

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Школа безопасности»

для 4 классов начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

Срок реализации: 1 учебный год

Количество часов: 34 ч

Составитель программы:

Лобанова Анастасия Алексеевна,

учитель начальных классов

Котлас, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В современных условиях вопросы безопасности жизнедеятельности приобретают особую значимость. Младший школьный возраст — период активного познания мира, когда ребёнок расширяет границы самостоятельности, но ещё не обладает достаточным опытом для адекватной оценки рисков. Дети часто оказываются уязвимы перед разнообразными угрозами: дорожно-транспортными происшествиями, бытовыми опасностями, чрезвычайными ситуациями, а также рисками социального характера.

Статистика происшествий с участием детей показывает, что значительная часть опасных ситуаций возникает из-за незнания элементарных правил безопасности или неумения применить их на практике. При этом формирование культуры безопасного поведения должно начинаться именно в младшем школьном возрасте, когда закладываются базовые модели поведения, привычки и ценностные ориентиры. Программа «Школа безопасности» отвечает этой потребности, предлагая системный подход к обучению детей навыкам распознавания опасностей и грамотных действий в различных жизненных ситуациях.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Программа учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе к формированию у обучающихся основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Цель и задачи программы

Цель программы — сформировать у младших школьников навыки осознанной заботы о личной безопасности, развить способность

ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и принимать правильные решения, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья.

Задачи программы:

- **Образовательные:** сформировать у учащихся систему знаний о правилах безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, познакомить с основными опасностями, встречающимися в быту, на улице, в транспорте, в природной среде, а также с алгоритмами действий в случае возникновения угрозы.
- **Развивающие:** развить у детей способность анализировать ситуацию, оценивать риски, прогнозировать последствия своих действий, принимать обоснованные решения в условиях неопределённости, а также совершенствовать внимание, память, логическое мышление в контексте задач безопасности.
- **Воспитательные:** воспитать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, сформировать культуру самосохранительного поведения, развить эмпатию, умение оказывать помощь другим, а также навыки конструктивного взаимодействия в группе при решении задач, связанных с безопасностью.
- **Практико-ориентированные:** сформировать у детей практические навыки безопасного поведения, включая умение пользоваться средствами защиты, оказывать первую помощь, действовать по плану эвакуации, правильно обращаться за помощью к взрослым и экстренным службам.

Принципы построения программы

Программа построена на следующих педагогических принципах:

- **Принцип доступности и возрастной адекватности.** Содержание программы адаптировано к когнитивным возможностям младших школьников: используются понятные формулировки, наглядные материалы, игровые методы, позволяющие усваивать сложные понятия через доступный опыт.
- **Принцип системности и последовательности.** Материал структурирован по блокам, каждый из которых раскрывает определённую сферу безопасности. Внутри блоков темы выстроены от простого к сложному, от общих представлений к конкретным действиям.
- **Принцип практической направленности.** Значительная часть времени отводится на отработку навыков: моделирование ситуаций, ролевые игры, практические упражнения, решение кейсов. Это позволяет учащимся не только усвоить теорию, но и научиться применять знания в реальных условиях.

- **Принцип интеграции.** Программа органично дополняет и расширяет содержание учебных предметов начальной школы (окружающий мир, физическая культура, технология), а также поддерживает воспитательную работу школы.
- **Принцип безопасности образовательной среды.** Все практические задания и игры разработаны с учётом требований безопасности и не создают реальных угроз для детей.
- **Принцип партнёрства с семьёй.** Предусмотрено вовлечение родителей в процесс формирования культуры безопасности: проведение совместных мероприятий, выдача рекомендаций, организация консультаций.

Структура и содержание программы

Программа состоит из пяти тематических блоков, охватывающих ключевые сферы безопасности:

1. **Основы дорожной грамотности (8 часов).** Направлен на формирование навыков безопасного поведения на дороге, изучение правил дорожного движения, знаков, сигналов светофора, а также развитие умения ориентироваться в городской среде.
2. **Правила пожарной безопасности (6 часов).** Знакомит учащихся с причинами возникновения пожаров, правилами поведения при возгорании, средствами пожаротушения, алгоритмами эвакуации и способами сохранения спокойствия в стрессовой ситуации.
3. **Безопасное поведение дома и на улице (7 часов).** Охватывает бытовые риски (электричество, химия, отопление), правила поведения на улице, взаимодействие с незнакомыми людьми, а также природные угрозы (опасные растения, животные, погодные явления).
4. **Здоровье и безопасность (6 часов).** Формирует основы здорового образа жизни: правила гигиены, сбалансированного питания, физической активности, профилактики заболеваний, а также базовые навыки оказания первой помощи.
5. **Экстренные ситуации (7 часов).** Развивает умение действовать в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера, вести себя в толпе, сохранять психологическую устойчивость, а также отрабатывает навыки решения практических задач и применения полученных знаний.

Общий объём программы — 34 часа, что соответствует одному учебному году при проведении занятий 1 раз в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема блока	Количество часов
1	Основы дорожной грамотности	8
2	Правила пожарной безопасности	6
3	Безопасное поведение дома и на улице	7
4	Здоровье и безопасность	6
5	Экстренные ситуации	7

Всего: **34 часа**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок 1. Основы дорожной грамотности (8 часов)

1. Путешествие по улицам нашего города: назначение улиц и правила передвижения.
2. Светофор и его друзья: цветовые сигналы и их значение.
3. Типы транспортных средств и особенности взаимодействия с ними.
4. Классификация дорожных знаков и линии разметки.
5. Регулировщики и патрульные: кто следит за порядком на дорогах.
6. Пешеходные зоны и требования к ним.
7. Решаем сложные ситуации на дороге.
8. Повторение и закрепление изученного материала.

Блок 2. Правила пожарной безопасности (6 часов)

1. Что такое пожар и почему он возникает? Причины и виновники.
2. Пожаровзрывоопасные объекты и правила поведения около них.
3. Методы предотвращения бытовых пожаров.
4. Какие бывают огнетушащие средства и как ими пользоваться.
5. Этап эвакуации: составляем свой личный план спасения.
6. Стрессоустойчивое поведение при пожаре.

Блок 3. Безопасное поведение дома и на улице (7 часов)

1. Основные правила безопасного пребывания дома: освещение и отопление помещений.

2. Химия и физика в доме: токсичность веществ и опасность приборов.
3. Электричество: напряжение, проводка и электробытовые устройства.
4. Прогулка по городу: основные правила нахождения на улице.
5. Встреча с незнакомцем: алгоритмы поведения и советы психолога.
6. Угрозы природы: опасные растения, животные и погодные условия.
7. Прививка правильной реакции: как поступать в непредвиденной ситуации.

Блок 4. Здоровье и безопасность (6 часов)

1. Значение личного пространства и гигиены. Правила чистоты.
2. Балансируем рацион питания: питательная ценность пищи.
3. Физическая активность и ее польза для организма.
4. Забота о своем теле: приемы профилактики заболеваний.
5. Первые признаки недомоганий и способы самолечения.
6. Оказываем первую медицинскую помощь: проверяем знания.

Блок 5. Экстренные ситуации (7 часов)

1. Жизнь в мегаполисе: адаптация к городским условиям.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, бури, пожары.
3. Терроризм и криминал: предупреждения и стратегии поведения.
4. Поведение в толпе и массовые скопления людей.
5. Психологическая устойчивость в сложной обстановке.
6. Решение тренировочных задач по чрезвычайным ситуациям.
7. Проверка усвоенных знаний: заключительное испытание.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Блок 1. Основы дорожной грамотности (8 часов)

1. Путешествие по улицам нашего города: назначение улиц и правила передвижения.

Улица — дорога в населённом пункте, обычно с тротуарами и домами по сторонам.

Тротуар — часть улицы, предназначенная для движения пешеходов.

Проезжая часть — участок дороги, по которому движутся транспортные средства.

Пешеход — человек, находящийся вне транспортного средства на дороге и не производящий на ней работы.

Правила передвижения — нормы поведения пешеходов и водителей, закреплённые в ПДД (Правилах дорожного движения).

Безопасный маршрут — заранее продуманный путь следования с учётом пешеходных переходов, светофоров и других элементов дорожной инфраструктуры.

2. Светофор и его друзья: цветовые сигналы и их значение.

Светофор — устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов с помощью световых сигналов.

Красный сигнал — запрещает движение.

Жёлтый сигнал — предупреждает о предстоящей смене сигнала; в ряде случаев запрещает движение.

Зелёный сигнал — разрешает движение.

Дополнительная секция светофора — отдельный блок светофора, уточняющий разрешение на поворот.

Пешеходный светофор — светофор, регулирующий движение пешеходов; обычно имеет два сигнала: красный («стой») и зелёный («иди»).

3. Типы транспортных средств и особенности взаимодействия с ними.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования.

Механическое транспортное средство — транспорт, приводимый в движение двигателем (автомобиль, мотоцикл и др.).

Общественный транспорт — транспортные средства, осуществляющие перевозки пассажиров по установленным маршрутам (автобус, троллейбус, трамвай).

Велосипедист — лицо, управляющее велосипедом; участник дорожного движения со своими правилами.

Зона видимости — пространство, которое водитель может видеть из кабины; важно учитывать при переходе дороги.

Слепая зона — область вокруг транспортного средства, не видимая водителю; особенно опасна рядом с крупногабаритным транспортом.

4. Классификация дорожных знаков и линии разметки.

Дорожный знак — техническое средство организации движения, информирующее или предписывающее определённые действия.

Предупреждающие знаки — информируют о приближении к опасному участку дороги.

Запрещающие знаки — устанавливают запреты на определённые действия (остановку, обгон и пр.).

Предписывающие знаки — указывают обязательные направления движения или разрешённые действия.

Информационные знаки — сообщают сведения о расположении объектов, режимах движения и т. д.

Знаки приоритета — определяют очерёдность проезда перекрёстков и узких участков.

Дорожная разметка — линии, надписи и другие обозначения на проезжей части, регулирующие движение.

Сплошная линия — запрещает пересечение (например, выезд на встречную полосу).

Прерывистая линия — допускает манёвры при соблюдении правил.

Пешеходный переход (зебра) — разметка, обозначающая место для перехода пешеходов.

5. Регулировщики и патрульные: кто следит за порядком на дорогах.

Регулировщик — сотрудник, управляющий движением с помощью установленных сигналов (жестов).

Сигналы регулировщика — стандартные жесты, имеющие чёткое значение для водителей и пешеходов.

Патрульный — сотрудник дорожной службы (например, ГИБДД), осуществляющий контроль за соблюдением ПДД.

ГИБДД — Государственная инспекция безопасности дорожного движения; орган, отвечающий за надзор в области дорожного движения.

6. Пешеходные зоны и требования к ним.

Пешеходная зона — территория, предназначенная исключительно для движения пешеходов; въезд транспорта запрещён.

Обочина — элемент дороги, примыкающий к проезжей части; может использоваться пешеходами при отсутствии тротуара.

Ограждения и барьеры — конструкции, разделяющие потоки пешеходов и транспорта.

Видимость переходов — требование к обустройству переходов: они должны быть хорошо заметны, освещены и обозначены.

7. Решаем сложные ситуации на дороге.

Нестандартная ситуация — обстоятельства, не описанные напрямую в ПДД, но требующие правильных действий.

Оценка рисков — анализ возможных опасностей перед совершением манёвра (переходом дороги и пр.).

Алгоритм действий — последовательность шагов для безопасного разрешения ситуации.

Приоритет безопасности — принцип, согласно которому в сомнительных случаях следует воздержаться от действий, несущих риск.

8. Повторение и закрепление изученного материала.

Тестовые задания — вопросы для оценки усвоения правил.

Блок 2. Правила пожарной безопасности (6 часов)

1. Что такое пожар и почему он возникает? Причины и виновники.

Пожар — неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.

Горение — химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света.

Источник зажигания — объект, способный воспламенить горючие материалы (искра, пламя, нагретая поверхность).

Горючие вещества — материалы, способные гореть при контакте с источником зажигания.

Причины пожара — факторы, приводящие к возгоранию (неосторожное обращение с огнём, неисправность электроприборов и др.).

2. Пожаровзрывоопасные объекты и правила поведения около них.

Пожаровзрывоопасный объект — место, где хранятся, используются или транспортируются вещества, способные к возгоранию или взрыву.

Легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ) — жидкости, вспыхивающие при низкой температуре (бензин, ацетон и др.).

Взрывоопасная смесь — сочетание горючего вещества и окислителя, способное взорваться при определённых условиях.

Зона повышенной опасности — территория с повышенным риском возгорания или взрыва; требует соблюдения особых мер предосторожности.

3. Методы предотвращения бытовых пожаров.

Профилактика пожаров — комплекс мер, направленных на исключение условий возникновения горения.

Исправность электропроводки — состояние электросети, исключающее короткие замыкания и перегрузки.

Контроль за источниками открытого огня — меры по безопасному использованию свечей, спичек, зажигалок.

Хранение горючих материалов — правила размещения веществ, способных к возгоранию.

4. Какие бывают огнетушащие средства и как ими пользоваться.

Огнетушитель — переносное устройство для тушения очагов пожара.

Пенный огнетушитель — создаёт пену, изолирующую горючее вещество от кислорода.

Порошковый огнетушитель — выбрасывает порошок, подавляющий горение.

Углекислотный огнетушитель — использует диоксид углерода для охлаждения и вытеснения кислорода.

Принцип действия — механизм, с помощью которого огнетушитель прекращает горение.

Техника применения — порядок действий при использовании огнетушителя (снять пломбу, выдернуть чеку, направить на очаг и пр.).

5. Этап эвакуации: составляем свой личный план спасения.

Эвакуация — организованный выход людей из опасной зоны.

Маршрут эвакуации — заранее определённый путь выхода из здания или помещения.

Аварийный выход — запасной выход, используемый при чрезвычайных ситуациях.

Точка сбора — место, куда люди должны прибыть после эвакуации для проверки наличия всех эвакуированных.

План эвакуации — схема с указанием выходов, путей и действий при пожаре.

6. Стрессоустойчивое поведение при пожаре.

Стресс — психофизиологическая реакция организма на экстремальные условия.

Адекватная реакция — действия, соответствующие ситуации и направленные на спасение.

Паника — неконтролируемая реакция страха, мешающая рациональным действиям.

Алгоритм самоконтроля — набор приёмов для сохранения спокойствия (глубокое дыхание, концентрация на задаче и пр.).

Блок 3. Безопасное поведение дома и на улице (7 часов)

1. Основные правила безопасного пребывания дома: освещение и отопление помещений.

Электробезопасность — соблюдение норм и правил при использовании электричества.

Система отопления — комплекс оборудования для обогрева помещений (радиаторы, котлы, печи).

Вентиляция — обеспечение притока свежего воздуха и удаления загрязнённого.

Безопасная эксплуатация приборов — использование устройств в соответствии с инструкциями производителя.

2. Химия и физика в доме: токсичность веществ и опасность приборов.

Токсичные вещества — химические соединения, способные причинить вред здоровью при попадании в организм.

Бытовая химия — средства для уборки, стирки, дезинфекции, которые могут быть опасны при неправильном использовании.

Маркировка опасных веществ — знаки и надписи, предупреждающие о свойствах продукта (ядовито, огнеопасно и пр.).

Химическая реакция — превращение одних веществ в другие, иногда сопровождающееся выделением тепла или токсичных газов.

3. Электричество: напряжение, проводка и электробытовые устройства.

Напряжение — электрическая величина, определяющая силу тока в цепи (измеряется в вольтах).

Проводка — система кабелей и проводов, распределяющих электричество по помещению.

Заземление — соединение электроприборов с землёй для предотвращения поражения током.

Перегрузка сети — ситуация, когда суммарная мощность подключённых приборов превышает допустимую нагрузку.

Короткое замыкание — аварийный режим работы электросети, при котором ток идёт по непредназначенному пути, вызывая нагрев и риск возгорания.

4. Прогулка по городу: основные правила нахождения на улице.

Личная безопасность — комплекс мер для защиты от угроз (кража, нападение, ДТП).

Опасные места — зоны с повышенным риском (пустыри, стройки, плохо освещённые улицы).

Сопровождение взрослых — правило для детей: находиться на улице под присмотром родителей или ответственных лиц.

Средства связи — телефон, мессенджеры, позволяющие быстро обратиться за помощью.

5. Встреча с незнакомцем: алгоритмы поведения и советы психолога.

Незнакомец — человек, которого ребёнок не знает лично и не имеет оснований доверять.

Границы личного пространства — индивидуальное расстояние, в пределах которого человек чувствует себя комфортно.

Правило «нет — уйди — расскажи» — алгоритм действий при нежелательном контакте: отказаться, уйти в безопасное место, сообщить взрослому.

Доверительный взрослый — знакомый человек, которому можно рассказать о проблеме и получить помощь.

6. Угрозы природы: опасные растения, животные и погодные условия.

Ядовитые растения — виды, содержащие токсичные вещества (борщевик, белена и др.).

Дикие и агрессивные животные — животные, способные нанести вред человеку (собаки без присмотра, дикие звери).

Экстремальные погодные условия — явления, представляющие опасность (гроза, сильный ветер, метель).

Природные риски — потенциальные угрозы, связанные с окружающей средой.

7. Прививка правильной реакции: как поступать в непредвиденной ситуации.

Непредвиденная ситуация — событие, которое не планировалось и требует немедленных действий.

Оценка обстановки — быстрый анализ факторов риска и доступных ресурсов.

Принятие решения — выбор наиболее безопасного варианта действий.

Обращение за помощью — умение правильно и чётко сообщить о проблеме (в том числе по телефону экстренных служб).

Блок 4. Здоровье и безопасность (6 часов)

1. Значение личного пространства и гигиены. Правила чистоты.

Личное пространство — индивидуальная зона комфорта, которую важно уважать и защищать.

Гигиена — совокупность правил, направленных на сохранение здоровья и предотвращение заболеваний.

Санитарные нормы — установленные требования к чистоте и порядку в быту.

Индивидуальные средства гигиены — предметы, используемые одним человеком (зубная щётка, полотенце и пр.) для предотвращения передачи инфекций.

2. Балансируем рацион питания: питательная ценность пищи.

Рацион питания — набор продуктов, потребляемых в течение дня.

Питательные вещества — компоненты пищи, необходимые для жизнедеятельности (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы).

Баланс — соотношение различных групп продуктов, обеспечивающее полноценное питание.

Калорийность — энергетическая ценность пищи, измеряемая в килокалориях.

3. Физическая активность и её польза для организма.

Физическая активность — любые движения тела, требующие расхода энергии (ходьба, бег, игры и пр.).

Нагрузка — степень интенсивности физической деятельности.

Регулярность — систематичность занятий, важная для поддержания здоровья.

Польза для организма — улучшение работы сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной систем.

4. Забота о своём теле: приёмы профилактики заболеваний.

Профилактика — меры, направленные на предупреждение болезней.

Вакцинация — метод формирования иммунитета к инфекциям.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — совокупность привычек и действий, способствующих сохранению здоровья.

Самоконтроль состояния — наблюдение за самочувствием, своевременное обращение к врачу при появлении симптомов.

5. Первые признаки недомоганий и способы самолечения.

Симптом — проявление болезни (температура, боль, слабость и пр.).

Недомогание — общее ухудшение самочувствия, указывающее на возможные проблемы со здоровьем.

Самолечение — применение мер без назначения врача; допустимо только в ограниченных случаях (например, при лёгком ушибе).

Консультация врача — обязательный шаг при серьёзных или нарастающих симптомах.

6. Оказываем первую медицинскую помощь: проверяем знания.

Первая помощь — срочные меры, направленные на спасение жизни и предотвращение ухудшения состояния до прибытия медиков.

Аптечка — набор средств для оказания первой помощи (бинт, пластырь, антисептик и пр.).

Алгоритм первой помощи — последовательность действий в зависимости от типа травмы или состояния (остановка кровотечения, реанимация и др.).

Вызов экстренных служб — обращение по телефону 112 или 103 для получения профессиональной помощи.

Блок 5. Экстренные ситуации (7 часов)

1. Жизнь в мегаполисе: адаптация к городским условиям.

Мегаполис — крупный город с высокой плотностью населения и интенсивным ритмом жизни.

Городская инфраструктура — совокупность объектов, обеспечивающих жизнедеятельность города (транспорт, связь, коммунальные службы).

Адаптация — процесс приспособления к новым условиям среды.

Безопасность в городе — соблюдение правил, позволяющих избежать типичных городских угроз (ДТП, кражи, мошенничество).

2. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, бури, пожары.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) — обстановка, возникшая в результате аварии, природного явления или катастрофы, угрожающая жизни и здоровью людей.

Землетрясение — подземные толчки и колебания земной поверхности.

Буря — сильный ветер, сопровождающийся осадками и способный нанести ущерб.

Природный пожар — неконтролируемое горение в природной среде (лес, степь).

Оповещение населения — система информирования граждан о надвигающейся угрозе.

3. Терроризм и криминал: предупреждения и стратегии поведения.

Терроризм — насилие или угроза насилия, направленные на запугивание населения и воздействие на органы власти.

Криминал — противоправные действия, нарушающие общественный порядок и безопасность.

Подозрительный предмет — объект, вызывающий опасения из-за возможного наличия взрывного устройства.

Стратегия безопасного поведения — набор правил, позволяющих снизить риск стать жертвой преступления.

4. Поведение в толпе и массовые скопления людей.

Толпа — большое скопление людей, часто действующее эмоционально и не всегда рационально.

Давка — опасная ситуация в толпе, когда люди оказываются прижаты друг к другу и не могут свободно двигаться.

Безопасная позиция — место в толпе, позволяющее минимизировать риски (ближе к краю, подальше от ограждений).

Выход из толпы — постепенное перемещение к безопасной зоне без резких движений.

5. Психологическая устойчивость в сложной обстановке.

Психологическая устойчивость — способность сохранять спокойствие и принимать взвешенные решения в стрессовых условиях.

Копинг-стратегии — способы совладания со стрессом (переключение внимания, дыхательные техники и пр.).

Эмоциональная регуляция — управление своими эмоциями для снижения напряжения.

Социальная поддержка — помощь и поддержка со стороны близких, друзей, специалистов.

6. Решение тренировочных задач по чрезвычайным ситуациям.

Тренировочная задача — симуляция ЧС, позволяющая отработать навыки реагирования.

Сценарий ЧС — описание условной ситуации с указанием вводных данных.

Ролевая игра — метод обучения, при котором участники исполняют определённые роли (спасатель, пострадавший, свидетель).

Разбор ошибок — анализ действий после тренировки для улучшения навыков.

7. Проверка усвоенных знаний: заключительное испытание.

Итоговый контроль — оценка уровня освоения материала по всем блокам.

Тестирование — задания для проверки теоретических знаний.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Для достижения поставленных целей в программе используются разнообразные формы и методы работы:

Теоретические занятия: беседы, мини-лекции, просмотр обучающих видео, работа с иллюстрациями и схемами.

Практические занятия: отработка навыков (например, вызов экстренных служб, использование огнетушителя на макете, оказание первой помощи на манекене), моделирование ситуаций.

Игровые методы: дидактические и ролевые игры, квесты, викторины, позволяющие закрепить знания в увлекательной форме.

Тренинги: упражнения на развитие стрессоустойчивости, навыков принятия решений, коммуникации в группе.

Проектная деятельность: создание памяток, плакатов, буклетов по безопасности, разработка личного плана эвакуации.

Экскурсии и встречи со специалистами: посещение пожарной части, ГИБДД, беседы с сотрудниками экстренных служб.

Особое внимание уделяется интерактивным формам работы, которые позволяют активно вовлекать учащихся в процесс освоения знаний и умений, развивать самостоятельность и критическое мышление.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы учащиеся должны достичь следующих результатов:

Личностные:

- сформированность ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- понимание ценности жизни и здоровья, стремление к здоровому образу жизни;
- развитие эмпатии, готовности оказать помощь в трудной ситуации;
- способность сохранять спокойствие и действовать рационально в стрессовых условиях.

Метапредметные:

- умение анализировать ситуацию, выделять потенциальные опасности, оценивать риски;
- навыки планирования своих действий в соответствии с правилами безопасности;
- способность работать в команде, распределять роли, договариваться, аргументировать свою точку зрения;
- владение приёмами самоконтроля и эмоциональной регуляции.

Предметные:

- знание основных правил дорожного движения и умение применять их на практике;
- понимание причин и последствий пожаров, владение алгоритмами действий при возгорании;
- умение распознавать бытовые опасности и избегать их, знание правил обращения с электроприборами, химическими веществами;
- владение базовыми навыками оказания первой помощи;
- знание номеров экстренных служб и умение правильно сообщить о происшествии;
- понимание правил поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера.

**Итоговый тест по программе
«Школа безопасности» (4 класс)**

Инструкция для учащихся: внимательно прочитай каждый вопрос и выбери правильный вариант ответа (или варианты). В некоторых заданиях нужно установить соответствие или вписать слово. На выполнение теста — 35 минут.

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа (за каждый верный ответ — 1 балл)

1. Что означает жёлтый сигнал светофора для пешехода?

- А) Можно сразу переходить дорогу.
- Б) Нужно подготовиться, но не начинать переход.
- В) Нужно быстро добежать до тротуара.

2. Где пешеходу разрешено переходить проезжую часть?

- А) В любом месте, если нет машин.
- Б) Только по пешеходному переходу и на разрешающий сигнал светофора.
- В) Рядом с остановкой автобуса.

3. Что такое «слепая зона» транспортного средства?

- А) Место, где водитель ничего не видит из кабины.
- Б) Участок дороги с плохим освещением.
- В) Территория, где не работают светофоры.

4. Какой номер телефона нужно набрать в случае пожара?

- А) 102
- Б) 103
- В) 101
- Г) 112

5. Что нужно сделать в первую очередь, если ты заметил возгорание в квартире?

- А) Попытаться потушить огонь самостоятельно.
- Б) Немедленно покинуть помещение и сообщить взрослым или вызвать пожарных.
- В) Спрятаться в шкафу.

6. Какое правило важно соблюдать при использовании электроприборов?

- А) Тянуть за шнур, чтобы вытащить вилку из розетки.
- Б) Не трогать мокрыми руками и не оставлять без присмотра.
- В) Включать сразу несколько мощных приборов в одну розетку.

7. Что делать, если незнакомый человек предлагает тебе сесть в машину?

- А) Согласиться, если он обещает что-то подарить.
- Б) Вежливо отказаться, отойти в безопасное место и рассказать взрослому.
- В) Попытаться поговорить и выяснить, кто он такой.

8. Что означает термин «эвакуация»?

- А) Перемещение людей из опасной зоны в безопасное место.
- Б) Игра, в которой нужно быстро бегать.
- В) Проверка пожарной сигнализации.

9. Что нельзя делать при грозе, если ты находишься на открытой местности?

- А) Прятаться под высоким одиноким деревом.
- Б) Укрыться в низине, присесть, не касаться земли руками.
- В) Отойти от металлических предметов.

10. Как правильно оказать первую помощь при небольшом порезе?

- А) Промыть рану водой, обработать края антисептиком, наложить стерильную повязку или пластырь.
- Б) Ничего не делать, само заживёт.
- В) Смазать рану кремом и заклеить обычным скотчем.

Часть 2. Задания на соответствие (за каждое верное соответствие — 1 балл; максимум — 5 баллов)

Соотнеси дорожный знак и его группу:

Знак	Группа знаков
1. «Пешеходный переход»	А) Предупреждающие
2. «Осторожно, дети»	Б) Информационные
3. «Главная дорога»	В) Знаки приоритета
4. «Въезд запрещён»	Г) Запрещающие
5. «Место остановки автобуса»	Д) Предписывающие

Часть 3. Задания с множественным выбором (нужно выбрать два правильных варианта; за полностью верный выбор — 2 балла)

11. Какие действия помогут предотвратить бытовой пожар? (Выбери два варианта.)

- А) Следить за исправностью электропроводки.
- Б) Оставлять включённой плиту без присмотра.
- В) Хранить спички и зажигалки в недоступном для детей месте.
- Г) Использовать повреждённые удлинители.

12. Какие факторы важны для здорового образа жизни? (Выбери два варианта.)

А) Регулярные прогулки и физическая активность.

Б) Питание фастфудом каждый день.

В) Соблюдение режима дня и полноценный сон.

Г) Долгое сидение за экраном без перерывов.

Часть 4. Задание на дополнение (впиши пропущенное слово; за верный ответ — 2 балла)

13. Если ты оказался в толпе и началась давка, нужно двигаться _____, не толкаться и стараться держаться ближе к краю.
(Правильный ответ: спокойно / без резких движений)

Часть 5. Ситуационная задача (максимум — 3 балла: 1 за выбор верного действия, 2 за обоснование)

14. Ты идёшь домой после школы. На пустыре ты видишь небольшой костёр, рядом никого нет. Твои действия? Кратко опиши, что ты сделаешь и почему.

Ключ для учителя

Ответы к части 1 (1 балл за каждый верный ответ)

№	Ответ	Комментарий
1	Б	Жёлтый сигнал — предупреждение; начинать переход нельзя.
2	Б	Переход только в установленных местах и на разрешающий сигнал.
3	А	«Слепая зона» — область, которую водитель не видит.
4	Г (или В)	112 — единый номер экстренных служб; 101 — прямой номер пожарной охраны. Оба варианта корректны, но 112 универсальнее.
5	Б	Безопасность важнее попытки самостоятельного тушения.
6	Б	Это базовые правила электробезопасности.
7	Б	Главное правило: не вступать в контакт, уйти, рассказать взрослому.
8	А	Определение термина «эвакуация».
9	А	Под одиноким высоким деревом во время грозы опасно из-за риска удара молнии.
10	А	Правильная последовательность действий при небольшом порезе.

Ответы к части 2 (соответствие; 1 балл за каждую верную пару)

1 2 3 4 5

Б А В Г Б

Примечание: «Место остановки автобуса» относится к информационным знакам (Б), а не к предписывающим.

Ответы к части 3 (множественный выбор; 2 балла только за полностью верный выбор)

- 11. А, В.
- 12. А, В.

Ответ к части 4 (дополнение)

- 13. спокойно (или: без резких движений, постепенно).

Ответ к части 5 (ситуационная задача; максимум 3 балла)

Эталонный ответ:

1. **Действие:** не подходить к костру, отойти на безопасное расстояние, сообщить взрослым или позвонить по номеру 112, указав место.
2. **Обоснование:** огонь может быстро распространиться, а ребёнок не должен пытаться тушить его самостоятельно; своевременное сообщение поможет предотвратить серьёзный пожар.

Критерии оценивания:

- 1 балл — указано верное действие (сообщить взрослым/в экстренные службы, не подходить).
- 2 балла — дано корректное обоснование (риск распространения огня, опасность для людей и природы, необходимость профессиональной помощи).

Критерии оценки и перевод в отметку

- Максимум баллов: 25.
- «5» (**отлично**): 22–25 баллов.
- «4» (**хорошо**): 17–21 балл.
- «3» (**удовлетворительно**): 12–16 баллов.
- «2» (**неудовлетворительно**): менее 12 баллов.

Тест охватывает все тематические блоки программы: дорожную грамотность, пожарную безопасность, безопасное поведение дома и на улице, основы здоровья и действия в чрезвычайных ситуациях. Задания подобраны с учётом возрастных особенностей учащихся 4 класса и направлены на проверку как теоретических знаний, так и способности применять их в реальных ситуациях.