннулируется. В отношении удаленных участников составляется акт, который подписывается организаторами в аудитории и членами оргкомитета.

2.11. Опоздание участников олимпиады к началу ее проведения, выход из аудитории участников по уважительной причине не дают им права на продление времени олимпиадного тура.

2.12. Во время выполнения олимпиадных заданий участник олимпиады вправе покинуть локацию (аудиторию) только по уважительной причине. При этом запрещается выносить олимпиадные задания (бланки заданий), черновики и бланки ответов.

2.13. В каждой аудитории, где проводятся испытания, необходимо обеспечить наличие часов.

2.14. Время начала и окончания тура олимпиады фиксируется организатором в локации на информационном стенде (школьной доске).

2.15. Задания могут выполняться участниками на бланках ответов или листах (тетради или А4), выданных организаторами.

2.18. За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам в локации (аудитории) необходимо сообщить участникам о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

2.19. После окончания времени выполнения заданий по общеобразовательному предмету все листы бумаги, используемые участниками

в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, членами жюри не проверяются, а также не подлежат кодированию.

2.20. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам в локации (аудитории) и покинуть место проведения олимпиады, не дожидаясь завершения олимпиадного тура.

2.21. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий и покинувшие аудиторию, не имеют права вернуться в локацию проведения для выполнения заданий или внесения исправлений в бланки ответов.

2.22. На площадках проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитета и жюри олимпиады, технические специалисты (в случае необходимости), а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Министерством просвещения Российской Федерации.

2.23. По прибытии на площадку проведения общественным наблюдателям необходимо предъявить членам оргкомитета документы, подтверждающие их полномочия (удостоверение общественного наблюдателя, документ удостоверяющий личность).

3. Порядок проверки олимпиадных работ школьного этапа олимпиады

3.1. Состав жюри олимпиады формируется из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих работников образовательных организаций, аспирантов, ординаторов, а также специалистов, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей общеобразовательному предмету олимпиады.

3.2. Число членов жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету составляет не менее 5 человек.

3.3. Бланки (листы) ответов участников олимпиады не должны содержать никаких информации о её авторе (фамилия, имя, отчество) или иных отличительных пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется. Результат участника олимпиады по данному туру аннулируется.

3.4. Жюри осуществляют проверку выполненных закодированных олимпиадных работ участников в соответствии с предоставленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными РПМК.

3.5. Проверку выполненных олимпиадных работ участников рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри.

3.6. Членам жюри олимпиады запрещается копировать и выносить выполненные олимпиадные работы участников из локаций (аудиторий), в

которых они проверяются, комментировать процесс проверки выполненных олимпиадных работ, а также разглашать результаты проверки до публикации предварительных результатов олимпиады.

3.7. После проверки всех выполненных олимпиадных работ участников олимпиады жюри составляет протокол результатов (в протоколе фиксируется количество баллов по каждому заданию, а также общая сумма баллов участника) и передаёт бланки (листы) ответов в оргкомитет для декодирования.

3.8. После проведения процедуры декодирования результаты участников (в виде рейтинговой таблицы) размещаются на информационном стенде ОО – площадки проведения школьного этапа олимпиады, а также на информационном ресурсе организатора в сети Интернет.

3.9. По итогам проверки выполненных олимпиадных работ участников олимпиады, а также проведения процедуры апелляции организатору соответствующего этапа направляется аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри.

3.10. После проведения процедуры апелляции жюри олимпиады вносятся изменения в рейтинговую таблицу результатов участников олимпиады.

3.11. Итоговый протокол подписывается председателем жюри и утверждается организатором олимпиады с последующим размещением его на информационном стенде ОО – площадки проведения, а также публикацией на информационном ресурсе организатора.

3.12. В целях повышения качества работы жюри допускается включение в состав жюри представителей нескольких мест проведения олимпиады и проверка выполненных олимпиадных работ в одном пункте проверки.

4. Порядок проведения процедуры анализа, показа и апелляции по результатам проверки заданий школьного этапа олимпиады

4.1. Анализ заданий и их решений олимпиады проходит в сроки, установленные оргкомитетом соответствующего этапа, но не позднее чем 7 календарных дней после окончания олимпиады.

4.2. По решению организатора анализ заданий и их решений может проводиться централизованно или с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4.3. Анализ заданий и их решений осуществляют члены жюри школьного этапа олимпиады.

4.4. В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий всех туров.

4.5. После проведения анализа заданий и их решений в установленное организатором время жюри (по запросу участника олимпиады) проводит показ выполненной им олимпиадной работы.

4.6. Показ осуществляется лично участнику олимпиады после проведения процедуры анализа решений заданий школьного этапа олимпиады в

сроки, установленные оргкомитетом, но не позднее чем 7 календарных дней после окончания олимпиады.

4.7. Каждый участник олимпиады вправе убедиться в том, что выполненная им олимпиадная работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных работ.

4.8. Присутствующим лицам во время показа запрещено выносить олимпиадные работы участников олимпиады из локации (аудитории), выполнять её фото- и видеофиксацию, делать на олимпиадной работе какие-либо пометки.

4.9. Во время показа выполненных олимпиадных работ жюри не вправе изменять баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий.

4.10. Участник олимпиады вправе подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами (далее – апелляция) в создаваемую организатором апелляционную комиссию. Срок окончания подачи заявлений на апелляцию и время ее проведения устанавливается не позднее двух рабочих дней после проведения процедуры анализа и показа работ участников.

4.11. Заявление на апелляцию работы подается лично участником олимпиады в оргкомитет на имя председателя апелляционной комиссии в письменной форме по установленному организатором образцу (Приложение 2).

4.12. Рассмотрение апелляции проводится в присутствии участника олимпиады, если он в своем заявлении не просит рассмотреть её без его участия.

4.13. Для проведения апелляции организатором олимпиады, в соответствии с Порядком проведения олимпиады, создается апелляционная комиссия. Количество членов комиссии – нечетное и не менее трех человек.

4.14. Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

4.15. На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в заявлении участника.

4.16. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава апелляционной комиссии.

4.17. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

4.18. Для рассмотрения апелляции членам апелляционной комиссии предоставляются либо копии, либо оригинал проверенной жюри олимпиадной работы участника олимпиады (в случае выполнения задания, предусматривающего устный ответ, – аудиозаписи устных ответов участников олимпиады), олимпиадные задания, критерии и методика их оценивания, протоколы оценки.

4.19. В случае неявки по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, участника, не просившего о

рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу проводится без его участия.

4.20. В случае неявки на процедуру очного рассмотрения апелляции без объяснения причин участника олимпиады, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу не проводится.

4.21. Время работы апелляционной комиссии регламентируется организационно-технологической моделью соответствующего этапа, а также спецификой каждого общеобразовательного предмета.

4.22. Апелляционная комиссия может принять следующие решения:

- отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;
- удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов;
- удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов.

4.23. Апелляционная комиссия по итогам проведения апелляции информирует участников олимпиады о принятом решении.

4.24. Решение апелляционной комиссии является окончательным.

4.25. Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами по установленной организатором форме (Приложение 3).

4.27. Протоколы апелляции передаются председателем апелляционной комиссии в оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в рейтинговую таблицу результатов соответствующего общеобразовательного предмета.

5. Порядок подведения итогов школьного этапа олимпиады

5.1. На основании протоколов апелляционной комиссии председатель жюри вносит изменения в рейтинговую таблицу и определяет победителей и призёров соответствующего этапа олимпиады по общеобразовательному предмету.

5.2. В случаях отсутствия апелляций председатель жюри подводит итоги по протоколу предварительных результатов.

5.3. В случае если факт нарушения участником олимпиады становится известен представителям организатора после окончания школьного этапа олимпиады, но до утверждения итоговых результатов, участник может быть лишен права участия в соответствующем туре олимпиады в текущем учебном году, а его результат аннулирован на основании протокола оргкомитета.

5.4. В случае, выявления организатором олимпиады при пересмотре индивидуальных результатов технических ошибок в протоколах жюри, допущенных при подсчёте баллов за выполнение заданий, в итоговые результаты школьного этапа олимпиады должны быть внесены соответствующие изменения.

5.5. Организатор олимпиады в срок до 14 календарных дней с момента окончания проведения олимпиады должен утвердить итоговые результаты школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету.

5.6. Итоговые результаты необходимо опубликовать на официальных ресурсах организатора и площадок проведения.

РАЗДЕЛ 2. Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по 15 общеобразовательным предметам (специфика)

2.1. Английский язык

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Цель и задачи

Олимпиада по английскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады: популяризация английского языка и культур англоязычных стран в Российской Федерации; выявление школьников, проявляющих интерес к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по английскому языку проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», а также в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824).

Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Решение о проведении школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий принимается организатором школьного этапа олимпиады по согласованию с министерством образования Архангельской области.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших

задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Принципы составления олимпиадных заданий

Задачей школьного этапа олимпиады является популяризация английского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не завышен, и соответствует методическим рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, задания интересные и посильные для учащихся соответствующих возрастных групп.

Задания для школьного этапа олимпиады по английскому языку разрабатываются региональной предметно-методической комиссией на основании рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады по английскому языку отдельно для 5 – 6, 7 - 8, 9 - 11¹ классов и являются едиными для всей области.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников муниципальный этап олимпиады включает в себя четыре конкурса: **конкурс понимания устной речи (Listening)**, **конкурс понимания письменной речи (Reading)**, **лексико-грамматический тест (Use of English)**, **конкурс письменной речи (Writing)**.

В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи (**Speaking**), центральная предметно-методическая комиссия по английскому языку **рекомендует не проводить этот конкурс на школьном этапе.**

Уровень сложности заданий определяется в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по английскому языку в 2022/2023 учебном году. На школьном этапе задания соответствуют следующему уровню (для определения объективного уровня сложности олимпиады используется шестиуровневая модель, предложенная Советом Европы):

для 5 – 6 классов – A1 – A2

для 7 – 8 классов – A2 – B1

для 9 - 11 классов – B1 – B2.

В соответствии с методическими рекомендациями задания школьного этапа олимпиады по английскому языку сочетают более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание.

Критерии выбора заданий

Тексты заданий удовлетворяют следующим требованиям: современность, аутентичность, тематическая и социокультурная адекватность.

¹Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. – М., 2022. – С. 18 - 73

Языковая сложность текстов соответствует выбранному уровню сложности, поставленной задаче и проверяемому навыку, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется **3 пакета заданий** (для 5- 6, 7-8 и 9-11 классов).

Каждый пакет заданий содержит:

1. Текст заданий по четырем конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчета баллов.
7. Требования к проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Архангельской области в 2022 – 2023 учебном году не изменяется.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2022 – 2023 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку могут быть предложены следующие типы заданий:

7 - 8 классы – множественный выбор, альтернативный выбор, перекрестный выбор, упорядочение, трансформация, завершение высказывания, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, внутриязыковое перефразирование, клоуз-тест и др.

9 – 11 классы – множественный выбор, альтернативный выбор, перекрестный выбор, упорядочение, трансформация, завершение высказывания, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, внутриязыковое перефразирование, клоуз-тест и др.

Критерии и методики оценивания заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Архангельской области в 2022 – 2023 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания муниципального и регионального этапов. Оценивание осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией в соответствии с параметрами задания.

При оценивании заданий на **трансформацию и перефразирование** предусмотрена возможность расширения ключей для данных заданий. То есть **в ходе проверки работ** жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение **о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ** (эти варианты будут засчитываться как правильные наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о

расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

Критерии оценивания **конкурса письменной речи** требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Процедура оценивания письменной речи производится по составленным методической комиссией критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех экспертов) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;
- если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй - 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй - 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;
- если расхождение в оценках экспертов составляет три балла, то назначается еще одна проверка, в этом случае усреднению подлежат две наиболее близкие оценки;
- при расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

Максимальный балл за выполнение заданий всех конкурсов указан в листах заданий, ответах и критериях оценивания для членов жюри.

Особенности выставления и фиксации оценок

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются, и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

При оценивании конкурса письменной речи рекомендуется сначала использовать отдельный лист оценивания, где отдельно прописывается оценка по каждому критерию, а потом общая сумма баллов, которая переносится в итоговый протокол (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому

критерию он набрал). Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Формальные аспекты выполнения заданий

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводится в один тур.

Продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от класса:

- для **5 и 6 классов** продолжительность выполнения заданий – **60 минут**;
- для **7 и 8 классов** продолжительность выполнения заданий – **70 минут**;
- для **9 - 11 классов** – **90 минут**.

Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

Участник не может выйти из аудитории с заданием, листом ответов или черновиком.

Перед началом каждого конкурса участникам раздаются бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. На бланке ответов следует поставить свой регистрационный номер.

Бланк ответов имеет область ответов, в которую следует перенести выбранные решения. Исправления в бланке ответов нежелательны.

Затем раздаются листы с заданиями. Лист с заданиями можно использовать как черновик. Однако проверке (и на это следует обратить особое внимание участников) подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.

Учитель, проводящий данный конкурс, записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники приступают к выполнению заданий.

За 5 минут до окончания конкурса следует сообщить участникам, что время работы истекает, чтобы они успели перенести ответы из черновика в бланк ответов.

Все листы ответов, черновики и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса. **Черновики проверке не подлежат.**

Специфика проведения конкурса аудирования

Для проведения конкурса аудирования в аудитории необходимо звуковоспроизводящее устройство для формата mp3 и колонки.

Текст для аудирования записан на диск в формате (MP3). Вся процедура аудирования записана на диск: звучащий текст, предусмотренные паузы.

Процедуру прослушивания следует проводить следующим образом. Перед прослушиванием необходимо выделить 1 минуту для ознакомления **со всеми заданиями**.

Включить аудиозапись. Прослушать первую фразу. Удостовериться, что всем хорошо слышно, в случае необходимости отрегулировать громкость, включить аудиозапись сначала. Все паузы для занесения ответов в листы ответов включены в аудиозапись, после которой участникам выделяется еще 5 минут для корректировки своих ответов и переноса их в бланк ответов.

Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена олимпиадной комиссии в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для 5 – 6 классов, 7 – 8 классов и 9 – 11 классов. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.

Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) в каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Показ олимпиадных работ и рассмотрение апелляций

Перед показом работ и апелляциями необходимо провести анализ правильных ответов. Публичный разбор заданий рекомендуется проводить после олимпиады, заранее оповестив участников школьного этапа о времени и месте разбора заданий.

После разбора заданий начинается показ работ и апелляции. Рекомендуется следующий порядок проведения показа работ и апелляций. На **показ работ** допускаются только участники олимпиады. Для показа работ необходима одна большая аудитория или несколько небольших аудиторий. В аудитории должны быть столы для членов жюри и столы для школьников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем жюри и оформляется протоколом апелляции.

При этом при разработке регламента проведения показа работ и апелляций на школьном этапе необходимо учесть, что изменение баллов НЕ МОЖЕТ происходить при показе работ. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри и оргкомитета.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников олимпиады; журнал (листы) регистрации апелляций; протоколы проведения апелляции, которые хранятся в течение 1 года.

Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учетом проведения апелляции.

Иные сведения, необходимые для организации или проведения олимпиады

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности каждого конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

1. Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). – М.: Еврошкола, 2000.
2. М. В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык». – М.: Дрофа, 2002.
3. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10–11 кл.: Метод. пособие / Сост. В.В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004.
4. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. / Сост. Ю. Б. Курасовская, В. В. Копылова, В. Н. Симкин; Науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКИППРО, 2005.

5. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов./ Сост. Ю. Б. Курасовская; Науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПК и ППРО, 2006. 54
6. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1. Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова, Л. А. Городецкая. – М.: Просвещение, 2008.
7. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С. Г. Тер-Минасова, Ю. Б. Курасовская, Л. А. Городецкая, Н. Е. Медведева. – М.: Просвещение, 2009.
8. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.3. Ю. Б. Курасовская, Л. А. Городецкая, Н. Е. Медведева, В. Н. Симкин. – М.: Просвещение, 2012.
9. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.4. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю. Б. Курасовской. – М.: Университетская книга, 2013.
10. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.5. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю. Б. Курасовской. – М.: Университетская книга, 2014.
11. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.6. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю. Б. Курасовской и Т. А. Симонян. – М.: Университетская книга, 2015.
12. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.7. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю. Б. Курасовской и Т. А. Симонян. – М.: Университетская книга, 2016.
13. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А. Титова. – М.: МЦНМО, 2018.
14. Сайт Центра педагогического мастерства: <https://olimpiada.ru>

2.2. География

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

1. Цель олимпиады – популяризация географической науки и географического образования, а также выявление талантливых в данной области науки школьников и школьников, проявляющих интерес к географии.

Основными задачами проведения школьного этапа олимпиады являются:

- стимулирование интереса обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся для участия в последующих этапах олимпиады;

– повышение качества географического образования.

2. Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по географии проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Форма проведения олимпиады очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии состоит из двух туров: тестового и теоретического. Оба тура проводятся в письменной форме в один день. Сначала участники олимпиады выполняют задания тестового, а затем теоретического тура олимпиады. Тестовый и теоретический туры проводятся по возрастным группам.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11-х классов. Участники делятся на возрастные группы: 5–6-е классы, 7–8-е классы, 9-й класс, 10–11-е классы.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Задания тестового тура проверяют знания участников олимпиады географической номенклатуры, основных понятий, определений, причинно-следственных связей и закономерностей, изучаемых в курсе школьной географии. Тестовый тур составлен по принципу «накопительного итога»: вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Комплект заданий тестового тура олимпиады включает:

- для обучающихся 5–6-х классов – 15 заданий;
- для обучающихся 7–8-х классов – 15 заданий;
- для обучающихся 9-х классов – 20 заданий;
- для обучающихся 10–11-х классов – 20 заданий.

Все задания тестового тура закрытого типа с выбором одного ответа из четырёх предложенных.

Комплекты заданий теоретического тура также сформированы по принципу «накопленного итога». Они включают задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умения делать логические выводы и проследивать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Комплект заданий теоретического тура олимпиады включает:

- для обучающихся 5–6-х классов - 3 задания;
- для обучающихся 7–8-х классов – 3 задания;
- для обучающихся 9-х классов – 4 задания;
- для обучающихся 10–11-х классов – 4 задания.

4. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в Архангельской области в 2022/23 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа олимпиады.

Жюри школьного этапа олимпиады оценивает правильное выполнение каждого задания тестового тура в 1 балл. Если указан неверный ответ, отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы, то выставляется 0 баллов.

Задания теоретического тура оцениваются в соответствии с предложенными критериями по многобалльной шкале.

5. Максимальные баллы за выполнение заданий тестового и теоретического туров указаны в инструкциях по выполнению заданий, выдаваемых участникам олимпиады; ответах и критериях оценивания для членов жюри.

Максимальный балл за выполнение заданий тестового тура составляет:

- для обучающихся 5–6-х классов – 15 баллов;
- для обучающихся 7–8-х классов – 15 баллов;
- для обучающихся 9-х классов – 20 баллов;
- для обучающихся 10–11-х классов – 20 баллов.

Максимальный балл за выполнение заданий теоретического тура составляет:

- для обучающихся 5–6-х классов – 32 балла;
- для обучающихся 7–8-х классов – 34 балла;
- для обучающихся 9-х классов – 45 баллов;
- для обучающихся 10–11-х классов – 40 баллов.

6. Особенности выставления или фиксации оценок

При проверке заданий теоретического тура олимпиады необходимо в тексте работы участника фиксировать баллами присутствие элементов правильного ответа в соответствии с критериями, а затем выставлять итоговую сумму баллов за задание.

7. Формальные аспекты выполнения заданий

На выполнение заданий тестового тура отводится:

- для обучающихся 5–6-х классов – 0,5 астрономического часа (30 минут);
- для обучающихся 7–8-х классов – 0,5 астрономического часа (30 минут);

- для обучающихся 9–11-х классов – 1 академический час (45 минут).

На выполнение заданий теоретического тура отводится:

- для обучающихся 5–6-х классов – 1 академический час (45 минут);
- для обучающихся 7–8-х классов – 1 астрономический час (60 минут);
- для обучающихся 9–11-х классов – 2 академических часа (90 минут).

8. Правила использования черновиков (при необходимости). Если при выполнении работы участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются.

9. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4 с одной стороны, чёрно-белая печать, при наличии цветных рисунков желательна цветная печать.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, листами для ответов, черновиками.

Для выполнения заданий участники олимпиады используют:

- 7–8-е классы: линейку, транспортир, калькулятор;
- 9-й класс: калькулятор;
- 10–11-е классы: калькулятор.

Участникам школьного этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий тетрадами, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения и накопления информации. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

2.3. Искусство (МХК)

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре)

1. Общие положения

Настоящие рекомендации по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по искусству (МХК) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Предметная олимпиада по искусству (МХК) призвана способствовать повышению статуса как самого предмета, так и школьного образования в области «Искусство».

Всем участникам олимпиады предоставляются рабочие места, обеспечивающие равные условия работы, соответствующие санитарным правилам и нормам.

До начала школьного этапа представитель организатора проводит инструктаж участников, информируя о продолжительности, порядке проведения, времени и месте ознакомления с результатами, правилах подачи апелляции.

Во время проведения олимпиады участники должны соблюдать порядок и требования к проведению школьного этапа, утверждённые организатором этапа олимпиады, центральной предметно-методической комиссией; должны следовать указаниям организаторов; не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории, пользоваться средствами связи и выходом в Интернет, кроме случаев, предусмотренных организатором и связанных с выполнением финального задания школьного этапа после сдачи ответов на основной блок заданий; вправе пользоваться орфографическими словарями, находящимися в аудитории.

Олимпиада проводится в спокойной доброжелательной обстановке. Вместе с тем не допускаются нарушения установленного Порядка проведения. В случае нарушения участником утверждённого Порядка или требований к проведению олимпиады представитель организатора вправе удалить нарушителя из аудитории, составив акт о характере нарушения и удалении, скреплённый подписями представителя организатора и удалённого.

Участник, удалённый с олимпиады, не допускается к последующим турам и этапам.

Участнику предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

Обращаем внимание на необходимость разработки организаторами ясного регламента процедуры показа выполненных олимпиадных заданий и

рассмотрения апелляций. Особое внимание просим обратить на отказ от повышения баллов при показе работ. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

В случае несогласия с оценкой ответов на задания участник вправе подать апелляцию в установленном порядке. Рассмотрение апелляции проходит в присутствии подавшего её участника. По результатам рассмотрения апелляции жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или о корректировке оценки.

Специфика предметной олимпиады по искусству (мировой художественной культуре)

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству является одним из важных в развитии олимпиадного движения. Он способствует:

- выявлению направленности интересов обучающихся, уровня их знаний и умений;
- выявлению уровня развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций;
- выявлению уровня общей культуры участников;
- обретению опыта участия школьников в олимпиадном движении;
- обеспечению пробы сил и психологической подготовке к участию в состязаниях.

Специфика организации школьного этапа проведения олимпиады должна учитывать возможности образовательных организаций и административных центров, в которых этап проводится. Административно-территориальные образования, имеющие непосредственную близость к культурным объектам (музеям, библиотекам, архитектурным памятникам и т. п.) могут использовать их пространства для организации школьного этапа.

Цель школьного этапа олимпиады – актуализация знаний по мировой художественной культуре, пробуждение интереса к её аспектам, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству; пробуждение интереса к социализации творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников); выявление необходимых условий для удовлетворения познавательных и творческих устремлений обучающихся.

Именно этот этап предполагает использование деятельностного подхода, который поможет участникам непосредственно вступить во взаимодействие с предметами искусства и художественной культуры. Приветствуется предложение участникам проблемного поля для самостоятельного поиска и открытия личностных смыслов при общении с памятниками культуры и искусства своей местности.

Необходимо учитывать, что процесс освоения мировой художественной культуры может осуществляться вариативно в разных регионах. Это может быть интегрированный курс «Искусство», внеурочная деятельность по разным

направлениям художественной культуры и другие курсы по выбору, реализующие задачи художественного образования. Кроме того, следует учитывать введение в образовательное пространство современной школы и других общекультурных курсов и предметов, например «Истории мировых религий», ОРКСЭ и тому подобных дисциплин. Порядок проведения олимпиады требует соответствия предлагаемых олимпиадных заданий утверждённым образовательным программам, что не исключает возможности включения в них в порядке тестирования углублённого уровня знаний материалов, опережающих календарное изучение материала, а также выявляющих общекультурный уровень участников.

Участники школьного этапа олимпиады

В соответствии с разделом III п. 37 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в школьном этапе по искусству (мировой художественной культуре) могут принять участие обучающиеся 5–11-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования на добровольной основе по специально составленным заданиям.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Вместе с тем участники должны быть предупреждены о том, что в случае прохождения на следующие этапы олимпиады они должны будут выполнять задания класса, выбранного ими на школьном этапе.

В соответствии с п. 5 Порядка организатором школьного этапа является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Школьный этап олимпиады проводится организатором указанного этапа олимпиады ежегодно в соответствии с утверждённым графиком, но не позднее 1 ноября текущего учебного года. Конкретные даты проведения школьного этапа олимпиады по предмету «Искусство» (Мировая художественная культура) устанавливаются организатором.

Школьный этап олимпиады проводится по параллелям среди учащихся 5–6, 7–8, 9, 10, 11-х классов по олимпиадным заданиям, которые в соответствии с разделом IV п. 42 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников разрабатываются региональной предметно-методической комиссией с учётом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для каждой параллели отдельно.

Жюри школьного этапа:

- принимает для проверки работы участников в зашифрованном виде;
- оценивает выполненные задания в соответствии с разработанными и утверждёнными критериями и методиками оценивания;
- проводит с участниками анализ выполненных заданий;

- осуществляет показ работ для участников, желающих увидеть свою проверенную работу;
- представляет результаты проведённого этапа участникам;
- рассматривает очно апелляции участников, ведя видеофиксацию;
- определяет победителей и призёров в соответствии с квотой, устанавливаемой организатором этапа;
- представляет организатору протоколы результатов для утверждения;
- составляет и представляет организатору аналитический отчёт о результатах выполнения заданий этапа.

2. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады

2.1 Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк с ключами и критериями оценки выполненных олимпиадных заданий.

2.2 Методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады

Основные типы заданий школьного этапа

В комплекты введено до 30 % достаточно простых заданий, которые мог бы выполнить любой участник, чтобы никто не чувствовал себя неуспешным. Оставшиеся 70 % – усложнённые задания, которые могли бы выявить наиболее заинтересованных в предмете участников, а также задания творческого характера. Творческое начало может присутствовать в любом из приводимых ниже типов заданий в зависимости от того, какой из них составители решат усложнить и расширить.

Первый тип заданий направлен на выявление *учебно-познавательной компетенции*:

узнавание художественного произведения, выявление общих знаний участников

по предмету, способности определить, узнать более или менее знакомое произведение

искусства по его описанию в художественном или искусствоведческом тексте. Задание

может включать вопросы, связанные с художественными произведениями различных видов искусств в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных. Включение последних позволяет определить наиболее подготовленных учащихся, способных принять участие в следующем муниципальном туре олимпиады.

Второй тип заданий направлен на определение *эмоционально-личностной*

и

коммуникативной компетенций. Задание этого типа выявляет словарный запас, способность участников эмоционально воспринимать и передавать своё впечатление от произведения искусства на основе его анализа или отношения к явлениям культуры различных областей.

Третий тип заданий направлен на выявление уровня развития *исследовательской и творческой компетенций*, на выявление специальных предметных знаний. Задание этого типа направлено на выявление умения участника анализировать произведение искусства.

Четвёртый тип заданий направлен на выявление умения *использовать специальные предметные знания для систематизации предложенного материала*, выстраивания его в хронологической последовательности, по жанровой принадлежности; выделения явлений, не входящих в предложенный ряд, исключения из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда, и включает задания тестового характера по соотнесению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства.

Пятый тип заданий направлен на выявление способности *самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации*, связанной с мировой художественной культурой. Традиционно этот тип заданий является *основой заданий творческого тура и предлагается для самостоятельного выполнения в форме социокультурного проекта*. Для более старшей возрастной категории участников задания усложняются за счёт увеличения объёма или расширения формы выполнения.

Завершающее задание школьного этапа усилено творческим элементом.

Вопросы и задания составлены для каждой возрастной группы:

- а) обучающиеся 5–6-х классов общеобразовательных организаций (6 заданий);
- б) обучающиеся 7–8-х классов общеобразовательных организаций (8 заданий);
- в) обучающиеся 9-х классов общеобразовательных организаций (8 заданий);
- г) обучающиеся 10-х классов общеобразовательных организаций (8 заданий);
- д) обучающиеся 11-х классов общеобразовательных организаций (8 заданий).

Длительность теоретического тура составляет не более:

- 2 академических часов (90 минут) для 5–6-х классов;
- 3 академических часов (135 минут) для 7–8-х классов;
- 4 академических часов (180 минут) для 9, 10, 11-х классов.

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады. При оценивании выполнения олимпиадных заданий школьного этапа учитываются следующие критерии:

- глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;
- своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации предложенного материала);
- знание специальных терминов и умение ими пользоваться;
- знание имён авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;
- умение проводить художественный анализ произведения искусства;
- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);
- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;
- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имён, названий, точек зрения;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);
- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

Баллы могут начислять за следующие показатели при выполнении задания:

- логика ответа на поставленный вопрос;
- правильный выбор принципа систематизации (классификации) предложенного материала;
- знание специальных терминов разных видов искусств;
- уместное использование специальной терминологии;
- знание имён авторов произведений разных видов искусств;
- знание названий произведений искусства;
- правильное употребление жанров;

- знание места нахождения произведений искусства;
- знание периодизации культурно-исторических эпох;
- знание характерных особенностей художественных стилей, направлений;
- проведение художественного анализа произведения искусства;
- проведение сравнительного анализа произведений искусств (двух и более, разных видов искусств);
- соотнесение произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- хронологическое соотношение произведений искусств;
- аргументация (приведение фактов, имён, названий, точек зрения);
- передача впечатлений от произведения искусства (лексика, стилистика).

При наличии фактических ошибок в терминологии, фамилии и имени автора баллы не начисляются.

Материально-техническое обеспечение: цветная печать, компьютер, экран для показа (при необходимости) крупным планом репродукций картин художников.

Вектор подготовки к школьному этапу олимпиады составляют направления:

I. Юбилейные даты 2022 года:

5 сентября – 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича

Толстого (1817–1875);

11 сентября – 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938);

30 сентября – 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942);

8 октября – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941);

31 октября – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982);

3 ноября – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта,

драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964);

6 ноября – 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912);

14 ноября – 115 лет со дня рождения шведской писательницы Астрид Анны Эмилии Линдгрэн (1907–2002);

27 ноября – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947);

29 ноября – 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма

Гауфа (1802–1827);

3 декабря – 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983);

8 декабря – 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839);

20 декабря – 120 лет со дня рождения российской художницы-иллюстратора,

графика Татьяны Алексеевны Мавриной (1902–1996);
22 декабря – 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018);
27 декабря – 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989).

Книги-юбиляры:

190 лет – «Сказка о царе Салтане...» (1832) А.С. Пушкина;
180 лет – «Мёртвые души» (1842) Н.В. Гоголя;
170 лет – «Муму» (1852) И.С. Тургенева;
160 лет – «Отцы и дети» (1862) И.С. Тургенева;
150 лет – «Вокруг света за 80 дней» (1872) Ж. Верна;
150 лет – «Кавказский пленник» (1872) Л.Н. Толстого;
125 лет – «Овод» (1897) Э.-Л. Войнич;
100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грина;
100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини;
100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковского;
95 лет – «Гиперболоид инженера Гарина» (1927) А.Н. Толстого;
80 лет – «Маленький принц» (1942) А. де Сент-Экзюпери;
75 лет – «Повесть о настоящем человеке» (1947) Б. Полевого;
65 лет – «Судьба человека» (1957) М. Шолохова;
50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александровой.

II. Юбилейные даты 2023 года:

1. Театр:

125 лет Московскому Художественному театру (1898 г.);
160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (1863–1938), русского актёра и режиссёра, реформатора сценического искусства;
165 лет со дня рождения В.И. Немировича-Данченко (1858–1943), русского режиссёра;
125 лет со дня рождения С.М. Эйзенштейна (1898–1948), советского режиссёра, новатора киноискусства;
150 лет со дня рождения Ф.И. Шаляпина (1873–1938), великого русского певца;
200 лет со дня рождения А.Н. Островского (1823–1886), выдающегося русского драматурга;
90 лет со дня рождения Андрея Вознесенского (1933–2010).

2. Кино:

125 лет со дня рождения С.М. Эйзенштейна (1898–1948), советского режиссёра, новатора киноискусства;
85 лет со дня рождения Владимира Высоцкого (1938–1980), актёра, певца и поэта;
100 лет со дня рождения Л.И. Гайдая (1923–1993), российского режиссёра, сценариста.

3. Изобразительное искусство:

125 лет Государственному Русскому музею (открыт для посетителей в 1898 г.);
130 лет назад (1893 г.) в Москве для всеобщего обозрения официально открылась «Городская галерея братьев Г.М. и С.М. Третьяковых», сейчас «Государственная Третьяковская галерея»;
205 лет со времени открытия памятника Минину и Пожарскому;
175 лет со дня рождения В.И. Сурикова (1848–1916), русского художника;

130 лет со дня рождения А. А. Пластова (1893–1972), российского художника;
145 лет со дня рождения Казимира Малевича (1878–1935), художника-авангардиста, автора «Чёрного квадрата»;
145 лет со дня рождения Б. Кустодиева (1878–1927), русского художника;
210 лет со дня рождения Н.Л. Бенуа (1813–1898), русского архитектора;
175 лет со дня рождения М.М. Антокольского (1843–1902), русского скульптора.

4. Литература:

90 лет Литературному институту им. А.М. Горького (1933 г.);
120 лет со дня рождения С.С. Гейченко (1903–1990), писателя, пушкиниста;
205 лет со дня рождения И.С. Тургенева (1818–1883), классика русской литературы;
115 лет со дня рождения Н.Н. Носова (1908–1976), русского писателя;
110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского (1913–1972), советского писателя;
220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803–1873), русского поэта-философа;
150 лет со дня рождения М. М. Пришвина (1873–1954), русского писателя;
115 лет со дня рождения Николая Носова (1908–1976), классика детской прозы, создателя рассказов о Незнайке;
115 лет со дня рождения Бориса Полевого (Кампов, 1908–1981), прозаика советской эпохи, автора «Повести о настоящем человеке»;
110 лет со дня рождения Сергея Михалкова (1913–2009), детского поэта, автора гимна РФ;
105 лет со дня рождения Бориса Заходера (1918–2000), детского писателя, автора сценариев к фильмам, переводчика;
95 лет со дня рождения Чингиза Айтматова (1928–2008), киргизского и русского прозаика, автора рассказов и романов о жизни простых людей;
155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936);
205 лет со дня рождения Ивана Тургенева (1818–1883);
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828–1910), дающего прозаика-реалиста, философа, просветителя;
155 лет со дня начала создания «Войны и мира» (1863–1869, 1873);
170 лет со дня начала создания романа «Анна Каренина» (1873–1877);
115 лет со дня рождения Ивана Ефремова (1908–1972), писателя-фантаста, увлекавшегося космосом.

5. Музыка:

210 лет со дня рождения А. С. Даргомыжского (1813–1869), русского композитора;
150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова (1873–1943), русского композитора;
190 лет со дня рождения Иоганнеса Брамса (1833–1897), немецкого дирижёра, композитора, пианиста;
210 лет со дня рождения Рихарда Вагнера (1813–1883), немецкого дирижёра, композитора, пианиста;
210 лет со дня рождения Джузеппе Верди (1813–1901), итальянского композитора;
190 лет со дня рождения Александра Бородина (1833–1887), русского композитора, учёного-химика.

2.4. История

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, одной из важнейших задач, стоящих перед образованием, является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике ². Всероссийская олимпиада школьников по истории (далее – олимпиада) на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности школьного этапа

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Школьный этап олимпиады призван решать задачу широкого вовлечения учащихся 5–11-х классов, способных к предмету, в олимпиадное движение, что должно повысить интерес к изучению истории, мотивировать участников на достижение более высоких результатов.

По решению организационного комитета олимпиады в Архангельской области в 2022/23 учебном году задания школьного этапа разрабатываются региональной предметно-методической комиссией (далее – РПМК), что обусловлено необходимостью унификации типов и содержания заданий, а также вовлечения в олимпиаду большего числа участников.

При разработке заданий школьного этапа олимпиады региональная предметно-методическая комиссия использует методические рекомендации, разработанные Центральной предметно-методической комиссией ³.

На территории Архангельской области школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории запланирован на 26 сентября 2022 года.

² Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. – С. 5-6.

<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

³ Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году. – Москва, 2022.

Принципы и критерии составления олимпиадных заданий и формирования их комплектов

Задания составляются на основе общеобразовательных программ, но не сводятся к содержанию школьной программы или материалов действующих УМК. При этом от участника олимпиады требуется проявить умения самостоятельно размышлять и делать выводы. Для успешного выполнения заданий имеет значение и общий культурный уровень учащегося.

В комплекте заданий предусматриваются вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады, в том числе и по пройденным в прошлые годы. Сбалансированность заданий подразумевает также то, что они касаются как разных периодов истории, так и разной проблематики (социально-экономическая, политическая история, история культуры, внешней политики).

Традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории. 1-2 задания будут касаться региональной компоненты исторического образования, при том что их содержание должно отражать общероссийские процессы. Доля вопросов, связанных с всеобщей историей, не превышает в подготовленных РПМК комплектах 20 %.

Типология заданий школьного этапа, представленная в комплектах заданий включает: тест выбора (с одним или несколькими правильными ответами), текст с пропусками, истинность/ложность суждений, смысловые ряды с поиском лишнего варианта ответа, тест соотнесения, тест группировки, анализ исторического текста и ответы на вопросы.

Формальные и материально-технические аспекты выполнения заданий

Школьный этап олимпиады проводится в 1 тур. Рекомендуемое время начала выполнения заданий тура – 10:00. Планируемое время выполнения заданий на всех параллелях – до 90 минут чистого времени. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам и покинуть место проведения соревновательного тура.

Началу выполнения заданий предшествует инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности тура, дате и времени разбора заданий и показа работ, случаях удаления с олимпиады, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Задания выполняются письменно. Ответы помещаются на бланке комплекта заданий в специально отведённых строках и таблицах.

В качестве черновиков участникам могут быть предоставлены чистые листы со штампом образовательной организации. Использование участниками собственных черновиков не допускается. После окончания времени выполнения олимпиадных заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, жюри не проверяются.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, справочной литературы, электронных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

В отведённых аудиториях участники располагаются так, чтобы исключить списывание (1 участник за столом).

Особенности оценивания работ и фиксации оценок

Проверка работ осуществляется в соответствии с предложенными РПМК критериями. При проверке заданий с развёрнутыми ответами члены жюри могут проявить разумную лояльность к отвечающему, если тот дал ответ в формулировке, не совсем совпадающей с критериями, но не противоречащей им по смыслу и не допускающей двойственное толкование смысла.

Проверку работ участников олимпиады рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри.

Максимальное количество баллов по параллелям: 5-й класс – 70 баллов; 6-й класс – 70 баллов; 7-й класс – 70 баллов; 8-й класс – 70 баллов; 9-й класс – 70 баллов; 10-й класс – 70 баллов; 11-й класс – 77 баллов.

Баллы за работу выставляются сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому заданию (критерию), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволяет на этапе показа работ и/или апелляции сосредоточиться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Показ олимпиадных работ и рассмотрение апелляций

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет показ выполненных олимпиадных заданий очно по запросу участника. Во время показа запрещено выносить работы участников, выполнять фото- и видеофиксацию работы.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в жюри в установленные сроки (как правило, в течение часа после окончания показа работ) апелляцию в письменной форме о несогласии с выставленными баллами.

Апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения не рассматриваются.

При рассмотрении апелляции могут присутствовать сопровождающие лица и общественные наблюдатели, однако они не вправе принимать участие в рассмотрении апелляции. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной, доброжелательной обстановке.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов, об изменении баллов в сторону как повышения, так понижения. Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.

2.5. Литература

Требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

Всероссийская олимпиада школьников по литературе проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний⁴.

Всероссийская олимпиада школьников (в том числе и школьный этап) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в Архангельской области в 2022 – 2023 учебном году для 5 – 11 классов в значительной степени соответствует рекомендациям центральной предметно-методической комиссии⁵.

В 2022 – 2023 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе будут предложены следующие типы заданий:

5 класс – отзыв о прозаическом или поэтическом тексте (на основе или с учётом предложенных вопросов);

6 класс – отзыв о прозаическом или поэтическом тексте (на основе или с учётом предложенных вопросов);

7 класс – отзыв о прозаическом или поэтическом тексте;

8 класс – отзыв о прозаическом или поэтическом тексте;

9 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста);

10 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста);

11 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста).

Система оценивания заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в Архангельской области в 2022 – 2023 учебном году осуществляется в соответствии с принципами оценки, предложенными центральной предметно-методической комиссией⁶

Шкалы оценок по каждому критерию соответствуют привычной для учителя четырехбалльной системе:

первая оценка – условная «двойка»,

⁴ См.: Методические рекомендации для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2022/2023 учебном году утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по литературе (протокол № 20 от 14.06.2022 г.), с. 393.

⁵ См.: там же, с. 396.

⁶ См.: там же, с. 397.

вторая – условная «тройка»,
третья – условная «четверка»,
четвертая – условная «пятерка».

Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

В рекомендациях центральной предметно-методической комиссии по системе оценивания работ предусматривается исключительно система критериев. Система показателей по критериям отсутствует.

Таким образом, в полном соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии ниже мы предлагаем только критерии оценивания заданий.

Критерии оценивания аналитического задания (отзыва, целостного анализа текста) могут применяться для всех классов (при этом глубина анализа текста определяется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения базового содержания по учебному предмету «Литература»). При необходимости жюри, проверяющее олимпиадные задания, вправе разработать систему показателей для каждого из перечисленных критериев оценивания. Критерии оценивания имеют пропедевтический (по отношению к муниципальному этапу олимпиады) характер.

Критерии оценивания аналитического задания

1. Уровень понимания текста, раскрытие смысла (тематики, проблематики, идеи и пр.) через конкретные наблюдения, сделанные по тексту. Максимум – 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30

2. Логичность изложения, композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Максимум – 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом, умение использовать термины для анализа произведения, корректно и точно. Максимум - 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

4. Отсутствие фактических ошибок и умение подтверждать свои наблюдения и выводы цитатами (или иными способами отсылок к тексту произведения). Максимум - 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок). Максимум – 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5.

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе множества речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более пяти ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Вполне допустимо выставлять участникам так называемые «промежуточные баллы», то есть баллы, находящиеся в диапазоне между, к примеру, 0 и 10 баллами, 10 и 20 баллами, 20 и 30 баллами.

Максимальный балл – 70.

Целесообразно, на наш взгляд, оценку за работу выставлять сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов.

Высказывая своё отношение к тексту, анализируя его, ученик демонстрирует степень сформированности аналитических, филологических навыков – именно они и являются предметом оценки. Подчеркнём, что олимпиада по литературе, по своей сути, представляет собой конкурс на лучшую творческую работу. Участник олимпиады вправе самостоятельно определять содержание своей работы, её смысловую наполненность и структуру. Иначе говоря, заданные направления для отзыва или анализа текста являются ориентировочными. Участник может их придерживаться или не придерживаться.

Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил.

Обращаем внимание также и на то, что отзыв или целостный анализ текста вовсе не предполагает учет и скрупулезное описание всех его структурных уровней – от фонетической и ритмико-метрической стороны до контекста и интертекста. Гораздо важнее сказать о своём собственном понимании, ведь олимпиадное задание по литературе предполагает прежде всего собственный творческий поиск школьника.

Выбор художественных текстов для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году в большей степени опирается на рекомендации, сформулированные центральной предметно-методической комиссией, а именно:

- объём прозаического текста – в пределах 4-5 книжных страниц;
- авторство текста не увязывается с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе;
- отбор текстов осуществляется и с точки зрения их формальной организации, и с точки зрения проблематики содержания, позволяющей формулировать и высказывать своё мнение;
- выбор текстов в достаточной степени учитывает возрастные особенности и читательские потребности школьников;
- прозаические тексты не содержат обценной лексики.

Формальные аспекты выполнения заданий. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады (время выполнения заданий) варьируется в зависимости от класса⁷:

для 5-6 классов продолжительность выполнения заданий – 90 минут,
для 7-8 классов продолжительность выполнения заданий – 120 минут,
для 9, 10 и 11 классов – 180 минут.

В заявленной выше продолжительности выполнения заданий уже учтено время, предназначенное для чтения художественных текстов.

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2022 – 2023 учебном году организуется с учётом актуальных рекомендаций соответствующих органов государственной власти, связанных с противоэпидемическими мерами по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 2019).

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, ознакомить обучающихся с правилами и временем выполнения заданий.

Наличие в аудитории (классе), где проводится олимпиада, дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) не допускается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Задания выполняются письменно, только в прозаической форме, объём работ специально не регламентируется, однако он должен соответствовать поставленной задаче. В целом при проверке следует учитывать, что работа должна представлять собой цельный, завершённый текст.

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не полностью (например, в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу набело).

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключая спешку. Работа должна быть проверена и подписана не менее чем двумя экспертами (членами жюри). В случае существенного расхождения баллов председатель жюри назначает третьего проверяющего или проверяет работу сам.

⁷ См.: Методические рекомендации для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2022/2023 учебном году утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по литературе (протокол № 20 от 14.06.2022 г.), с. 396.

2.6. Немецкий язык

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

1. Главная цель изучения учебного предмета «немецкий язык» в школе – это выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран. Всероссийская олимпиада школьников по **немецкому языку** на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

2. Особенности школьного этапа.

Школьный этап олимпиады по **немецкому языку** проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года (№ 678). На школьном уровне олимпиады могут участвовать все желающие от разных параллелей (с 5 по 11 классы).

3. Типология заданий.

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** в Архангельской области в 2022 – 2023 учебном году остаётся без изменений. Олимпиада состоит из письменного тура и включает следующие задания:

- 1) Чтение/*Leseverstehen*
- 2) Аудирование/*Hörverstehen*
- 3) Лексико-грамматический тест/*Lexikalisch-grammatische Aufgabe*
- 4) Письмо/*Schreiben*
- 5) Лингвострановедческая викторина/*Landeskunde*

В 2022 – 2023 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** будет предложена следующая структура заданий:

Задания по конкурсу «*Чтение/Leseverstehen*» включают две части. В первой части предлагается текст и 8-12 вопросов, предполагающие поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Вторая часть предполагает поиск подходящего продолжения для 7-10 предложений, составляющих в совокупности связный текст.

Задание по конкурсу «*Аудирование/Hörverstehen*» для учащихся 5-6 классов предполагает 5 высказываний с тремя вариантами ответа относительно содержания аудиотекста. Задание для учащихся 7-8 и 9-11 классов включают две части к одному аудиотексту. В первой части предлагаются 7 высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся – выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: верно, неверно, не упоминается в тексте. Во второй части предлагаются, как правило, 8 вопросов с тремя/четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Задача

испытуемых – выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста.

«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe» для учащихся 5-6 классов заключается в выборе из списка вариантов одного слова для каждого пропуска. Лексико-грамматический тест для учащихся 7-8 и 9-11 классов предполагает два этапа работы с текстом задания: на первом этапе участникам предлагается выбрать из списка вариантов одну лексему для каждого пропуска, обозначенного цифрами 1-10 (в списке задается избыточное количество вариантов); на втором этапе нужно вставить по смыслу грамматический элемент (союз, глагол в правильной форме, предлог, артикль и т.п.) в пробелы, обозначенные буквами А-Ј, однако варианты для данного этапа уже не предлагаются, а должны быть найдены участниками самостоятельно.

Конкурс **«Письмо/Schreiben»** предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Учащимся 5-6 классов предлагается написать ответ на письмо, учащимся 7-8 и 9-11 классов – необычная, оригинальная история, в которой опущена середина. Примерный объём сочинения на школьном этапе для 5-6 классов – 60-70 слов, для 7-8 и 9-11 классов – 200 слов.

Конкурс **«Лингвострановедческая викторина/Landeskunde»** предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 10 вопросов. Вопросы связаны с конкретными фактами и событиями истории, литературы, культуры, науки, спорта и политики немецкоязычных стран.

4. Система оценивания заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в Архангельской области в 2022 – 2023 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания муниципального этапа и осуществляется по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания на всех турах Олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа, жюри определяет победителей и призеров данного этапа Олимпиады.

5. Максимальный балл, который может получить участник олимпиады:

5-6 классы (максимальное количество – 60 баллов):

1) Чтение (15 баллов)

- 2) Аудирование (5 баллов)
- 3) Лексика-грамматика (10 баллов)
- 4) Письмо (20 баллов)
- 5) Лингвострановедческая викторина (10 баллов)

7-8, 9-11 классы (максимальное количество - 85 баллов):

- 1) Чтение (20 баллов)
- 2) Аудирование (15 баллов)
- 3) Лексика-грамматика (20 баллов)
- 4) Письмо (20 баллов)
- 5) Лингвострановедческая викторина (10 баллов)

Особенности выставления или фиксации оценок.

Баллы за работу выставляются сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

6. Критерии выбора заданий.

При выборе заданий составители ориентировались на структуру заданий, предложенную Центральной предметно-методической комиссией, с учетом ряда факторов:

- необходимости сочетания заданий разного типа и уровня сложности (т.е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники Олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них);
- наличия новизны и творческой направленности заданий.

7. Формальные аспекты выполнения заданий.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности каждого конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады составляет:

для 5 и 6 классов продолжительность выполнения заданий – 110 минут (1 астрономический час 50 минут) без учета времени на перемены между заданиями,

для 7 и 8 классов продолжительность выполнения заданий – 135 минут (2 астрономических часа 15 минут) без учета времени на перемены между заданиями,

для 9, 10 и 11 классов – 150 минут (2 астрономических часа 30 минут) без учета времени на перемены между заданиями.

Рекомендуемая последовательность проведения письменного этапа – чтение (30-40 мин.), перерыв (5 мин.), аудирование (до 25 мин.), лексико-грамматический тест (20-30 мин.), перерыв (5 мин.), письмо (30-60 мин.), перерыв (10 мин.) и лингвострановедческая викторина (15 мин.).

Для участников олимпиады с ОВЗ время на выполнение письменных конкурсов увеличивается на 1 час (60 минут). Участниками с нарушениями слуха по их просьбе аудиозапись может быть прослушана дважды от начала до конца.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, черновиками, ручками, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, средств мобильной связи и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Во время письменных конкурсов участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. На ее обложке присутствующим в аудитории членом Жюри делается пометка о времени ухода и прихода учащегося. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется. Выходить из аудитории во время прослушивания аудиозаписи не разрешается.

8. Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

При этом если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу на белом).

9. Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать. Задания письменного тура по аудированию (Hörverstehen) и чтению (Leseverstehen) следует печатать на отдельных листах (односторонняя печать) для удобства выполнения заданий обучающимися.

2.7. Обществознание

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Главные цели изучения учебного предмета «Обществознание» в школе – это развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по обществознанию проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым Министерством Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года (№ 678).

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету, творческим характером соревнований, необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников задания составляются на основе общеобразовательных программ. При этом от участника олимпиады требуется проявить умения самостоятельно размышлять и делать выводы, основательная академическая подготовка. Участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала курса, но и умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового курса обществознания. Участник олимпиады должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрациями, схемами, диаграммами, таблицами, текстами источников). Кроме того, в 9–11-х классах возможно включение заданий, которые предполагают умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

Критерии выбора заданий

Отбор заданий осуществляется в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссией по обществознанию. В комплекте заданий широко представлены вопросы, касающиеся не только тем,

пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы. В 9–11-х классах достаточно равномерно распределяются вопросы между различными разделами обществознания. Во втором туре олимпиады для 9–11-х классов участникам предложено написание обществоведческого эссе на одну из тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия даёт все возможные варианты ответа и разъяснения по проверке такого рода заданий.

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Архангельской области в 2022/23 учебном году не меняется. Для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию будут предложены следующие типы заданий:

- 6-й класс – истинность/ложность суждений, тесты соотнесения и тесты группировки, решение логических задач, определение обществоведческих понятий, лингвистический конструктор, задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда;

- 7-й класс – истинность/ложность суждений, тесты соотнесения и тесты группировки, решение проблемных задач, определение обществоведческих понятий, лингвистический конструктор, задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда, текст с пропусками, кроссворд;

- 8-й класс – истинность/ложность суждений, тесты соотнесения и тесты группировки, анализ текста с выполнением заданий по нему, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач;

- 9-й класс – тест с выбором ответа, истинность/ложность суждений, смысловые ряды, текст с ошибками, составление схемы, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест группировки, определение терминов;

- 10-й класс – тест с выбором ответа, истинность/ложность суждений, смысловые ряды, определение терминов, текст с ошибками, кроссворд, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест группировки;

- 11-й класс – тест с выбором ответа, истинность/ложность суждений, определение терминов, тест соотнесения, составление схемы, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест группировки.

Критерии и методики оценивания выполнения олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Архангельской области в 2022/23 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляются по критериям, предложенным центральной предметно-методической

комиссией. При этом жюри рекомендуется оценивать выполнение заданий в строгом соответствии с критериями.

Максимальный балл:

- 6-й класс – 45 баллов;
- 7-й класс – 50 баллов;
- 8-й класс – 55 баллов;
- 9-й класс – 80 баллов;
- 10-й класс – 85 баллов;
- 11-й класс – 100 баллов;

Особенности выставления или фиксации оценок

Баллы за работу выставляются сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Формальные аспекты выполнения заданий

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от возраста:

- для 6-го класса – 45 минут;
- для 7-го и 8-го классов – 60 минут;
- для 9, 10 и 11-го классов – 90 минут

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом, если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу на белом).

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, ознакомить обучающихся с правилами их выполнения.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (справочной литературы, электронных вычислительных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

2.8. Основы безопасности жизнедеятельности

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности

1. Главная цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе – это создание условий для формирования у обучающихся системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врождённых и формирование приобретённых качеств личности, обеспечивающих возможность предвидеть угрозы и опасности, а также умений защищаться от них, привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, формирование у молодёжи культуры безопасности жизнедеятельности. Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

2. Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников от 27 ноября 2020 года (№ 678). Особенности школьного этапа всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности заключаются в том, что школьный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля) для 5–11-х классов.

Участники школьного этапа олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

- первая группа – обучающиеся 5–6-х классов;
- вторая группа – обучающиеся 7–8-х классов;
- третья группа – обучающиеся 9-х классов;
- четвёртая группа – обучающиеся 10–11-х классов.

Участники олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам, за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и утверждённых требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в олимпиаде.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности проводится в два тура:

- а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников олимпиады;
- б) второй тур – *практический*, определяющий:

- уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приёмов оказания первой помощи пострадавшему;
- уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии для всех классов продолжительность выполнения заданий – 45 минут (теория). Практика – по количеству участников.

3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа олимпиады состоят из двух частей: первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа); вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа). В теоретическом туре школьного этапа олимпиады предметно-методическими комиссиями разрабатываются задания, состоящие не менее чем из 3 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее 15 заданий в форме тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности, при этом уровень их сложности должен быть определён таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 45 минут**.

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы. Основные типы заданий:

- ряды на определение принципа их построения;
- ряды на «включение/исключение»;
- задания на соотнесение двух рядов;
- текст с пропусками;
- задания по работе с иллюстративными источниками;
- работа с картами;
- работа с документами;
- краткий письменный ответ;

б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа):

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

4. Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в Архангельской области в 2022/23 учебном году изменяется незначительно. В этой связи обращаем внимание на то, что в 2022/23 учебном году для выполнения на школьном этапе

всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности будут предложены следующие типы заданий:

1) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени основного общего образования представлены тематические направления:

– «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоёмах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

– «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации;

2) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени среднего (полного) общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

– «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоёмах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооружённых конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

– «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооружённые силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории Российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина);

государственная и военная символика Вооружённых Сил Российской Федерации;

3) в практическом туре предметно-методическими комиссиями олимпиады разработаны от 3 до 5 заданий по следующим темам:

- оказание первой помощи пострадавшим;
- выживание в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основы военной службы (только для старшеклассников 10–11-х классов).

Данные задания сгруппированы в блоки по принципу «комбинированных заданий» с включением в одно задание нескольких тематических разделов.

5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **основам безопасности жизнедеятельности** в Архангельской области в 2022/23 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады и осуществляется по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией.

Рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- недопустимо изменение критериев оценивания олимпиадных заданий, разработанных РПМК;
- признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий не более 200 баллов (теоретический тур – не более 100 баллов, практический тур – не более 100 баллов);
- итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий – 100 баллов, например, теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов, тогда $(100 + 100) \div 2 = 100$). Результат вычисления округляется до сотых, например: максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, так и практического тура – 100. Участник выполнил задания теоретического тура на 82 балла, а практического тура – на 83 балла. Получаем $(82+83): 2=82,5$. Для участников 5–6-х классов при отсутствии практического тура олимпиады деление количества набранных баллов на 2 не осуществляется.

Максимальный балл – 100 баллов для всех участников.

Особенности выставления или фиксации оценок

Баллы за работу выставляются сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

По всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами.

6. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (задания тиражируются без уменьшения), цветная печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Расчёт числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории, способные вместить не менее 25-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания олимпиады в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по одному дежурному.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, пишчими принадлежностями (ручками). Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного установленного организатором цвета. Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории (или классе, помещении), где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, таблиц, текстов, средств мобильной связи и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады. При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесёнными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Задания теоретического этапа выполняются письменно.

Второй (практический) тур школьного этапа рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, его целесообразно провести в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, на базе медицинского пункта или в учебных лабораториях физиологии, анатомии и экологии человека

(если олимпиадные задания выполняются на базе вузов), спортивных залах и др. Расчёт числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться дежурные (не менее 2 человек). Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование в соответствии с содержанием заданий, имеющее качественные характеристики, обеспечивающие равные условия для всех участников данной возрастной группы.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности каждого тура, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Примерный перечень материалов/оборудования, необходимых для выполнения практического тура олимпиады

№	Название оборудования
1	Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные
2	Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные
3	Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные
4	Огнетушители ранцевые
5	Комплекты боевой одежды пожарного БОП-1 (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом) 1-3 рост, 1 размер
6	Рукава пожарные напорные
7	Стволы перекрывные
8	Разветвления рукавные трёхходовые (четырёхходовые)
9	Верёвка Ø 14 мм
10	Верёвка Ø 10-12 мм
11	Верёвка (репшнур) Ø 6 мм
12	Каски альпинистские
13	Карабины (альпинистские) с автоматической муфтой, с механической муфтой
14	Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)
15	Пистолеты пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 3 Дж)
16	Мишени № 8, № 9
17	Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
18	Бруствер или пулеулавливатель
19	Магазины коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7,62 мм или 5,45) (к автомату Калашникова)
20	Патроны 7,62×39; 5,45×39
21	Коврики туристические
22	Маты гимнастические
23	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ)
24	Роботы-тренажёры, имитирующие состояние клинической смерти, биологической смерти, комы, кровотечения, перелома конечностей
25	Манекены, имитирующие пострадавшего, пригодные для проведения спасательных работ и надевания средств защиты органов дыхания
26	Маски для искусственной вентиляции лёгких с обратным клапаном
27	Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)
28	Салфетки спиртовые (для обработки мундштука маски для искусственной

	вентиляции лёгких с обратным клапаном)
29	Телефоны (мобильные, стационарные)
30	Таблички информационные
31	Стойки
32	Линейки (длина 40-50 см, цена деления 1 мм)
33	Транспортиры (цена деления 1 град)
34	Бинты медицинские
35	Секундомеры
36	Карандаши простые
37	Блоки для записей
38	Швейные хлопчатобумажные нитки тёмного цвета (торговые номера: 40, 60, 80)
39	Компасы магнитные спортивные с ценой делений 2 градуса
40	Комплекты ОЗК, Л-1 (перчатки трёхпалые)

*При отсутствии роботов-тренажёров на школьном этапе олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах. При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации, все участники должны иметь спортивную одежду и обувь. **Приведённый перечень средств оснащения для проведения практического тура муниципального этапа олимпиады является примерным и может быть изменён в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.** Все участники практического тура должны иметь допуск, заверенный медицинским работником, спортивную форму одежды, спортивную обувь без шипов, в соответствии с погодными условиями, медицинскую маску, перчатки х/б, противогаз в соответствии с размером. При выполнении практических заданий участниками члены жюри (организаторы) обеспечивают страховку, где это необходимо. Использование участниками олимпиады справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения олимпиады не допускается, за исключением случаев включения в задания практического тура вопросов, предусматривающих применение средств связи и электронно-вычислительной техники. В месте проведения практического тура необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские работники, обслуживающие практический тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

2.9. Право

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

1. Главная цель изучения учебного предмета «Право» в школе – это формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Всероссийская олимпиада школьников по праву на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий:

- соответствие уровня сложности заявленной возрастной группе. Задания школьного этапа составлены с учётом возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся;
- рост объёма времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады;
- тематическое разнообразие заданий. Отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках;
- проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий;
- опора на межпредметные связи в части заданий;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников.

3. Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **праву** в Архангельской области в 2022/23 учебном году изменяется незначительно.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2022/23 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по **праву** будут предложены следующие типы заданий:

9-й класс	10-й класс	11-й класс
Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа
Тестовые задания с несколькими вариантами ответов	Тестовые задания с несколькими вариантами ответов	Тестовые задания с несколькими вариантами ответов
Указать основные признаки (условия) правового понятия	Указать основные признаки (условия) правового понятия	Указать основные признаки (условия) правового понятия
Заменить фрагмент текста корректным термином	Заменить фрагмент текста корректным термином	Заменить фрагмент текста корректным термином
Вставить пропущенные слова и/или словосочетания	Вставить пропущенные слова и/или словосочетания	Вставить пропущенные слова и/или словосочетания
Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий
Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры
Установить соответствия	Установить соответствия	Установить соответствия
		Перевод и объяснение латинских выражений
Решить правовые задачи	Решить правовые задачи	Решить правовые задачи
	Установить верную последовательность	Установить верную последовательность

4. Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по праву проводится в один тур.

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады составляет не более 90 минут.

Таким образом, время на выполнение заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву составляет для 9, 10 и 11-х классов – 1,5 астрономических часа.

Задания выполняются письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в

Архангельской области в 2022/23 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания школьного и муниципального этапов олимпиады по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом. Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

6. Максимальный балл

Максимальный балл за выполнение заданий указан в критериях оценивания для членов жюри и составляет в зависимости от класса:

9-й класс	71 балл
10-й класс	76 баллов
11-й класс	84 балла

7. Особенности выставления или фиксации оценок

Число членов жюри школьного этапа составляет не менее 3 человек.

При проверке работ следует обращать внимание, что от обучающихся не требуется дословное знание законодательных актов, требуется понимание сути закона.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развёрнутого текста.

Предметно-методическая комиссия может выборочно перепроверить работы участников школьного этапа олимпиады. В этом случае региональный орган исполнительной власти извещает орган местного самоуправления о предоставлении соответствующих материалов.

8. Правила использования черновиков. Участники должны быть обеспечены листами для черновиков. Если участник использовал черновик, он сдаёт его одновременно с бланками заданий.

Черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, не учитываются при оценке работы и не могут быть использованы при возможных апелляциях.

9. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного

этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Также необходимо ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

10. Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, задания тиражируются без уменьшения, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

11. Специфика проверки заданий или условия проведения, не отражённые в предыдущих пунктах

По всем заданиям начисление баллов необходимо производить целыми, а не дробными числами в соответствии с критериями, разработанными РПМК.

Необходимо помнить, что при решении заданий от участников олимпиады **не требуется** указания в работе ссылок на номера, части, пункты, статьи и иные структурные единицы нормативного правового акта.

12. Иные сведения, необходимые для организации или проведения олимпиады

Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком. При посещении туалетной комнаты или медицинского кабинета участника должен сопровождать представитель оргкомитета.

В силу того, что в олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету, по запросу, следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий олимпиады (отдельная аудитория, доступная для маломобильных групп населения (МГН) на 1-м этаже, специально оборудованное рабочее место, ассистент, зачитывающий в присутствии члена оргкомитета задания и вносящий ответы и т. д.).

2.10. Русский язык

Требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Настоящие методические рекомендации по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по русскому языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Основными задачами проведения олимпиады на школьном уровне являются:

- выявление учащихся, интересующихся русским языком;
- стимулирование интереса учащихся к изучению русского языка;
- популяризация русского языка как школьного предмета и русистики как науки;
- расширение и углубление знаний школьников по предмету.

В школьном этапе олимпиады по русскому языку принимают участие все желающие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (с 4 по 11 класс).

Школьный этап олимпиады по русскому языку проводится в очной форме.

Задания школьного этапа разрабатываются региональной предметно-методической комиссией на основании рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады по русскому языку отдельно для 4, 5-6, 7-8, 9-11 классов и являются едиными для всей области. Подведение итогов осуществляется отдельно для каждой параллели.

Типология заданий. В 2022-2023 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для всех классов будут предложены эвристические вопросы и лингвистические задачи по основным разделам учебного курса «Русский язык».

Задания для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку отобраны в соответствии с определенными **критериями**.

Олимпиадная работа для 4-х классов состоит из *девяти заданий* по следующим разделам школьного курса «Русский язык»: фонетика, фразеология, словообразование, лексика, семантика, графика и орфография, культура речи.

Олимпиадная работа для 5-6-х и 7-8-х классов состоит из *семи заданий* по следующим разделам школьного курса «Русский язык»:

- 1) фонетика, графика, орфография;
- 2) морфемика, словообразование;
- 3) лексикология;
- 4) этимология;

- 5) морфология;
- 6) синтаксис;
- 7) фразеология.

Олимпиадная работа школьного этапа для 9-11 классов состоит из *восьми заданий* по следующим тематическим разделам курса:

- 1) фонетика, графика, орфография;
- 2) морфемика, словообразование;
- 3) лексикология;
- 4) этимология;
- 5) фразеология;
- 6) морфология;
- 7) синтаксис;

8) история языка (чтение и перевод древнерусского текста, сопоставление некоторых современных и устаревших грамматических форм).

При составлении олимпиадных заданий школьного этапа за основу берется типология заданий, предложенная центральной предметно-методической комиссией по русскому языку⁸.

Система оценивания заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в Архангельской области в 2022-2023 учебном году осуществляется по специальным критериям, разработанным в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии. Членам жюри школьного этапа рекомендуется оценивать выполнение заданий по предлагаемой ниже схеме.

Каждое задание школьного этапа олимпиады по русскому языку имеет чёткую систему оценивания по определённым параметрам. В задании отдельно оцениваются его элементы, сумма баллов за каждый элемент составляет общую оценку за задание. Конкретные критерии оценивания каждого задания приведены в материалах для жюри.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. **Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т.п.**

⁸ Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022-2023 учебном году // в сб.: Методические рекомендации по организации и проведению всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. – М., 2022. – С. 625-634.

Формальные аспекты выполнения заданий на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для 4-11 классов, согласно Распоряжению министерства образования Архангельской области от 22.08.2022 № 1395 «О сроках проведения школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», проводится в один тур **28 сентября 2022 года**.

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от класса:

- для 4, 5, 6 классов продолжительность выполнения заданий – **1 астрономический час** (60 минут);
- для 7 и 8 классов – **1,5 астрономических часа** (90 минут);
- для 9, 10 и 11 классов – **2 астрономических часа** (120 минут)⁹.

Для проведения соревновательного тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. При необходимости для участников с ОВЗ должно быть выделено отдельное помещение.

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка. В случае нарушения этих условий организатор вправе удалить обучающегося из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники, которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для участников с ОВЗ может использоваться специальное оборудование с учётом конкретных потребностей каждого участника, о чём оргкомитет должен быть официально (письменно) заблаговременно уведомлен.

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

На бланках с заданиями региональной предметно-методической комиссией по русскому языку предусмотрено необходимое место для написания ответов, поэтому участники школьного этапа олимпиады должны **выполнять задания на данных листах**, поскольку формат некоторых заданий предполагает взаимодействие с напечатанным в бланке текстом (заполнение пропусков, таблиц и др.). В случае нехватки отведённых на ответ линеек участнику необходимо продолжить работу на оборотной стороне этого же

⁹ Там же, с. 634

листа с чётким указанием на то, продолжением ответа на какое задание является данный текст.

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу на белом).

Проверка работ производится в спокойной обстановке, исключая спешку. Работу рекомендуется независимо проверять не менее, чем двум членам жюри. В случае существенного расхождения баллов председатель жюри назначает третьего проверяющего или проверяет работу самостоятельно.

Иные сведения, необходимые для организации школьного этапа олимпиады по русскому языку

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги А4, программа Acrobat Reader, чёрно-белая односторонняя печать. Задания должны тиражироваться в хорошем качестве печати и без уменьшения, т.е. в масштабе 1х1 без изменения формата, в котором документ получен от региональной предметно-методической комиссии.

2.11. Технология

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии

1. Главная цель изучения предметной области «Технология» в образовательной организации – это развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, популяризация традиционной культуры и в контексте развития современной мировой цивилизации. Всероссийская олимпиада школьников на всех этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению. Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 года № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020–2024 годы».

Олимпиада по технологии проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний; выявления и поощрения наиболее способных и талантливых учащихся и их творческих наставников – учителей технологии.

Задачи олимпиады:

- выявление, оценивание и продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ;
- оценивание компетентности обучающихся в практической, проектной и исследовательской деятельности.

2. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады

Олимпиада предметной области «Технология» проводится по двум профилям: «Техника, технологии и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии».

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям теоретического тура, разработанным для трёх возрастных категорий: 5–6, 7–8 и 9–11-х классов.

Олимпиадные задания школьного этапа состоят из двух частей:

а) первая часть общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, (составляет 30 % от общего количества вопросов);

б) вторая часть специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют творческое задание соответствующего профиля «Техника, технологии, техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии»;

в) третья часть (творческое задание), заключающееся в последовательном выполнении кейс-задания по выбранному профилю.

При формировании пакета заданий учитывался ранее изученный обучающимися материал согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего и среднего общего образования, примерных образовательных программ, примерных программ предметной области «Технология», региональные особенности и реализация принципов равных и доступных условий. Уровень сложности заданий определён таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

3. Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников предметной области «Технология» в Архангельской области в 2022/23 учебном году изменяется незначительно. В этой связи обращаем внимание на то, что в 2022/23 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады предметной области «Технология» будут предложены следующие три типа заданий:

- 1) задания, выявляющие знания участников олимпиады по технологии;
- 2) межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса;
- 3) творческие метапредметные задания, выявляющие значимые универсальные и профессиональные компетенции участников и умение их применять в условиях системно-деятельностного подхода к решению задач реального мира.

Задания теоретического тура включают:

- вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;
- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4–5 вариантов ответов нужно выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;
- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;
- вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;
- задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;

- задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;
- вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода;
- творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень их креативности в сфере технологии и дизайна.

В комплект олимпиадных заданий для каждой возрастной группы (класса) входят бланк заданий с местами для вписывания ответов (для участников) и критерии оценивания олимпиадных работ (для работы жюри).

В задания для **5-6-х классов** включены 15 контрольных вопросов и тестов с учётом творческого задания по всем пройденным разделам программы предметной области «Технология». Максимальное количество баллов – 20, из них 5 баллов за творческое задание.

Максимальное число баллов для **7-8-х классов** – 25, в том числе 10 баллов за творческое задание.

Для обучающихся **9-11-х классов** максимальное число баллов – 25, творческое задание оценивается в 10 баллов.

4. Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии проводится в один тур.

Участники делятся на возрастные группы: 5–6-е классы, 7–8-е классы, 9–11-е классы.

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады варьируется.

Длительность *теоретического* тура составляет:

5–6-й класс – 1 академический час (45 минут);

7–8-й класс – 2 академических часа (90 минут);

9–11-й класс – 2 академических часа (90 минут);

Задания выполняются письменно, индивидуально.

5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **технологии** в Архангельской области в 2022/23 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, ранее предложенным Центральной предметно-методической комиссией.

С учётом этого методика оценивания олимпиадных заданий:

- по теоретическому заданию начисление баллов производить целыми числами;

- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установлены в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начисляются одинаковые максимальные баллы;
- для удобства подсчёта результатов теоретического тура за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает 1 балл, если тест выполнен неправильно – 0 баллов;
- формулировка свободных ответов на вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам;
- при подсчёте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое;
- общий результат оценивать путём простого сложения баллов, полученных участниками за каждый тур олимпиады.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического тура.

6. Максимальный балл

В теоретическом туре:

- учащиеся 5–6-х классов могут получить 15 баллов за 15 заданий и 5 баллов за творческое задание. Максимальное количество баллов - 20.
- учащиеся 7–8-х классов могут получить 15 баллов за 15 вопросов и 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество баллов - 25.
- учащиеся 9–11-х классов могут получить 15 баллов за 15 вопросов и 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество баллов – 25.

7. Особенности выставления или фиксации оценок

Баллы за работу выставляются сначала в виде последовательности цифр – баллов по каждому вопросу, критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

8. Правила использования черновиков (при необходимости). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

При этом если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда участник просто не успевает переписать работу набело).

9. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий. Для проведения теоретического тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещённость рабочих мест, температуру 20–22 ° С, влажность 40–60 %.

В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приёмам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ. Все документы прошиты, подписаны руководителем и инженером по технике безопасности того образовательного учреждения, где проводится олимпиада.

Участников олимпиады необходимо обеспечить комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (листы А4, бумагой для черновиков).

Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Теоретический тур школьного этапа олимпиады по технологии при проведении в дистанционной форме (эпидемиологический карантин) должен дать возможность каждому участнику получить отдельное рабочее место за компьютером на строго отведённое время с равными условиями.

10. Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (задания тиражируются без уменьшения), допускается чёрно-белая двусторонняя печать (либо цветная).

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется:

- расчёт числа аудиторий определить числом участников и посадочных мест в аудиториях. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за столом (партой);
- перед проведением теоретического тура ознакомить участников с кратким инструктажем о правилах участия в олимпиаде;
- ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

2.12. Физическая культура

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

1. Общие требования

Настоящие требования разработаны в соответствии с методическими рекомендациями, подготовленными Центральными методическими комиссиями всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Координацию организации и проведения олимпиады в образовательном учреждении осуществляет оргкомитет под руководством председателя, утвержденный приказом директора образовательного учреждения.

Для проведения олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс). Для нормальной работы участников в помещениях обеспечиваются комфортные условия: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещённость рабочих мест, создаются условия, отвечающие требованиям СанПиН. В целях обеспечения безопасности участников олимпиады во время её проведения организуется работа пункта скорой медицинской помощи, оборудованного в соответствии с требованиями.

В олимпиаде принимают участие обучающиеся 5–11-х классов общеобразовательных учреждений на добровольной основе. Квота на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливается.

Участники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие медицинскую справку о допуске к практическим испытаниям олимпиады, также имеют возможность участия в школьном этапе олимпиады на общих основаниях.

В соответствии с Порядком участники вправе выполнять задания, разработанные для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Олимпиада проводится по олимпиадным заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией на основе методических рекомендаций, подготовленных Центральными методическими комиссиями.

Участники олимпиады:

- обязаны соблюдать Порядок и требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету, утверждённые организатором;
- должны следовать указаниям жюри олимпиады;
- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- не вправе при себе иметь средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, кроме разрешённых

требованиями к использованию по определённым общеобразовательным предметам.

В случае нарушения участником Порядка и утверждённых требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады жюри вправе удалить данного участника из аудитории, составив акт об удалении.

Участники, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

Допускается выход участников олимпиады из аудитории (класса) во время выполнения заданий, при этом работа и черновики сдаются на время отсутствия членам жюри, делается отметка о продолжительности отсутствия ученика.

Олимпиадная работа выполняется ручкой (синего или чёрного) цвета. Участники используют для работы листы со штампом образовательного учреждения, выданные жюри олимпиады. Участники олимпиады могут сдавать работы членам жюри до окончания срока, отведённого на выполнение заданий. По окончании олимпиады члены жюри организованно собирают работы, подсчитывают и передают их оргкомитету. Вместе с работами участники олимпиады также сдают свои черновики. Черновики не проверяются.

После завершения олимпиады жюри проводит с участниками анализ олимпиадных заданий и их решений.

Оргкомитет производит обезличивание (кодирование) работ и передаёт их для проверки жюри олимпиады. Проверку работ участников олимпиады осуществляют члены жюри. Для работы жюри олимпиады необходимо подготовить помещение, оснащённое техническими средствами и канцелярскими принадлежностями. Председатель оргкомитета не менее чем за один час до проверки работ обеспечивает членов жюри комплектами заданий, ключами к проверке тестовых и иных заданий. **Каждое задание проверяется не менее чем двумя членами жюри и заверяется их подписями.** Члены жюри заносят на титульный лист суммарное количество баллов за каждое задание, подсчитывают общее количество баллов.

Победители и призёры олимпиады определяются на основании результатов участников, которые заносятся в итоговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри школьного этапа олимпиады в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету. Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады не позднее двух рабочих дней с момента её поступления, оформляется протоколом, который подписывается

всеми членами жюри. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри школьного этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Протокол рассмотрения апелляции передаётся организатору олимпиады.

Победители и призёры олимпиады принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в пределах установленной организатором квоты.

2. Особенности организации и проведения олимпиады по физической культуре

Школьный этап является первым отборочным этапом всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». На данном этапе в олимпиаде могут принимать участие все учащиеся общеобразовательной школы с 5-го по 11-й класс. Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девушек и юношей.

Конкурсные испытания олимпиады должны состоять из обязательных двух видов заданий: практического и теоретико-методического.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений **базовой части** школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол – и **вариативной части** школьной программы. Олимпиадные задания состоят из набора технических приёмов, характерных выбранному методической комиссией виду спорта, по которому проводится испытание.

Теоретико-методическое испытание заключается в ответах на тестовые вопросы, сформулированные в соответствии с программными требованиями к уровню знаний учащихся соответствующей возрастной группы основной и средней (полной) школы по образовательной области «Физическая культура».

Инструкция зачитывается участникам олимпиады ОБЯЗАТЕЛЬНО (прилагается). Продолжительность теоретико-методического испытания для всех возрастных групп – до 45 минут. Исправления и подчистки оцениваются как **неправильный ответ**.

Организаторы олимпиады должны довести содержание заданий **практического тура** до участников и педагогов не позднее **чем за 3 дня** до олимпиады.

3. Описание материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий по физической культуре

Материально-техническое обеспечение каждого вида испытания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» зависит от предложенного предметно-методической комиссией содержания и примеров заданий программы олимпиады.

При проведении испытания по гимнастике, в зависимости от содержания предложенных заданий, необходимо иметь соответствующее спортивное

оборудование. Для выполнения упражнений на перекладине должен использоваться комплект типового школьного гимнастического оборудования (маты), установленный в соответствии с требованиями к безопасности проведения занятий.

При проведении испытаний по спортивным играм (волейболу, баскетболу, футболу и др.) рекомендуется выполнять контрольные упражнения на площадке со специальной разметкой для игры в соответствующий вид спорта. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Также для проведения испытания необходимо иметь соответствующие снаряжение и инвентарь (сетка, мяч, ворота, фишки и др.).

При проведении испытаний по лёгкой атлетике, в зависимости от включённых заданий, рекомендуется иметь соответствующие оборудование и инвентарь: секундомер (бег на различные дистанции), рулетку, маты и др.

При проведении теоретико-методического задания учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания.

4. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий по физической культуре

Все виды испытаний должны проходить отдельно среди учащихся разного пола и в трёх возрастных группах:

- 1-я группа – 5–6-е классы (мальчики, девочки);
- 2-я группа – 7–8-е классы (мальчики, девочки);
- 3-я группа – 9–11-е классы (юноши, девушки).

Практический тур. Практические испытания заключаются преимущественно в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура». Количество практических испытаний на школьном этапе всероссийской олимпиады равно трём.

Теоретико-методический тур должен проводиться во всех возрастных группах по тестовым вопросам, разработанным предметно-методической комиссией, и является обязательным испытанием школьного этапа.

5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий по физической культуре

Победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников должны определяться по результатам набранных баллов за выполнение всех видов заданий.

Теоретико-методический тур. Максимальный балл – 25.

Практический тур:

- **лёгкая атлетика:** максимальный балл – 25;
- **спортивные игры:** максимальный балл – 25;
- **силовая подготовка:** максимальный балл – 25.

Максимальный итоговый результат участника – 100 баллов.

Результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов, набранных им за выполнение каждого задания. В случае равенства результатов нескольких участников при выполнении отдельных заданий им начисляется одинаковое количество баллов. Итоги олимпиады должны определяться отдельно среди девушек и юношей в каждой возрастной категории. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

5.1. Зачётные баллы по *теоретико-методическому заданию* рассчитываются по формуле (1): $X_1 = (K * N) : M$.

Например:

Результат участника (**5–6-й класс**) в теоретико-методическом задании составил 10 баллов ($N = 10$) из 20 максимально возможных ($M = 20$). Организатор установил максимально возможный «зачётный» балл по данному заданию в 25 баллов ($K = 25$). Подставляем в формулу (1) значения N , K и M и получаем зачётный балл: $X_1 = (25 * 10) : 20 = 12,5$ балла.

Результат участника (**7–8-й класс**) в теоретико-методическом задании составил 15 баллов ($N = 15$) из 28 максимально возможных ($M = 28$). Организатор установил максимально возможный зачётный балл по данному заданию в 25 баллов ($K = 25$). Подставляем в формулу (1) значения N , K и M и получаем «зачётный» балл: $X_1 = (25 * 15) : 28 = 13,39$ балла.

Результат участника (**9–11-й класс**) в теоретико-методическом задании составил 20 баллов ($N = 20$) из 33 максимально возможных ($M = 33$). Организатор установил максимально возможный зачётный балл по данному заданию в 25 баллов ($K = 25$). Подставляем в формулу (1) значения N , K и M и получаем зачётный балл: $X_1 = (25 * 20) : 33 = 15,15$ балла.

Обращаем ваше внимание, что максимальное количество зачётных баллов за теоретико-методический конкурс (**25**) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (**20 правильных ответов** для 5–6-го класса, **28 правильных ответов** для 7–8-го классов и **33 правильных ответа** для 9–11-х классов). Участник, показавший лучший результат, но **НЕ** набравший в теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов, **НЕ МОЖЕТ** получить максимальный зачётный балл – 25.

5.2. Зачётные баллы по *спортивным играм и лёгкой атлетике* рассчитываются по формуле (2): $X_2 = (K * M) : N$ (так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника).

Например, при $N = 53,7$ сек. (личный результат участника), $M = 44,1$ сек. (наилучший результат из показанных в испытании) и $K = 25$ (установлен предметной комиссией) получаем: $(25 * 44,1) : 53,7 = 20,33$ балла.

5.3. Зачётные баллы по *силовой подготовке* рассчитываем по формуле (3), $X_3 = (K * N) : M$.

Например, (ЮНОШИ) при $K = 25$ (зачётный балл по данному заданию), результат участника $N = 10$ (10 раз подтянулся), а лучший результат в этой возрастной группе юношей $M = 18$ (18 раз). Получаем: $X_3 = (25 * 10) : 18 = 13,88$ балла.

Например, (ДЕВУШКИ) при $K = 25$ (зачётный балл по данному заданию), результат участницы $N = 45$ (45 секунд), а лучший результат в этой возрастной группе девушек $M = 73$ секунды (1 минута 13 секунд). Получаем: $X_3 = (25 * 45) : 73 = 15,41$ балла.

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются. **РЕКОМЕНДУЕТСЯ** для подсчёта результатов ввести в состав жюри учителя информатики и использовать электронные таблицы Excel.

**Список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов и других источников
для подготовки к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по
физической культуре**

1. Афонькин С. Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель – СПб: БКК, 2012.
2. Балашова В. Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.
3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: АПКИППРО, 2006.
4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.
5. Гурьев С. В. Физическая культура. 8–9-й класс: учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский. – М.: Русское слово, 2012.
6. Красников А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.
7. Лагутин А. Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А. Б. Лагутин, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.
8. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.
9. Лях В. И. Физическая культура. 10–11-е классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич / под ред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
10. Лях В. И. Физическая культура. 1–4-е классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019.
11. Матвеев А. П. Физическая культура. 5-й класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
12. Матвеев А. П. Физическая культура: 6–7-е классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019.
13. Матвеев А. П. Физическая культура. 10–11-е классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
14. Матвеев А. П. Физическая культура. 8–9-е классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.
15. Матвеев А. П. Физическая культура: 10–11-е классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. – 2-е изд.

Стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.

16. Погадаев Г. И. Физическая культура. 7–9-е классы: учебник / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2012.
17. Словарь спортивных терминов «ОЛИМПИОНИК»: учебный словарь / В.А. Бухарин, В.Д. Деткова, Ю.В. Игнатова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
18. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб. пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019.
19. Физическое воспитание в школе: лёгкая атлетика / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.
20. Физическая культура. 5–6–7-е классы: учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.
21. Физическая культура. 8–9-е классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019.
22. Физическая культура: учебник для учащихся 10-х классов образовательных учреждений с углублённым изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
23. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углублённым изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
24. Чесноков Н. Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта. / Н. Н. Чесноков, А. А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
25. Чесноков Н. Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, В. В. Кузин, А. А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.
26. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.
27. Чесноков Н. Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: методическое пособие / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2016.
28. Чесноков Н. Н. Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.
29. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2019.

Интернет-источники:

1. <https://olympic.ru/> Сайт Олимпийского комитета России.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
4. http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ июнь, 2013.
5. <http://vserosolymp.rudn.ru/> Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.
6. <http://www.fismag.ru/> Физкультура и спорт.
7. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека.
8. www.schoolpress.ru/ Журнал «Физическая культура в школе».
9. <http://www.volley.ru/pages/466/> Официальные волейбольные правила 2017–2020.
10. <https://rfs.ru/search?section=documents&q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%>

В8%D0%BB%D0%B0/ правила игры в футбол 2019/20.

11. https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf/ Правила игры. Гандбол в зале.
12. <https://russiabasket.ru/federation/referees/rules/> Официальные правила баскетбола 2018. Изменения в правилах ФИБА, действуют с 1 октября 2020 года.
13. <https://russwimming.ru/node/15662/> Правила ФИНА по плаванию (2017–2021).

2.13. Французский язык

Требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку

1. Главная цель реализации учебного предмета «Французский язык» в школе – это формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка, умение формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе межкультурного взаимодействия.

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

2. Особенности школьного этапа.

Школьный этап олимпиады по французскому языку проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников от 27 ноября 2020 года (№ 678). Особенности школьного этапа всероссийской олимпиады по французскому языку заключаются в том, что используются уровни сложности, которые соответствуют общеевропейскому и российскому стандартам, что способствует выявлению не только хорошо подготовленных по предмету учащихся, но и творчески одаренных школьников.

Уровни сложности

A1+	5 – 6 класс
A2	7 - 8 классы
B1	9 -11 классы

3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий.

Для подготовки заданий олимпиады использованы тесты следующего типа:

- множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные (в количестве двух или трех) – отвлекающими (дистракторы);
- альтернативный выбор (правильно/неправильно/в тексте не сказано);
- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа.

Для каждого конкурса четко сформулированы задания, указывается время на выполнение, определяется количество баллов и процедура проведения.

Лексико-грамматическое задание 5 – 6 класс

Тестирование лингвистической компетенции проводится на основе 4 заданий: два на проверку лексического материала и два задания на проверку грамматических правил.

Лексико-грамматический тест 7 – 8 класс и 9 – 11 класс

Тестирование лингвистической компетенции проводится на материале слитного оригинального текста. Для лексико-грамматического теста используются множественный выбор (QCM).

- Множественный выбор (QCM).

В тексте делается 25 пропусков, для каждого из которых дается 3- 4 варианта ответа.

Пропуски в тексте распределяются следующим образом:

детерминативы – 20%,

местоимения – 20%,

глаголы (времена и наклонения) – 20%,

прилагательные и наречия – 20%,

лексика – 20%

Понимание письменных текстов

5 – 6 класс (A1+) Два рекламных текста объемом 150 – 200 слов

7-8 класс (A2). Информативный текст объемом 350-450 слов

10-11 класс (B1). Информативно-экспликативный текст объемом 450-600 слов.

Для понимания письменного текста использованы типы тестов:

- множественный выбор

- альтернативный

- ответы на вопросы закрытого и открытого типа

Понимание устного текста

5 – 6 классы (A1+) Небольшой отрывок общим звучанием до 1 минуты.

7-8 классы (A2). Небольшой отрывок общим звучанием до 1 минуты.

9-11 классы (B1). Небольшой отрывок общим звучанием до 2 минут.

Для понимания устного текста использованы типы тестов:

- множественный выбор

- альтернативный

- ответы на вопросы закрытого типа

Конкурс письменной речи

Основная задача этого конкурса – оценить степень сформированности коммуникативной компетенции в письменной ситуации общения. Конкурсантам предложена модель ситуации и сформулирована коммуникативная установка.

7-8 класс – электронное письмо 60 слов минимум

9-11 класс – электронное письмо 80 – 120 слов.

4. Критерии выбора заданий.

В выборе заданий использованы современные, аутентичные тексты (информативно - экспликативного и аргументативного типа), которые представляют собой реализацию стандартного стиля, употребляемого во французских средствах массовой информации. Тематика связана с образованием, выбором профессии, жизнью молодого поколения и с актуальной социокультурной ситуацией Франции, поэтому их адекватное понимание требует от конкурсанта владения социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности.

5. Типология заданий.

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в Архангельской области в 2022– 2023 учебном году не изменяется и для выполнения будут предложены следующие типы заданий:

5 – 6 класс - Конкурс понимания устного текста
- Конкурс понимания письменного текста
- Лексико-грамматическое задание

7 - 8 класс – Конкурс понимания устного текста
- Конкурс понимания письменного текста
- Лексико-грамматический тест
- Конкурс письменной речи.

9 - 11 класс – Конкурс понимания устного текста
- Конкурс понимания письменного текста
- Лексико-грамматический тест
- Конкурс письменной речи

6. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по

французскому языку в Архангельской области в 2022 – 2023 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией. При этом предметно-методическим комиссиям рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом

- за каждый правильно выбранный ответ дается 1 балл при тестовом характере задания

- В заданиях, требующих краткий ответ оценке подлежит только информативный компонент ответа. В том случае, когда в ходе проверки имеет место адекватное смысловое декодирование сообщения, языковые ошибки не учитываются.

- В заданиях с развёрнутым ответом оценке подлежит не только информативный компонент ответа, но и качество языковой реализации. В этом случае для оценки языкового компонента можно рекомендовать бонусный метод, то есть прибавление баллов за правильную орфографию и лексико-грамматическое оформление ответа.

7. Максимальный балл

5 – 6 классы - 41 балл

7 – 8 классы - 45 баллов.

9 – 11 классы - 55 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок.

Баллы за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

8. Формальные аспекты выполнения заданий.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по французскому языку проводится в один тур.

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется от класса:

Для 5 – 6 классов продолжительность выполнения заданий 45 минут

для 7 - 8 классов продолжительность выполнения заданий 60 минут,

для 9 - 11 классов продолжительность выполнения заданий 90 минут

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой группы участников 5 – 6 класс, 7-8 класс и 9-11 классы. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Необходимо обеспечить школьников комплектом

заданий, листы бумаги для черновиков, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала как таблиц, текстов, средств мобильной связи и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Задания выполняются индивидуально. В конкурсе письменной речи, соблюдая объём работы, указанный в задании.

Правила использования черновиков (при необходимости). Если участник использовал черновик, он сдаётся вместе с работой.

При этом, если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу на белом).

9. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.

Тиражирование материалов для участников

9.1. Тестовые материалы, выдаваемые конкурсантам, качественно размножаются на листах формата А4 (уменьшение полученного оригинала не допускается) с использованием только одной стороны листа (оборот страницы не использовать). Черно-белая печать, для получения качественного оригинала на компьютере необходимо установить французский шрифт. В противном случае французские буквы с диакритическими знаками будут замещены на кириллицу. Обратит особое внимание на качество копий, раздаваемых детям, они должны соответствовать требованиям СанПиНов.

9.2. Для каждого конкурса методическая комиссия готовит, а оргкомитет размножает полный комплект материалов, который включает:

- задания для конкурсов,
- ключи для жюри
- аудиозапись,
- транскрипция устного текста,
- критерии для проведения «Конкурса письменной речи»

Аудиозапись устного текста должна быть размножена в зависимости от количества аудиторий, выделяемых для проведения конкурса «Понимание устного текста».

9.3. Оргкомитету следует подготовить

- бумагу для черновых записей на каждый конкурс;

- аудитории для проведения письменных конкурсов (лексико-грамматический тест, понимание письменного текста, понимание устного текста и письменная продукция): любое количество посадочных мест из расчета один стол на одного участника;

- в аудиториях должны быть часы для того, чтобы конкурсанты могли следить за временем;

9.4. Проведения конкурса понимания устного текста (аудирование).

Для проведения конкурса аудирования в аудиториях необходимо иметь оборудование для воспроизведения аудиозаписи, колонки.

Длительность записи около 6 минут. Запись содержит все задания и все паузы, предусмотренные для выполнения теста. Текст звучит дважды. Ответственный за проведение конкурса останавливает запись только после окончания работы.

9.5. Для нормальной работы участников Олимпиады в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, воду.

9.6. Перед началом каждого конкурса председатель или член жюри проводит инструктаж участников и объясняет им правила

2.14. Экология

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

1. Главная цель изучения (или реализации) учебного предмета «экология» в школе – это формирование представления о целостности биосферы и формирующих ее экосистемах, о взаимодействии человека и природы и о последствиях этого взаимодействия. Всероссийская олимпиада школьников по **экологии** на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий.

При составлении олимпиадных заданий учитываются следующие принципы.

Принцип научности. Он предполагает составление заданий на проверку полученных научных знаний по экологии (не только их демонстрация, но и умение использовать для построения логической схемы ответа).

Принцип метапредметности и мировоззренческий характер экологии. Это предполагает задания, которые базируются на сформированной картине мира, позиционировании себя в нем, формировании активной жизненной позиции, общей эрудиции, знаний и умений, полученных по различным предметам в ходе практической деятельности.

Принцип актуализации, означающий необходимость включения заданий по использованию экологических знаний и экологически ориентированного мировоззрения для решения наиболее острых проблем современности (проблема климата, использования ресурсов, охраны природы, обеспечения безопасности и др.).

Культурологический и этический принципы, предполагающие задания для оценки экологической культуры и экологически верного поведения, как в практической общественной деятельности, так и в быту.

Подходы к составлению заданий и формированию комплектов олимпиадных заданий определяются с учетом:

- особенностей организации и проведения муниципального этапа;
- экологической составляющей Федерального государственного образовательного стандарта;
- обязательного минимума (по экологии) содержания среднего (полного) общего образования.

3. Типология заданий.

В 2022 – 2023 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по **экологии** будут предложены следующие типы заданий:

7 - 8 классы:

- тестовые задания с выбором одного ответа из четырех предложенных;
- задания с кратким открытым ответом;

- задания на выбор верного утверждения;
- задания с развернутым ответом.

9 - 11 классы:

- тестовые задания с выбором одного ответа из четырех предложенных;
- задания с кратким открытым ответом;
- задания на выбор верного утверждения;
- задания на установление последовательности;
- задания с развернутым ответом.

4. Порядок проведения соревновательных туров.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии проводится в один тур.

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады для всех классов составляет 45 минут.

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в Архангельской области в 2022 – 2023 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания олимпиады по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, - 0 баллов.

Для проведения оценки готовится примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учет иного, предложенного участником олимпиады, варианта верного ответа, при его исчерпывающем обосновании.

Каждая работа проверяется не менее чем двумя членами жюри. Решение о выставлении балла по каждому заданию принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

При оценке работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использования для решения поставленной задачи, творческих способностей.

6. Максимальный балл:

7-8 классы – 36 баллов.

9-11 классы – 40 баллов.

7. Особенности выставления или фиксации баллов.

Баллы за работу выставляются сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

8. Правила использования черновиков (при необходимости). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются.

9. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады. Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, освещены).

10. Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 тиражируются без уменьшения, черно-белая печать (либо цветная), допустима двусторонняя печать.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, бумагой для черновиков, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий. Участник Олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности.

Участникам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Проведению Олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в Олимпиаде, в частности, о ее продолжительности, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

2.15. Экономика

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике

1. Главная цель изучения учебного предмета «Экономика» в школе – это развитие экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации. Всероссийская олимпиада школьников по экономике на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий.

Школьный этап олимпиады является массовым, его основная задача – дать возможность всем школьникам получить представление о предмете для дальнейшей профессиональной ориентации, заинтересовать школьников, имеющих способности к экономике, стимулировать школьников развивать экономическое мышление. В этой связи, а также учитывая разный уровень и глубину преподавания экономики в разных школах, задания школьного этапа не отличаются высоким уровнем сложности.

Олимпиадные задания разработаны на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень), раскрывают обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по экономике.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур и включает в себя задания разных видов: тестовые задания и задачи (с развернутым ответом). Все участники допускаются до выполнения всех заданий.

В комплект олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Тестовые задания включают:

- вопросы типа «верно/неверно» (участник должен оценить справедливость приведённого высказывания)
- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных (в каждом вопросе из 4-х вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ);
- вопросы с выбором всех верных ответов из пяти предложенных вариантов (участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего);

Задачи с развёрнутым ответом входят в комплект заданий для всех классов.

Для олимпиады разработано 4 комплекта заданий: 7-8 классы, 9, 10, 11-е классы.

3. Типология заданий.

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **экономике** в Архангельской области в 2022 – 2023 учебном году изменяется незначительно.

В 2022 – 2023 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по **экономике** для всех классов будут предложены следующие типы заданий:

- **тестовое задание № 1** включает 5 вопросов типа «верно/неверно». За каждый правильный ответ 1 балл. Итого максимально по тесту № 1 – 5 баллов.

- **тестовое задание № 2** включает 10 вопросов типа «4:1». В каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ – 2 балла. Итого максимально по тесту № 2 - 20 баллов.

- **тестовое задание № 3** типа «5:N» состоит из 3 вопросов. В каждом вопросе из 5 вариантов ответа нужно выбрать все возможно правильные ответы. В данном случае ответ считается правильным, когда все варианты ответа совпадают с предложенными. За каждый правильный ответ – 3 балла. Итого максимально по тесту № 3 – 9 баллов.

- **задание № 4 представлено 2 задачами с развернутым ответом.** Каждая задача максимально оценивается в 8 баллов. Максимально по задачам – 16 баллов.

4. Порядок проведения соревновательных туров.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экономике проводится в один тур.

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады для 7-8, 9, 10, 11 классов составляет 60 минут или 1 астрономический час.

Задания выполняются письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **экономике** в Архангельской области в 2022 – 2023 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания муниципального этапа олимпиады и по критериям, предложенным региональной предметно-методической комиссией.

При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными региональной предметно-методической комиссией. В случае наличия в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с составителями заданий.

Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

Фрагменты решения участника, зачеркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачеркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачеркнутая часть была проверена.

Жюри не снижает оценку за поправки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

Вычислительная ошибка, которая не привела к существенному изменению дальнейшего решения задачи и качественно не изменила сути получаемых выводов, штрафуется меньшим числом баллов, чем вычислительная ошибка, существенно повлиявшая на дальнейшее решение.

6. Максимальный балл – 50.

7. Особенности выставления или фиксации оценок.

Баллы за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

8. Правила использования черновиков (при необходимости).

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом, если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу на белом).

9. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

10. Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом параметров: листы формата А4, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели.

Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, листами А4, черновиками. Участник олимпиады использует свои письменные принадлежности, линейку. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала, например, таблиц, текстов, средств мобильной связи исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Непосредственно перед началом олимпиады организаторы раздают задания так, чтобы не было видно текста (лицевой стороной вниз), а также бумагу для записи ответов (решений). После этого организаторы предлагают участникам одновременно перевернуть бланки заданий лицевой стороной вверх. Этот момент считается началом олимпиады. Время начала и конца тура фиксируется на доске. Во время написания олимпиады участники могут выходить из аудитории только в сопровождении представителя оргкомитета не более чем на несколько минут, при этом выносить из аудитории задания и бланки решений запрещается. Перед началом написания заданий организаторы состязаний предлагают участникам оставить личные вещи в специально отведенном месте (например, у доски), предварительно отключив все устройства.

Если участник из соображений безопасности не хочет оставлять ценные вещи в своей сумке, он может перед началом туров сдать их на хранение организаторам, при этом электронные устройства должны быть в выключенном состоянии. Организаторы контролируют размещение участников в аудитории и имеют право пересадить участников. Без указания организаторов участникам меняться местами запрещено. Для выполнения заданий каждого тура участнику требуется ручка синего или черного цвета; использование других цветов не допускается. Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, треугольников, карандашей и ластиков.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности каждого конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Приложения

Приложение 1

ЗАЯВЛЕНИЕ о согласии на обработку персональных данных участника всероссийской олимпиады школьника (ОБРАЗЕЦ)

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество участника олимпиады)

Паспорт (серия и номер): _____, Число, месяц, год рождения _____,

Адрес проживания: _____,

Класс _____ Образовательная организация _____

своей волей в целях индивидуального учета результатов всероссийской олимпиады школьников и ведения статистики с применением различных способов обработки даю согласие

- **Органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования;**

- Министерству образования Архангельской области;

- Министерству просвещения Российской Федерации;

- Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);

- Образовательному Фонду «Талант и успех»

на сбор, систематизацию, обработку, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию результатов олимпиады с указанием моих персональных данных (категории персональных данных: фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс, школа, серия и номер паспорта/свидетельства о рождении, информация о результатах олимпиады), а также своей олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет».

С Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, ознакомлен(а).

Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение 5 лет после завершения Олимпиады. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

Права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле, в своих интересах.

" ____ " _____ 20 ____ г.

(подпись участника олимпиады)

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) участника ВсОШ)

зарегистрированный по адресу _____,

своей волей и в интересах своего несовершеннолетнего ребенка в целях индивидуального учета результатов всероссийской олимпиады школьников и ведения статистики с применением различных способов обработки даю согласие на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребёнка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет»

Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение 5 лет после завершения Олимпиады. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

Права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле, в своих интересах и интересах своего несовершеннолетнего ребенка.

(дата)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Достоверность указанных в заявлении сведений проверена.

			(Должность лица)			
"	"	20	г.			
М.П.				(Фамилия И.О.)	(подпись)	

ЗАЯВЛЕНИЕ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ НА АПЕЛЛЯЦИЮ

Председателю жюри школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по _____
обучающегося _____ класса

(полное название образовательной организации)

(фамилия, имя, отчество)

Конт. телефон

заявление.

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную на конкурсе

(указывается олимпиадное задание)

так как я не согласен с выставленными мне баллами.

(Участник олимпиады далее обосновывает свое заявление.)

Дата

Подпись

ПРОТОКОЛ № _____
 рассмотрения апелляции участника **школьного этапа**
 всероссийской олимпиады школьника

по _____
 (предмет)

Обучающегося _____ класса _____
 (ФИО участника олимпиады полностью)

Место проведения _____
 (полное название образовательной организации)

Дата и время _____

Присутствуют:

Члены жюри: _____

Члены оргкомитета: _____
 (указываются ФИО полностью)

_____ (указываются ФИО полностью)

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции):

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на _____ баллов и составляет в сумме за все туры _____ баллов.

С результатом апелляции согласен / не согласен _____

_____ (подпись заявителя)

Члены жюри: _____

подпись

расшифровка

подпись

расшифровка

Члены оргкомитета: _____

подпись

расшифровка