

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Умники и умницы»
для обучающихся 1 классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105»

Составила:
Нечаева Людмила Гурьевна,
учитель начальных классов

г. Котлас, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», информационно-методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», приложение №1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов (разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий).

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса: – развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

– развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; – развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

– развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

– формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; – формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Ценностные ориентиры: содержание

программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1 класс реализуется в рамках плана внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 33 ч. (1 ч в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 1 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать выполненное верно задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы внеурочной деятельности «Умники и умницы»

В результате изучения данной программы в 1 классе сформируются умения **Личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметными результатами в 1 классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;

- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 1 КЛАСС

1 раздел: Задания на развитие внимания. Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

2 раздел: Задания на развитие памяти. Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

3 раздел: Задания на совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

4 раздел: Задания на развитие логического мышления. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 1 КЛАСС

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
1.	Задания на развитие внимания	10 ч
2.	Задания на развитие памяти	9 ч
3.	Задания на совершенствование воображения	5 ч
4.	Задание на развитие логического мышления	9 ч
	Итого	33 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1 ч.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1 ч.
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1 ч.
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч.

	Графический диктант	
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
9.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
10.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1 ч.
13.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу	1 ч.
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1 ч.
15.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
16.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
18.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
19.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1 ч.
20.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу	1 ч.
21.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1 ч.
22.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
23.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
24.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
25.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1 ч.
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1 ч.
27.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1 ч.

28.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1 ч.
29.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу	1 ч.
30.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1 ч.
31.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1 ч.
32.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1 ч.
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1 ч.

Формы организации учебных занятий: викторины, познавательные игры, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны), предметные недели, праздники, конкурсы.

Формы контроля и критерии оценки результатов: тестирование; практические работы; творческие работы; анкетирование родителей и обучающихся; моделирование и решение жизненных ситуаций; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.

Программно-методическое обеспечение

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

1.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

2.Программа «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011г)

3.Графические диктанты В.Т.Голубь (Москва «ВАКО» 2011г)

4.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика (Волгоград: «Учитель» 2011г)

5.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы (Волгоград «Учитель» 2011г)

6.Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова (Волгоград
«Учитель» 2011г)