

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Этикет кадета» для профильного кадетского класса
обучающихся 1 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 105»

Составила:
Нечаева Людмила Гурьевна,
учитель начальных классов

г. Котлас, 2026г.

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы. В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно - патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. *Кадетское движение решает следующие задачи:*

- Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.

- Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.
- Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.
- Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.
- Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.

Программа «Этикет кадета» составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс.

Цель программы: создание системы работы по патриотическому воспитанию обучающихся (кадетов) 1 классов, учитывая их физиологические и психологические особенности.

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет, всемерного развития их способностей и творческого потенциала;
- организовать внутренний распорядок, определяемый воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
- способствовать формированию чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, формированию высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;
- способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни.

Прогнозируемый результат:

- усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.
- готовность воспитанников стать достойными кадетами.

Критерии результативности:

- Соблюдение кадетами норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.
- Активное участие кадетов в делах класса, школы.
- Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости.

Методы занятий:

- диалог
- диспут, дискуссия
- проекты
- социальные практики
- тренинги
- презентация творческих работ
- интеллектуальные игры и викторины
- мультимедийные презентации
- виртуальные экскурсии
- экскурсии

- встречи с офицерами.

Объем программы: Общее количество часов в год – 33 часа. Количество часов в неделю – 1 час.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:

В результате изучения данного курса *личностных* результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений.

1 класс:

Программа «Этикет кадета» в 1-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетства. История школы (4 часа).

2. «Правила жизни» (12 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом (13 часов)).
4. Политический вестник (1 раз в четверть).

Итого – 33 часа.

№	Тема	Блок	Форма проведения занятия
1	Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?	№1	Беседа. Презентация
2	Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.	№2	Беседа. Ролевая игра
3	Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя).	№3	Тренинг
4	Кадетское приветствие (рапорт дежурного)	№3	Тренинг
5	Кадет на уроке. Правила школьной жизни.	№2	Беседа. Моделирование ситуаций
6	Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой?	№2	Беседа. Ролевая игра.
7	Культура поведения в столовой.	№2	Беседа. Тренинг.
8	Экскурсия в школьный музей	№1	Экскурсия
9	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.
10	Аккуратность и опрятность – основа успеха.	№2	Беседа. Презентация.
11	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле).	№3	Тренинг – игра.
12	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок на парте).	№3	Тренинг – игра
13	Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода).	№2	Беседа. Презентация.
14	Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму).	№3	Тренинг - игра
15	Культура поведения на прогулке, экскурсии.	№2	Беседа. Тренинг.
16	Правила поведения в школьном дворе.	№1	Экскурсия
17	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.
18	Атрибутика кадетской формы.	№3	Беседа. Моделирование эскиза эмблемы класса
19	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	№3	Презентация. Тренинг
20	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага.	№3	Презентация. Тренинг
21	Ритуалы в жизни кадета. Клятва.	№3	Презентация. Тренинг
22	Культура поведения в общественных местах (культурный центр, театр).	№2	Беседа. Тренинг.
23	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.
24	Аккуратность и опрятность – основа успеха.	№1	Беседа.
25	Закон «00» - основное правило жизни	№2	Беседа. Диспут.

	настоящего кадета.		
26	Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.	№2	Беседа. Тренинг
27	Забота о младших – основа кадетского братства.	№3	Презентация в детском саду.
28	Как кадет относится к старшим?	№2	Беседа.
29	Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану).	№3	Проектная деятельность
30	«Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном.	№2	Беседа.
31	Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».	№3	Проектная деятельность
32	Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».	№3	Презентация проектов
33	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Программа «Этикет кадета» предполагает формирование у кадетов следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования.

Знать:

- основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными параметрами.

Духовно-нравственные параметры

*уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание

*общественно-гражданская компетентность

*морально-нравственная компетентность

Ожидаемые результаты

Учащийся кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Используемая литература:

1. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 2008, № 8. С. 56 - 62
2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 2007. С. 68 - 75
3. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
4. Краткий справочник по педагогическим технологиям/Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997
5. Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы. М. 2000
6. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М. 1996