

ПРИНЯТО

на педагогическом
Совете,
протокол № 16 от 29
апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МОУ
«Средняя
общеобразовательная
школа № 2» № 337/о
от 29 апреля 2025г.

ПРОГРАММА

лагеря с дневным пребыванием
(отдыха детей и их оздоровления
в каникулярное время)

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

ГО АО «Котлас»

(летняя смена)

ГО АО «Котлас»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Модель смены	7
4	Режим дня	8
5	Игровая модель смены	9
6	Система мотивации и стимулирования детей	10
7	Система самоуправления	10
8	Содержание программы смены по периодам	12
9	Приложение	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Содружество орлят России»
Название организации отдыха детей	Лагеря с дневным пребыванием (отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время) МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» ГО АО «Котлас»
Сроки реализации	Летняя смена, с 24 мая по 28 июня 2025г., 18 дней
Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Участники программы	7-11 лет
Аннотация программы	При реализации программы летней смены запланировано проведение дней единых действий. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня используется целостный игровой сюжет. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе. Реализация Программы смены учитывает особенности формирования содержания воспитательной Программы лагеря, блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
 - эмоциональной насыщенности деятельности;
 - комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
 - возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.
- Методической основой программы смены является **методик коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.**

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Реализация программы предполагает использование игровых технологий.

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе.

В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами.

Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере учитываются следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Смена в лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 17 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

В содержания программы обязательно включается работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами.

Реализация Программы смены учитывает особенности формирования содержания воспитательной Программы лагеря, блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

РЕЖИМ ДНЯ

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка, инструктаж по технике безопасности	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.30-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.30 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.
12.30-13.00	Обед
13.00-14.30 – отрядное время	Отрядные дела. В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Спортивные соревнования.
14.30 – Уход домой	-

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти всеиспытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и

Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТУМУЛИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разнообразна: ребёнка могут награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.

Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕРИОДАМ

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря.

	Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» <i>(уровень лагеря)</i>	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» <i>(уровень отряда)</i>	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (3-16 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	

Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
<i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-	Знакомство детей с изобретениями и великими

познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	открытиями России/ региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии или представителей кванториумов и других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
<i>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
<i>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки»	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они
(уровень отряда)	смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.

Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
<i>10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.
Встреча «Содружество орлят России» (уровень лагеря)	Встреча с участниками смены «Содружество орлят России» других детских лагерей города.. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.

<i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, и др.).
<i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. Взавершение выбирают представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.
<i>13-й день смены. Тематический день «День Первых».</i>	
День Первых (уровень отряда и лагеря)	Мероприятия по плану организаторов движения Первые
<i>14-й день смены. Тематический день «День безопасности»</i>	
Беседа, игра. (уровень отряда и лагеря)	Инструкции, игра «Наша безопасность»

<i>15-й день смены. Тематический день «День профессий»</i>	
Фестиваль проектов «Моя профессия». (уровень отряда и лагеря)	Каждый отряд рассказывает о том труде, которым хотел бы заниматься
<i>16-й день смены. Тематический день «День творчества»</i>	
Игра по станциям «Умельцы»	День творчества в лагере — это мероприятие, направленное на развитие у детей художественного вкуса, на выявление способностей и талантов в новых для них областях.
Итоговый период (17-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги. Задачи итогового периода: - реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела; - поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг; - награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей; - подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.	
Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>17-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).

Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
<i>18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
<i>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</i> (уровень отряда)	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Организационный период смены. Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Погружение в игровой сюжет смены Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Тематический день «Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»	Тематический день «Устное народное творчество» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там на неведомых дорожках»	Тематический день «Национальные и народные танцы» Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Тематический день «Великие изобретения и открытия» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Тематический день «Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Тематический день «Открытые тайны великой страны» Тематический час «Открываем Россию» «Содружество орлят России» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Тематический день «Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Тематический день «Я и мои друзья» Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	День Первых Мероприятия по плану организаторов движения Первые	Тематический день «День безопасности» Беседа, игра. Инструкции, игра «Наша безопасность»
15 день	16 день	17 день	18 день			
Тематический день «День профессий» Фестиваль проектов «Моя профессия».	Тематический день «День творчества» Игра по станциям «Умельцы»	Тематический день «Я и моя Россия» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Выход из игрового сюжета Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»			

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Правила поведения в лагере «Содружество Орлят России»

1. Приходить в лагерь без опозданий.
 2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
 3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
 4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
 5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
 6. Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.
 7. Соблюдай правила личной гигиены.
 8. Оберегай родную природу.
 9. Бережно относись к школьному имуществу и чужим вещам.
 10. Будь честным, правдивым, вежливым.
- Здоровайся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
11. Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

Законы лагеря «Содружество Орлят России»

«Школьный лагерь» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продemonстрируй все свои таланты и способности.

ЗАКОНЫ ОРЛЯТ

Орлята гордятся своей Родиной

Это значит: уважать прошлое, хранить историческое наследие своего Отечества, знать историю своей страны, родного края и государственные символы России, ценить и беречь свою родную землю, её богатства, быть верным своей стране, быть готовым её защищать.

Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела.

Это значит: помогать людям, которые особо в этом нуждаются, совершать добрые поступки совершенно бескорыстно, любить своих близких и родных людей, заботиться о них, быть готовым прийти на выручку окружающим людям, оказавшимся в трудной ситуации. Когда делаешь добрые дела, жизнь вокруг становится светлее и радостнее!

Орлята уважают старших и заботятся о младших.

Это значит: заботливо, уважительно, бережно, с любовью и чуткостью относиться к старшим и младшим, прислушиваться к советам старших, выражать внимание и любовь к бабушке и дедушке; советовать и помогать младшим, не давать никому их обижать.

Орлята всегда стремятся учиться новому.

Это значит: изучать этот удивительный мир, приобретать новые знания обо всём, что нас окружает, совершать открытия, быть любознательным.

Орлята держат слово

Это значит: выполнять обещания, не нарушать данное кому-то слово, быть надёжным и честным человеком, на которого можно положиться в любых ситуациях.

ТРАДИЦИИ ОРЛЯТ

Традиция доброго отношения к людям.

Орлята по-доброму относятся ко всем людям. Они несут радость другим,

совершают множество добрых дел и поступков, всегда приветствуют всех, с кем встречаются, никогда не проходят мимо человека, которому необходима помощь, стараются понять другого, принять его таким, какой он есть.

Традиция доброго отношения к песне

Орлята любят и умеют петь, слушать музыкальные произведения. Они уважительно и бережно относятся к песне, знают авторов музыки и слов, не перебивают друг друга во время совместного исполнения и не начинают петь, если не знают слов.

Традиция посвящения

В Орлята России посвящают ребят, готовых взять на себя ответственность быть лучшими гражданами своей страны и достойных носить это гордое звание.

Церемония посвящения символизирует единство большой орлятской семьи, ценность каждого члена команды Орлят, принятие ответственности за себя, за друзей, за свой класс

Традиция орлятского круга

Орлятский круг символизирует единение и поддержку. Орлята встают в круг, положив правую руку на плечо соседу справа, а левую – на пояс соседа слева и, легонько покачиваясь, поют песни. В таком кругу забываются все споры и разногласия: ведь ты чувствуешь рядом плечо своего друга

Команда Орлят – это открытое сообщество единомышленников и друзей, которое живёт под девизом «Учимся, растём, мечтаем вместе!».

Мы все **ВМЕСТЕ** планируем дела, высказываем идеи, принимаем решения, готовим и организуем мероприятия, участвуем в событиях проекта, соревнуемся и побеждаем, трудимся на благо России, делаем мир лучше!

Мы живём ярко и интересно!

Гимн Орлят России

Текст:

1. Орлята России нас выбрало время!
Мы-дружба и сила, мы-гордое племя!
Взмах тысячи крыльев в порыве едином
Дороги откроет к высотам орлиным....
Орлята России!

Припев:

Орлята России, мы-лидеры детства,
Мы-юность и сила великой страны!
Традициям славным любимой Отчизны
В полете стремительном будем верны.
Орлята России, Орлята России....

2. Мы к вызовам жизни

Должны быть готовы.

И Родине нашей мы станем опорой.

Мы в школе и спорте единой командой

Добьемся успеха, мы знаем-так надо!

Орлята России, Орлята России!

Припев:

Орлята России, мы-лидеры детства,
Мы-юность и сила великой страны!
Традициям славным любимой Отчизны
В полете стремительном будем верны.
Орлята России, Орлята России...

Орлятское племя, пришло наше время

Орлятское племя, пришло наше время

Орлятское племя, пришло наше время

Пришло наше время.....