

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Этикет»
для обучающихся 1 классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105»

Составила:
Нечаева Людмила Гурьевна,
учитель начальных классов

г. Котлас, 2026г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Этика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ООП НОО МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105». За основу программы взята программа «Азбука нравственности» Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. *Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна состоит в том, что знания, полученные в ходе обучения дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает достичь более высоких результатов за достаточно короткий срок, благодаря созданию условий и неразрывности воспитательно-образовательного процесса.

Цель программы: создание условий для воспитания нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
2. Способствовать усвоению и соблюдению правил в социуме.
3. Выбатывать навыки самоанализа.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она ориентирует учителя, нацеливает самого учащегося на осмысления своего поведения, учит приёмам и правилам

ведения дискуссии, аргументировано высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Общая характеристика программы

Программа «Этика» предназначена для работы с детьми 6-7 лет. При организации занятий учитываются возрастные особенности детей.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Описание места программы в плане внеурочной деятельности

Программа включает в себя 33 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Срок реализации - 1 год.

Программа состоит из 6 разделов, которые включают в себя 18 теоретических занятий и 15 практических.

I. Правила поведения в школе.

II. О добром отношении к людям.

III. Как стать трудолюбивым.

IV. Правила опрятности и аккуратности.

V. Правила поведения на улице и дома.

VI. Школьный этикет.

На первом году обучения обучающиеся приобретают первоначальные социальные знания о нормах и правилах поведения.

В основе программы «Этика» лежат три подхода:

- Аксиологический (система морально-нравственных установок и ценностей)
- Системно-деятельностный (различные виды деятельности: урочной, внеурочной, семейной, общественно полезной)
- Развивающий (определяет общую конструкцию программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся»)

При этом используются следующие методы и формы проведения занятий.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
- Практические (упражнения)

Формы занятий:

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Дискуссия

- Работа творческой группы
- Обсуждение литературных произведений
- КВН
- Литературный конкурс
- Конкурс сочинений
- Конкурс стихотворений
- Конкурс рисунков

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

Для реализации программы созданы условия:

1. В кабинете имеется телевизионная панель.
2. Рабочее место учителя оснащено компьютером.
3. Есть выход в интернет, имеется медиатека.
4. Разработана рабочая программа.

Реализация программы направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы «Этика» будет обеспечено достижение обучающимися таких воспитательных результатов, как приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

В результате прохождения программного материала к концу I класса обучающиеся знают:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Умеют:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

Основным измерителем является методика измерения уровня воспитанности.

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность у младших школьников моральных норм и нравственных правил поведения	Осведомлённости учащихся об основных моральных нормах и правилах нравственного поведения	Методика измерения уровня воспитанности (Капустин Н. П. 1-2 класс). Анкетирование Наблюдения педагога и родителей. Ведение «Портфеля достижений».

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (всего 6 часов: практических — 5, теоретических — 1). Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (всего 10 часов: практических — 8, теоретических — 2). Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (всего 7 часов: практических — 6, теоретических — 1). «Учение — Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Раздел 4: Правила опрятности и аккуратности (всего 5 часов: практических — 4, теоретических — 1). Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (всего 2 часа: практических — 1, теоретических — 1). Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (всего 3 часа: практических — 2, теоретических — 1).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретические часы	Практические часы
	РАЗДЕЛ №1 «Правила поведения в школе»	6		
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1		+

2.	Правила поведения в общественных местах.	1		+
3.	Правила поведения в гардеробе.	1	+	
4.	Правила поведения в столовой.	1		+
5.	Правила поведения в библиотеке.	1		+
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1		+
	Раздел № 2 О добром отношении к людям	10		
7.	Что такое «добро и зло».	1		+
8.	Что такое «добро и зло».	1		+
9.	«Ежели вы вежливы».	1		+
10.	«Ежели вы вежливы».	1		+
11.	Добрые и не добрые дела.	1	+	
12.	Добрые и не добрые дела.	1		+
13.	Ты и твои друзья.	1	+	
14.	Ты и твои друзья.	1		+
15.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
16.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
	Раздел № 3 Как стать трудолюбивым	7		
17.	«Ученье-Свет, а неученье — тьма».	1		+
18.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+
19.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+
20.	Наш труд в классе.	1	+	
21.	Наш труд в классе.	1		+
22.	Мой труд каждый день дома.	1		+
23.	Мой труд каждый день дома.	1		+
	Раздел №4 Правила опрятности и аккуратности.	5		
24.	Культура внешнего вида.	1	+	
25.	Культура внешнего вида.	1		+
26.	Каждой вещи своё место.	1		+
27.	Каждой вещи своё место.	1		+
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	1		+
	Раздел №5 Правила поведения на улице и дома.	2		
29.	Как вести себя на улице и дома.	1	+	
30.	Как вести себя на улице и дома.	1		+
	Раздел №6 Школьный этикет.	3		
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1	+	

32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+
33.	Чему нас научили уроки нравственности?	1		+

Материально- техническое обеспечение:

Книгопечатная продукция.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] — М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. — М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. — М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. — Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. — 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
11. Рабочая программа.

Печатные пособия:

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме).
2. Словари по русскому языку.
3. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
4. Портреты поэтов и писателей
5. Настольные развивающие игры.

Технические средства обучения:

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер.

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
3. Слайды соответствующие содержанию обучения.