

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании экспертного совета Протокол от «__»_____20__г №____</p> <p>Руководитель экспертного совета _____/_____/_____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» _____/_____/_____</p> <p>«__»_____20__г</p>
--	--

**ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
« От урока к ЕГЭ»
(трудные вопросы орфографии и пунктуации)
для **10** класса**

Учитель Юревич Елена Альбертовна

Квалификационная категория высшая

г. Котлас
2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы много говорится о необходимости модернизации содержания языкового образования. Причем, все сознают, что цель школьного курса — изучение языка и развитие речи. Но на деле мы сталкиваемся с тем, что количество часов гуманитарного цикла сильно урезано: 1 час в неделю — русский язык и 3 часа русской литературы. Элективные курсы, которые предлагаются ученикам — единственная возможность преподнести свой предмет в более полном объеме, содействовать более гармоничному развитию учеников.

Данный курс имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у обучающихся учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь. При изучении курса реализуются межпредметные связи (русский язык — литература).

Программа элективного курса « От урока к ЕГЭ» (трудные случаи орфографии и пунктуации) составлена в соответствии с программой по русскому языку (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина) и на основании Единых требований к знаниям выпускников средних общеобразовательных школ.

Данный курс рассчитан для учащихся 10 классов. Программа рассчитана на 34 часа.

Цели:

1. Повторить теорию школьного курса русского языка.
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путем практических занятий.
3. Повысить интерес учащихся к русскому языку.
4. Расширить активный и пассивный словарный запас учащихся.
5. Помочь учащимся в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
6. Развивать творческий и интеллектуальный потенциал школьников.

Перед учениками ставится ряд задач:

1. Знать нормы литературного языка.
2. Владеть приемами лингвистического анализа.
3. Уметь применять свои знания при анализе текстов и языкового материала.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны уметь:

1. Орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения).
2. Анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования.
3. Применять полученные теоретические знания на практике.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

Методическое обеспечение.

Занятия построены в виде уроков-практикумов с промежуточным и итоговым тестированием.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
2. Правописание О-Ё после шипящих.
3. НЕ и НИ с разными частями речи.
4. Правописание приставок.
5. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.
6. Правописание суффиксов глаголов.
7. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
8. Правописание суффиксов действительных причастий.
9. Правописание суффиксов страдательных причастий.
10. Омонимия частей речи.
11. Правописание производных союзов и омонимичных сочетаний.
12. Правописание производных предлогов и омонимичных сочетаний.
13. Правописание суффиксов наречий О, А.
14. Двойные согласные в корне, суффиксе и на стыке морфем.
15. Использование Ъ для обозначения мягкости и грамматических форм.
16. Разделительные Ъ и Ь.
17. Правописание сложных существительных и прилагательных.
18. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.
19. Тире между подлежащим и сказуемым.
20. Знаки препинания при однородных членах предложения.
21. Обособленные согласованные определения.
22. Знаки препинания при приложении.
23. Обособленные обстоятельства.
24. Уточняющие, пояснительные члены предложения.
25. Сравнительный оборот.
26. Вводные слова и предложения.
27. Обращения, междометия.
28. Пунктуация в сложносочиненном предложении.
29. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.
30. Пунктуация при составных подчинительных союзах.
31. Запятая между двумя союзами.
32. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
33. Способы передачи чужой речи.
34. Итоговое тестирование.

Список литературы:

1. Балашова Л.В., Дементьев В.В. Курс русского языка. — Саратов: Лицей, 2009.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М.: Рольф; Айрис-пресс, 2010.
3. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 2010.
4. Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009.