

Министерство образования и науки Архангельской области/
(Управление образования администрации г. Котласа)
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105»

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир профессий»

(возраст детей: 8-9 лет)

Направленность программы – социально- гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Составил: Лахтионова Ирина Анатольевна

Реализуют: учителя начальных классов
МОУ «СОШ № 105» г. Котлас

г. Котлас
2026 год

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы и нормативно-правовая база

Актуальность программы обусловлена стремительными изменениями в социально-экономической сфере, переходом к цифровой экономике и автоматизации трудовых процессов. В этих условиях классическая профориентация в старших классах часто оказывается запоздалой. Ранняя профориентация на уровне начального общего образования (НОО) позволяет расширить кругозор учащихся, сформировать у них позитивное отношение к созидательному труду и заложить фундамент гибких навыков (Soft Skills) для будущей жизни.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО).
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФОП НОО).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

1.2. Направленность программы

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность. Она ориентирована на успешную социализацию младших школьников, усвоение ими общественных норм и развитие навыков эффективной коммуникации и кооперации в любой профессиональной сфере.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у второклассников интереса к миру труда и базовых представлений о многообразии профессий через активную познавательную, игровую и практическую деятельность.

Задачи программы:

Для достижения поставленной цели решаются три группы задач:

1. Образовательные (обучающие)

- **Познакомить** детей с широким спектром профессий (включая профессии родителей и работников школы).
- **Сформировать** базовые представления о структуре трудового процесса (что делает человек, какими инструментами пользуется, каков результат труда).
- **Обучить** элементарным правилам безопасности при работе с различными инструментами в ходе практических занятий.

2. Развивающие

- **Развивать** познавательные процессы: логическое мышление, воображение, внимание и память.
- **Развивать** коммуникативные навыки: умение работать в парах и группах, слушать сверстников и аргументировать свое мнение.
- **Расширять** кругозор и активный словарный запас ребенка за счет новых профессиональных терминов.

3. Воспитательные

- **Воспитывать** уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.
- **Стимулировать** бережное отношение к школьному имуществу и личным вещам как продуктам человеческого труда.

- **Способствовать** первоначальному осознанию роли труда в жизни семьи и общества.

1.4. Характеристика возрастных особенностей учащихся

Характеристика возрастных особенностей учащихся 8-9 лет (2 класс) определяет выбор форм, методов и приёмов реализации программы внеурочной деятельности «Мир профессий». В этом возрасте происходят коренные изменения в психике и социальном статусе ребёнка.

1. Смена ведущей деятельности

- **Переход от игры к учебе:** ведущей деятельностью становится учебная, однако **игровая потребность остаётся очень высокой**.
- **Практическая реализация:** знакомство с профессиями должно строиться через сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, примерку на себя различных социальных ролей и моделирование профессиональных ситуаций.

2. Особенности познавательной сферы

- **Наглядно-образное мышление:** дети этого возраста опираются на конкретные зрительные образы и осязаемые предметы. Словесные объяснения без иллюстраций или демонстрации неэффективны.
- **Непроизвольное внимание:** внимание первоклассников неустойчиво и колеблется в пределах **10–15 минут**. Они легко отвлекаются на внешние раздражители.
- **Практическая реализация:** на занятиях необходима частая смена видов деятельности, использование яркой наглядности, макетов инструментов, видеороликов, экскурсий и практических творческих заданий (рисунок, лепка, аппликация).

3. Эмоционально-волевая сфера

- **Слабость волевой регуляции:** Детям трудно долго сдерживать свои импульсы и выполнять монотонную работу. Они быстро утомляются от однообразия.
- **Высокая эмоциональность:** Восприятие окружающего мира глубоко эмоционально. Всё новое, яркое и динамичное вызывает живой отклик.
- **Практическая реализация:** Занятия должны включать динамические паузы, физкультминутки, а задания — приносить быстрый и видимый результат (например, готовый рисунок или поделка в конце занятия), что поддерживает ситуацию успеха.

4. Социальное развитие и коммуникация

- **Освоение новой социальной роли:** ребёнок активно учится взаимодействовать в коллективе сверстников и принимать правила авторитетного взрослого (учителя).
- **Потребность в признании:** для первоклассника критически важна похвала и одобрение со стороны педагога и родителей.
- **Практическая реализация:** в программу закладывается групповая и парная работа для развития навыков сотрудничества, а также публичная демонстрация успехов каждого ребёнка (выставки работ, мини-презентации).

1.5. Отличительные особенности и основные идеи программы

Отличительные особенности и основные идеи программы внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся 7–8 лет определяют её специфику, новизну и методический подход по сравнению с традиционными курсами профориентации.

Основные идеи программы

- **Идея ранней социализации через игру:** программа не заставляет ребёнка выбирать будущую специальность, а расширяет его кругозор. Весь материал подаётся через естественную для этого возраста игровую и творческую деятельность.
- **Идея ценности любого труда:** в основе курса лежит воспитание уважения к любому труду. Формируется понимание, что каждая профессия важна, полезна и необходима обществу.
- **Идея «проживания» профессии:** обучение строится не на пассивном слушании, а на активном действии. Ребёнок примеряет на себя роль специалиста в ходе мини-проб («я — повар», «я — строитель», «я — архитектор»).
- **Идея связи с жизнью:** программа опирается на ближайшее окружение ребёнка. Изучение начинается с понятного мира: профессий родителей, сотрудников школы и специалистов, с которыми ребёнок сталкивается каждый день.

Отличительные особенности программы

- **Практико-ориентированный характер:** более **70% учебного времени** отводится практической деятельности. Сюда входят сюжетно-ролевые и дидактические игры, моделирование рабочих ситуаций, творческие мастерские (лепка, рисование, конструирование) и экскурсии.
- **Событийный формат занятий:** вместо стандартных уроков используются интерактивные формы: виртуальные путешествия, встречи с представителями профессий, викторины, конкурсы и защита мини-проектов.
- **Интеграция с базовыми предметами:** содержание программы тесно связано с уроками «Окружающего мира» (темы о труде людей, транспорте, профессиях), «Технологии» (работа с инструментами и материалами) и «Литературного чтения» (анализ произведений о труде).
- **Безоценочная система и ситуация успеха:** на занятиях отсутствует классическая система оценивания. Любое достижение ребёнка поощряется, что снижает уровень тревожности и поддерживает высокую познавательную мотивацию первоклассников.
- **Активное вовлечение родителей:** программа предусматривает совместные мероприятия. Родители выступают в качестве приглашённых экспертов, рассказывают о своей работе или помогают в организации проектной деятельности детей.

1.6. Формы реализации и режим занятий

Режим занятий и формы реализации программы внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся **2 класса** спроектированы на основе требований обновлённых ФГОС НОО и актуальных санитарных норм (СанПиН). Курс рассчитан на **1 год обучения**.

Режим занятий

- **Общий объём учебного времени:** **34 часа** в год.
- **Периодичность занятий:** **1 раз в неделю**.
- **Длительность одного занятия:** **40 минут** (для 2 класса).
- **Сроки реализации:** в течение всего учебного года (34 учебные недели).

Формы реализации программы

Учитывая возрастные особенности второклассников (8–9 лет), пассивные лекционные формы исключены. Обучение строится на сочетании **индивидуальных, парных и групповых** форм работы.

1. Практические и игровые формы (основные)

- **Сюжетно-ролевые игры:** «В больнице», «В магазине», «Строим дом» — моделирование реальных профессиональных ситуаций.
- **Дидактические и развивающие игры:** профориентационное лото, домино, игры-классификации, ребусы, кроссворды, викторины.
- **Профессиональные пробы (мини-практикумы):** изготовление простых изделий, моделирование, сервировка стола, оказание первой помощи игрушке.

2. Интерактивные и выездные формы

- **Виртуальные и реальные экскурсии:** посещение школьной библиотеки, столовой, медицинского кабинета; видеоэкскурсии на фабрики, заводы или в пожарную часть.
- **Встречи с интересными людьми:** интерактивные беседы-интервью с родителями учащихся и представителями разных профессий.
- **Квесты и образовательные путешествия:** тематические станции («Город мастеров», «Остров профессий»), где для продвижения вперед нужно решить практическую задачу.

3. Творческие и проектные формы

- **Творческие мастерские:** рисование эмблем профессий, лепка из пластилина, создание макетов, аппликаций.
- **Мини-проекты:** краткосрочные индивидуальные или групповые проекты (например, создание коллажа «Профессии моей семьи», «Профессии будущего»).
- **Театрализация:** инсценировка сказок и стихотворений о труде (например, произведений С. Михалкова, В. Маяковского).

2. Педагогические принципы реализации программы

Педагогические принципы реализации программы внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся 2 класса отражают современные требования к организации образовательного процесса в начальной школе и обеспечивают высокую эффективность профориентационной работы.

2.1. Принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей

- Содержание занятий и методы подачи материала строго соответствуют психологическим возможностям детей 8–9 лет.
- Обучение опирается на наглядно-образное мышление, высокую эмоциональность второклассников и их естественную потребность в движении и игре.

2.2. Принцип деятельности (деятельностный подход)

- Знакомство с миром труда происходит не через пассивное прослушивание лекций, а через активное включение ребёнка в деятельность.
- Ученики самостоятельно моделируют профессиональные ситуации, работают с инструментами в творческих мастерских и участвуют в мини-пробах.

2.3. Принцип связи обучения с жизнью (практико-ориентированности)

- Теоретические сведения подкрепляются примерами из ближайшего окружения ребёнка.
- Изучение профессий начинается со школы, семьи, города (села) проживания и направлено на решение реальных практических задач, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни.

2.4. Принцип доступности и наглядности

- Сложные экономические и технические понятия переводятся на простой, понятный детям язык с привлечением большого количества яркого визуального материала.
- Широко используются реальные предметы труда (инструменты, спецодежда), макеты, мультимедийные презентации и видеоролики.

2.5. Принцип вариативности и свободы выбора

- Программа предоставляет детям возможность пробовать себя в самых разных ролях и сферах деятельности (человек-человек, человек-техника, человек-природа и т.д.).
- В процессе выполнения творческих и проектных заданий ученики сами выбирают форму представления результата, материалы и уровень сложности работы.

2.6. Принцип психологической комфортности и ситуации успеха

- В рамках внеурочной деятельности создаётся безопасная, безоценочная образовательная среда.
- Педагог поощряет любые усилия, инициативу и творческое самовыражение ребёнка, что снимает страх ошибки и поддерживает высокую учебную мотивацию.

2.7. Принцип диалогичности и сотрудничества

- Занятия строятся на основе сотворчества учителя, учащихся и их родителей.
- Приоритет отдаётся групповым и парным формам работы, в которых дети учатся договариваться, распределять обязанности, слушать чужое мнение и аргументировать своё.

3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся 2 класса сформулированы в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО. Они подразделяются на **личностные**, **метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и **предметные** (информационные).

3.1. Личностные результаты

В сфере духовно-нравственного воспитания, социализации и формирования ценностного отношения к труду у второклассника формируются:

- **Уважительное отношение к труду** людей разных профессий и понимание значимости их деятельности для общества.
- **Бережное отношение к результатам труда** (вещам, книгам, школьному имуществу, продуктам питания).
- **Познавательный интерес** и позитивная мотивация к изучению нового, миру профессий и созидательной деятельности.
- **Навыки сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- **Первоначальные представления о профессиях своих родителей** (законных представителей) и гордость за их трудовые достижения.

3.2. Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия (УУД)

Ученик научится:

- **Группировать и классифицировать** профессии по различным признакам (например: «человек–техника», «человек–природа», профессии сферы обслуживания, умственного и физического труда).
- **Находить необходимую информацию** о профессиях в предложенных источниках (книгах, иллюстрациях, детских энциклопедиях, рассказах взрослых).
- **Устанавливать причинно-следственные связи** между трудом человека, использованием орудий труда и получением итогового продукта.
- **Сравнивать** различные профессии, выделяя их общие черты и специфические особенности.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- **Понимать и принимать учебную (игровую) задачу**, сформулированную учителем.
- **Планировать свои действия** в соответствии с поставленной задачей при выполнении практических работ и мини-проектов.
- **Осуществлять пошаговый контроль** своих действий под руководством учителя, ориентируясь на образец или правила игры.
- **Оценивать совместно с учителем** и одноклассниками результат своего труда (поделки, рисунка, инсценировки).

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- **Вступать в диалог** и поддерживать беседу о профессиях, задавать вопросы и отвечать на них.
- **Работать в парах и малых группах:** договариваться о распределении ролей в сюжетно-ролевой игре, слушать мнение партнёра, уважать чужую точку зрения.
- **Строить монологическое высказывание** (объёмом в 3–4 предложения) на тему «Профессия моих родителей» или «Кем я хочу стать, когда вырасту».

3.3. Предметные результаты (пропедевтический уровень)

К концу обучения во 2 классе учащиеся будут:

Знать:	Уметь:
* Названия и специфику не менее 25–30 современных профессий	* Различать инструменты и материалы, необходимые для конкретных профессий
* Профессии сотрудников школы и членов своей семьи	* Моделировать простейшие элементы профессиональной деятельности в сюжетных играх
* Главное назначение труда человека в обществе (создание благ)	* Соблюдать правила безопасного поведения при работе с ножницами, клеем и инвентарём

* Основные правила поведения на производстве/в офисе во время экскурсий	* Презентовать продукт своего индивидуального или группового творчества (рисунок, макет)
---	---

4. Учебно-тематический план (УТП) и содержание программы

Учебно-тематический план (УТП) и содержание программы внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся 2 класса рассчитаны на **34 часа в год** (1 час в неделю).

Программа структурирована по 6 тематическим модулям, которые последовательно расширяют кругозор ребёнка — от знакомого пространства школы и дома до глобального мира современных технологий.

Учебно-тематический план (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория (ч)	Практика/Игры/Экскурсии (ч)
1	Вводный модуль: Что такое профессия? (3 ч)	3	1	2
1.1	Вводное занятие. Что такое труд и профессия?	1	0.5	0.5
1.2	Путешествие в прошлое: как появились профессии.	1	0.5	0.5
1.3	Дидактическая игра-кругосветка «Азбука профессий».	1	—	1
2	Модуль «Кто заботится о нас в школе?» (5 ч)	5	1	4
2.1	Профессия — учитель (начальных классов, предметники).	1	0.5	0.5
2.2	Экскурсия в школьную библиотеку: профессия библиотекарь.	1	—	1
2.3	Кто варит кашу? Секреты школьной столовой (повар).	1	0.5	0.5
2.4	На страже здоровья и порядка (школьный врач, охранник).	1	—	1
2.5	Сюжетно-ролевая игра «Один день из жизни школы».	1	—	1
3	Модуль «Профессии моей семьи» (6 ч)	6	1	5
3.1	Кем работают мои родители? Многообразие семейного труда.	1	0.5	0.5
3.2	Династии в профессиях. Гордость моей семьи.	1	0.5	0.5
3.3	Творческая мастерская: коллаж «Дерево профессий моей семьи».	1	—	1
3.4	Встреча с интересным человеком (приглашённый родитель).	1	—	1

3.5	Защита мини-проектов «Профессия моей мамы / моего папы».	2	—	2
4	Модуль «Город мастеров: профессии вокруг нас» (10 ч)	10	3	7
4.1	Сфера обслуживания: продавец, кассир, парикмахер.	1	0.5	0.5
4.2	Сюжетно-ролевая игра «В супермаркете».	1	—	1
4.3	Профессии на транспорте: водитель, машинист, пилот, кондуктор.	1	0.5	0.5
4.4	Кто строит дома? Архитектор, строитель, маляр.	1	0.5	0.5
4.5	Практикум: конструирование из LEGO «Дом будущего».	1	—	1
4.6	Спасатели и защитники: пожарный, полицейский, МЧС.	1	0.5	0.5
4.7	Игра-квест «Азбука безопасности и спасения».	1	—	1
4.8	Профессии в медицине: педиатр, стоматолог, ветеринар.	1	0.5	0.5
4.9	Игра-практикум «Доктор Айболит» (оказание первой помощи игрушкам).	1	—	1
4.10	Сельское хозяйство: фермер, агроном, тракторист.	1	—	1
5	Модуль «Мир творчества, природы и науки» (7 ч)	7	2	5
5.1	Человек и искусство: актёр, художник, музыкант.	1	0.5	0.5
5.2	Творческая игра «Театральные пробы».	1	—	1
5.3	Профессии «зелёного мира»: эколог, лесничий, садовник.	1	0.5	0.5
5.4	Практикум: посадка семян и уход за комнатными растениями.	1	—	1
5.5	Мир науки и IT: учёный, программист, изобретатель.	1	0.5	0.5
5.6	Игры на логику: «Запрограммируй робота» (без компьютеров).	1	—	1
5.7	Фантазируем вместе: необычные профессии и профессии будущего.	1	—	1
6	Итоговый модуль: Фестиваль профессий (3 ч)	3	—	3
6.1	Подготовка к итоговому мероприятию, оформление выставки.	1	—	1

6.2	Итоговая игра-викторина «Знатоки профессий».	1	—	1
6.3	Праздник «Калейдоскоп профессий». Подведение итогов.	1	—	1
	ИТОГО:	34	8	26

Краткое содержание программы

Модуль 1: Вводный модуль: Что такое профессия? (3 ч)

- **Теория:** понятия «труд», «работа», «профессия», «специальность». Зачем люди работают? Эволюция труда: от охотников древности до современных специалистов.
- **Практика:** разгадывание загадок, ребусов. Дидактическая игра «Азбука профессий» (называние профессий на каждую букву алфавита). Обсуждение пословиц о труде.

Модуль 2: Кто заботится о нас в школе? (5 ч)

- **Теория:** знакомство с сотрудниками школы, их обязанностями. Важность слаженной работы школьного коллектива. Инструменты труда учителя, повара, библиотекаря.
- **Практика:** живые экскурсии по школе (библиотека, медицинский кабинет, столовая). Интервью с библиотекарем и поваром. Сюжетно-ролевая игра «Школа», примерка ролей директора, учителя и учеников.

Модуль 3: Профессии моей семьи (6 ч)

- **Теория:** понятие «профессиональная династия». Обсуждение того, как увлечения родителей влияют на выбор работы.
- **Практика:** создание семейного древа профессий из цветной бумаги и фотографий. Встреча с родителем (например, инженером или врачом), демонстрация безопасных рабочих инструментов. Презентация детьми мини-рассказов о труде мамы и папы.

Модуль 4: Город мастеров: профессии вокруг нас (10 ч)

- **Теория:** классификация профессий города. Сферы: торговля, транспорт, строительство, безопасность, медицина, сельское хозяйство. Значение спецодежды и спецтранспорта.
- **Практика:** сюжетные игры «Магазин» (расчёт бутафорскими деньгами, вежливое общение), «Больница» (измерение температуры игрушкам, выписка «рецептов»). LEGO-конструирование жилых домов и дорог. Квест со станциями на знание правил пожарной безопасности.

Модуль 5: Мир творчества, природы и науки (7 ч)

- **Теория:** специфика творческого и интеллектуального труда. Кто такой эколог и почему важна работа лесничего. Как программисты управляют техникой.
- **Практика:** упражнения на актёрское мастерство (изобразить профессию мимикой и жестами). Посадка семян цветов в торфяные горшочки, заполнение «дневника наблюдений». Настольные игры на алгоритмику («Роботы»). Рисование на тему «Моя придуманная профессия будущего».

Модуль 6: Итоговый модуль: Фестиваль профессий (3 ч)

- **Практика:** создание выставки рисунков и поделок за год. Командная викторина-соревнование «Знатоки профессий» (конкурсы «Угадай инструмент», «Чья спецодежда?», «Продолжи пословицу»). Костюмированный мини-праздник, где каждый ребёнок приходит в элементах одежды выбранной профессии и рассказывает стих или девиз.

5. Способы и формы оценки результатов освоения программы

Контроль результатов носит **критериальный, безотметочный и накопительный** характер.

- **Текущий контроль:** игровые экспресс-методики (викторины, квесты), в 3–4 классах — практический зачет по факту выполнения пробы на ПК или лабораторном стенде с выдачей игровых цифровых бейджей.
- **Промежуточная аттестация:** 1 класс — выставка-презентация рисунков; 2 класс — защита проекта «Профессия моих родителей»; 3 класс — фестиваль научно-технических медиапроектов.
- **Итоговая аттестация (4 класс):** публичный питчинг (защита) командного стартапа перед комиссией (педагоги + наставники Кванториума) в ходе Школьной ярмарки проектов и презентация личного «Портфолио профессий» с заполненным «Детским резюме».

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы внеурочной деятельности «Мир профессий» для 2 класса — это совокупность требований к материальной базе, кадрам, методическому наполнению и информационной среде, которые обеспечивают успешное достижение планируемых результатов.

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО, организационно-педагогические условия разделены на четыре ключевых блока.

6.1. Нормативно-правовое и кадровое обеспечение

- **Нормативная база:** программа реализуется на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», требований ФГОС НОО и санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 (СанПиН).
- **Требования к кадрам:** занятия ведёт учитель начальных классов, педагог дополнительного образования или социальный педагог, прошедший курсы повышения квалификации по вопросам организации внеурочной деятельности или ранней профориентации младших школьников.
- **Сетевое взаимодействие:** для проведения встреч и экскурсий привлекаются сотрудники школы (библиотекарь, медицинский работник, повар) и родители учащихся.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации программы педагог и учащиеся обеспечиваются следующими материалами:

- **Методический портфель учителя:** сборники дидактических игр, сценарии квестов и праздников, подборка видеоэкскурсий на предприятия, презентации к каждому тематическому модулю.
- **Дидактические материалы:** карточки-задания, профориентационное лото и домино, демонстрационные плакаты с изображениями людей разных профессий, спецодежды и инструментов.

- **Детская литература:** подборка стихотворений (С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»), рассказов и детских энциклопедий о профессиях.
- **Цифровая среда:** доступ к мультимедийным презентациям, интерактивной доске и сертифицированным образовательным платформам для просмотра познавательных роликов.

6.3. Материально-техническое обеспечение (МТО)

Занятия проводятся в учебном кабинете начальных классов или игровой комнате, пространство которых легко трансформируется под групповую работу и сюжетно-ролевые игры.

Техническое оборудование

- Персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет.
- Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная панель).
- Аудиосистема для музыкального сопровождения игр и физкультминуток.

Игровой инвентарь и оборудование для мини-проб

- **Наборы для сюжетно-ролевых игр:** «Продавец/Супермаркет» (касса, весы, муляжи продуктов), «Больница/Поликлиника» (аптечка, ростомер, халат врача), «Строитель» (каска, игрушечные инструменты).
- **Конструкторы:** Наборы LEGO или магнитные конструкторы для моделирования зданий и техники.
- **Расходные материалы для творчества:** цветная бумага, картон, клей, безопасные ножницы, пластилин, альбомы, карандаши, фломастеры.
- **Материалы для модуля «Природа»:** торфяные горшочки, почвенный грунт, семена быстрорастущих растений (календула, горох, фасоль), детские лейки и лопатки.

6.4. Психолого-педагогические условия

- **Безоценочная среда:** отсутствие традиционных отметок (двоек, пятёрок). Успех ребёнка оценивается через похвалу, фиксацию личного прогресса и участие в итоговой выставке.
- **Здоровьесбережение:** обязательное включение в 40-минутное занятие 1–2 динамических пауз, пальчиковой гимнастики и зрительной гимнастики при работе с экраном.
- **Комфортный микроклимат:** стимулирование доброжелательного общения, поддержки и взаимопомощи при работе в парах и группах.

7. Список литературы и информационных ресурсов (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

7.1. Список литературы и информационных ресурсов для педагогов оформлен в соответствии с требованиями **ГОСТ Р 7.0.100-2018** «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В перечень включены актуальные нормативные документы, методические пособия по профорientации младших школьников и верифицированные цифровые ресурсы.

1. Нормативно-правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2026. – 144 с. – Текст : непосредственный.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: pravo.gov.ru (дата обращения: 26.08.2026).
3. Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» : утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: pravo.gov.ru (дата обращения: 26.08.2026).

2. Учебно-методическая литература для педагогов

4. Антонова, М. В. Ранняя профориентация младших школьников: теория и практика : учебное пособие для учителей начальных классов / М. В. Антонова. – Москва : Просвещение, 2022. – 158 с. – Текст : непосредственный.
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с. – (Работаем по новым стандартам). – Текст : непосредственный.
6. Пряжников, Н. С. Профориентация в начальной школе : игровые методики и сценарии занятий / Н. С. Пряжников. – Москва : ВАКО, 2021. – 192 с. – (Мастерская учителя). – Текст : непосредственный.
7. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путешествие в мир мастеров : методическое пособие для организации внеурочной деятельности в 1–4 классах / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2022. – 120 с. – Текст : непосредственный.
8. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация младших школьников: организация и методическое сопровождение / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Санкт-Петербург : Просвещение, 2023. – 144 с. – Текст : непосредственный.

3. Информационные ресурсы и электронные базы данных

9. Атлас новых профессий 3.0 / под редакцией Д. Судакова. – Текст : электронный // Атлас новых профессий : [официальный сайт]. – URL: atlas100.ru (дата обращения: 26.08.2026).
10. Билет в будущее : всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников. – Текст : электронный // Билет в будущее : [платформа]. – URL: bvbinfo.ru (дата обращения: 26.08.2026).
11. Навигатум. Игровой мир профессий : профориентационные материалы для начальной школы. – Текст : электронный // Навигатум : [сайт]. – URL: navigatum.ru (деятельность нацелена на раннюю профориентацию младших школьников) (дата обращения: 26.08.2026).
12. Шоу профессий : всероссийский образовательный проект о современных профессиях. – Текст : электронный // Шоу профессий : [официальный сайт]. – URL: showprofessions.ru (видеоуроки и методические материалы для начальных классов) (дата обращения: 26.08.2026).

7.2 Список литературы и информационных ресурсов для обучающихся 2 класса оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. В перечень включены иллюстрированные энциклопедии, художественные произведения о труде и верифицированные детские медиаресурсы.

1. Печатные издания и художественная литература

1. Барановская, И. Г. Детская энциклопедия профессий / И. Г. Барановская. – Москва : АСТ, 2023. – 128 с. : ил. – (Моя первая энциклопедия). – Текст : непосредственный.
2. Маяковский, В. В. Кем быть? : стихотворение : [для младшего школьного возраста] / В. В. Маяковский ; художники А. Пахомов, Т. Капустина. – Санкт-Петербург : Детское время, 2022. – 32 с. : ил. – Текст : непосредственный.
3. Михалков, С. В. А что у вас? : стихи о профессиях и труде / С. В. Михалков ; художник Ф. Лемкуль. – Москва : Малыш, 2021. – 48 с. : ил. – Текст : непосредственный.
4. Радзиевская, С. Б. Круглый год : рассказы о труде людей в деревне и городе / С. Б. Радзиевская. – Москва : Детская литература, 2020. – 64 с. : ил. – Текст : непосредственный.
5. Родари, Дж. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла? : стихи : [перевод с итальянского С. Я. Маршака] / Дж. Родари ; художник Ю. Коровин. – Москва : Эксмо, 2023. – 16 с. : ил. – (Книги — мои друзья). – Текст : непосредственный.
6. Ульева, Е. А. Энциклопедия профессий для малышей в сказках / Е. А. Ульева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 79 с. : ил. – (Моя первая академия). – Текст : непосредственный.

2. Электронные и мультимедийные ресурсы

7. В гостях у профессий : развивающий мультипликационный сериал. – Изображение. Звук : электронные // Навигатум-детям : [YouTube-канал]. – URL: youtube.com (дата обращения: 26.08.2026).
8. Смешарики. Пин-код. Азбука профессий будущего : познавательный мультсериал. – Изображение. Звук : электронные // Кинопоиск : [онлайн-кинотеатр]. – URL: kinopoisk.ru (дата обращения: 26.08.2026).
9. Шоу профессий. Юниоры : детская интерактивная медиаплатформа о современных специальностях. – Текст. Изображение : электронные // Шоу профессий : [официальный сайт]. – URL: showprofessions.ru (раздел для самостоятельного изучения младшими школьниками) (дата обращения: 26.08.2026).

7.3. Список литературы и информационных ресурсов для родителей учащихся 2 класса оформлен по правилам **ГОСТ Р 7.0.100-2018**. В перечень включены книги по семейной профориентации, практические руководства по развитию талантов ребёнка и проверенные цифровые порталы.

1. Печатные издания и методические пособия

1. **Козловский, О. В.** Как помочь ребёнку выбрать профессию : справочник для умных родителей / О. В. Козловский. – Донецк : БАО, 2021. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. **Лукина, А. К.** Профориентация в семье: как говорить с детьми о будущем / А. К. Лукина. – Красноярск : СФУ, 2022. – 112 с. – Текст : непосредственный.
3. **Пряжников, Н. С.** Семейная профориентация, или Как помочь ребёнку найти своё призвание / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2023. – 144 с. – Текст : непосредственный.
4. **Резапкина, Г. В.** Профессия и карьера: что нужно знать родителям младших школьников / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2021. – 88 с. – Текст : непосредственный.

2. Информационные и интернет-ресурсы

5. **Атлас новых профессий для родителей** : как подготовить ребёнка к будущему. – Текст : электронный // Атлас новых профессий : [официальный сайт]. – URL: atlas100.ru (раздел для родителей и семейного чтения) (дата обращения: 26.08.2026).
6. **Родительская академия всероссийского проекта «Билет в будущее»** : статьи, лекции и тесты для мам и пап. – Текст : электронный // Билет в будущее : [платформа]. – URL: bvbinfo.ru (дата обращения: 26.08.2026).

7. **Учёба.ру. Профориентация детей** : советы психологов и экспертов по развитию навыков у младших школьников. – Текст : электронный // Учёба.ру : [портал]. – URL: ucheba.ru (раздел «Статьи для родителей») (дата обращения: 26.08.2026).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Первая анкета направлена на **анализ отношения семьи к ранней профориентации**, вторая — на **выявление готовности родителей активно участвовать** в мероприятиях программы внеурочной деятельности «Мир профессий» (проведении экскурсий, встреч, мастер-классов).

Вариант 1. Анкета «Мой ребёнок и мир профессий»

Цель: определить уровень информированности ребёнка о труде взрослых и профориентационные запросы семьи.

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы анкеты, которая поможет нам сделать занятия курса «Мир профессий» более интересными и полезными для вашего ребёнка.

1. **Знает ли ваш ребёнок, кем и где работают его родители (близкие родственники)?**
 - Да, хорошо знает и может рассказать, в чём заключается работа.
 - Знает только название профессии (например, «мама — врач», «папа — водитель»).
 - Затрудняется ответить, знает очень смутно.
2. **Проявляет ли ваш ребёнок интерес к труду взрослых и различным профессиям?**
 - Да, часто задаёт вопросы, играет в «профессии», смотрит передачи/мультфильмы об этом.
 - Интерес проявляется изредка (например, после просмотра фильма или экскурсии).
 - Особого интереса пока не проявляет.
3. **Кем ваш ребёнок мечтает стать на данный момент?** *(напишите, пожалуйста)*
4. **Обсуждаете ли вы дома вопросы выбора будущей профессии, важности труда в жизни человека?**
 - Да, регулярно беседуем на эти темы.
 - Иногда, когда заходит разговор или в связи с жизненными ситуациями.
 - Нет, считаем, что во 2 классе об этом говорить ещё рано.
5. **Какие направления деятельности, на ваш взгляд, больше всего привлекают вашего ребёнка сейчас?** *(можно выбрать несколько вариантов)*
 - Творчество и искусство (художник, актёр, музыкант)
 - Техника, строительство и IT (инженер, строитель, программист)
 - Медицина и помощь людям (врач, учитель, спасатель)
 - Работа с природой и животными (ветеринар, фермер, эколог)
 - Сфера обслуживания и транспорта (продавец, повар, водитель, пилот)

Вариант 2. Анкета «Родители — партнёры школы»

Цель: привлечь родителей к совместной реализации программы (сетевое взаимодействие, социальное партнёрство).

Уважаемые родители!

В рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мир профессий» мы планируем знакомить второклассников с трудом людей из их ближайшего окружения. Самый ценный опыт для детей — это живые истории их родителей. Будем рады вашему участию!

1. **Укажите, пожалуйста, вашу профессию / специальность и кратко сферу деятельности:**

2. **Готовы ли вы принять участие в реализации программы в качестве приглашённого эксперта?**
- Да, готов(а) прийти в класс и рассказать детям о своей профессии в доступной игровой форме (**15–20 минут**).
 - Да, готов(а) провести мастер-класс или мини-практикум (например, показать безопасные инструменты, научить простейшему профессиональному действию).
 - Нет, не имею возможности из-за графика работы / стесняюсь выступить.
3. **Есть ли у вас возможность организовать (или помочь в организации) экскурсию для класса на ваше место работы?**
- Да, это возможно (предприятие/офис допускает посещение детьми).
 - Нет, на моём рабочем месте строгий пропускной режим / опасные условия труда.
 - Затрудняюсь ответить, нужно уточнить у руководства.
4. **В какой форме вам было бы комфортнее всего помочь классу в изучении профессий?**
- Предоставить фото- или видеоматериалы о своей работе для демонстрации на занятии.
 - Помочь учителю в организации детского праздника или квеста «Город мастеров» (в качестве ведущего на станции).
 - Помочь в подготовке раздаточных материалов или оформлении итоговой выставки.
5. **Оставьте, пожалуйста, ваши контакты для связи (ФИО, телефон, имя ребёнка):**

Спасибо за сотрудничество!

Эти анкеты можно распечатать или запустить в виде онлайн-опроса (например, в Яндекс Форммах).

Ниже представлен **шаблон аналитической справки** по результатам анкетирования родителей. Этот документ необходим педагогу для отчёта по внеурочной деятельности и для корректировки поурочного планирования курса «Мир профессий».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам анкетирования родителей учащихся _____ класса
в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий»**

Дата проведения анкетирования: «» _____ 202__ г.

Цель анкетирования: определение уровня информированности учащихся о труде взрослых, выявление профориентационных запросов семей и степени готовности родителей к участию в совместных мероприятиях.

Всего в классе: _____ семей.

Приняли участие в анкетировании: _____ семей (____ % от общего числа).

I. Результаты анализа отношения семей к ранней профориентации

1. Уровень осведомлённости детей о работе родителей:

- Полностью информированы (знают место работы и суть обязанностей) — _____ %
- Имеют поверхностные знания (знают только название профессии) — _____ %
- Затрудняются ответить или не знают — _____ %

2. Познавательный интерес детей к профессиям (по оценке родителей):

- Выраженный (постоянно задают вопросы, играют в профессии) — _____ %
- Ситуативный (интерес появляется периодически) — _____ %
- Низкий (особого интереса не проявляют) — _____ %

3. Обсуждение вопросов труда и профессий в кругу семьи:

- Проводится регулярно — _____ %
- Проводится редко / эпизодически — _____ %
- Не проводится (считают, что во 2 классе рано) — _____ %

4. Наиболее популярные профессиональные направления среди учащихся (по приоритетам семей):

- Творчество и искусство: _____ %
- Техника, строительство, ИТ: _____ %
- Медицина, педагогика, безопасность: _____ %
- Природа, экология, животные: _____ %
- Транспорт, торговля, сфера услуг: _____ %

II. Результаты анализа готовности родителей к сотрудничеству

В ходе анкетирования был сформирован кадровый и организационный ресурс из числа родителей для реализации программы внеурочной деятельности:

- Готовы выступить в классе с рассказом о своей профессии — _____ человек.
- Готовы провести практический мастер-класс — _____ человек.
- Имеют возможность организовать / помочь в проведении реальной экскурсии — _____ человек.
- Готовы помочь дистанционно (предоставить фото/видеоматериалы, помочь в оформлении выставок, подготовке инвентаря) — _____ человек.

Наиболее интересные профессии родителей, выявленные в ходе опроса, для включения в модуль «Профессии моей семьи»:

(перечислить 3–5 наиболее ярких или доступных для демонстрации профессий, например: врач-стоматолог, инженер-конструктор, повар-кондитер, пожарный и т.д.)

1. _____
2. _____
3. _____

III. Выводы и рекомендации

1. Анкетирование показало, что родители учащихся в целом (**положительно / нейтрально / пассивно**) относятся к ранней профориентации школьников. Большинство детей имеют (**высокий / средний / низкий**) уровень представлений о труде собственных родителей.
2. Сформирован пул активных родителей (актив класса) в количестве _____ человек, которые будут привлечены к проведению занятий в качестве спикеров и организаторов экскурсий.

Рекомендации по корректировке образовательного процесса:

- Включить темы, раскрывающие специфику профессий родителей класса, в Модуль 3 («Профессии моей семьи») и Модуль 4 («Город мастеров»).
- Составить график встреч с родителями-экспертами на учебный год (предварительно: 1 встреча в четверть).
- Разработать и направить в родительский чат краткие памятки по домашнему чтению литературы о труде и профессиях для семей, отметивших низкий уровень информированности детей.

Классный руководитель / Педагог: _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Памятка для родителей: «Как доступно и интересно рассказать ребёнку о своей работе»

Уважаемые родители! Для детей 7–8 лет мир ваших профессий часто остаётся загадкой. Формулировки вроде «я менеджер по логистике» или «я ведущий аналитик» ни о чём им не говорят.

Используйте эти простые правила, чтобы ваш рассказ в классе или дома стал для ребёнка увлекательным путешествием в мир взрослых.

1. Переведите название на «детский» язык

Объясните суть вашей работы одной простой фразой через **действие и пользу для людей**.

- *Вместо:* «Я логист в крупной торговой компании».
- *Лучше:* «Я слежу за тем, чтобы игрушки и продукты вовремя и правильно привозили в магазины, и полки никогда не пустовали».
- *Вместо:* «Я бухгалтер/налоговый инспектор».
- *Лучше:* «Я помогаю компании правильно считать деньги, чтобы хватало на зарплату сотрудникам и покупку новых станков».

2. Используйте формулу «Было — Стало»

Детям 7–8 лет важно видеть понятный результат труда. Расскажите, что именно меняется в мире благодаря вашей работе:

- **Строитель:** «Раньше здесь был пустырь, а теперь стоит красивый дом, где живут люди».
- **Врач:** «К нам приходит грустный и больной человек, а уходит здоровый и улыбающийся».
- **Программист:** «Раньше роботу нужно было нажимать кнопки вручную, а теперь я написал код, и он сам убирает комнату».

3. Принесите «артефакты» (главное правило!)

Мышление второклассников наглядно-образное. Они запомнят не ваши слова, а то, что смогли потрогать или увидеть. **Принесите на встречу:**

- Спецодежду или её элементы (каску, халат, яркий жилет, брендованную кепку).
- Безопасные инструменты труда (стетоскоп, чертежи, калькулятор, лупу, образцы материалов).
- Фотографии вашего рабочего места (особенно если там есть интересные машины, компьютеры или лаборатории).

4. Поиграйте в профессию

Дети лучше всего усваивают информацию через действие. Проведите мини-игру на 3–5 минут:

- Если вы **маркетолог или дизайнер:** предложите детям вместе придумать яркую обёртку для конфеты.
- Если вы **врач:** покажите, как правильно накладывать повязку на лапу игрушечного мишки.
- Если вы **повар:** устройте игру на угадывание продуктов по описанию для «секретного рецепта».

5. Избегайте скучных подробностей

- Не говорите о рутине, отчётах, совещаниях и заполнении бумаг (это утомляет детей).
- Не используйте сложную профессиональную терминологию без объяснения.
- Ограничьте время своего рассказа **10–15 минутами**, остальное время посвятите ответам на детские вопросы.

Ниже представлен готовый макет бланка-памятки, оформленный в строгом текстовом стиле с использованием визуальных маркеров. Вы можете скопировать этот текст в любой текстовый редактор (Microsoft Word, Google Документы), распечатать его на листе формата А4 и раздать родителям на родительском собрании или отправить в электронном виде.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «КАК РАССКАЗАТЬ РЕБЁНКУ О СВОЕЙ РАБОТЕ»

Уважаемые родители! Мир ваших профессий — это огромная вселенная для второклассника. Используйте этот простой навигатор, чтобы подготовить яркий и понятный рассказ для детей 7–8 лет дома или на классном часе курса «Мир профессий».

5 ЗОЛОТЫХ ПРАВИЛ УСПЕШНОГО РАССКАЗА

- **ПРАВИЛО 1. Скажите «НЕТ» сложным терминам.** Переведите название вашей должности на «детский» язык через простое действие и пользу для людей.
 - **✗ Непонятно:** «Я ведущий специалист отдела логистики».
 - **Доступно:** «Я слежу за тем, чтобы игрушки и продукты вовремя и правильно привозили в магазины города».
- **ПРАВИЛО 2. Формула «Было  Стало».** Детям важен осязаемый результат. Расскажите, что меняется вокруг благодаря вашему труду.
 - **Пример:** «Раньше здесь был пустырь, а теперь стоит красивый дом, где живут люди (строитель)».
- **ПРАВИЛО 3. Больше наглядности.** Мышление в 7–8 лет наглядно-образное. Принесите элементы спецодежды (каску, халат) или безопасные инструменты труда (чертежи, стетоскоп, калькулятор, образцы материалов).
- **ПРАВИЛО 4. Включите действие.** Задайте детям загадку, покажите фокус или проведите мини-игру на 3 минуты (например, угадать ингредиент блюда или придумать название для нового робота).
- **ПРАВИЛО 5. Краткость — ваш друг.** Удерживать внимание второклассников на монологе можно не более **10–15 минут**. Оставьте время на их живые и порой неожиданные вопросы.

РАБОЧИЙ ЛИСТ РОДИТЕЛЯ: ШАБЛОН ВЫСТУПЛЕНИЯ

(Заполните эти графы перед разговором с ребёнком или классом, чтобы структурировать свои мысли)

1. Моя профессия называется:

2. Если объяснить ребёнку в одном предложении, то я делаю так, чтобы:

(Например: «...чтобы люди не болели», «...чтобы компьютеры работали быстро и без ошибок»)

3. Главные инструменты, которые помогают мне в работе (что я могу показать или принести):

- _____
- _____

4. Самая интересная или необычная история на моей работе, которая удивит детей:

5. Какую маленькую игру или задание я могу предложить детям прямо в процессе рассказа:

«Уважение к труду — это то, что закладывается в семье. Ваш личный пример — лучший ориентир для ребёнка!»

СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ 15-МИНУТНОЙ ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЕМ-ЭКСПЕРТОМ

Тема встречи: «Секреты кондитерского мастерства» (на примере профессии повара-кондитера).

Возраст детей: 7–8 лет (2 класс).

Время реализации: 15 минут.

Роль родителя: Мама/папа одного из учеников (в поварском колпаке, фартуке, с коробкой-сюрпризом).

Этап 1: Эффектное появление и загадка (0–3 минуты)

- **Учитель:** ребята, сегодня в наше научное пространство курса «Мир профессий» заглянул необычный гость. А вот кто он — угадайте сами!
- **Родитель (заходит в класс в профессиональной форме):** здравствуйте, ребята! В руках у меня «волшебный ящик». Отгадайте, что в нём лежит, и вы сразу поймёте, кто я по профессии:

Я воздушный, как венец,

Для сладкоежек я — отец.

Из муки, крем-брюле и сливок

Создаю шедевр красивый!

Что в коробке? (Дети хором: «Торт!»).

- **Родитель:** правильно! Я — повар-кондитер. Моя работа заключается в том, чтобы превращать обычные продукты (муку, сахар, молоко) в настоящие произведения искусства и дарить людям праздник!

Этап 2: Демонстрация «артефактов» и формула «Было Стало» (3–7 минут)

- **Родитель:** как вы думаете, кондитер работает руками или ему нужны специальные помощники? Конечно, инструменты! Сейчас я буду доставать их из рюкзака, а вы дружно называйте, что это.
- **Интерактивный показ предметов:**
 1. *Кондитерский мешок с насадками* (Родитель показывает, как через него выдавливается крем).
 2. *Силиконовая лопатка и венчик* (Даёт поддержать ребятам с первых парт).
 3. *Профессиональный таймер* (Объясняет, почему секунды важны: «Забыл на минуту — корж сгорел!»).
- **Формула «Было — Стало»:** родитель показывает две картинки. На первой — бесформенная гора муки, яйца и сахар. На второй — яркий многоярусный детский торт с фигурками.
- **Родитель:** без моей профессии эти продукты так и остались бы лежать в магазине. А я соединяю их, добавляю щепотку фантазии и получаю радость для именинника!

Этап 3: Практическая мини-игра «Собери идеальный рецепт» (7–12 минут)

- **Родитель:** а теперь проверим, готовы ли вы стать моими подмастерьями. Я задумал приготовить праздничный пирог. Я буду называть ингредиенты. Если они нужны для

пирога — вы **громко хлопаете**, а если я ошибаюсь и этот предмет кондитер не использует — вы **топаете ногами**. Договорились?

- **Ход игры (быстрый темп):**

- *Мука!* (Хлопок)
- *Сахар!* (Хлопок)
- *Свежий огурец!* (Топот, смех)
- *Шоколадные капли!* (Хлопок)
- *Стиральный порошок!* (Топот)
- *Ванилин для аромата!* (Хлопок)
- *Гаечный ключ!* (Топот)

- **Родитель:** Молодцы! Отличная команда. С таким вниманием вы точно ничего не перепутаете на кухне.

Этап 4: Финал и рефлексия (12–15 минут)

- **Родитель:** наша встреча подходит к концу. Профессия кондитера очень сладкая, но сложная: нужно много стоять на ногах, быть очень аккуратным и соблюдать правила гигиены и безопасности. Зато как приятно видеть ваши улыбки, когда вы пробуете десерты!
- **Вопросы от детей:** (родитель отвечает на 2–3 быстрых вопроса типа «А какой самый большой торт вы делали?»).
- **Подарок классу:** родитель дарит классу раскраски со схемами украшения тортов или угощает домашним печеньем (согласованным с учителем по СанПиН).
- **Учитель:** давайте поблагодарим нашего эксперта! (Аплодисменты). Ребята, в своих «Паспортах профессий» сделайте сегодня отметку о том, что вы успешно прошли мастер-класс от шеф-кондитера!

СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ 15-МИНУТНОЙ ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЕМ-ЭКСПЕРТОМ

Тема встречи: «Как укротить пламя» (на примере профессии **пожарного/спасателя МЧС**).

Возраст детей: 7–8 лет (2 класс).

Время реализации: 15 минут.

Роль родителя: Мама/папа одного из учеников (в боевой одежде пожарного или элементах формы: куртка, каска, с пожарным инвентарём).

Этап 1: Эффектное появление и загадка (0–3 минуты)

- **Учитель:** ребята, сегодня к нам на занятие «Мир профессий» заглянул гость, чья работа полна смелости, отваги и настоящих подвигов. Отгадайте, кто это:

*В брезентовой куртке и каске,
Забыв про ночной полусон,
Он мчится в грохочущей маске
Туда, где бушует огонь!
(Дети хором: «Пожарный!»).*

- **Родитель (заходит в класс в каске и защитной куртке):** здравствуйте, ребята! Абсолютно, верно, я — пожарный. Моя главная задача — защищать наш город от огня, спасать людей и животных, которые попали в беду.

🕒 Этап 2: Демонстрация «артефактов» и формула «Было ➡ Стало» (3–7 минут)

- **Родитель:** чтобы бороться с огнём, обычных сил человеку мало. Нужна специальная экипировка и инструменты. Посмотрите на меня: это моя «боёвка» — специальный костюм. Из какого материала он сделан, как вы думаете? (Дети предлагают варианты). Он сделан из ткани, которая совершенно не горит в огне!
- **Интерактивный показ предметов:**
 1. *Пожарная каска:* «Она защищает голову от падающих обломков». (Родитель разрешает одному-двум ученикам примерить каску на пару секунд).
 2. *Пожарный краг (плотные перчатки):* «В них можно брать даже очень горячие предметы».
 3. *Рация:* «В дыму ничего не видно, и мы общаемся друг с другом только по рации». (Родитель демонстрирует короткий шипящий звук рации).
- **Формула «Было — Стало»:** родитель показывает две фотографии. На первой — сильный дым и горящее здание. На второй — потушенный дом, а пожарный держит на руках спасённого пушистого котёнка.
- **Родитель:** моя профессия превращает страшную опасность в безопасность, сохраняя жизни людей и природу.

🕒 Этап 3: Практическая мини-игра «Сбор по тревоге» (7–12 минут)

- **Родитель:** настоящий пожарный должен уметь собраться по тревоге всего за **20 секунд!** Давайте проверим вашу быстроту и внимание. Встаньте, пожалуйста, около своих парт. Я буду называть разные вещи.
 - Если эта вещь нужна пожарному для работы — вы быстро **принимаете позу «смирно» и отдаёте честь** (рука к виску).
 - Если эта вещь лишняя — вы быстро **приседаете и закрываете голову руками** («прячетесь от дыма»).
- **Ход игры (в быстром темпе):**
 - *Пожарный рукав (шланг)!* (Честь)
 - *Ведро с водой!* (Честь)
 - *Подушка и одеяло!* (Присели)
 - *Огнетушитель!* (Честь)
 - *Смартфон с играми!* (Присели)
 - *Пожарный топор!* (Честь)
 - *Пляжный зонтик!* (Присели)
- **Родитель:** Молодцы! Скорость реакции у вас отличная, вы действовали как настоящая слаженная пожарная бригада.

Этап 4: Финал и рефлексия (12–15 минут)

- **Родитель:** моя профессия очень трудная и опасная, она требует ежедневных тренировок и железной дисциплины. Но самое главное правило пожарного — сделать так, чтобы пожар вообще не начался. Напомните мне самый главный номер телефона для вызова помощи?
- **Дети:** 101! (или 112).
- **Вопросы от детей:** (родитель отвечает на 2–3 вопроса, например: «Какая самая высокая пожарная лестница?» или «Приходилось ли снимать кошек с деревьев?»).
- **Подарок классу:** родитель раздаёт яркие памятки-закладки «Правила пожарной безопасности для школьника».
- **Учитель:** давайте дружно поблагодарим нашего героя за его важный труд! (Аплодисменты). Сделайте в своих дневниках наблюдений отметку о прохождении курса молодого спасателя!

СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ 15-МИНУТНОЙ ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЕМ-ЭКСПЕРТОМ

Тема встречи: «Создатели виртуальных миров» (на примере профессии **программиста / разработчика игр**).

Возраст детей: 7–8 лет (2 класс).

Время реализации: 15 минут.

Роль родителя: Мама/папа одного из учеников (в повседневной одежде, с забавным мерчем — например, в футболке с принтом из пикселей или персонажем игры, в руках ноутбук и мягкая игрушка-робот).

Этап 1: Эффектное появление и загадка (0–3 минуты)

- **Учитель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришёл специалист, который умеет общаться с самой умной техникой на её секретном языке. Отгадайте, кто это:

Он программы оживляет,

Игры, сайты создает.

Код на кнопках набрал —

И робот сразу зашагал!

(Дети хором: «Программист!»).

- **Родитель (заходит в класс, открывает ноутбук):** Привет, ребята! Совершенно верно. Я — программист. Многие думают, что я просто целый день сижу за компьютером и играю, но на самом деле моя работа — это **создавать**. Я пишу специальные инструкции (коды) для компьютеров, телефонов и роботов, чтобы они делали жизнь людей проще, удобнее и интереснее!

Этап 2: Демонстрация «артефактов» и формула «Было Стало» (3–7 минут)

- **Родитель:** как вы думаете, какой главный инструмент у программиста? (Дети отвечают: «Компьютер!»). Да, но главный инструмент — это всё-таки **мозг и логика**.
- **Интерактивный показ предметов:**

1. *Код на экране ноутбука*: «Посмотрите, эти непонятные строчки букв и символов на английском языке — это и есть код. Для компьютера это выглядит как чёткий приказ».
 2. *Мягкая игрушка-робот (или интерактивный робот)*: «Компьютер без программы — это просто кусок пластика и железа, как эта выключенная игрушка. Но стоит мне загрузить в неё код — и она оживает».
- **Формула «Было — Стало»**: родитель показывает слайд или распечатку. Слева — пустой серый экран телефона. Справа — яркая, красивая детская обучающая игра или работающее приложение (например, детская карта или расписание).
 - **Родитель**: без программиста все ваши телефоны и планшеты были бы просто зеркалами. Мы наполняем их полезными программами и весёлыми играми!

🕒 Этап 3: Практическая мини-игра «Живой алгоритм» (7–12 минут)

- **Родитель**: компьютеры на самом деле очень послушные, но сами думать не умеют. Они делают *только то*, что им приказали. Давайте проверим, умеете ли вы составлять точные программы. Представьте, что **я — робот**, а вы — программисты. Напишите для меня код (алгоритм), чтобы я дошёл от двери до стола учителя и взял ручку.
- **Ход игры (дети по очереди говорят команды, родитель комично и буквально их выполняет)**:
 - *Ребёнок 1*: «Иди к столу!»
 - *Родитель-робот*: (Идёт прямо, врезается лицом в стену, так как не было команды «повернись»). Ошибка кода! Робот не знает, где стол, ему нужны точные шаги.
 - *Ребёнок 2*: «Повернись направо. Сделай 3 шага вперёд».
 - *Родитель-робот*: (Чётко выполняет механическим голосом: «Шаг один, шаг два, шаг три. СТОП»).
 - *Ребёнок 3*: «Протяни руку и возьми ручку».
 - *Родитель-робот*: (Берёт ручку механическим движением). «Программа выполнена успешно! Ура!»
- **Родитель**: вот так и создаются программы. Нужно продумать каждый шаг, чтобы не было ошибок (их программисты называют словом «баг»).

🕒 Этап 4: Финал и рефлексия (12–15 минут)

- **Родитель**: профессия программиста очень увлекательная, она развивает логику и позволяет создавать игры, в которые потом играют миллионы детей по всему миру. Но чтобы стать хорошим программистом, нужно уже сейчас в школе очень хорошо учить математику, логику и английский язык!
- **Вопросы от детей**: (Родитель отвечает на 2–3 вопроса, например: «А вы можете создать новый Майнкрафт?» или «Сколько времени уходит на создание одной игры?»).
- **Подарок классу**: родитель дарит детям распечатанные бумажные лабиринты-карточки на логику («Помоги роботу дойти до батарейки»).
- **Учитель**: давайте поблагодарим нашего гостя за такое интересное погружение в ИТ-мир! (Аплодисменты). Ребята, сделайте в своих картах достижений отметку о прохождении ИТ-квеста!

«Паспорт профессий» — это индивидуальный ученический буклет (карта достижений), который выдаётся каждому второкласснику в начале учебного года. В нём ребёнок фиксирует свои профориентационные успехи, собирает «визы» (наклейки или штампы) после прохождения каждого тематического модуля и встреч с родителями-экспертами.

Ниже представлена структура, визуальное оформление и текстовое наполнение для создания такого буклета. Его удобно распечатать на одном листе формата А4 с двух сторон и сложить вдвое (формат лифлета/буклета).

СТРУКТУРА БУКЛЕТА «ПАСПОРТ ПРОФЕССИЙ»

СТРАНИЦА 1. Обложка и личные данные

Верхняя часть страницы оформляется крупным красивым шрифтом.

ПАСПОРТ ЮНОГО МАСТЕРА
Обладатель паспорта путешественника по миру профессий

- Моё имя: _____
- Моя фамилия: _____
- Школа: _____ Класс: 2 «__»
- Место для фотографии или рисунка-автопортрета:
[ Здесь мой портрет в рабочей форме мечты]

СТРАНИЦА 2. Мои первые открытия (Анкета в начале года)

Заполняется ребёнком самостоятельно или с помощью родителей на первом занятии.

- Профессии моих родителей:
 - Мама работает: _____
 - Папа работает: _____
- Кем я хочу стать прямо сейчас: _____
- Что я больше всего люблю делать:

[] Рисовать	и	мастерить	руками
[] Читать,	решать	задачи	и
[] Лечить,	помогать	и	защищать
[] Ухаживать за животными и растениями			

СТРАНИЦА 3. Карта путешествия: Мои визы и достижения

Это основная интерактивная часть. После изучения модуля или встречи с экспертом учитель ставит штамп или вклеивает наклейку в соответствующее окошко.

№ модуля / Встреча	Название этапа	Отметка о прохождении (Место для наклейки/штампа)
-----------------------	----------------	--

Модуль 1	Азбука профессий (Вводный)	[ Штамп «Знаток»]
Модуль 2	Школьная команда (Библиотекарь, повар, врач)	[ Штамп «Помощник»]
Модуль 3	Профессии моей семьи (Защита мини-проекта)	[ Штамп «Гордость»]
Модуль 4	Город мастеров (Строитель, водитель, спасатель)	[ Штамп «Строитель»]
Модуль 5	Мир творчества и науки (Актёр, ИТ, эколог)	[ Штамп «Изобретатель»]
Встреча 1	Шеф-кондитер (Интерактивный урок)	[ Наклейка-кекс]
Встреча 2	Спасатель МЧС (Интерактивный урок)	[ Наклейка-машина]
Встреча 3	ИТ-Программист (Интерактивный урок)	[ Наклейка-ноутбук]

СТРАНИЦА 4. Моя творческая лаборатория

Здесь ребёнок оставляет отзывы о встречах, которые ему запомнились больше всего.

- Самая удивительная профессия, о которой я узнал(а):

- Больше всего на практических занятиях мне понравилось делать:

- Инструмент, который я научился (лась) правильно использовать:

СТРАНИЦА 5. Заметки на будущее (Анкета в конце года)

Заполняется на итоговом Фестивале профессий в мае для отслеживания динамики интересов.

- Если бы я открыл свою компанию, она бы производила:

- В конце 2 класса моя главная профессия-мечта — это:

- Девиз моего будущего труда:
«Хочу делать мир...» (Выбери слова: красивее, безопаснее, умнее, лучше)

СТРАНИЦА 6. Обратная сторона (Страница напутствия)

- Печать/подпись классного руководителя: «Курс ранней профориентации пройден успешно!»

- Пословица-напоминание: «Птицу узнают в полёте, а человека — в работе».

Методические рекомендации для учителя по использованию паспорта:

1. **Печать:** Распечатайте шаблон на плотной бумаге (плотностью 120–160 г/м²), чтобы паспорт бережно хранился весь учебный год.
2. **Вручение:** Проведите торжественное вручение «Паспортов» на 3-м занятии Модуля 1 («Дидактическая игра-кругосветка»).
3. **Мотивация:** Вместо покупных наклеек можно использовать обычные канцелярские фигурные штампы (звёздочки, смайлики, оттиски машин и инструментов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ: «ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕССИЙ»

Форма проведения: Праздник-квест «Калейдоскоп профессий» (Итоговый модуль 6, занятие 6.3).

Возраст детей: 7–8 лет (2 класс).

Время реализации: 40 минут.

Оборудование: Выставка детских работ за год (рисунки, поделки, LEGO-макеты); «Паспорта профессий» учащихся; маршрутные листы для команд; конверты с заданиями; бутафорские медали «Юный мастер».

Этап 1: Открытие фестиваля и деление на бригады (0–5 минут)

- **Учитель:** здравствуйте, юные мастера и мастерицы! Весь год мы путешествовали по удивительной стране Труда, познакомились со школьными службами, секретами ваших родителей и супер-профессиями нашего города. Сегодня наш финальный праздник — Фестиваль профессий!
- **Вводная игра:** дети вытягивают из мешочка цветные жетоны (красный, синий, зелёный) и делятся на 3 «трудовые бригады»:
 1. *Бригада «Спасатели»* (МЧС, врачи, экологи)
 2. *Бригада «Строители»* (архитекторы, инженеры, программисты)
 3. *Бригада «Кондитеры»* (повара, мастера сферы услуг)

- **Учитель:** каждая бригада получает свой Маршрутный лист. Вам нужно пройти 4 станции, выполнить задания и собрать финальные печати в свои «Паспорта профессий». Готовы? Поехали!

Этап 2: Квест-путешествие по станциям (5–25 минут)

Бригады одновременно расходятся по станциям (роль ведущих на станциях выполняют приглашённые родители или старшеклассники).

Станция 1: «Бюро забытых инструментов» (5 минут)

- **Задание:** на столе лежат инструменты (или их изображения): стетоскоп, кондитерский мешок, каска, рация, мышка от компьютера, половник, мастерок, семена.

- **Задача бригады:** как можно быстрее правильно разложить инструменты по профессиям (Врач, Кондитер, Пожарный, Строитель, Программист, Агроном).
- **Слова ведущего:** *«Отлично! Инструменты вернулись к своим хозяевам. Получите отметку в маршрутный лист!»*

🔑 Станция 2: «Народная мудрость о труде» (5 минут)

- **Задание:** команде выдаются разрезанные карточки с пословицами. Нужно правильно собрать начало и конец пословицы.
 - Без труда... ☐ ...не вытащишь и рыбку из пруда.
 - Делу время,... ☐ ...а потехе час.
 - Терпенье и труд... ☐ ...всё перетрут.
 - Птицу узнают в полёте,... ☐ ...а человека — в работе.
- **Слова ведущего:** *«Вы доказали, что цените народную мудрость. Ваша печать готова!»*

🔑 Станция 3: «Шифровальщики будущего» (5 минут)

- **Задание:** найти логические ошибки в «неправильном» тексте-алгоритме программиста.
- **Текст задания:** *«Пожарный берёт кондитерский мешок, надевает белый халат и идёт тушить огонь пирогом».*
- **Задача бригады:** исправить все ошибки, назвав правильные действия для каждой упомянутой профессии.

🔑 Станция 4: «Театральные пробы» (5 минут)

- **Задание:** один представитель бригады вытягивает карточку с названием профессии и с помощью мимики и жестов (без слов) изображает её.
- **Задача бригады:** угадать профессию за 30 секунд (например: парикмахер, водитель автобуса, учитель, художник).
-

🎭 Этап 3: Костюмированный парад-презентация (25–35 минут)

- **Учитель:** все бригады успешно вернулись на главную площадь Фестиваля! А сейчас — самое яркое событие. Наш Парад профессий.
- **Ход презентации:** ученики, которые принесли элементы костюмов (или держат в руках свои финальные рисунки проекта «Кем я хочу стать»), выходят к доске. Каждый ребёнок по очереди произносит одну фразу-девиз:
 - *«Я хочу стать врачом, чтобы все дети были здоровы!»*
 - *«Я хочу стать программистом, чтобы создавать полезные программы!»* [1]
 - *«Я хочу стать учителем, чтобы открывать мир знаний!»*
- Учитель и присутствующие родители поддерживают каждого ребёнка громкими аплодисментами.

Этап 4: Торжественное закрытие и награждение (35–40 минут)

- **Учитель:** наш первый учебный год в «Мире профессий» завершён. Вы доказали, что умеете работать дружно, цените чужой труд и бережно относитесь ко всему, что создано руками человека.
- **Финальный ритуал:** учитель ставит в «Паспорта профессий» каждого ученика большую финальную печать: **«КУРС ПРОЙДЕН. ЮНЫЙ МАСТЕР»**.
- **Награждение:** приглашённые родители вручают детям памятные медали (шоколадные или бумажные) и дипломы участников программы.
- **Общее фото:** дети встают у выставки своих творческих работ с открытыми «Паспортами профессий» для памятного снимка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Ниже представлены готовые тексты для **Диплома** (вручается каждому ребёнку за успешное освоение курса) и **Грамоты** (вручается за особые командные или индивидуальные достижения на итоговом Фестивале профессий).

Их можно скопировать в графический редактор или шаблон в Microsoft Word и распечатать на бланках формата А5 или А4.

Вариант 1. Текст Диплома (для каждого ученика)

Выдаётся всем учащимся вместе с финальным штампом в «Паспорте профессий».

ДИПЛОМ

Настоящим награждается

ученик(ца) 2 «___» класса

за успешное прохождение годового курса внеурочной деятельности
«МИР ПРОФЕССИЙ»

Диплом удостоверяет, что его обладатель примерил на себя роли
кондитера, строителя, спасателя и программиста,
научился ценить и уважать труд взрослых, беречь результаты работы человека
и официально носит почётное звание ❀ ЮНЫЙ МАСТЕР ❀

Классный руководитель: _____ (ФИО)

Директор школы: _____ (ФИО)

2027г., г. Котлас

Вариант 2. Текст Грамоты (для бригад / за номинации)

Используется для награждения команд по итогам прохождения станций квеста на Фестивале.



НАГРАЖДАЕТСЯ

трудовая бригада 2 «___» класса

« _____ »

за активное участие в итоговом квесте «Калейдоскоп профессий»

и победу в номинации:

- [] «Самая сплочённая бригада» (за лучшую командную работу)
- [] «Знатоки народной мудрости» (за блестящее знание пословиц о труде)
- [] «Мастера точных алгоритмов» (за лучшее выполнение ИТ-заданий)
- [] «Самая быстрая служба спасения» (за скорость и дисциплину)
- [] «Творческий прорыв» (за артистизм в Параде профессий)

Вы доказали, что умеете дружно работать, быстро принимать решения

и уважать дело, которым занимаетесь!

Организационный комитет Фестиваля: _____ (подписи)

«___» _____ 2027 г.



Совет по оформлению для учителя:

- **Диплом** лучше распечатать на плотной глянцевой бумаге, чтобы он хранился в портфолио ученика как важный документ о его первых достижениях.
- **В Грамотах** галочкой или звёздочкой отмечается именно та номинация, в которой команда проявила себя ярче всего. Это позволит избежать проигравших — каждая бригада уйдёт с праздника победителем.

Критерии оценки достижений учащихся в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий» (2 класс) разработаны на основе требований обновлённого ФГОС НОО. Система оценивания является **безоценочной** (без выставления отметок в баллах) и строится на методах качественного анализа, педагогического наблюдения и самооценки учащихся через «Паспорт профессий».

Для комплексного анализа используются три группы критериев, соответствующих планируемым результатам.

1. Критерии оценки личностных результатов

Критерий	Показатели (что оценивает педагог)	Методы диагностики
Ценностное отношение к труду	* Проявление уважения к людям разных профессий. * Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам и поделкам товарищей.	Педагогическое наблюдение во время занятий и экскурсий.
Познавательный интерес	* Активность на занятиях, стремление задавать вопросы приглашённым родителям-экспертам. * Желание участвовать в профориентационных играх.	Анализ активности учащихся, данные листа самооценки в «Паспорте профессий».
Трудовая активность в семье	* Осведомлённость о профессиях родителей. * Выполнение постоянных посильных поручений дома.	Аналитическая справка по итогам анкетирования родителей.

2. Критерии оценки метапредметных результатов

Критерий	Показатели (что оценивает педагог)	Методы диагностики
Регулятивные УУД (самоорганизация)	* Умение принимать и удерживать игровую или учебную задачу. * Способность действовать по инструкции (алгоритму) учителя или программиста.	Практические пробы, игра «Живой алгоритм».
Познавательные УУД (информационные)	* Умение классифицировать профессии по группам. * Способность соотносить инструмент со специальностью человека.	Квест-игра «Бюро забытых инструментов», выполнение заданий на карточках.

Коммуникативные УУД (командная работа)	* Умение договариваться в малых группах (бригадах). * Распределение ролей без конфликтов, умение слушать спикера.	Наблюдение за групповой работой во время сюжетно-ролевых игр.
--	--	---

3. Критерии оценки предметных (пропедевтических) результатов

Оценка предметных знаний и умений проводится в конце года в рамках итогового «Фестиваля профессий»:

- **Объём понятийного аппарата:** Ребёнок знает названия и специфику не менее **25–30 профессий** (проверяется на станции «Азбука профессий»).
- **Владение алгоритмами безопасности:** Ребёнок знает базовые правила обращения с инструментами и номера экстренных служб (**101, 112**) (проверяется в игре со спасателем МЧС).
- **Навыки самопрезентации:** Способность кратко (3–4 предложения) рассказать о выбранной профессии и представить свою творческую работу (рисунок, макет) на Параде профессий.

Уровни успешности освоения программы

По итогам года педагог фиксирует один из трёх уровней освоения курса для каждого учащегося в сводной ведомости:

1.  **Продвинутый уровень (Юный мастер):** Ребёнок проявляет высокую активность, полностью заполнил «Паспорт профессий» (собрал все визы), безошибочно соотносит инструменты и профессии, умеет работать в команде, аргументированно защитил мини-проект о профессиях семьи.
2.  **Базовый уровень:** Ребёнок стабильно посещал занятия, проявлял интерес к играм, имеет прочные знания о ключевых профессиях и правилах безопасности, выполняет задания по образцу, успешно прошёл итоговый квест.
3.  **Стартовый уровень:** Ребёнок пассивен на занятиях, путает обязанности специалистов и назначение инструментов, испытывает трудности при работе в парах, «Паспорт профессий» заполнен частично (требуется дополнительное стимулирование познавательного интереса).

Ниже представлен **шаблон сводной ведомости** для фиксации уровней успешности освоения программы внеурочной деятельности «Мир профессий» в конце учебного года. Таблица разбита по ключевым критериям (личностные, метапредметные, предметные результаты), что позволяет быстро выставить итоговый уровень для каждого ученика 2 класса.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

по программе внеурочной деятельности «Мир профессий» за 2026/2027 учебный год

Класс: 2 «__»

Педагог (ФИО): _____

Система оценивания (оценка показателей критериев):

- **3 балла** — высокий уровень (показатель проявляется ярко, стабильно, самостоятельно).
- **2 балла** — средний/базовый уровень (показатель проявляется под руководством учителя или периодически).
- **1 балл** — низкий уровень (показатель практически не проявляется, ребёнок пассивен).

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	ЛИЧНОСТНЫЕ (Трудовая ценность, интерес)	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (Командная работа, логика)	ПРЕДМЕТНЫЕ (Знание профессий, безопасность)	Сумма баллов (макс. 9)	ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ (Продвинутый / Базовый / Стартовый)	Примечание (особые таланты, интересы)
1	Авдеев Михаил	3	3	3	9	Продвинутый	Интерес к ИТ-сфере
2	Борисова Анна	3	2	3	8	Базовый	Отличный мини-проект
3	Волков Дмитрий	2	1	2	5	Стартовый	Требуется мотивация
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Шкала перевода баллов в итоговый уровень:

- **от 8 до 9 баллов** — **Продвинутый уровень (Юный мастер)**. Ребёнок активен, собрал все визы в «Паспорте профессий», безошибочно знает инструменты, отлично защитил семейный проект.

- **от 5 до 7 баллов — Базовый уровень.** Ребёнок стабильно занимался, хорошо ориентируется в мире профессий, выполняет правила безопасности, успешно прошёл итоговый квест.
- **до 4 баллов — Стартовый уровень.** Ребёнок испытывает трудности при работе в командах, путает обязанности специалистов, слабо знает профессии родителей.

☒ **Итоговые качественные показатели по классу (заполняются в конце таблицы):**

- Всего учащихся в классе: _____ чел. (**100 %**)
- На **продвинутом** уровне: _____ чел. (_____ %)
- На **базовом** уровне: _____ чел. (_____ %)
- На **стартовом** уровне: _____ чел. (_____ %)

Дата составления: «___» _____ 2027 г.

Подпись педагога: _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

по итогам реализации программы внеурочной деятельности «Мир профессий» во 2 «___» классе за 2026/2027 учебный год

Кому: Заместителю директора по учебно-воспитательной работе (УВР)

От кого: классного руководителя / педагога внеурочной деятельности _____ (ФИО)

1. Общие сведения о реализации программы

В 2026/2027 учебном году в 2 «___» классе была успешно реализована программа внеурочной деятельности ранней профориентации «**Мир профессий**» (общеинтеллектуальное / социально-гуманитарное направление).

- Программа рассчитана на **34 часа** (1 час в неделю, 1 год реализации).
- Фактически проведено **34 часа**. Программа выполнена в полном объёме, отставаний от графика нет.
- Курс посещали _____ **учащихся** (100% занятость учащихся класса во внеурочной деятельности по данному треку).

2. Результативность освоения программы (в соответствии с ФГОС НОО)

Мониторинг достижения планируемых результатов осуществлялся на основе педагогического наблюдения, анализа индивидуальных «Паспортов профессий» учащихся, анкетирования родителей и результатов итогового праздника-квеста «Калейдоскоп профессий».

По итогам учебного года зафиксированы следующие показатели уровней успешности:

- **Продвинутый уровень (Юный мастер):** _____ учащихся (_____ %). Ученики демонстрируют высокую познавательную активность, полностью заполнили индивидуальные буклеты, безошибочно классифицируют сферы труда и успешно защитили мини-проекты «Профессии моей семьи».

- **Базовый уровень:** _____ учащихся (_____ %). Учащиеся стабильно посещали занятия, усвоили необходимый объём знаний о 25–30 ключевых профессиях города, владеют алгоритмами безопасности и правилами вызова экстренных служб (**101, 112**).
- **Стартовый уровень:** _____ учащихся (_____ %). Дети пассивны в групповой работе, требуют направляющей помощи педагога при выполнении практических заданий.

3. Эффективность организационно-педагогических условий

В течение года была выстроена эффективная система социального партнёрства и сетевого взаимодействия:

- **Внутришкольное взаимодействие:** проведены живые экскурсии на базе школьной библиотеки, столовой и медицинского кабинета с привлечением сотрудников школы.
- **Взаимодействие с родителями:** в рамках Модуля 3 «Профессии моей семьи» и практических блоков были организованы 3 интерактивные 15-минутные встречи с родителями-экспертами (повар-кондитер, пожарный МЧС, программист-разработчик). Родители активно включились в образовательный процесс, предоставив безопасный профессиональный инвентарь и наглядные материалы.

Внедрение игровых технологий (сюжетно-ролевые игры «В супермаркете», «Больница», LEGO-конструирование) позволило минимизировать утомляемость второклассников и поддержать высокий уровень мотивации к обучению в безоценочной среде.

4. Выводы и перспективы на следующий учебный год

1. Реализация программы внеурочной деятельности «Мир профессий» признана **успешной**. Поставленные цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) достигнуты.
2. Наблюдается выраженный рост уважительного отношения младших школьников к труду взрослых и бережного отношения к результатам человеческой деятельности.
3. **Рекомендации на 2027/2028 учебный год (3 класс):** продолжить профориентационную работу с углублением в тему «Профессии нашего региона» и расширением практики реальных выездных экскурсий на предприятия города; разработать адаптированную траекторию сопровождения для учащихся, показавших стартовый уровень.

«_____» _____ 2027 г.

Педагог: _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Ниже представлен шаблон графика проведения экскурсий и встреч с родителями-экспертами, разработанный в соответствии со структурой модулей учебно-тематического плана программы «Мир профессий».

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ И ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ-ЭКСПЕРТАМИ
в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий» во 2 «___» классе
на 2026/2027 учебный год

Цель проведения мероприятий: организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированной образовательной среды для ранней профориентации младших школьников.

№ п/п	Период / Месяц	№ и название модуля УТП	Форма мероприятия (Встреча / Экскурсия)	Тема мероприятия и приглашённая профессия	Место проведения	Ответственные / Приглашённые специалисты
1	Сентябрь	Модуль 2. «Кто заботится о нас в школе?»	Внутришкольная экскурсия	«Там, где живут книги». Профессия — библиотекарь.	Школьная библиотека	Классный руководитель, библиотекарь школы
2	Октябрь	Модуль 2. «Кто заботится о нас в школе?»	Внутришкольная экскурсия	«Секреты школьной кухни». Профессия — повар.	Школьная столовая	Классный руководитель, шеф-повар столовой
3	Ноябрь	Модуль 3. «Профессии и моей семьи»	Интерактивная встреча в классе (15 мин)	«Сладкая профессия». Профессия — повар-кондитер.	Учебный кабинет № _____	Родитель-эксперт: _____ ____ (ФИО)
4	Декабрь	Модуль 4. «Город мастеров»	Выездная экскурсия (или встреча)	«Профессия — продавец и кассир. Как устроен магазин».	Ближайший супермаркет / Класс	Родитель-эксперт или администратор магазина
5	Февраль	Модуль 4. «Город мастеров»	Интерактивная встреча в классе (15 мин)	«Как укротить пламя». Профессия — пожарный / спасатель МЧС.	Учебный кабинет № _____	Родитель-эксперт: _____ ____ (ФИО)
6	Март	Модуль 4. «Город мастеров»	Интерактивная встреча в классе (15 мин)	«Доктор Айболит в гостях у ребят». Профессия — ветеринар / врач.	Учебный кабинет № _____	Родитель-эксперт: _____ ____ (ФИО)
7	Апрель	Модуль 5. «Мир творчества, природы и науки»	Интерактивная встреча в классе (15 мин)	«Создатели виртуальных миров». Профессия — программист.	Учебный кабинет № _____	Родитель-эксперт: _____ ____ (ФИО)

8	Май	Модуль 6. «Фестиваль профессий »	Итоговый праздник-квест	«Калейдоскоп профессий». Парад профессий учащихся.	Актный зал / Класс	Классный руководитель, актив родительского комитета
---	-----	---	----------------------------	--	-----------------------	---

Примечания для педагога по организации графика:

- **Согласование по СанПиН:** все выездные экскурсии (например, в супермаркет или пожарную часть) должны быть заранее (минимум за 2 недели) согласованы с администрацией школы, оформлены приказом директора и сопровождаться инструктажем учащихся по технике безопасности с росписью в журнале.
- **Взаимозаменяемость:** если среди родителей класса не окажется программиста или кондитера, тему интерактивной встречи в графике можно легко заменить на любую другую доступную профессию (например, швея, бухгалтер, строитель, полицейский), заполнив соответствующую графу ФИО родителя по итогам предварительного анкетирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Список тем для родительского лектория по вопросам семейной профориентации разработан в помощь классному руководителю для проведения тематических бесед, круглых столов и родительских собраний в течение учебного года во 2 классе.

Все темы адаптированы под возрастные особенности младших школьников (7–8 лет) и направлены на выстраивание гармоничного сотрудничества между семьёй и школой.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ЛЕКТОРИЯ

Четверть I. Задаем правильный вектор

- **Тема 1: «Ранняя профориентация в начальной школе: зачем это нужно в 7–8 лет?»**
 - *Основные вопросы:* Отличие ранней профориентации от выбора вуза. Как расширение кругозора во 2 классе влияет на учебную мотивацию. Формирование ценности любого труда.
- **Тема 2: «Как говорить с ребёнком о своей работе, чтобы ему было интересно»**
 - *Основные вопросы:* Перевод профессиональных терминов на «детский язык». Использование формулы «Было  Стало». Разбор практических примеров и подготовка к классным встречам «Профессии моих родителей».

Четверть II. Наблюдаем и поддерживаем

- **Тема 3: «Игры в профессии: как разглядеть скрытые таланты ребёнка через сюжетную игру»**
 - *Основные вопросы:* Во что и как играют второклассники дома. Какие роли (лидер, исполнитель, генератор идей) выбирает ребёнок. Как домашние обязанности закладывают основы профессиональных навыков.
- **Тема 4: «Семейные династии: традиции, которые вдохновляют»**

- *Основные вопросы:* Как увлечения и профессии родителей влияют на интересы детей. Рассказы о труде бабушек и дедушек как элемент семейной гордости. Как избежать давления на ребёнка при преемственности поколений.

Четверть III. Расширяем горизонты

- **Тема 5: «Мир меняется: какие навыки будут важны для наших детей в будущем»**
 - *Основные вопросы:* Знакомство родителей с понятием «гибкие навыки» (soft skills). Почему умение договариваться, логически мыслить и работать в команде во 2 классе важнее, чем знание конкретных технологий.
- **Тема 6: «Цифровой мир ребёнка: развивающие игры и мультфильмы о профессиях вместо пассивного контента»**
 - *Основные вопросы:* Обзор верифицированных детских медиаресурсов (проекты «Шоу профессий», «Навигатум», познавательные мультсериалы). Как превратить экранное время в пользу для развития.

Четверть IV. Подводим итоги

- **Тема 7: «Анализ "Паспорта профессий": как изменились интересы второклассника за год»**
 - *Основные вопросы:* Разбор динамики увлечений детей от сентября к маю. Как реагировать на частую смену желаний ребёнка (сегодня хочу быть космонавтом, завтра — поваром).
- **Тема 8: «Летний профориентационный навигатор для всей семьи»**
 - *Основные вопросы:* как организовать летний отдых с пользой для расширения кругозора (посещение тематических парков профессий, экскурсии в музеи, наблюдения за природой и трудом людей летом).

💡 Методические форматы проведения лектория:

- **Интерактивный лекторий (15–20 минут)** в рамках плановых родительских собраний.
- **Круглый стол** по обмену опытом «А как у вас?», где активные родители делятся историями проведения своих домашних игр или мастер-классов.
- **Дистанционный лекторий:** рассылка кратких памяток, чек-листов и подборок литературы по указанным темам в родительские чаты (1 раз в месяц).

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

📄 КОНСПЕКТ-ТЕЗИСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ЛЕКТОРИЯ

Тема: «Ранняя профориентация в начальной школе: зачем это нужно в 7–8 лет?»

Формат: Выступление на родительском собрании (10–12 минут).

Цель: развеять мифы о раннем выборе профессии и объяснить ценность курса для развития второклассника.

📌 Тезис 1. Главный миф: «Во 2 классе выбирать профессию ещё рано!»

- **Суть проблемы:** Многие родители путают *профориентацию* выпускников (выбор колледжа/вуза) и *раннюю профориентацию* младших школьников.

- **Как на самом деле:** В 7–8 лет мы **не выбираем профессию на всю жизнь**. Ребёнок физически и психологически к этому не готов.
- **Наша реальная цель:** не сузить выбор до одной специальности, а наоборот — **расширить кругозор**. Показать ребёнку, что мир профессий огромен, интересен и разнообразен, выйти за рамки привычного набора «блогер, водитель, врач».

✦ Тезис 2. Зачем это нужно самому ребёнку прямо сейчас?

Раннее знакомство с миром труда решает важнейшие психологические задачи возраста:

- **Повышение учебной мотивации:** Второклассник начинает понимать связь между школьными предметами и реальной жизнью. Математика — это не просто скучные цифры, а инструмент программиста или инженера. Русский язык — грамотность писателя или журналиста.
- **Борьба с инфантилизмом:** Понимание формулы «труд → продукт → польза» учит уважать чужие усилия. Ребёнок, который сам попробовал ухаживать за растением или конструировать макет, начинает бережнее относиться к вещам, мебели, труду уборщиков, поваров и учителей.
- **Снижение тревожности:** Пробуя себя в разных мини-ролях на занятиях (в безопасной безоценочной среде), ребёнок учится не бояться ошибок и узнаёт свои сильные стороны.

✦ Тезис 3. Вектор будущего: развитие «гибких навыков» (Soft Skills)

Современный мир меняется стремительно, многие профессии исчезают, появляются новые (например, из *Атласа новых профессий*). Поэтому на занятиях курса «Мир профессий» мы развиваем универсальные качества, которые пригодятся в любой специальности:

- **Логика и алгоритмика** (на примере ИТ-игр).
- **Умение договариваться и работать в команде** (в сюжетных играх «Больница», «Супермаркет»).
- **Креативность и системное мышление** (при создании макетов и решении квестов).

✦ Тезис 4. Роль семьи: как родители могут помочь?

Школа даёт базовую информацию, но главное отношение к труду формируется дома. **Три простых шага от родителей:**

1. **Рассказывайте о своей работе позитивно.** Если ребёнок слышит от вас только фразу «я устал на этой ужасной работе», у него сформируется страх перед взрослой жизнью. Рассказывайте, какую пользу вы приносите людям.
2. **Поддерживайте смену интересов.** Если сегодня ребёнок хочет быть космонавтом, завтра поваром, а послезавтра парикмахером — это нормальный процесс «примерки» ролей. Заполняйте вместе его «Паспорт профессий».
3. **Вовлекайте в домашний труд.** Давайте ребёнку постоянные посильные обязанности по дому (полить цветы, накрыть на стол, разложить вещи). Это первая и самая важная профессиональная проба в его жизни.

💬 Вопрос для обсуждения с родителями в конце выступления:

«Вспомните себя в 7–8 лет: кем вы мечтали стать и совпал ли этот выбор с вашей реальной профессией сегодня?»

Анкета обратной связи для родителей (по итогам проведения лектория и реализации программы «Мир профессий») позволяет оценить эффективность взаимодействия школы с семьёй и получить отзывы родителей для планирования работы на следующий учебный год.

Анкету можно раздать в печатном виде на финальном родительском собрании или запустить в виде онлайн-опроса (например, через Google Формы или Яндекс Формы).

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Подходит к концу учебный год, в течение которого наши дети изучали курс внеурочной деятельности «**Мир профессий**» и принимали участие в родительском лектории. Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов. Ваше мнение очень важно для улучшения качества нашей совместной работы.

1. Заметили ли вы изменения в отношении вашего ребёнка к труду и профессиям за этот учебный год?

- Да, ребёнок стал проявлять гораздо больше интереса к работе взрослых и устройству мира.
- Изменения незначительны, интерес проявляется лишь изредка.
- Изменений не заметил(а).

2. Какие элементы программы, по словам вашего ребёнка, понравились ему больше всего? (выберите не более 3 вариантов)

- Встречи с родителями-экспертами в классе (пожарный, кондитер, программист)
- Школьные экскурсии (в библиотеку, столовую, медкабинет)
- Сюжетно-ролевые и настольные игры («Супермаркет», «Живой алгоритм»)
- Заполнение личного «Паспорта профессий» и сбор наклеек/штампов
- Творческие задания (LEGO-конструирование, рисунки, поделки)

3. Насколько полезными и интересными были для вас материалы родительского лектория по семейной профориентации?

- Очень полезными, я активно использовал(а) советы и памятки в общении с ребёнком.
- Информация была интересной, но на практике применить пока не удалось.
- Тематика лектория оказалась для меня неактуальной.

4. Изменилось ли дома поведение ребёнка в отношении бытового труда и бережливости?

- Да, стал(а) бережнее относиться к своим и чужим вещам, охотнее помогает по дому.
- Изменений в бытовом поведении нет.
- Затрудняюсь ответить.

5. В каком формате вам было бы удобнее получать информацию родительского лектория в следующем году (в 3 классе)?

- Краткие выступления учителя (10–12 минут) на очных родительских собраниях.
- Дистанционно: чек-листы, памятки и подборки книг/мультфильмов в родительском чате.

- В формате круглых столов и дискуссий для обмена родительским опытом.

6. Ваши предложения, пожелания или отзывы по реализации курса «Мир профессий»:

Благодарим за сотрудничество и вклад в развитие наших детей!

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СВАРКА

по результатам анкетирования обратной связи родителей учащихся _____ класса
об эффективности реализации программы «Мир профессий» и родительского лектория

Дата сбора данных: «» _____ 2027 г.

Цель анализа: оценка результативности взаимодействия с семьями учащихся,
выявление степени удовлетворенности родителей содержанием курса и определение
вектора развития профориентационной работы на следующий учебный год.

Всего опрошено родителей: _____ (___ % от классного коллектива).

I. Анализ динамики интереса учащихся к миру труда (по оценке родителей)

1. Изменения в отношении ребёнка к профессиям и труду взрослых:

- Отмечается выраженный рост познавательного интереса — _____ %
- Интерес носит ситуативный / умеренный характер — _____ %
- Изменений в интересах ребёнка не обнаружено — _____ %

2. Изменения в бытовом поведении (уровень бережливости и помощи по дому):

- Стал(а) бережнее относиться к вещам, охотнее выполняет поручения — _____ %
- Изменений в бытовом поведении и отношении к вещам нет — _____ %
- Затрудняются ответить — _____ %

3. Наиболее востребованные детьми элементы программы (рейтинг популярности):

- Встречи с родителями-экспертами (кондитер, пожарный, ИТ) — _____ %
- Экскурсии по школе (библиотека, столовая, медкабинет) — _____ %
- Игровые практикумы («Супермаркет», «Живой алгоритм») — _____ %
- Работа с индивидуальным «Паспортом профессий» — _____ %
- LEGO-конструирование и творческие мастерские — _____ %

II. Оценка эффективности родительского лектория

1. Практическая польза лекционных материалов для семей:

- Высокая (активно применяли памятки и советы на практике) — _____ %
- Средняя (информация интересна, но к практике не перешли) — _____ %

- Низкая (темы неактуальны для семьи на данном этапе) — _____ %

2. Предпочтительный формат взаимодействия на будущий учебный год (3 класс):

- Дистанционный (рассылка чек-листов и памяток в чаты) — _____ %
- Короткие выступления в рамках очных родительских собраний — _____ %
- Очные круглые столы и дискуссионные площадки — _____ %

III. Выводы и рекомендации для управленческого учёта

1. Результаты обратной связи свидетельствуют о (**высокой / достаточной / недостаточной**) степени удовлетворённости родителей ходом реализации программы внеурочной деятельности. Интеграция родительского лектория позволила повысить педагогическую компетентность семей в вопросах ранней профориентации.
2. Наибольший образовательный эффект, по мнению родителей, оказал модуль встреч со специалистами и интерактивный формат фиксации успехов («Паспорт профессий»). Положительные изменения в бытовом поведении детей подтверждают успешное выполнение воспитательных задач программы.

Рекомендации на следующий учебный год:

- При переходе в 3 класс сохранить практику ведения индивидуальных карт достижений учащихся («Паспорт профессий»).
- Сместить формат родительского лектория в сторону (**дистанционных памяток / очных мини-выступлений**) в соответствии с доминирующим запросом родителей (_____ %).
- Расширить практику привлечения родительского сообщества к проведению интерактивных уроков, расширив перечень презентуемых профессий.

« _____ » _____ 2027 г.

Классный руководитель / Педагог: _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Памятка для родителей: «Полезные дела на лето. Как продолжить путешествие в мир профессий на каникулах»

Летние каникулы — это идеальное время для ненавязчивой и увлекательной семейной профориентации. Чтобы закрепить успехи, достигнутые ребёнком во 2 классе на занятиях курса «Мир профессий», используйте тёплые дни для простых и полезных практик.

5 ЛЕТНИХ ИДЕЙ ДЛЯ СЕМЕЙНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- **1. Устройте бытовые профессиональные пробы.** Превратите рутинные домашние дела в увлекательную игру.
 - «Я — шеф-повар»: доверьте ребёнку приготовление простого летнего салата или украшение пирога ягодами. Обсудите, как важна точность в рецептах.
 - «Я — садовод/агроном»: выделите ребёнку собственную грядку на даче или домашний цветок на подоконнике. Пусть он самостоятельно поливает его и ведёт календарь роста.

- **2. Проведите экскурсии-наблюдения на прогулке.** Мир профессий окружает нас повсюду, особенно летом.
 - Обращайте внимание ребёнка на работу людей на улице: *«Смотри, как аккуратно маляр красит забор»*, *«Давай понаблюдаем, как ловко комбайн собирает урожай»*, *«Как думаешь, кто спроектировал эту красивую детскую площадку?»*.
- **3. Поиграйте в «Семейное интервью».** Расспросите родственников об их труде.
 - Предложите ребёнку стать настоящим журналистом. Пусть он возьмет интервью у дедушки, бабушки или дяди об их профессиях. Помогите записать 3 главных вопроса: *«Что ты делаешь на работе?»*, *«Какое оборудование тебе помогает?»*, *«За что ты любишь своё дело?»*.
- **4. Посетите интерактивные площадки.** Используйте поездки и выходные дни с пользой.
 - Если есть возможность, посетите детский город профессий (например, КидБург, Мастерславль или локальные интерактивные центры).
 - Если вы отдыхаете на природе, загляните на местную ферму, в лесничество или краеведческий музей — там можно вживую увидеть работу людей редких специальностей.
- **5. Организуйте уютное летнее чтение и просмотр мультфильмов.**
 - В дождливые дни изучайте детские иллюстрированные энциклопедии профессий, перечитывайте рассказы о труде и смотрите познавательные выпуски (например, серии проекта «Шоу профессий»). После просмотра обязательно спросите: *«Что тебя больше всего удивило в этой работе?»*.

ЧЕК-ЛИСТ ЛЕТНИХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА

(Распечатайте и отмечайте галочкой вместе с сыном или дочерью)

- Научился (лась) самостоятельно готовить одно простое блюдо (бутерброд, салат).
- Посадил(а) растение и вырастил(а) его (цветок, зелень, овощ).
- Собрал(а) конструктор или пазл по сложной инструкции без помощи взрослых.
- Узнал(а) подробности о работе ещё двух родственников, кроме мамы и папы.
- Прочитал(а) хотя бы одну книгу или посмотрел(а) фильм о великих изобретателях/путешественниках.

Помните: главная задача лета — дать ребёнку возможность почувствовать радость от маленьких, но самостоятельно сделанных полезных дел!

