Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Протокол №3 от 17.09.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Приказ № 627 от 17.09.2026.

Положение об оценивании поведения обучающихся
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

1. Общие положения

1.1. Положение об оценивании поведения обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Положение) регулирует процедуру оценивания поведения обучающихся 2-8-х классов (далее – учащиеся) МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»(далее – школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, иными нормативными правовыми актами в сфере образования, а также с учетом Методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся с 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, направленных письмом Минпросвещения от 10.07.2026 № ОК-1998/03.

1.3. Участие педагогических работников в оценивании поведения учащихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.4. Оценивание поведения учащихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.5. Оценка поведения учащихся не влечет за собой:

- включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях;
- применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.6. Оценивание поведения учащихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации учащихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации.

Данные о поведении могут быть внесены в личное дело учащегося в качестве дополнительной характеристики.

1.7. Оценка поведения учащихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов учащихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

2. Понятия, используемые в Положении

2.1. **Поведение учащихся** – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности учащихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в школе, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности.

2.2. **Просоциальное поведение учащихся** – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

2.3. **Оценка поведения учащихся** – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

2.4. **Модель оценки поведения учащихся** – это установленный комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

2.5. **Оценка за поведение** – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

3. Цели и принципы оценивания поведения учащихся

3.1. Общая цель оценки поведения учащихся в школе состоит в стимулировании просоциального поведения учащихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся и снижении на этой основе доли учащихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

3.2. Дифференциация целей оценки поведения для участников образовательных отношений:

• для учащихся – стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

• для педагогических работников – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

• для руководящих работников – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту учащихся школы показателям просоциального поведения и о достаточности или недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации учащихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

• для родителей (законных представителей) – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

3.3. Принципы оценивания поведения учащихся:

• гуманистический характер оценивания поведения учащихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого учащегося;

• единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения учащихся;

• обеспечение преемственности процесса оценивания поведения учащихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

• комплексность модели оценки поведения учащихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

• объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик учащихся;

• коллегиальность оценивания поведения учащихся в составе не менее трех педагогических работников школы, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

• мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

4. Система оценки поведения учащихся

4.1. Модель оценки поведения учащихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых педагогические работники определяют соответствие показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

4.2. Критериями просоциального поведения учащихся являются следующие:

• дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка учащихся, установленных в школе);

• соблюдение норм межличностного взаимодействия с учащимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

• соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
• правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

4.3. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей:

4.3.1. по критерию «дисциплинированность» учащийся соблюдает:

• расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в школе;
• требования к одежде и внешнему учащихся, установленные в школе;
• нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
• правила пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленные в школе.

4.3.2. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» учащийся:

• конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
• не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

4.3.3. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» учащийся:

• уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
• проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

4.3.4. по критерию «правомерное поведение»:

• в поведении учащегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.);
• в отношении учащегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

4.4. Показатели, перечисленные в пункте 4.3, являются обязательными для оценки поведения учащихся всех возрастных групп.

4.5. Для оценки поведения учащихся используется шкала: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое» поведение.

4.5.1. Оценка показателей с **положительной** модальностью:

1) «соответствует всегда» – 3 балла. Показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения; отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение

учащегося; педагогическое управление поведением и контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует с единичными признаками отклонений» – 2 балла. Показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении; отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения;

3) «частично соответствует» – 1 балл. Показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения; отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение учащегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением;

4) «не соответствует (отсутствует)» – 0 баллов. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении; отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения учащегося.

4.5.2. Оценку показателей с **отрицательной** модальностью:

1) «да, соответствует» – 3 балла. Показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения; отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение учащегося; педагогическое управление поведением, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» – 2 балла. Показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении; отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения;

3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» – 1 балл. Поведение характеризуется как девиантное, в отношении ученика проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» – 0 баллов. Учащийся стоит на внутришкольном или ином профилактическом учете, в отношении него проводят индивидуальную коррекционно-профилактическую работу, которая не приводит к положительным изменениям.

4.5.3. В общий расчет количества баллов классный руководитель вправе добавлять от одного до трех баллов индивидуального поощрения – за активность в проявлении отдельных показателей поведения:

- 1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;
- 2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;
- 3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

4.5.4. Оценка «**образцовое поведение**» выставляется учащимся результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения учащегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «**допустимое поведение**» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения учащегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «**недопустимое поведение**» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения учащегося большинству показателей просоциального поведения личности.

4.6. По результатам оценки поведения учащегося определяются показатели нормы или отклонения его поведения, динамика изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

4.7. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения учащегося на момент оценивания поведения с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

4.8. Периодом выставления оценок за поведение учащихся является учебная неделя. На основе недельных оценок выводится оценка за учебный год.

4.9. При оценивании поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учитывается их психофизические особенности и состояние здоровья, вариант адаптированной основной общеобразовательной программы.

Классный руководитель вправе оценивать поведение таких учащихся по принципу усвоения ими адекватных способов поведения в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

При выставлении оценок за поведение учащихся с ОВЗ классный руководитель вправе ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого учащегося с ОВЗ.

5. Фиксация результатов оценки

5.1. Оценка за поведение учащихся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогических и иных работников, работающих с учащимися.

5.2. Формой фиксации оценок за поведение учащихся являются индивидуальные листы оценки на каждого учащегося, поведение которого подлежит оцениванию. Индивидуальный лист оценки оформляется согласно приложению 1 к Положению.

5.3. Для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения учащихся класса согласно приложению 2 к Положению.

5.4. Результаты оценки поведения учащихся доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей) на собраниях (при необходимости индивидуально) не реже чем раз в месяц.

5. Механизм контроля оценки поведения учащихся

5.1. Во избежание субъективизма заместитель директора ежемесячно анализирует оценки за поведение учащихся и вправе выборочно опрашивать педагогических работников, взаимодействующих с учащимися, с целью определения степени объективности оценки поведение учащихся.

5.2. В случае несогласия учащегося и (или) его родителей (законных представителей) с оценкой поведения учащийся и (или) его родитель (законный представитель) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.

Приложение 1

к Положению об оценивании поведения учащихся

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся												
ОТЧЁТНАЯ ДАТА:		КЛАСС:				КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:						
№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии										Общее количество БАЛЛОВ
		Дисциплинированность				Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)		Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)		Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	
1												0
2												0
3												0
4												0
5												0
6												0
7												0
8												0
9												0
10												0
11												0
12												0
13												0
14												0
15												0
16												0
17												0
18												0
19												0