

Министерство образования и науки Архангельской области

Комитет по образованию Управления по социальным вопросам администрации
городского округа Архангельской области «Котлас»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 105"

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ № 105
Протокол от «28» сентября 2025 г
№10

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Шахматы – ваш путь к совершенству»

Срок реализации: 1 год
Для детей от 10 до 12 лет

Составил: Корякин Андрей Алексеевич
педагог дополнительного образования

Реализует: Корякин Андрей Алексеевич
педагог дополнительного образования

Разработано в 2024г.
Корректировка в 2025г.

г. Котлас

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. и план мероприятий по ее реализации (от 2 мая 2015 г. № 996-р; от 12.11. 2020 г. № 2945-р);

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;

Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Национальный проект «Образование» (от 24.12.2018 № 16);

Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав МОУ СОШ №105; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях умственной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля. Шахматы - идеальное средство развития интеллекта.

Цель программы

социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи программы

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях. научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;

научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.
- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.
- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.
- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.
- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Отличительные особенности программы

Основными разделами курса обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач.

За год изучаются различные дебютные варианты — ученику необходимо постараться понять и запомнить основные принципы того или иного дебюта, после чего он самостоятельно сможет найти наиболее выгодное продолжение игры. Даже гроссмейстеры не знают всех дебютных вариантов, то тем не менее прекрасно ориентируются в них, поскольку имеют представление об основных принципах различных дебютов. Кстати, мастера шахмат, как правило, играют несколько дебютов: у каждого опытного шахматиста имеется свой собственный репертуар, то есть свой стиль игры и свои приемы. Поэтому начинающему шахматисту, после того как он рассмотрит различные дебютные системы, следует наметить, какие дебюты он будет играть.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и сведениями исторического характера. В курсе предполагается знакомство с лучшими представителями этой древней игры.

Характеристика обучающихся по программе

Программа предусмотрена для обучающихся 10-12 лет, вне зависимости от пола, проявляющими интерес к шахматам.

Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся, реализуется со всеми желающими.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп 10 обучающихся.

Запись на программу осуществляется через систему ГИС «Навигатор 29».

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся.

Формы работы

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные **формы занятий**:

- комплексное занятие,

- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

1. Тренировочные партии или турниры.
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
3. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
4. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
5. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Планируемые результаты освоения программы

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.
- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.
- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Календарно-тематический план

№	Тема	Количество часов		сроки
		теория	практика	
1	Организационное занятие	1	1	сентябрь неделя №37
2	Что делать после дебюта?	1	1	сентябрь неделя №38
3	Использование большого материального перевеса	1	1	сентябрь неделя №39
4	Король и крайняя пешка против короля	1	1	сентябрь неделя №40
	Использование геометрических мотивов	1	1	октябрь неделя №40
5	Связка	1	1	октябрь неделя №41
6	Коневые комбинации	1	1	октябрь неделя №42
7	Комбинации на завлечение	1	1	октябрь неделя №43
8	Комбинации на отвлечение	1	1	октябрь неделя №44
9	Комбинации на освобождение поля	1	1	Ноябрь неделя №45
10	Комбинации на освобождение линии	1	1	Ноябрь неделя №46
11	Комбинации на уничтожение защитника	1	1	ноябрь неделя №47
12	Изоляция и перекрытие, захват пункта	1	1	ноябрь неделя №48
13	Шахматные задачи	1	1	Декабрь неделя №49
14	Ловушки	1	1	декабрь неделя №50
15	Атака на не рокировавшего	1	1	Декабрь неделя №51

	короля			
16	Атака на короля при односторонних рокировках	1	1	Декабрь неделя №52
17	Атака на короля при разносторонних рокировках	1	1	Январь неделя №3
18	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях	1	1	январь неделя №4
19	Отдаленная проходная пешка	1	1	январь неделя №5
20	Защищенная проходная пешка	1	1	Февраль неделя №6
21	Борьба ферзя против пешки	1	1	февраль неделя №7
22	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	1	1	февраль неделя №8
23	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях	1	1	февраль неделя №9
24	Окончания, в которых слон сильнее коня	1	1	Март неделя №10
25	Окончания, в которых конь сильнее слона	1	1	Март неделя №11
26	Окончания с одноцветными слонами	1	1	Март неделя №12
27	Окончания с разноцветными слонами	1	1	Март неделя №13
28	Ладейные окончания.	1	1	Март неделя №14
	«Хорошие» и «Плохие » слоны	1	1	апрель неделя №14
29	Сильные и слабые пункты	1	1	Апрель неделя №15
30	Сильные и слабые пункты	1	1	Апрель неделя №16
31	Пешечные слабости	1	1	Апрель неделя №17
32	Открытая линия	1	1	Апрель неделя №18

33	7 я /2 я/горизонталь	1	1	Май неделя №19
34	Испанская партия	1	1	Май неделя №20
35	Испанская партия	1	1	Май неделя №21
36	Испанская партия	1	1	Май неделя №22
Итого		36	36	72 часа.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
2. Оборудование:
 - Ноутбук (персональный компьютер) - 1 шт.
 - Интерактивная панель – 1 шт.
 - выход в глобальную сеть Интернет;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Список информационных ресурсов

Основная литература:

1. Нестерова Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих 2007 год. 256 стр.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
 Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.