

Министерство образования и науки Архангельской области/
(Управление образования администрации г. Котласа)
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105»

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»

(возраст детей: 8-9 лет)

Направленность программы – общеинтеллектуального (научно-познавательного)

Срок реализации программы: 1 год

Составил: Лахтионова Ирина Анатольевна

Реализуют: учителя начальных классов
МОУ «СОШ № 105» г. Котлас

г. Котлас
2026 год

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы и нормативно-правовая база

Актуальность программы

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» во 2 классе обусловлена радикальными изменениями запросов современного общества к результатам образования. Сегодняшнему школьнику недостаточно обладать предметными знаниями; ему необходимо **уметь эффективно применять усвоенные знания, умения и навыки для решения широкого спектра практических (жизненных) задач** в различных сферах человеческой деятельности и социальных отношений.

Во 2 классе происходит важный переход от адаптационного периода начальной школы к этапу активного формирования самостоятельной учебной деятельности. В этом возрасте закладываются основы для интеграции базовых навыков. Программа позволяет:

Преодолеть разрыв между теоретическими знаниями учащегося и их реальным практическим применением.

- Сформировать у младших школьников метапредметные универсальные учебные действия (УДД), которые станут фундаментом для дальнейшего обучения в среднем и старшем звене.
- Развить навыки социальной ориентации, критического мышления, умения работать с информацией (сравнивать, анализировать, интерпретировать факты) и принимать взвешенные конструктивные решения.

Особенность курса для 2 класса состоит в том, что интегративные компоненты функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая и естественно-научная) изучаются через **сюжетно-игровые ситуации, близкие к реальному опыту семи-восьмилетнего ребенка** (поведение в магазине, общение с природой, понимание простейших инструкций, расчет карманных денег).

Нормативно-правовая база

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» во 2 классе разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими документами** Российской Федерации:

1. **Федеральный закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями).
3. **Федеральная образовательная программа** начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.
4. **Письмо Минпросвещения России** от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся».
5. **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ** от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

6. **Устав и Локальные нормативные акты** общеобразовательной организации (включая Положение о рабочей программе внеурочной деятельности, Учебный план и План внеурочной деятельности ОО на текущий учебный год).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, одобренного Министерством просвещения РФ. Данный курс относится к обязательной части плана внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** развития личности.

1.2. Направленность программы

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 2 класса имеет **общеинтеллектуальную направленность**.

В соответствии с обновленным ФГОС НОО и Федеральной образовательной программой (ФОП НОО) данный курс относится к инвариантному (обязательному) блоку плана внеурочной деятельности — **«Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся»**.

Специфика направленности курса

Общеинтеллектуальная направленность программы во 2 классе реализуется через интеграцию четырех базовых компонентов, каждый из которых имеет свой практический вектор:

- **Развивающая (метапредметная):** курс направлен не на механическое заучивание правил, а на развитие универсальных учебных действий (умение анализировать, сравнивать, классифицировать, аргументировать свою точку зрения).
- **Практико-ориентированная:** фокус обучения смещен с чисто академических задач на решение жизненных проблем. Ребенок учится применять школьные знания в реальном бытовом контексте.
- **Социально-адаптационная:** программа помогает второкласснику лучше ориентироваться в социуме (в магазине, транспорте, библиотеке, цифровой среде) и взаимодействовать с окружающими людьми.

Основные интегративные модули направленности

Интеллектуальная деятельность учащихся в рамках курса распределяется по 4 ключевым направлениям функциональной грамотности:

1. **Читательская грамотность** — извлечение смысла из текстов, чтение вывесок, объявлений, таблиц, инструкций.
2. **Математическая грамотность** — использование элементарного счета для решения бытовых ситуаций (расчет времени, планирование простых действий).
3. **Финансовая грамотность** — понимание ценности денег, структуры семейных расходов, базовые навыки бережливости.
4. **Естественно-научная грамотность** — объяснение простейших явлений природы, безопасное поведение в быту и на улице.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для второклассников по формированию способности адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, развитие умения находить, анализировать и успешно применять полученные в школе знания, умения и навыки для решения широкого спектра практических и жизненных задач.

Задачи программы:

Для достижения поставленной цели решаются три группы задач:

1. Образовательные (предметные и метапредметные)

- **Развивать читательские навыки:** учить находить, извлекать, интерпретировать и связывать информацию из текстов разных видов (художественных, научно-познавательных, текстов-инструкций, таблиц, объявлений).
- **Формировать математическую зоркость:** учить распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, производить простые расчеты для решения бытовых задач (подсчет времени, стоимости, размеров).
- **Формировать основы финансовой культуры:** познакомить с понятиями «деньги», «семейный бюджет», «хочу и надо», «доходы и расходы»; развивать навыки разумного потребительского поведения.
- **Расширять естественно-научный кругозор:** учить замечать и объяснять простейшие природные явления, использовать бытовые приборы и информацию на упаковках товаров безопасно для здоровья и экологии.

2. Развивающие (универсальные учебные действия)

- Развивать критическое и логическое мышление, пространственное воображение, внимание и память.
- Учить анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
- Развивать регулятивные навыки: умение понимать учебно-практическую задачу, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Формировать навыки работы с альтернативными источниками информации (схемами, пиктограммами, детскими энциклопедиями).

3. Воспитательные (личностные)

- Воспитывать бережное отношение к ресурсам: личному и семейному бюджету, времени, вещам, природе и здоровью.
- Развивать коммуникативные навыки: умение работать в парах и малых группах, слушать мнение других, аргументированно отстаивать свою позицию и находить компромисс.
- Способствовать повышению учебной мотивации и познавательного интереса к изучаемым школьным предметам через их практическую значимость.

1.4. Характеристика возрастных особенностей учащихся

Во 2 классе обучаются дети в возрасте **7–8 лет**. Этот период характеризуется переходом от адаптационной фазы первоклассника к этапу стабильной, целенаправленной учебной деятельности. Происходит активное развитие познавательных процессов, социализация и формирование внутреннего плана действий.

Учет возрастных особенностей второклассников определяет специфику реализации программы «Функциональная грамотность»:

- **Смена типа мышления (от наглядно-образного к словесно-логическому).**
 - *Особенность:* Второклассники начинают активно осваивать логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию). Однако их мышление все еще тесно связано с конкретным жизненным опытом.
 - *Связь с курсом:* Задания по функциональной грамотности строятся на понятных ребенку сюжетах (поход в магазин, планирование выходного дня, помощь маме). Абстрактные понятия вводятся исключительно через наглядность, практические манипуляции и моделирование ситуаций.
- **Развитие произвольности внимания и памяти.**

- *Особенность:* Объем и устойчивость внимания во 2 классе возрастают (дети могут удерживать фокус до 15–20 минут), однако непроизвольное внимание все еще преобладает. Внимание и память эффективно работают тогда, когда материал вызывает живой интерес.

- *Связь с курсом:* Каждое занятие предполагает частую смену видов деятельности (не менее 4–5 раз за урок). Высокая интерактивность курса, использование дидактических игр, загадок, кроссвордов и ребусов помогают удерживать внимание учащихся без переутомления.

- **Формирование навыка осознанного чтения.**

- *Особенность:* Большинство второклассников переходят от послогового чтения к чтению целыми словами. Начинает формироваться читательская самостоятельность, но навыки смыслового чтения (понимание скрытого подтекста, вычленение главного в длинном тексте) находятся в зачаточном состоянии.

- *Связь с курсом:* На занятиях по читательской грамотности тексты имеют небольшой объем и сопровождаются яркими иллюстрациями, инфографикой, схемами или таблицами. Это помогает ребенку учиться извлекать информацию из разных источников, не пугаясь больших текстовых массивов.

- **Потребность в игровой деятельности и эмоциональном признании.**

- *Особенность:* Несмотря на то, что ведущей деятельностью становится учебная, игра сохраняет колоссальное значение для психики ребенка. Во 2 классе ярко проявляется стремление к лидерству, успеху и одобрению со стороны взрослого (учителя).

- *Связь с курсом:* Программа насыщена сюжетно-ролевыми играми (например, «Я — покупатель», «Я — эколог», «Я — финансовый консультант»). Ситуация успеха создается за счет отсутствия классических школьных отметок («двоек» и «троек») и акцента на коллективный поиск верного решения.

- **Развитие коммуникативных навыков и социализация.**

- *Особенность:* Дети 7–8 лет активно учатся взаимодействовать со сверстниками. У них зарождается потребность в совместной деятельности, однако они еще эгоцентричны и с трудом принимают чужую точку зрения в конфликтных ситуациях.

- *Связь с курсом:* Значительная часть практических заданий выполняется в парах и малых группах постоянного или сменного состава. Это целенаправленно развивает умение договариваться, распределять роли, слушать партнера и аргументированно высказывать свое мнение.

Вывод: Возрастные особенности учащихся 2 класса требуют, чтобы занятия по функциональной грамотности носили **практико-ориентированный, игровой и диалоговый характер**, опирались на личный жизненный опыт детей и стимулировали их познавательную активность через наглядные, осязаемые результаты.

1.5. Отличительные особенности и основные идеи программы

Основные идеи программы

В основе программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 2 класса лежат три фундаментальные идеи:

- **Идея интеграции и надпредметности.** Курс не дублирует традиционные школьные предметы (русский язык, математику, окружающий мир), а выступает связующим звеном между ними. Он объединяет разрозненные предметные знания в единую целостную картину мира, необходимую для решения жизненных задач.

- **Идея «обучения через действие» (практико-ориентированность).** Знания приобретаются и закрепляются не путем заучивания правил, а в процессе активной практической деятельности учащихся. Каждое занятие строится вокруг понятной жизненной проблемы, которую ребенку необходимо решить («как распределить карманные деньги», «как прочитать инструкцию к игре», «как не заблудиться по схеме»).

- **Идея безоценочного развивающего обучения.** Курс исключает традиционную пятибалльную систему оценивания. Отсутствие страха совершить ошибку и получить плохую оценку создает психологически комфортную среду, стимулирует познавательную активность, формирует у второклассников уверенность в своих силах и развивает учебную самостоятельность.

Отличительные особенности программы

Программа для 2 класса обладает рядом специфических особенностей, отличающих её от других курсов общеинтеллектуальной направленности:

- **Сюжетно-ситуационный подход (контекстные задачи).** Обучение строится на основе сквозных игровых сюжетов или квазиреальных жизненных ситуаций, близких опыту 7–8-летнего ребенка. Учащиеся выступают в различных социальных ролях (покупатель, пассажир, исследователь, читатель, помощник).
- **Специфическая структура учебного материала (4 модуля).** Программа имеет модульный характер и гармонично сочетает четыре направления грамотности в рамках одного учебного года, обеспечивая комплексное развитие личности:
 1. *Читательская* (работа со скрытой информацией, вывесками, инфографикой);
 2. *Математическая* (расчет времени, логика в быту);
 3. *Финансовая* (первые шаги в экономике семьи);
 4. *Естественно-научная* (безопасность в окружающем мире, экология).
- **Особый характер работы с информацией.** В отличие от уроков литературного чтения или математики, здесь второклассники целенаправленно учатся работать с **несплошными текстами** (таблицами, пиктограммами, чеками, билетами, картами-схемами, графиками, объявлениями).
- **Приоритет интерактивных форм взаимодействия.** До 70% учебного времени отводится на активные формы работы: сюжетно-ролевые и дидактические игры, проектные задачи, парное и групповое взаимодействие, коллективные обсуждения и мини-исследования.
- **Формирование «гибких» навыков (Soft Skills).** Программа делает акцент на развитии критического мышления, креативности, умения коммуницировать и эффективно сотрудничать в команде для достижения общей цели.

1.6. Формы реализации и режим занятий

Режим занятий и объем программы

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» во 2 классе рассчитана на **1 год обучения**.

- **Общий объем программы:** 34 академических часа.
- **Периодичность занятий:** 1 раз в неделю.
- **Продолжительность одного занятия:** 45 минут (в соответствии с Уставом образовательной организации для учащихся 2 классов).
- **Сроки реализации:** в течение учебного года (с сентября по май).
Занятия проводятся в дни пятидневной (или шестидневной) учебной недели после окончания последнего урока обязательной сетки часов (с обязательным перерывом между урочной и внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 30 минут).

Формы реализации программы

Учитывая возрастные особенности второклассников, курс реализуется в **очной форме** с использованием активных, интерактивных и деятельностных технологий. Основной формой организации образовательного процесса является **практическое занятие**.

Для предотвращения утомляемости и поддержания высокого познавательного интереса на каждом занятии комбинируются различные **диалоговые и игровые формы работы**:

- **Сюжетно-ролевые и деловые игры**: моделирование реальных жизненных ситуаций («В магазине», «В общественном транспорте», «Семейный совет»).
- **Практикумы и тренинги**: решение контекстных, ситуационных и проектных задач, работа с тренажерами функциональной грамотности.
- **Квесты и развивающие игры**: интеллектуальные викторины, игры-путешествия, разгадывание ребусов, кроссвордов, логических цепочек.
- **Мини-исследования и проекты**: индивидуальные и групповые краткосрочные задания (например, составление семейного меню, разработка безопасного маршрута «Дом — Школа»).
- **Круглые столы и дискуссии**: коллективное обсуждение проблемных вопросов, разбор ситуаций-загадок.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В рамках курса применяются различные способы организации учебно-познавательной деятельности:

- **Фронтальная работа**: совместное обсуждение вводной проблемной ситуации, разбор алгоритмов решения задач, коллективный мозговой штурм.
- **Групповая работа**: выполнение мини-проектов, участие в квестах, решение комплексных ситуационных задач. Группы формируются по 4–5 человек, что позволяет каждому ребенку высказать свое мнение.
- **Парная работа**: взаимопроверка, совместное заполнение несплошных текстов (таблиц, схем), диалог-интервью в рамках сюжетно-ролевой игры.
- **Индивидуальная работа**: самостоятельное выполнение отдельных заданий в рабочих тетрадях/тренажерах с целью самоконтроля и развития учебной самостоятельности.

2. Педагогические принципы реализации программы

Реализация программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» во 2 классе базируется на следующих ключевых педагогических принципах:

- **Принцип системности и последовательности**

Учебный материал распределен по принципу «от простого к сложному». Навыки, полученные в рамках одного модуля (например, умение читать таблицы в «Читательской грамотности»), активно используются и закрепляются в других модулях (при расчете стоимости товаров в «Финансовой грамотности»).

- **Принцип практико-ориентированности (связи с жизнью)**

Любое теоретическое знание, рассматриваемое на занятии, сразу же проецируется на реальную

жизненную практику второклассника. Обучение строится не вокруг абстрактных правил, а вокруг решения конкретных повседневных проблем, с которыми ребенок сталкивается дома, в школе, в магазине или на улице.

- **Принцип наглядности**

Учитывая преобладание наглядно-образного мышления у детей 7–8 лет, на занятиях активно используются визуальные источники информации: предметные модели, иллюстрации, пиктограммы, инфографика, презентации и реальные бытовые объекты (чеки, билеты, упаковки продуктов).

- **Принцип деятельности и интерактивности**

Ребенок не является пассивным слушателем. Он занимает позицию активного субъекта деятельности: исследует, считает, сравнивает, моделирует ситуации, участвует в ролевых играх и квестах. Знания не даются в готовом виде, а «добываются» в процессе совместного решения практических задач.

- **Принцип психологической комфортности и адаптивности**

На занятиях создается доверительная атмосфера, исключающая стресс и страх перед ошибкой. Поскольку традиционные школьные оценки отсутствуют, любая ошибка второклассника рассматривается не как неудача, а как необходимый этап поиска верного решения, что стимулирует познавательную активность.

- **Принцип дифференциации и индивидуализации**

Задания курса имеют разный уровень сложности и вариативности. Это позволяет выстраивать индивидуальную траекторию продвижения как для детей, испытывающих трудности в обучении, так и для учащихся с высоким уровнем познавательной мотивации.

- **Принцип диалогичности и сотрудничества**

Образовательный процесс строится на основе сотворчества, активного обсуждения и полилога между учителем и учащимися, а также между самими детьми. Большое внимание уделяется коллективной работе, обучению слушать и уважать мнение партнеров по команде.

3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» во 2 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1. Личностные результаты

В процессе освоения программы у второклассников будут формироваться следующие личностные качества, ценностные ориентации и гражданские позиции:

- **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание:**
 - Первоначальные представления о себе как о гражданине России, члене своей семьи и школьного коллектива.
 - Понимание важности взаимопомощи, уважения к старшим и бережного отношения к семейным традициям при решении совместных жизненных задач.
- **Ценность научного познания:**
 - Сформированность познавательного интереса к исследовательской деятельности, мотивации к обучению и познанию окружающего мира.

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения нестандартных практических задач.

- **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Способность осознанно соблюдать правила безопасного и здорового образа жизни в быту, школе и на улице.

- Умение следовать правилам гигиены, бережно относиться к своему здоровью (в том числе при работе с информацией и за компьютером).

- **Экологическое воспитание:**

- Бережное отношение к природе, понимание простейших взаимосвязей в окружающей среде.

- Готовность совершать экологически грамотные действия в повседневной жизни (экономно расходовать воду и бумагу, не сорить, беречь растения).

- **Трудовое воспитание:**

- Осознание ценности труда в семье и обществе, уважение к труду людей разных профессий.

- Навыки бережного отношения к результатам своего и чужого труда, к личным вещам, школьному имуществу и учебным пособиям.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют формирование универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, регулятивных и коммуникативных, обеспечивающих умение учиться и применять знания на практике.

Познавательные УУД

- **Базовые логические действия:**

- Умение сравнивать, классифицировать и группировать объекты, предметы или жизненные ситуации по заданным признакам.

- Способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи при разборе бытовых и игровых ситуаций.

- **Базовые исследовательские действия:**

- Умение формулировать несложные выводы по результатам наблюдений, практических опытов или мини-исследований.

- Способность проводить простейшие измерения и расчеты, необходимые для решения практической задачи.

- **Работа с информацией:**

- Умение находить и извлекать явную информацию из различных источников: небольших текстов, вывесок, объявлений, инструкций.

- Навык чтения и понимания **несплошных текстов**: простейших таблиц, схем-маршрутов, графиков, пиктограмм, товарных чеков и ценников.

- Способность переводить информацию из одной формы в другую (например, представить текст в виде краткой таблицы или схемы).

Регулятивные УУД

- **Самоорганизация:**

- Умение понимать и удерживать учебную или практическую задачу, поставленную учителем.

- Способность планировать последовательность своих действий для достижения конкретного практического результата (например, алгоритм покупки в магазине или сборки модели).

- **Самоконтроль и самооценка:**

- Умение сверять свои действия с предложенным образцом или инструкцией, находить и исправлять очевидные ошибки.
- Способность объективно оценивать результаты своей деятельности на занятии по критериям, выработанным совместно с учителем.

Коммуникативные УУД

- **Общение:**
 - Умение выражать свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания.
 - Способность аргументировать свое мнение и задавать вопросы в процессе обсуждения проблемной ситуации.
- **Совместная деятельность (сотрудничество):**
 - Навыки эффективной работы в парах и малых группах: умение договариваться, справедливо распределять обязанности и роли.
 - Способность проявлять терпимость, слушать и уважать мнение других участников команды при поиске общего решения.

3.3. Предметные (интегративные) результаты

К концу обучения во 2 классе учащиеся достигнут следующих результатов по четырем базовым модулям курса:

Читательская грамотность

Находить в тексте конкретные факты, заданные в явном виде.

- Определять главную тему и основную мысль прочитанного небольшого сообщения, рассказа или инструкции.
- Понимать назначение и соотносить между собой текст и нетекстовые компоненты (иллюстрации, схемы, знаки).
- Формулировать простые оценочные суждения о поступках героев или содержании практической ситуации.

Математическая грамотность

- Распознавать математические величины (время, стоимость, длина, масса) в реальных жизненных ситуациях.
- Применять арифметические действия (сложение и вычитание в пределах 100) для решения практических бытовых задач.
- Ориентироваться в пространстве по элементарным схемам, планам комнат или картам местности.
- Извлекать числовые данные из простейших таблиц и ценников для расчетов.

Финансовая грамотность

- Понимать разницу между понятиями «деньги» (монеты, купюры) и «товар».
- Различать базовые категории: «семейные доходы», «расходы» и «карманные деньги».
- Разделять потребности на обязательные (первоочередные — еда, одежда, жилье) и необязательные (желания — игрушки, развлечения).
- Проводить элементарные расчеты стоимости покупки и определять сдачу при расчете наличными.

Естественно-научная грамотность

- Узнавать и называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, объяснять их простейшие свойства.
- Использовать бытовые приборы, инструменты и материалы (ножницы, клей, термометр) в соответствии с правилами безопасности.
- Читать важную предупреждающую информацию на упаковках товаров (сроки годности, знаки пожароопасности, правила хранения).
- Выделять особенности безопасного поведения на улице, в транспорте и на природе в разные времена года.

3. Предметные (интегративные) результаты освоения курса

В курсе функциональной грамотности предметные результаты носят прикладной характер. Они показывают, как именно ребенок применяет знания из школьных предметов (математики, русского языка, окружающего мира) в практических жизненных ситуациях.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся достигнут следующих прикладных результатов по четырем базовым модулям программы:

3.1. Читательская грамотность (навыки работы с информацией)

- **Поиск и извлечение:** успешно находить в тексте конкретные сведения, факты и даты, заданные в явном виде;
- **Интерпретация:** определять главную тему, основную мысль и последовательность событий в небольших рассказах, сказках или научно-познавательных статьях;
- **Работа с несплошными текстами:** читать, понимать и извлекать информацию из бытовых текстовых форм (вывесок, афиш, объявлений, памяток, простейших инструкций к настольным играм);
- **Связывание информации:** соотносить текстовую информацию с внетекстовыми элементами (иллюстрациями, пиктограммами, дорожными знаками, условными обозначениями);
- **Оценка:** формулировать простые оценочные суждения о поведении героев или содержании практической ситуации на основе личного опыта.

3.2. Математическая грамотность (математика в повседневной жизни)

- **Распознавание:** замечать и выделять математические объекты, величины (время, стоимость, длина, масса) и зависимости в реальных жизненных ситуациях;
- **Арифметический расчет:** безошибочно применять действия сложения и вычитания (в пределах 100) для решения практических бытовых задач (расчет общей стоимости двух-трех предметов, определение веса);
- **Ориентация во времени:** читать показания часов (электронных и стрелочных), планировать распорядок дня, определять продолжительность событий и ориентироваться по календарю;
- **Пространственная ориентация:** читать и использовать элементарные планы комнат, схемы школьного двора или простые карты местности (например, маршрут «Дом — Школа»);
- **Анализ данных:** извлекать необходимые числовые данные из простейших готовых таблиц, схем и ценников для выполнения расчетов.

3.3. Финансовая грамотность (первые шаги в экономике)

- **Понимание сути денег:** различать понятия «деньги» (монеты, купюры), «товар» и «услуга»; знать основные номиналы российских монет и банкнот;

- **Бюджетные категории:** понимать на простейшем уровне, из чего складываются доходы семьи (зарплата, пенсия, стипендия) и на что уходят расходы; понимать суть «карманных денег»;
- **Разумное потребление:** разделять потребности на первоочередные (одежда, еда, жилье, лекарства) и необязательные (капризы, желания, индустрия развлечений);
- **Практический расчет:** рассчитывать стоимость базовой покупки в магазине (в пределах изученных чисел) и верно определять размер сдачи при расчете наличными;
- **Финансовая гигиена:** соблюдать базовые правила безопасности при обращении с деньгами (не показывать крупные суммы посторонним, бережно хранить кошелек).

3.4. Естественно-научная грамотность (безопасный окружающий мир)

- **Бытовая безопасность:** использовать бытовые приборы, инструменты (ножницы, линейка) и материалы в строгом соответствии с правилами техники безопасности;
- **Чтение упаковок:** находить и понимать критически важную информацию на упаковках продуктов питания и товаров (срок годности, дата изготовления, правила хранения);
- **Экологическое поведение:** применять на практике правила бережного отношения к природе (сбережение воды, экономия бумаги, отдельный сбор мусора на доступном уровне);
- **Ориентация в явлениях природы:** узнавать и называть изученные объекты живой и неживой природы, связывать изменения в поведении животных и растений со сменой времен года;
- **Безопасная жизнедеятельность:** безошибочно следовать правилам безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, во дворе и при контакте с незнакомыми животными.

4. Учебно-тематический план (УТП) и содержание программы

Учебно-тематическое планирование и содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. 2 класс» разработаны на основе авторского курса и пособий М. В. Буряк, С. А. Шейкиной (Издательство «Планета», серия «Учение с увлечением»).

Программа рассчитана на **34 часа в год** (1 час в неделю). Её ключевая особенность — циклическое чередование четырех базовых блоков (читательского, математического, финансового и естественно-научного) от занятия к занятию, что позволяет комплексно развивать все виды грамотности на протяжении всего учебного года.

4.1.. Учебно-тематический план (УТП)

В соответствии с логикой тренажера Буряк М. В., Шейкиной С. А., программа содержит **32 тематических занятия** (каждое посвящено отдельному тексту/ситуации и конкретному виду грамотности), а также **2 часа** заложены на стартовое и итоговое занятия.

№ занятия	Тема занятия (по тренажеру М. В. Буряк, С. А. Шейкиной)	Направление функциональной грамотности	Кол-во часов	Форма организации деятельности
1	Вводное занятие. Что такое функциональная грамотность?	Общее введение	1	Беседа, игра-знакомство

2	М. Пришвин. «Беличья память»	Читательская грамотность	1	Анализ художественного текста
3	Огород на подоконнике. Выращиваем лук	Математическая грамотность	1	Практикум, работа с таблицами
4	Карманные деньги: «хочу» и «надо»	Финансовая грамотность	1	Ситуативная игра, расчеты
5	Тайны природы. Почему идет дождь?	Естественно-научная грамотность	1	Работа с научно-познавательным текстом
6	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Читательская грамотность	1	Работа с деформированным текстом
7	В гостях у гномов. Математические дорожки	Математическая грамотность	1	Решение логических и пространственных задач
8	Семейный бюджет. Откуда берутся деньги?	Финансовая грамотность	1	Деловая игра «Семейный совет»
9	Пернатые друзья. Птицы зимой	Естественно-научная грамотность	1	Составление памяток и инфографики
10	В. Бианки. «Музыкант»	Читательская грамотность	1	Поиск скрытых смыслов в тексте
11	День рождения классного руководителя. Составляем меню	Математическая грамотность	1	Практическая работа с величинами стоимости
12	Путешествие в прошлое денег	Финансовая грамотность	1	Исторический экскурс, решение задач
13	Растения вокруг нас. Хвойные и лиственные	Естественно-научная грамотность	1	Классификация и анализ признаков
14	По страницам любимых сказок А. С. Пушкина	Читательская грамотность	1	Литературная викторина-поиск
15	Строим дом. Геометрия вокруг нас	Математическая грамотность	1	Пространственное моделирование
16	Поход в магазин. Учимся считать сдачу	Финансовая грамотность	1	Ролевая игра «Покупатель — продавец»
17	Братья наши меньшие. Забота о питомцах	Естественно-научная грамотность	1	Анализ практических ситуаций
18	Н. Носов. «Затейники»	Читательская грамотность	1	Характеристика героев, составление плана
19	Режим дня второклассника. Сколько минут в часе?	Математическая грамотность	1	Работа с механическими и электронными часами
20	Услуги и товары. За что мы платим?	Финансовая грамотность	1	Аналитическая игра-сортировка
21	Солнечная система и космические дали	Естественно-научная грамотность	1	Анализ несплошных текстов (схем)

22	Л. Толстой. «Старый дед и внушек»	Читательская грамотность	1	Формулирование оценочных суждений
23	Безопасный маршрут «Дом — Школа»	Математическая грамотность	1	Работа с планами и картами местности
24	Банковская карта и правила безопасности	Финансовая грамотность	1	Тренинг «Финансовая гигиена»
25	Вода — источник жизни. Как сберечь каплю?	Естественно-научная грамотность	1	Мини-исследование, эко-памятка
26	Научно-познавательный текст «Секреты дельфинов»	Читательская грамотность	1	Извлечение явной информации
27	Календарь — хранитель времени. Планируем каникулы	Математическая грамотность	1	Практикум по работе с календарем
28	Разумные траты: как не купить лишнего	Финансовая грамотность	1	Анализ товарных чеков и ценников
29	Береги здоровье смолоду. Витамины на тарелке	Естественно-научная грамотность	1	Составление полезного меню
30	Понимание знаков, афиш и объявлений в городе	Читательская грамотность	1	Практикум по работе с вывесками
31	Логические головоломки и нестандартные задачи	Математическая грамотность	1	Интеллектуальный турнир
32	Экономия в быту. Как сберечь свет и тепло?	Финансовая грамотность / Экология	1	Проектная задача «Умный дом»
33	Секреты упаковок. Проверяем срок годности	Естественно-научная грамотность	1	Лабораторный практикум с упаковками
34	Встреча друзей. Итоговое занятие по курсу	Комплексный контроль	1	Итоговый квест, защита мини-проектов
	ИТОГО		34 ч	

4.2. Содержание программы по пособию

Содержание курса во 2 классе сгруппировано вокруг четырех магистральных направлений, задания по которым усложняются от занятия к занятию:

Блок 1. Читательская грамотность (8 занятий)

Работа основывается на текстах двух типов: **художественных** (сказки, рассказы М. Пришвина, В. Бианки, Н. Носова) и **научно-познавательных** (статьи о природе, животных, космосе).

- **Основные темы:** Понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст, их сходства и различия. Главная мысль текста, заголовок, деление текста на смысловые части и составление плана. Характеристика героев и оценка их поступков.

- **Виды деятельности по тренажеру:** Поиск явной информации, заданной в тексте. Работа со скрытой информацией (подтекстом). Извлечение данных из несплошных текстов: объявлений, театральных афиш, информационных памяток, правил настольных игр.

Блок 2. Математическая грамотность (8 занятий)

Изучение математических инструментов, необходимых для адаптации в социуме и решения бытовых вопросов.

- **Основные темы:** Величины в окружающем мире (длина, масса, время, стоимость). Измерительные приборы в быту (часы, линейка, весы). Календарь. Пространственные отношения, планы комнат и пришкольных территорий, схемы безопасного движения.

- **Виды деятельности по тренажеру:** Определение времени по стрелочным и электронным часам, составление сбалансированного режима дня. Работа с таблицами (сравнение числовых данных, заполнение пропусков). Расчет стоимости наборов предметов в пределах 100. Чтение простых чертежей и планов-схем. Решение логических и занимательных задач на разрезание, перекладывание предметов.

Блок 3. Финансовая грамотность (8 занятий)

Формирование первичного экономического мышления и основ финансовой культуры у детей 7–8 лет.

- **Основные темы:** Понятие денег, монеты и купюры РФ. Понятия «доходы» (зарплата, пенсия) и «расходы» семьи. Обязательные (первоочередные) траты и необязательные желания. Сущность карманных денег и копилки. Безопасность при обращении с деньгами (наличными и картами).

- **Виды деятельности по тренажеру:** Размен денег, расчет стоимости покупки, расчет сдачи при игровом расчете. Распределение семейных трат по категориям («хочу» / «надо»). Знакомство с понятиями «валюта», «банковский вклад», «кредит» на доступном игровом уровне. Анализ ценников и чеков из магазинов.

Блок 4. Естественно-научная грамотность (8 занятий)

Формирование естественно-научного взгляда на мир, развитие навыков безопасного и экологического поведения.

- **Основные темы:** Живая и неживая природа, сезонные изменения. Безопасное поведение дома (один дома, электроприборы), на улице и на природе. Информация на упаковках товаров. Бережное отношение к ресурсам планеты (экология, сбережение воды и энергии).

- **Виды деятельности по тренажеру:** Наблюдение за природными явлениями, заполнение календарей погоды. Выделение существенных признаков объектов живой природы по тексту описания. Практическая работа: поиск на реальных упаковках продуктов питания даты изготовления, состава и сроков годности. Моделирование безопасных алгоритмов действий при возникновении бытовых опасностей.

5. Способы и формы оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности во 2 классе носит **безоценочный (безотметочный) развивающий характер**. Фокус контроля смещен с проверки репродуктивных знаний («что ребенок запомнил») на оценку динамики формирования универсальных учебных действий и прикладных умений («как ребенок применяет знания в жизненной ситуации»).

Главная цель оценивания — стимулировать познавательную активность второклассников, укрепить веру в свои силы и сформировать навыки самоконтроля.

5.1. Виды и формы контроля

Оценка достижений учащихся осуществляется на трех уровнях:

1. **Текущий контроль (поурочный):**
 - Осуществляется в процессе выполнения практических заданий на каждом занятии в тренажерах «Функциональная грамотность».
 - *Формы:* устный опрос-беседа, индивидуальное выполнение упражнений, парная взаимопроверка, групповое обсуждение кейсов.
2. **Тематический контроль (по модулям):**
 - Проводится по завершении изучения крупных сюжетных блоков курса.
 - *Формы:* комплексные задания повышенной трудности, мини-викторины, защита коллективных игровых мини-проектов.
3. **Итоговый контроль (в конце учебного года):**
 - Оценивает интегративный уровень сформированности читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности.
 - *Формы:* обобщающее занятие в формате интерактивного командного квеста, игра-путешествие («Знатоки жизни») или выполнение комплексной итоговой работы на основе тренажера.

5.2. Безотметочные способы фиксации результатов

Для отслеживания успешности учащихся вместо балльных отметок (2, 3, 4, 5) используются качественные и визуальные методы:

- **Словесная оценка (внешнее поощрение):** качественный разбор ответов ученика учителем. Внимание акцентируется на оригинальности мышления, логике рассуждений и умении сотрудничать в группе. Используются развернутые одобрительные суждения.
- **Линейки достижений (самооценка):** применение методики Г. А. Цукерман на полях тетрадей-тренажеров. Ученик самостоятельно ставит крестик на вертикальной шкале, оценивая выполненное задание по критериям: «Было легко/трудно», «Справился сам / нужна была помощь».
- **Цветовые маркеры («Светофор»):** фиксация степени понимания темы в конце занятия с помощью цветных кружков или карандашей:
 -  *Красный* — «Всё понял, со всеми практическими задачами справился самостоятельно».
 -  *Зеленый* — «Всё понял, но при решении некоторых задач мне потребовалась помощь друга или учителя».
 -  *Синий* — «Многие задания вызвали затруднение, мне нужно еще потренироваться».
- **Портфолио достижений:** накопительная папка второклассника, куда вкладываются лучшие индивидуальные работы, листы самооценки, грамоты за участие в интеллектуальных играх, рисунки-схемы (например, карта безопасного маршрута до школы).

5.3. Критерии успешности освоения программы

Результат освоения программы за год фиксируется в итоговой характеристике/ведомости внеурочной деятельности в виде одного из уровней:

- **Высокий уровень (продвинутый):** учащийся проявляет устойчивый интерес к занятиям; полностью самостоятельно извлекает информацию из текстов, таблиц и схем; безошибочно выполняет расчеты; активно предлагает решения бытовых ситуаций; является лидером или конструктивным участником групповой работы.
- **Средний уровень (базовый):** учащийся с интересом включается в работу; понимает суть жизненных и игровых задач; успешно решает их по образцу, алгоритму или после наводящих вопросов учителя; эффективно работает в паре.
- **Низкий уровень (стартовый):** учащийся часто испытывает серьезные затруднения при чтении несплошных текстов или проведении расчетов; пассивен при работе в группе; может решить практическую задачу только при пошаговом совместном разборе с педагогом.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешного достижения планируемых результатов курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» во 2 классе образовательная организация обеспечивает комплекс следующих взаимосвязанных условий:

6.1. Кадровые условия

- **Квалификация педагога:** Курс реализуется учителем начальных классов, имеющим высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, подтвержденную квалификационную категорию.
- **Повышение квалификации:** Педагог должен своевременно (не реже 1 раза в 3 года) проходить профильные курсы повышения квалификации, посвященные обновленным ФГОС НОО, методологии формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников, а также технологиям организации внеурочной деятельности.

6.2. Психолого-педагогические условия

- **Психологический комфорт:** Обеспечение безоценочной среды ведения курса. Отсутствие отметок по пятибалльной шкале минимизирует уровень школьной тревожности у детей 7–8 лет. Ошибка ученика рассматривается как зона роста и повод для совместного поиска решения.
- **Ситуация успеха:** Создание условий для индивидуального прогресса каждого ребенка. Формы поощрения ориентированы на поддержку старания, инициативности и креативности второклассников.

- **Динамическая смена деятельности:** С учетом физиологических особенностей детей 2 класса (неустойчивость внимания, высокая утомляемость) в структуру 45-минутного занятия обязательно включаются 1–2 физкультминутки (для глаз, осанки), а виды учебной активности (чтение, расчеты, ролевая игра, работа руками) меняются каждые 10–12 минут.

6.3. Учебно-методические и информационные условия

- **Обеспеченность печатными пособиями:** Наличие индивидуальных рабочих тетрадей-тренажеров авторов М. В. Буряк, С. А. Шейкиной на каждого учащегося класса и методического руководства для учителя.
- **Информационная среда:** Свободный доступ педагога к верифицированным цифровым базам данных, методическим рекомендациям Института стратегии развития образования и электронным материалам издательства «Планета».
- **Интеграция с урочной деятельностью:** Обеспечение преемственности и содержательной связи занятий курса со школьными предметами («Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»). На внеурочных занятиях происходит практическая автоматизация тех навыков, которые ребенок получил на уроках.

6.4. Материально-пространственные условия

- **Гибкая организация пространства класса:** Возможность оперативной трансформации расстановки ученических парт для организации работы в парах, микрогруппах по 4–5 человек или создания круга для коллективных дискуссий («Семейного совета»).
- **Безопасность среды:** Соответствие учебного кабинета актуальным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20). Мебель должна быть подобрана под ростовые особенности детей 7–8 лет, уровень освещенности рабочих мест — соответствовать гигиеническим требованиям.

7. Список литературы и информационных ресурсов

7.1. Нормативно-правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : ТЦ Сфера, 2024. – 240 с.
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 // Администратор образования. – 2021. – № 14. – С. 13–68.
3. Министерство просвещения Российской Федерации. Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования : Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 // Вестник образования России. – 2023. – № 13-14.

4. Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510. – Текст : электронный.

7.2. Литература для учителя

1. **Буряк, М. В.** Функциональная грамотность. 2 класс : программа внеурочной деятельности, методические рекомендации / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – Москва : Планета, 2023. – 96 с. – (Серия «Учение с увлечением»).
2. Басюк, В. С. Инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» : направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 7–18.
3. Демидова, Т. Е. Формирование математической грамотности младших школьников / Т. Е. Демидова // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 24–28.
4. Землянская, Е. Н. Формирование финансовой грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 40–44.

7.3. Литература для учащихся и родителей

1. **Буряк, М. В.** Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. 2 класс / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – Москва : Планета, 2024. – 80 с. – (Серия «Учение с увлечением»).
2. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2023. – 224 с.
3. Толковый словарь русского языка для младших школьников / сост. Н. М. Нестерова. – Москва : АСТ-Пресс, 2022. – 192 с.

7.4. Информационные ресурсы и электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. **Институт стратегии развития образования (ИСРО).** Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы. – URL: instrao.ru (дата обращения: 26.08.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. **Российская электронная школа (РЭШ).** Электронный банк заданий по функциональной грамотности. – URL: resh.edu.ru (дата обращения: 26.08.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. **Издательство «Планета».** Методическая поддержка серии «Учение с увлечением». – URL: planeta-kniga.ru (дата обращения: 26.08.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
4. **Единое содержание общего образования.** Конструктор рабочих программ внеурочной деятельности. – URL: edsoo.ru (дата обращения: 26.08.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
5. Образовательный портал для начальной школы «Учи.ру» : [интерактивная платформа]. – URL: uchi.ru (дата обращения: 26.08.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.