Рассмотрено на
педагогическом совете
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 105»
протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждено приказом
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 105»
№ 880/о
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для

обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Возможно обучение с применением дистанционных технологий.
Промежуточная аттестация представляет собой годовую отметку и определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие

устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте. Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.
Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания

чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам

(склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с

нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
(повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение». [2]

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; **экологического воспитания**:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания**:
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 3045 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
1.1	Слово и предложение	5	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Проявлять познавательный интерес к новому знанию. Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». Личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.
1.2	Фонетика	23	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
1.3	Письмо	75	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,в адаптационный период. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.

1.4	Развитие речи	2	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/**	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся

			https://resh.edu.ru/	к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Итого по разделу		105		
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС				
2.1	Общие сведения о языке	1	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков.
2.2	Фонетика	5	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).

2.3	Графика	5	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно

				ее содержание).

2.4	Лексика и морфология	12	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
2.5	Синтаксис	7	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
2.6	Орфография и пунктуация	20	**http://school-collection.edu.ru/**	Формирование навыка орфографической

			https://www.yaklass.ru/ **https://resh.edu.ru/**	грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
2.7	Развитие речи	10	**http://school-collection.edu.ru/** **https://www.yaklass.ru/** **https://resh.edu.ru/**	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Итого по разделу		60		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

1	Общие сведения о языке	1	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Воспитание культуры общения (организация общени на уроке, формирование учителем умений слушат высказывать и аргументировать своё мнение Побуждение обучающихся соблюдать нормы русско языка в собственной речи и оценивать соблюдени этих норм в речи собеседников (в объем представленного в учебнике материала). Воспитани интереса к учению, к процессу познания (создание поддержание интереса, активизации познавательно деятельности обучающихся). Роль русского языка в общении народов России.
2	Фонетика и графика	8	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Воспитание интереса к учению, к процессу познани (создание и поддержание интереса, активизаци познавательной деятельности обучающихся Установление доверительных отношений межд учителем и его учениками. Формировани представления: о некоторых нормах произношения правописания. Воспитание культуры общени (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно содержание).
3	Лексика	13	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Формирование представлений о единстви многообразии языкового и культурного пространст России, о языке как основе национально самосознания. Формирование лингвистически мировоззренческих понятий. Обогащение словаря,

				устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации обучающихся своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
4	Состав слова	17	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.

5	Морфология	24	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/**	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в

			https://resh.edu.ru/	пассивный; использование слов в собственной речи. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации обучающимися своей деятельности.
6	Синтаксис	10	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	ьтуры общения (организация общения рование учителем умений слушать, и своё высказывать Воспитание любви к русскому языку и мнение). еса к его познанию. Побуждение к высказыванию через развитие обучающихся ивных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, роенный ответ, строить предложения ской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
7	Орфография и пунктуация	60	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Формирование навыка орфографической к части общей культуры человека, ванности и воспитанности личности; нательного отношения к процессу к й деятельности. Формирование обучения и назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

8	Развитие речи	37	**http://school-collection.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/**	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской
				грамматики, пользоваться ими в своей речи).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся).
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о

				некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).

3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации обучающихся своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК	Воспитание любви к русскому языку и привитие

			https://m.edsoo.ru/7f410de8	интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности

				личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Контрольные и проверочные работы		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся). Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

3	Лексика	5	Библиотека ЦОК	Формирование представлений о единстве и
			https://m.edsoo.ru/7f411da6	многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации обучающихся своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)

4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики,

				пользоваться ими в своей речи). Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики,
				пользоваться ими в своей речи).
Резервное время		18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение	1				

	звука в слове					
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				

24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				

27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				

45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
61	Закрепление написания строчной и	1				
	заглавной букв Б, б					
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				

65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Письмо строчной буквы ь	1				
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
76	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Ш, ш					
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
80	Особенности шипящих звуков	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				

93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ъ	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				

107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				
109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				

112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114	Восстановление деформированных предложений.	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				

120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и	1				

	буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений					
134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
146	Согласные звуки: систематизация	1				

	знаний. Глухие и звонкие согласные звуки					
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				

164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	*Проверь себя*	1
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль теста?	1
7	Части текста.	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Работа над ошибками. Проверь себя	1
10	Что такое предложение?	1
11	Как составить из слов предложение?	1
12	*Контрольное списывание№1*	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	*Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»*	1
19	Анализ сочинений. Проверка знаний	1
20	Контрольный диктант	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Что такое лексическое значение слова?	1

23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
25	Что такое синонимы?	1
26	Что такое антонимы?	1
27	Контрольный диктант	1
28	Работа над ошибками.	1
29	Что такое родственные слова?	2
30	Что такое корень слова?	1
31	Что такое однокоренные слова?	1
32	Какие бывают слоги?	1
33	Как определить ударный слог?	1
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
35	*Обучающее сочинение №2 по серии картинок.*	1
36	Проверка знаний	1
37	Контрольный диктант	1
38	Работа над ошибками.	1
39	Как различить звуки и буквы?	1
40	Как используем алфавит?	2

41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
42	Как определить гласные звуки?	1
43	Контрольный диктант	1
44	Работа над ошибками	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5
46	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне надо запомнить	3
47	*Обучающее сочинение.*	1

48	Контрольный диктант	1
49	Работа над ошибками. Проверка знаний	1
50	Как определить согласные звуки?	1
51	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1
52	Слова с удвоенными согласными.	1
53	Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1
54	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	2
56	Для чего служит мягкий знак (ь)?	1
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
58	Контрольный диктант	1
59	Работа над ошибками. Проверка знаний	1
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1

61	Обобщающий урок	1
62	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ	2
63	Наши проекты. Рифма.	1
64	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	3
65	*Контрольный диктант*	1
66	*Работа над ошибками*	1
67	*Проверка знаний*	1
68	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	2
69	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	5
70	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
71	Проверка знаний	1
72	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	2

73	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
74	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
75	*Контрольное списывание*	1
76	*Обучающее сочинение «Зимние забавы»*	1
77	*Проверка знаний*	1
78	Что такое части речи?	2
79	Что такое имя существительное?	2
80	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
81	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
82	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1

83	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
84	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
85	Заглавная буква в географических названиях.	1
86	*Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы*	1
87	Контрольный диктант	1
88	Работа над ошибками.	1
89	Единственное и множественное число имен существительных.	3
90	*Обучающее изложение*	1
91	*Закрепление изученного об имени существительном*	1
92	Проверка знаний	1
93	Контрольный диктант	1
94	Работа над ошибками.	1
95	Что такое глагол?	3
96	Единственное и множественное число глаголов.	2
97	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
98	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1

99	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	1
100	*Проверка знаний*	1
101	Что такое имя прилагательное?	1
102	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
103	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
104	Единственное и множественное число имен прилагательных.	2

105	Что такое текст - описание? Какова в нем роль прилагательных?	1
106	*Проверка знаний.*	1
107	Что такое местоимение?	2
108	Что такое текст - рассуждение?	1
109	Восстановление предложений.	1
110	*Проверка знаний*	1
111	Для чего служат предлоги в речи?	1
112	Как пишутся предлоги со словами?	1
113	Развитие речи. Восстановление предложений.	1
114	Проверка знаний.	1
115	Контрольный диктант.	1
116	*Работа над ошибками.*	1
117	Аттестационная работа.	1
118	Наши проекты. В словари - за частями речи!	1
119	Обучающее изложение	1
120	Повторение по теме: «Текст»	2
121	Сочинение по картине	1
122	Повторение по теме «Предложение»	2
123	Повторение по теме «Слово, слова, слова...»	2
124	Повторение по теме «Части речи»	2
125	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2

126	Повторение по теме: «Правила правописания»	2
127	*Контрольное списывание.*	1
128	Повторение и закрепление изученного материала	3
129	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	4
130	Обобщающий урок. Игра «По океану «Речь»	1
	ИТОГО	170

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Виды речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Что такое текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Какие бывают тексты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Что такое предложение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Входной контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Виды предложений по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

11	Что такое обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Составление текста (упр.40)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Что такое словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

20	Из чего состоит словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Однозначные и многозначные	1				Библиотека ЦОК

	слова					https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Синонимы и антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Синонимы и антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Что такое омонимы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Чем словосочетание отличается от слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Что такое фразеологизмы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Изложение.	1				

31	Части речи и их значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Части речи и их значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Части речи и их значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2

37	Как найти корень слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Какие слова называются однокоренными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

40	Согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Значения приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Значения суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Что такое основа слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Обучающее изложение.	1				
51	Проект «Семья слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

52	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1				
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1				
54	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1				
55	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1				
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				

63	Правописание слов с	1				Библиотека ЦОК

	непроизносимыми согласными в корне					https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	1				
66	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	1			
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	1			
68	Правописание суффиксов и приставок	1				
69	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание суффиксов и приставок	1				

72	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Разделительные твёрдый и мягкий	1				Библиотека ЦОК

	знаки					https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1				
78	Обучающее изложение	1				
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Проект «Составляем орфографический диктант»	1				
81	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные и их роль в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

83	Имена существительные и их роль в речи	1				
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Обучающее изложение	1				
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Проект «Тайна имени»	1				
89	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1				

95	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных	1				
100	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Родительный падеж	1				
103	Дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Винительный падеж	1				
105	Творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

107	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Все падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			
112	Проект «Зимняя страничка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Роль прилагательных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Род имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

119	Изменение имён прилагательных по родам	1				

120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Обобщение знаний	1				
126	Обобщение знаний	1				
127	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	1			
128	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

131	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Изменение личных местоимений по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Неопределённая форма глагола	1				
141	Число глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

142	Число глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Времена глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Изменение глаголов по временам	1				
147	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

153	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Обобщение знаний	1				
155	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Правописание приставок и предлогов	1				
163	Правописание безударных гласных	1				
164	Правописание значимых частей	1				Библиотека ЦОК

	слов					https://m.edsoo.ru/f8423b6e

165	Итоговый контрольный диктант.	1	1			
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1				
167	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	КВН «Знатоки русского языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Наша речь и наш язык.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843639a
3	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Текст. Типы текстов.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8436818
5	Текст. Признаки текста. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов. Составление текстов разных типов.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa250646
6	Различие предложений и словосочетаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Виды предложения по цели высказывания и по интонации.	1	
8	Диалог. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
9	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843f210

10	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8436ffc
11	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1	
12	Контрольный диктант	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844052a
13	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	
14	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
16	Наши проекты.	1	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844168c
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
19	Обучающее изложение.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8436e12
20	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Слово и его лексическое значение.	1	

22	Многозначные слова	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

23	Как и почему появляются новые слова? Прямое и переносное значение слова.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844304a
24	Синонимы, антонимы, омонимы ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8442cb2
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о значении слова.	1	
26	Состав слова. Разбор слов по составу	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa250cea
27	Состав слова. Разбор слов по составу	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa250cea
28	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa251244
29	Удвоенные согласные в корне слова	1	
30	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84445f8
31	Разделительный твёрдый знак, разделительный мягкий знак.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa250a60
32	Обучающее изложение.	1	
33	Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84444d6
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	

35	Имя числительное. Глагол.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8440408
36	Наречие как часть речи.	1	
37	Правописание наречий.	1	
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
39	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть**	1	
40	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84371d2
41	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84378da
42	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1	
43	Определение падежа имён существительных.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8437344
44	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8437344
45	Три склонения имён существительных (общее представление)	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84374ac

46	Падежные окончания имён существительных 1го склонения	1	
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	
48	Падежные окончания имён существительных 2го склонения	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843a67a
49	Падежные окончания имён существительных 2го склонения	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8437c72

51	Отработка навыка распознавать имена существительные 3–го склонения.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843c42a
52	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	
53	Проверь себя	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443180
54	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
55	Именительный и винительный падежи.	1	
56	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	

50	Падежные окончания имёнсуществительных3госклонения	1	

58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa250a60
59 60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1 1	
61	Творительный падеж	1	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844369e
63	Предложный падеж	1	
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa2513de
67		1	
68	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
70	Повторение.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Отработка навыка распознавать изменения имен существительных во множественном числе.	1	

72	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
73	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие**	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443c3e

74	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Родительный падеж множественного числа существительных.	1	
76	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	
77	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	
78	Распределение слов по частям речи. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Роль частей речи в предложении	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Проверь себя.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84453f4

81	Систематизация знаний об имени прилагательном.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843fcd8
82	Число и род имён прилагательных.	1	
83	Описание игрушки.	1	

84	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843f90e
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8440732
87	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844087c
88	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
89	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
91	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
93	Контрольное списывание	1	
94	Отработка навыка определять падежное окончание имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8441d08
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	

97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	

98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах **Словарный диктант**	1	
99	Разбор имени прилагательного как части речи	1	
100	Знакомство со способами проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	
101	Безударные окончания имён прилагательных	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843fa44
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84410a6
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	

107	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
108	Проверь себя	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84412f4
109	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
111	Повторение.	1	
112	Местоимение как часть речи. ***Словарный диктант***	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844157e
113	Знакомство с изменением личных местоимений по падежам.	1	
114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844179a
115	Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844219a
117	Творческая перемена.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8442a6e
118	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443298

119	Анализ проверочного диктанта. Проверь себя	1	

120	Повторение.	1	
121	Роль глаголов в языке.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84437ca
122	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8439018

123	Неопределённая форма глагола.	1	
124		1	
125	Изменение глаголов по временам.	1	
126	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть**	**1**	
127	Работа над ошибками.	1	
128	Спряжение глаголов в настоящем времени ***Словарный диктант***	1	
129	Спряжение глаголов в будущем времени	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84451ba
130	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1	
131	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
132	I и I I спряжения глаголов настоящего времени	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84456e2

133	I и II спряжения глаголов будущего времени	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Способы определения спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa251c12
136-137	Обобщение знаний в умении правильно писать безударные окончания в настоящем и будущем времени.	2	
138	Возвратные глаголы.	1	
139 140	Правописание глаголов на *-тся, -ться*	2	
141	Глаголы – исключения.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843508a
142	Написание безударных окончаний глаголов, глаголы прошедшего времени.	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8435378
143	Разбор глагола как части речи	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84351f2
144	Отработка навыка разбора глагола как	1	БиблиотекаЦОК
	части речи.		https://m.edsoo.ru/f843d6f4
145	Проверь себя	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84354ea
146	ВПР	1	
147	Анализ ВПР	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843f67a

148 149	Обобщение по теме «Глагол»	2	
150	Изложение повествовательного текста.	1	
151	Имя числительное	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843565c
152	Знакомство с видами имен числительных.	1	
153-154	Знакомство с видами имен числительных.	2	
155	Язык. Речь. Текст.	1	
156-	Предложение и словосочетание.	3	
158			
159	Лексическое значение слова.	1	
160	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	
161 162	Состав слова	2	
163 164	Части речи	2	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
166	Анализ изложения. Части речи	1	
167	*Итоговый контрольный диктант*	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843966c

168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Звуки и буквы	1	
170	Игра «По галактике Частей речи»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Прописи в 4х частях