

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы администрации
городского округа Архангельской
области «Котлас», начальник
Управления по социальным вопросам
/ Авилкин Э.В.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»
/ С.А. Ярыгина
19.11.2024



Программа развития

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 2"
на 2025 – 2027 г.г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
Протокол № 5 от 19.11.2024

г. Котлас
2024

1.1 Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2".
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в

	общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению одного места обучающихся указанными средствами обучения и воспитания); • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <u>протокол от 24.12.2018 № 16</u>). • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №2 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827. • Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №2 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия проекту «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия моделей «Школа Минпросвещения России»: 3. Создание востребованной воспитательной системы в МОУ «Средней общеобразовательной школы №2» для

	реализации современной молодежной и профориентационной политики. 4. Описание условий перехода на следующие уровни соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: • Знание; • Воспитание; • Здоровье; • Творчество; • Профориентация; • Учитель. Школьная команда; • Школьный климат; • Образовательная среда; 4. Разработка воспитательных проектов и включение обучающихся в программы Движения Первых, способствующих патриотическому воспитанию обучающихся. 5. Формирование образовательной и воспитательной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности сочетания коллективных и индивидуальных видов деятельности в образовательном и воспитательном процессе с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов. 7. Формирование современной управленческой системы для эффективной работы в заданной парадигме. 8. Развитие системы независимой оценки качества образования и системы внутреннего мониторинга 9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 10. Развитие образовательного партнёрства через механизмы сетевого взаимодействия с организациями спорта, сферы культуры и дополнительного образования, ориентированного на практику, для повышения качества освоения содержания образования и воспитания. 11. Развитие направления работы с семьей, выстраивание отношений с родительским сообществом на основе партнерских отношений и образовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным направлениям Программы развития школы. 2. Проведен управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России». 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» и «Флагманская школа» с учетом 8 магистральных направлений развития: • Знание; • Воспитание;

	• Здоровье; • Творчество; • Профориентация; • Учитель. Школьная команда; • Школьный климат; • Образовательная среда; 4. Создана предметно-тематическая среда, воспитывающая в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Разработана современная управленческая система школы. 6. Проведен анализ независимой оценки качества образования и разработана система внутреннего мониторинга. 7. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение комплексных образовательных и воспитательных результатов. 8. Заключены договоры образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Внедрена и успешно реализуется программа деятельности с семьей «От осознанного до созидającego родительства». 10. Реализуется модель Школы самоопределения в рамках проекта Школы Минпросвещения и в соответствии с Программой развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
Период реализации	2025 – 2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, организационно–практический, аналитико – обобщающий.
I этап – подготовительный 2025г.	Погружение коллектива учителей и родителей в изменения в образовательной деятельности: 1) Проведение педагогического совета школы 2) Информирование родительской общественности по различным каналам связи 3) Проведение серии семинаров для погружения коллектива школы в концепцию Программы развития
II этап – организационно – практический этап 2025 – 2026г.г.	Реализация мероприятий Программы развития, направленных на достижение результатов Программы развития, промежуточный мониторинг, реализации мероприятий и корректировка Программы развития.
III этап –аналитико обобщающий 2027г	Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление дефицитов и путей их

	решений, рефлексия и принятие управленческих решений по перспективе развития школы. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие моделей и целевого уровня «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы. Исполнители: административная управленческая команда методический совет, педагоги МОУ «Средняя общеобразовательная школа N 2».

Информационная справка об организации

Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования.

Название: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2».

Сокращенное наименование: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Лицензия: серия 29ЛО1 № 0001027, регистрационный №5999 от 21 октября 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 29А01 №0000119, регистрационный № 3353 от 07 февраля 2014г.

Устав, утверждённый Постановлением администрации городского округа Архангельской области «Котлас» №2772 от 23 декабря 2022г.

Школа открыта в 1988 году.

Юридический адрес – 165300, Архангельская область, г. Котлас, ул. Кедрова д.9. Телефон / факс (81837) 2-39-88, 2-56-85, 5-24-09, 2-24-53.

Электронный адрес: riddleru82@mail.ru.

Адрес сайта: <https://sosh2kotlas.ru/>.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Школа, образовательное учреждение) в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, в т.ч. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, областными законами, в т.ч. законом Архангельской области от 02 июля 2013г. №712-41-03 «Об образовании в Архангельской области», иными нормативными правовыми актами Архангельской области, Уставом муниципального образования «Котлас», правовыми актами муниципального образования «Котлас», Комитета по образованию Управления по социальным вопросам, Комитета по управлению имуществом муниципального образования «Котлас», Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2».

Школа расположена в трёхэтажном здании, состоящем из 4 блоков. Проектная мощность составляет 1176 чел.

Всего по уровням обучения фактическое число обучающихся на 01.09.2024г. составило 1065 обучающихся:

- начальное общее образование – 400 обучающихся,
- основное общее образование – 576 обучающихся,
- среднее общее образование – 89 обучающихся.

Средняя наполняемость классов по уровням обучения на 01 сентября 2024г.:

Степень обучения	Среднее число обучающихся в классе
Начальное общее образование (1-4 классы)	24,00
Основное общее образование (5- 9 классы)	27,00

Среднее общее образование (10-11 классы)	30,00
--	-------

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания уроков.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования:

- первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

В соответствии с Уставом школы в учреждении действуют коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический Совет учреждения.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением действуют Совет учреждения и Совет обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы является развитие школьного ученического самоуправления. В школе оно представлено Школьным ученическим советом «Лидер», который объединяет представителей всех классов с 5 по 11.

Самоуправление родителей представлено Общешкольным родительским комитетом, в который входят председатели классных родительских комитетов. В каждом классе создан родительский комитет, целью которых является комплексное взаимодействие с педагогическим коллективом в вопросах обучения и воспитания детей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Анализ кадрового состава.

Общее количество работников	Руководящие работники	Педагогические работники	Прошли повышение квалификации в 2023 году	
			Руководящие работники	Педагогические работники
84	7	50	5	25

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее образование
39 чел./ 77,0 %	10 чел./ 20,0 %	0 чел./ 0 %	1 чел./ 3 %

- По квалификационным категориям

Высшая	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности
22 чел/ 44,0 %	18 чел/ 36,0 %	7 чел/ 14,0 %	3 чел/ 6 %

- По стажу работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
10 чел./ 20,0 %	5 чел. / 10,0 %	13 чел./ 26,0 %	23 чел. / 45,0 %

Учителя, имеющие значок «Отличник народного просвещения Российской Федерации» - 2 педагога, присуждено Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 педагога.

- Почётной грамотой Управления по социальным вопросам администрации городского округа Архангельской области «Котлас» 5 педагогов;

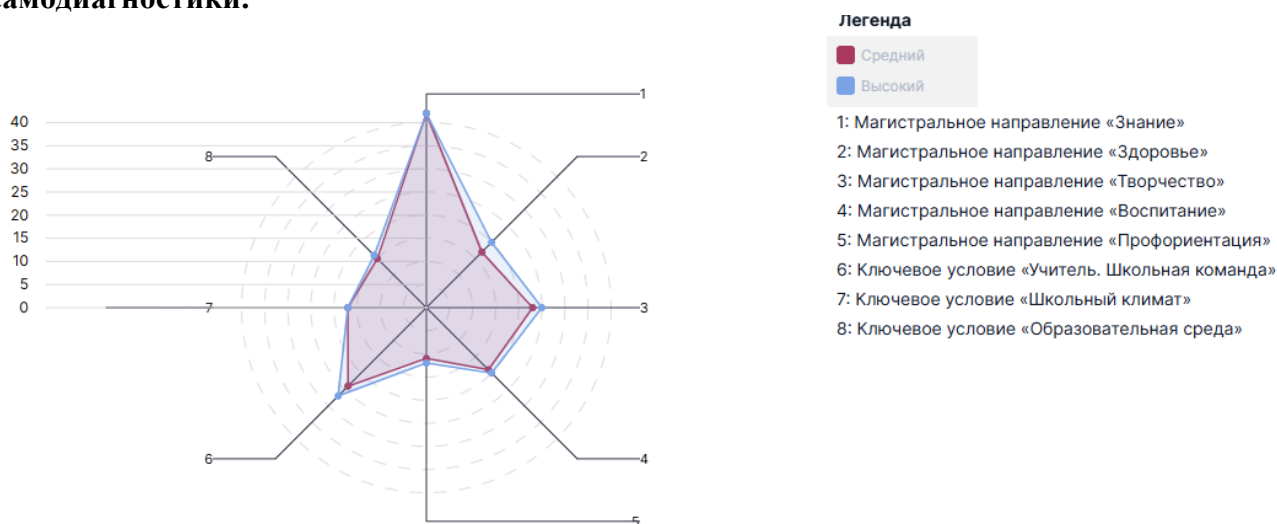
- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 7 педагогов

- Почетной грамотой Министерства образования Архангельской области – 12 работников

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2».

Школа активно взаимодействует с другими образовательными учреждениями города. В рамках договора о сотрудничестве осуществляется взаимодействие с Котласским Краеведческим музеем, МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №1», ЦДЮТЭК, Котласский драматический театр, МОУ ДОД «Дом детского творчества», МОУ ДОД Котласская детская школа искусств «Гамма», МУК «Котласский Дворец культуры, с муниципальными детскими дошкольными учреждениями «Сказка», «Улыбка», «Искорка». Школа является муниципальной инновационной площадкой, входит в федеральный проект «Профессионалитет», по итогам 2023 – 2024 года школа вошла в топ – 10 школ Архангельской области по результатам ЕГЭ.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



Полученный результат самодиагностики по критериям и показателям концепции «Школа Министерства просвещения» - 156 баллов, уровень соответствия - средний. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений

Анализ направлений:

№	Магистральное направление	Полученный результат и обнаруженные дефициты	Желаемый результат, описание
1	Знание	42 балла (высокий результат) Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» 1. Дефицит условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: 2. Менее 50 % педагогических работников прошли курсовую подготовку . 3. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически.	Сохранить заданный уровень показателей «Школы Минпросвещения России» Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям, Использование единой линейки учебников, . Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

			Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсовую подготовку и обобщивших опыт по вопросам образования обучающихся в ОВЗ.
2	Здоровье	17 баллов (средний уровень) Отсутствие единой программы по здоровьесбережению. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Повышение результатов до 21 баллов (высокий уровень) Разработать единую программу по здоровьесбережению, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

			комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта
3	Творчество	23 балла (средний уровень) Не организовано функционирование школьного музея	Повышение результатов до 25 баллов (высокий уровень) Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области музейной педагогики.
4	Воспитание	19 баллов (средний уровень) Отсутствие реализации программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Повышение результатов до 20 баллов (высокий уровень) Разработать программы по краеведению и школьному туризму. Разработать локально – нормативные акты по деятельности военно – патриотического клуба Создать школьный военно – патриотический клуб
5	Профориентация	11 баллов (высокий уровень) Отсутствие профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, космических, педагогических, предпринимательских и др.) Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по	Сохранить заданный уровень показателей «Школы Минпросвещения России» Вовлечение обучающихся в чемпионаты по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

		профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	24 балла (средний уровень) Недостаточная доля (менее 50 %) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Повышение результатов до 27 баллов (высокий уровень) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Ключевое условие «Школьный климат»	17 баллов (высокий уровень) Не разработана психолого-педагогическая программа.	Сохранить заданный уровень показателей «Школы Минпросвещения России» Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу.
	Ключевое условие «Образовательная среда»	15 баллов (средний уровень) Модель «Школа полного дня» не реализуется. Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Повышение результатов до 16 баллов (высокий уровень) Увеличить долю педагогических работников использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Направления	Сильные стороны	Слабые стороны
Управленческая модель ОО	Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Недостаточная синхронизация
1.Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предмета 1-11 классы	Сетевая форма организации; Организация инклюзивного образования
2.Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Проблема дефицита квалифицированных кадров (по различным видам спорта); недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО
3. Творчество	Дополнительные образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Участие во Всероссийских и международных проектах
4.Воспитание	Рабочая программа воспитания	Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования, находящихся в микрорайоне школы.
5.Профориентация	Привлечение тематических партнеров	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей

6.Учитель. Школьная команда	Сплоченность и нацеленность на результат педагогического коллектива. Участие педагогов в конкурсном движении	Загруженность педагогических кадров .
7.Школьный климат	Создана благоприятная психологическая обстановка	Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки
8.Образовательная среда	Насыщение образовательных сред; МИК-локации	Проблемы с использованием ФГИС «Моя школа»
Направления	Возможности	Угрозы
1.Знание	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Пассивность обучающихся и родителей; пассивность педагогов
2.Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
3.Творчество	Деятельность ученических творческих сообществ; Деятельность по социальным направлениям в классах	Низкая активность обучающихся

4.Воспитание	Использование воспитательного потенциала региона	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
5.Профориентация	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьная команда	Профессиональные сообщества педагогов	Пассивность педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат	Психологическая помощь педагогам	Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки
8.Образовательная среда	Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах; износ оборудования и его «старение»

3. Описание образа школы в развитии.

Концепция развития школы вырастает из анализа сегодняшнего состояния школы. Педагогический коллектив выстраивает ожидаемые результаты обучения и воспитания как комплексные: предметные, личностные, метапредметные, воспитательные результаты. Исходя опыта работы школы, проектирование образовательного и воспитательного опыта становится одним из основных технологических посылов концепции.

В истории российского образования немало осмысленных и воплощенных педагогических идей, одна из них заложена в основу модели школы самоопределения. Один из тезисов программы развития школы самоопределения: «Эта способность выражается в умении и желании личности управлять собой, растить себя, отвечать за себя».

С позиции сегодняшнего для актуальной остается идея формирования субъектной позиции обучающегося в процессе обучения и воспитания. Сегодня важно выйти на этап развития модели школы самоопределения, исходя из анализов деятельности школы, проведенных через самодиагностику в проекте Школа Министерства Просвещения, проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

Основные концептуальные понятия, на которые опирается программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» это актуальные направления развития современного образования в Российской Федерации: **самоидентификация, самоопределение, самореализация**. Причем необходимо отметить, что эти концепты тесно связаны и взаимно проникают: без самоидентификации невозможно определение в ценностях, самоидентификация и самоопределение вырастают из деятельной активной осознанной позиции в процессе самореализации.

Формирование российской гражданской идентичности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации с целью обретения смысла жизни через познание, созидание для творческого построения будущего каждого и страны - основа самоопределения обучающихся. В процессе самоопределения обучающиеся отвечают на два вопроса: «Каким мне быть?», «Кем мне быть?». В школе конструируются условия, которые позволяют обучающимся в процессе познания, социализации ответить на эти два вопроса.

Самоидентификация относится к процессу **осознания и определения собственной идентичности**, то есть пониманию себя как уникального индивида или системы. Она включает в себя **осознание своих убеждений, ценностей, интересов, способностей и роли в обществе**.

Самоидентичность является основой для самоидентификации и помогает нам строить свою личность и взаимодействовать с миром вокруг нас.

Российская идентичность - это понятие, которое относится к особенностям и характеристикам, определяющим уникальность и сущность русского народа и культуры, описывает то, что делает Россию и ее жителей уникальными и отличными от других наций и культур.

Российская идентичность базируется на разнообразии этнических групп, языков, религий и культурных традиций, которые существуют в России. Она объединяет людей, проживающих на территории Российской Федерации, и формирует их общую идентичность.

В целом, российская идентичность является комплексным понятием, которое объединяет разнообразие культур, историческое наследие, геополитическую роль и национальную самосознание русского народа, помогает определить свою принадлежность и уникальность, а также формирует взаимодействие с миром вокруг.

Воспитание российской идентичности является важной задачей для школы и семьи. Какие обязательные элементы формируют российскую идентичность:

1. Изучение истории и культуры: познание истории и культуры России помогает обучающимся понять и оценить уникальность своей страны. Это может включать изучение исторических событий, литературы, искусства и народных традиций. Родители и учителя должны поощрять интерес к русской истории и культуре через чтение книг, посещение музеев и участие в традиционных праздниках.

2. Сохранение родного языка: русский язык является важной частью русской идентичности. Важно поощрять изучение русского языка и способствовать развитию событий,

связанных с продвижением изучения русского языка. Внедрять культуру русского языка.

3. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей стране является важной частью формирования российской идентичности. Изучение государственных символов, гимна, флага и герба России, рассказы о достижениях и вкладе России в историю и мировую культуру. Важно также развивать у детей чувство гордости за свою страну и учить их быть ответственными гражданами.

4. Межкультурное общение: Взаимодействие с представителями других культур и национальностей помогает понять многообразие и свою российскую идентичность. Важно включать обучающихся в участие в межкультурных мероприятиях, обменах и диалоге с представителями других культур.

5. Сохранение и передача традиций: Россия богата народными традициями, которые передаются из поколения в поколение. Важно сохранять и передавать эти традиции, такие как народные песни, танцы, ремесла и кулинарные рецепты. Участие в народных праздниках и обрядах помогает детям и молодым людям ощутить связь с предками и укрепить свою российскую идентичность.

Для включения процессов самоидентификации важно создавать такую воспитывающую среду, где обучающиеся могут исследовать и понимать свою российскую идентичность, чувствовать гордость за свою страну и быть открытыми к диалогу с другими культурами.

Образовательная среда, способствующая формированию российской самоидентификации, должна быть включающей, стимулирующей развитие обучающихся, воспитывающей гордость за свою страну и ее достижения. Некоторые особенности такой среды:

1. Образовательная среда должна предоставлять доступ к информации о различных аспектах российской истории, о героях России, литературы, искусства и народных традициях, о достижениях страны.

2. Образовательная среда должны воспитывать гражданскую ответственность, что включает соблюдение законов, уважение прав и свобод других людей, участие в общественной жизни и защиту интересов своей страны. Школьникам можно предлагать участвовать в волонтерских проектах, обсуждать актуальные проблемы и вопросы, связанные с Россией, и поощрять их активное участие в общественной жизни.

3. Уважение к многообразию: образовательная среда должна уважать и признавать многообразие культур, языков и традиций, которые существуют в России.

4. Включенность и доступность: образовательная среда должна давать равные возможности для включения всех школьников, независимо от их национальности, религии или социального статуса в образовательные и воспитательные процессы.

5. Межкультурное общение: образовательная среда должна поощрять межкультурное общение и диалог между школьниками разных национальностей и культур, воспитывать уважение к разнообразию и расширить горизонты школьников.

6. Вовлечение родителей и сообщества: родители и сообщество должны быть вовлечены в образовательный процесс и поддерживать формирование российской самоидентификации у школьников через программы партнерства между школой и родителями.

Одним из смысловых компонентов программы развития школы является процесс **самоопределения** обучающегося, развитию которого способствуют:

- разнообразие образовательной и воспитательной среды,
- различные типы педагогических и образовательных практик самоопределения (индивидуальные, коллективные);
- пространство для проб разных видов деятельности (патриотического направления, интеллектуальной, художественно-творческой, трудовой, спортивной, экологической, туристической и др.);
- пробы взаимодействия со сверстниками, с младшими и старшими подростками, со взрослыми разных поколений, разных профессий в процессе обучения и воспитания;
- возможность опробовать различные социальные роли: участник, организатор, исполнитель, лидер, наблюдатель;

- проба профессии.

Среда самоопределения дает возможность расширить границы познания себя, окружающих, мира. Самоопределение происходит на основе системы ценностей гражданина РФ, задача школы помочь развитию субъектной позиции и выстраиванию

Процесс происходит в партнерстве с учителями, с родителями и с другими участниками образовательной экосистемы. Главное заинтересованное лицо процесса самоопределения — обучающийся. Родители участвуют в управлении школой через совет родителей школы, родительские комитеты классов, а также разделяют со школой ответственность за образование детей. Производство, бизнес и образовательные организации СПО и высшего образования заинтересованы в самоопределении относительно профессионального будущего. Они становятся партнерами школы по профориентационным программам.

В концепции программы развития - конечным заинтересованным в такой школе являются все: семья, общество, страна, государство и сам обучающийся.

Особое внимание уделяется формированию смысловой системы у каждого обучающегося. Смысловая система отражает представления ученика о самом себе и о мире вокруг, формирует осмысленного гражданина общества, патриота своей страны. Она помогает обучающимся определить свою роль в социуме и выбрать будущие сферы деятельности.

Программа развития Школы строится на целостном образе человека. Школа делает акцент на разностороннем развитии, на формировании личности, способной к решению самых разнообразных задач, к самостоятельному действию, осознанным жизненным выбором, во благо каждого и страны.

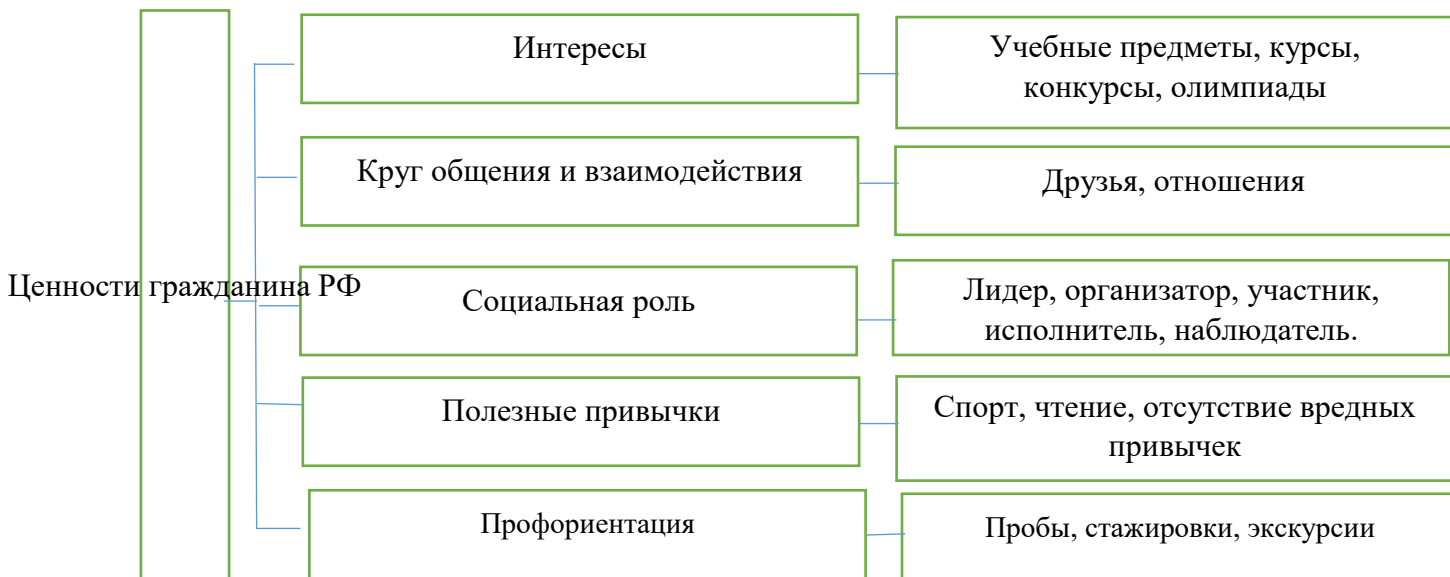
Исходя из этого видения обучающегося, наряду с качественной знаниевой компонентой формируется набор компетенций, навыков, оснащающих обучающегося в процессе самоопределения. Процесс самоопределения не статичен, он трансформируется во времени, но приобретенные в школе ценностные установки, качества и компетенции, знания и навыки нацелены помочь взрослому человеку самостоятельно отвечать на значимые жизненные вопросы.

Процесс самоопределения включает в себя:

- Понимание своих склонностей и интересов, возможности исполнения разных социальных ролей.
- Понимания важности полезных привычек и выработки поведенческих норм и действий.
- Понимание и принятие ценностей коллективизма и социальных инициатив.
- Понимание других: близкий круг (семья, друзья, учителя, одноклассники, значимые другие) и дальний круг (социум). Принятие или непринятие их ценностей.
- Понимание себя относительно других. Принятие или не принятие мнений, которые «другие» высказывают о тебе, отстройка ценностей и принципов.
- Понимание себя относительно будущей сферы деятельности.
- Принятие решений относительно своих целей, качеств и ценностей.
- Выход на саморазвитие и создание собственной образовательной траектории.

В школьные годы происходит самоопределение обучающегося в разных областях жизни:

Самореализация через организационную модель школы



Принципы построения школы самоопределения через самореализацию: школа включает разнообразие мира и формирует целостную картину мира за 11 лет обучения, способствует формированию гражданской позиции, дает спектр возможностей для обучающегося в разных областях человеческой жизни.

- Воспитательная и социальная деятельность отвечает на вопросы: как мы соотносимся с обществом, какие социальные роли выбираем и реализуем? Как организуем свое участие в общественной деятельности? В какие отношения включаемся? Как формируем близкий и дальний круг общения? Это может быть участие в школьных сообществах, общественный труд, обучение через опыт волонтерской деятельности и взаимодействие с Движением Первых, участие в школьном самоуправлении, открытость и взаимодействие с окружающей средой.
- Культурно-историческая деятельность дает ответы на вопросы: как устроен мир и как мы его понимаем? В какие культурные и исторические события мы включены? Например, деятельность по личной и профессиональной реализации; деятельность, формирующая мировоззрение, социальный и культурный капитал.
- Биологическое самоопределение. Важно получить ответы на вопросы через соответствующую деятельность: кто мы такие в областях: здоровье, благополучие и эмоции. Важно понимание собственной природы и ее свойств. Как можно управлять психофизиологией? Деятельность, позволяющая лучше понимать состояние тела и духа, включается в ежедневную жизнь обучающихся и педагогов.

Самореализация через организационную модель школы

Жизнь школы устроена так, чтобы способствовать раскрытию принципов самоопределения. Возможность выбрать из нескольких вариантов — сложная задача, но это поддерживающая задача модели школы самоопределения.

Первое - это включение механизмов дифференциации учебного процесса: от простых задач к сложным, выбор заданий на уроках.

Простраивание обучения на базовом и профильном уровне, выбор углубленного обучения, профиля обучения.

Создание ситуации выбора кружка, студии секции, школьного сообщества, еды в столовой и заканчивая индивидуальным учебным планом, обучающийся пробует выбирать и работать с последствиями, отвечать за них. На это направлены следующие образовательные и воспитательные практики:

- Расширение границ познания через внеурочную деятельность, углубленное изучение предметов, базовое или углубленное изучение предметов, профильное обучение, дифференциацию заданий на уроках.
- Отметка, прежде всего, как инструмент диагностики области незнания и корректировки

проблемы, а не контроля.

- Активная деятельность Совета обучающихся «Лидер» школы и Движения Первых.
- Органы соуправления, в которых входят ученики, учителя, родители - Совет родителей школы.
- Сотрудничество и сотворчество учеников, учителей и родителей как принципы воспитательного и образовательного процесса. Осознанное родительство.
- Образовательное пространство школы организовано для реализации самых разнообразных сценариев образовательной и воспитательной деятельности. Мик-локации, тематические зоны служат для организации учебных и воспитательных процессов.
- В учебном процессе активное используется сетевое взаимодействие в разных форматах.
- Физическое пространство открыто и дает возможность эффективно использовать пространство классов и рекреаций, мебель трансформируемая, мобильная, многофункциональная.
- Профессиональное сообщество совершенствует педагогические методики, технологии, инструменты, открыто к взаимодействию: применяет практики информационной открытости.
- Управленческая команда школы, поддерживая инициативы учителей, включая педагогов в конкурсное и олимпиадное движение, способствует повышению субъектной позиции учителей.
- У администрации школы, педагогов и учащихся имеются ресурсы для изменения формы организации занятий.

Заинтересованные стороны и партнеры

Ученики включаются в управление школой как организацией (участие в органах соуправления) и участвуют в определении образовательной программы (выбор профиля обучения, элективных курсов).

Родители вовлечены в процесс обучения, участвуют в управлении школой, разделяют со школой ответственность за образование детей.

Производство, бизнес, организации СПО и высшего образования, заинтересованные в самоопределении относительно профессионального будущего, становятся партнерами школы по профориентационным программам. Учебный процесс школы организован частично в сетевом взаимодействии: часть предметов ориентированы на практику на производствах, сетевое взаимодействие в изучении отдельных предметов, реализацию модульных программ во внеурочной деятельности с помощью партнеров.

Элементы программы — профильное обучение, изучение предметов на углубленном уровне, сетевые образовательные модули, клуб осознанных родителей, профессиональные пробы или стажировки, социальные практики через программу воспитания и общественную организацию, в целом, культура проб и ошибок, культура рефлексии и корректировки.

4.Реализация программы развития через 5 основных мероприятий программы развития:

Направление 1. Создание системы профессионального роста педагогического коллектива школы

Мероприятия программы развития	Результаты		
	2025	2026	2027
Формирование навыков саморефлексии и работы с инструментами развития профессиональной субъектности (% охвата)	25%	50%	100%
Внедрение системы наставничества (количество пар/групп)	3/16	4/16	5/16
Организация адресного повышения квалификации педагогов для формирования новых профессиональных компетенций (кол-во адресных программ)	50%	60%	90%
Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах (охват коллектива %)	30%	50%	75%
Выстраивание системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования и развитие рефлексивных навыков у обучающихся (% охвата)	20%	30%	50%
Тиражирование опыта деятельности (количество публикаций, выступлений на конференциях)	30%	40%	70%

Указанные мероприятия способствуют достижению показателей программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» и проекта «Школа Министерства просвещения»:

Магистральные направления «Школы Минпросвещения»	Показатели оценивания критериев магистральных направлений, на которые повлияет деятельность	Мероприятия по каждому из направлений
Знание	Реализация учебно-исследовательской деятельности.	КПК по исследовательской деятельности
	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	КПК по углубленному изучению предметов

	Углубленное изучение отдельных предметов.	Создание ИОМ(обучающихся
	Участие обучающихся в олимпиадном движении.	Распоряжение по закреплению наставников КПК по олимпиадному движению
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с ОВЗ
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в деятельности школьных творческих объединений	Реализация ИОМ
Воспитание	Участие обучающихся в волонтерском движении, молодежных общественных объединениях.	Наставничество и навигаторство
Профориентация	Реализация программы профориентации «Билет в будущее». Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (в том числе онлайн) и тестированиях.	КПК по профориентационному курсу Наставничество через стажировки
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества.	Внедрение 3х направлений наставничества: - передача опыта, - передача цифровых технологий, - ситуативное наставничество

	Прохождение учителями школы диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Диагностика через независимые тренажеры, олимпиады, конкурсы, самодиагностику.
	Повышение квалификации педагогов и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования в сфере образования и воспитания, в том числе и по работе с обучающимися с ОВЗ.	Перспективный план повышения квалификации
	Участие педагогов в конкурсном движении.	Флагманы образования, Воспитать человека, Команда Большой Страны, Сквозные образовательные технологии и др.
Школьный климат	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся и педагогов.	КПК педагога-психолога
Образовательная среда	Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Создание зон индивидуальной и коллективной работы для реализации ИОМ
Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Трансляция опыта педагогов школы Внедрение модели построения индивидуальных образовательных маршрутов и предпрофессионального образования.	Выпуск сборников методических материалов Построение ИОМ.

Направление 2. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство

Мероприятия программы развития	Результаты		
	2025	2026	2027
Проведение сетевых образовательных модулей совместно с партнерами (кол-во)	1	1	1
Реализация общеобразовательных программ, программ дополнительного образования во взаимодействии с тематическими партнерами для обучающихся постоянной школы (кол-во программ)	1	1	2

Указанные мероприятия способствуют достижению показателей программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» и проекта «Школа Министерства

Магистральные направления «Школы Минпросвещения»	Показатели оценивания критериев магистральных направлений, на которые повлияет деятельность	Основные мероприятия по каждому направлению
Знание	Реализация учебно-исследовательской деятельности.	Участие в муниципальных учебно-исследовательских конференциях «Ломоносовские чтения», в региональных учебно-исследовательской конференции «Юность Поморья»
	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	« День открытых дверей профильной школы», мастер-классы в рамках профиля
	Углубленное изучение отдельных предметов.	Учебные курсы, курсы по выбору обучающихся
	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Реализация 5-ти дневных учебных сборов с «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»

	Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.	Олимпиада ВсОШ, Олимпиады и конкурсы по перечню Министерства просвещения Российской Федерации
Здоровье	Осуществляется сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Во взаимодействии с организациями дополнительного образования.
Творчество	Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Онлайн встречи школьных театров. Мастер-классы
	Участие обучающихся в деятельности межшкольных творческих объединений.	Союз школ новых территорий
Воспитание	Участие обучающихся в волонтерском движении, молодежных общественных объединениях.	Движение Первых, школьное самоуправление, волонтеры РФ
Профориентация	Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области»
	Посещение обучающимися экскурсий и профессиональных проб на предприятиях, организациях СПО и ВО.	СПО г. Котласа и Котласского округа
Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Функционирование системы поддержки и координации образовательной и методической деятельности, профессионального развития в сотрудничестве с тематическими партнерами, профильными научно-исследовательскими институтами и образовательными организациями высшего образования;	Включение партнеров в содержательную деятельность, в исследовательскую и проектную деятельность

Направление 3. Функционирование модели школы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся

Мероприятия программы развития	Результаты		
	2025	2026	2027
Реализация программ внеурочной деятельности (наличие)	+	+	+

Реализация программ дополнительного образования(наличие)	+	+	+
Функционирование школьного спортивного клуба (наличие)	+	+	+
Функционирование школьного театра (наличие)	+	+	+
Функционирование школьного музея (наличие)	-	+	+
Функционирование школьного медиацентра (наличие)	+	+	+

Указанные мероприятия поспособствуют достижению показателей программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» и проекта «Школа Министерства просвещения»:

Магистральные направления «Школы Минпросвещения»	Показатели оценивания критериев магистральных направлений, на которые повлияет деятельность	Основные мероприятия по каждому направлению
Знание	Реализация учебно - исследовательской деятельности.	Функционирование научного общества, защита индивидуальных проектов обучающихся.
	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Внедрение ИОМ обучающегося
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Создание условий для реализации
Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения.	Разработка и реализация программы здоровьесбережения.
	Доля обучающихся получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Организация информационной работы
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	По 5 направлениям

Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Охват обучающихся дополнительным образованием.	Охват обучающихся в не менее 2 студий
	Участие обучающихся в деятельности школьных творческих объединений.	Организация работы школьных сообществ
	Функционирование школьного театра.	Участие во Всероссийских конкурсах
	Функционирование школьного музея.	Разворачивание деятельности школьного музея
	Функционирование школьного медицентра.	Функционирование школьной группы в ВК, страницы ВК Совет обучающихся «Лидер»
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Внедрение программы «Открывая Малую Родину»
	Участие обучающихся в волонтерском движении, молодежных общественных объединениях.	Движение Первых, Волонтеры РФ
	Посещение обучающимися программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Программа «Россия - мои горизонты»
	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся.	Тренинги и индивидуальные занятия
	Профилактика травли и девиантного поведения.	Реализация программы школьной службы примирения, профилактические мероприятия клуба «Добрые сердца».
	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Активное использование МИК-локаций, тематических зон

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Проект «Читающая школа»
--	--	-------------------------

Направление 4. Развитие образовательной среды

Мероприятия программы развития	Результаты		
	2025	2026	2027
Расширение экспозиции школьного музея (кол-во участников)	0	50	70
Организация и функционирование историко-литературной точки, естественно-научной точки притяжения (наличие)	-	+	+
Создание мест исторической памяти (количество)	2	2	3
Создание и функционирования тематических пространств: центра детских инициатив, спортивного, интеллектуального направления(наличие)	3	4	5
Создание методических рекомендаций по работе по развитию образовательной среды на основе обобщения опыта (кол-во публикаций)	10	15	20

Указанные мероприятия поспособствуют достижению показателей программы развития МОУ «Средней общеобразовательной школы №2» и проекта «Школа Министерства просвещения»:

Магистральные направления «Школы Минпросвещения»	Показатели оценивания критериев магистральных направлений, на которые повлияет деятельность	Основные мероприятия по каждому направлению
Знание	Реализация учебно-исследовательской деятельности.	Заключение сетевого договора с организациями допобразования. Приобретение оборудования для реализации программ по внеурочной деятельности.
	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Реализация программ в профильных классах
	Углубленное изучение отдельных предметов.	Реализация программ в профильных классах.

	Участие обучающихся в олимпиадном движении.	Реализация программы по работе с одаренными детьми.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.	Семинары, мастер-классы, стажировки для работы на новом оборудовании
	Формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Активное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение по технологическому и естественно- научному профилю.
Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	Проведение учебных занятий с использованием спортивной инфраструктуры.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Интеграция с ЦДО
	Функционирование школьных творческих объединений.	Реализация рабочей программы по воспитанию.
Воспитание	Наличие пространства для функционирования общественных объединений.	Создание и функционировании пространств детских инициатив
	Организация тематических смен в лагере (летний пришкольный лагерь).	Реализация рабочей программы по воспитанию. Планирование по формированию функциональной грамотности
Профориентация	Наличие профильных классов/кабинетов	В содружестве с партнерами реализация федерального проекта «Билет в будущее»

Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования в сфере образования и воспитания, в том числе и по работе с обучающимися с ОВЗ.	Использование цифровых инструментов и предметно пространственных условий в ходе повышения квалификации.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	КПК и переквалификация.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации современным оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями к оборудованию.	Внедрение новых инструментов обучения
Программа развития МОУ «Средней общеобразовательной школы №2»	1. Создаются места для обеспечения общего образования детей; 2. Формирование условий для реализации проектно - инновационной работы в форме функционирования площадок (муниципальной, региональной, всероссийской) на базе школы.	Создание новых проектов и программ для реализации условий работы площадки.

Направление 5. Цифровизация процессов образования

Мероприятия программы развития	Результаты		
	2025	2026	2027
Использование в работе ФГИС «Моя Школа» (наличие)	+	+	+
Организация повышения квалификации педагогов по программированию (кол-во педагогов)	3	3	3
Организация и внедрение в образовательный процесс цифровых инструментов на уровне технологий и содержания (курсов по программированию, по функциональной грамотности) (охват учителей в %)	25%	50%	75%

Указанные мероприятия поспособствуют достижению показателей программы развития МОУ «Средней общеобразовательной школы №2» и проекта «Школа Министерства просвещения»:

Магистральные направления направления «Школы Минпросвещения»	Показатели оценивания критериев магистральных направлений, на которые повлияют мероприятия программы развития	Основные мероприятия по каждому направлению
Знание	Реализация учебноисследовательской деятельности.	Внедрение цифровых инструментов исследовательской деятельности
	Углубленное изучение отдельных предметов.	Использование онлайн-платформ
	Участие обучающихся в олимпиадном движении.	ВсОШ, олимпиады партнеров
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.	Цифровые лаборатории
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.	Применение электронных образовательных ресурсов в ООП
Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения.	В школьной образовательной среде с применение электронных образовательных ресурсов.

	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, посредством инструментов ЦОС.	Программы онлайн
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в области программирования.	Курс «Программирование»
	Участие обучающихся в деятельности школьных творческих объединений (музей, медиацентр).	Используя цифровые инструменты
Воспитание	Участие обучающихся в волонтерском движении, молодежных общественных объединениях.	Итоги на сайте школы, в группе ВК
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Применение электронных образовательных ресурсов
	Реализация программы профориентации «Билет в будущее». Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (в том числе онлайн) и тестированиях.	Участие обучающихся в профориентации «Билет в будущее» с использованием сети Интернет.
Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации и обучение педагогов и управленческой команды по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	КПК. Овладение цифровыми инструментами
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	КПК по тематическим предметам
Школьный климат	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся и педагогов с использованием инструментов ЦОС.	Реализация помощи с использованием инструментов ЦОС.
Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	НЛА

	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	ФГИС «Моя школа» регистрация постоянного контингента. Использование ФГИС в практике сменной школы
Программа развития МОУ «Средней общеобразовательной школы №2»	Функционирование МОУ «Средней общеобразовательной школы №2» как высокотехнологичного образовательной организации с инновационной материально-технической базой и инфраструктурой с современными цифровыми технологиями обеспечения образования, отдыха и оздоровления.	Презентация опыта использования цифровых инструментов и ФГИС «Моя школа»

5.Ожидаемые результаты

В рамках высокого уровня проекта Школа Министерства просвещения создана и действует Школа самоопределения через:

1. Создание системы профессионального роста педагогического коллектива школы

Сформированы навыки саморефлексии и работы с инструментами развития профессиональной субъектности - 100 % охвата

Внедрена система наставничества (количество пар/групп) – 5/16

Организовано адресное повышение квалификации педагогов для формирования новых профессиональных компетенций (кол-во адресных программ) – 80%

Организовано участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах (охват коллектива %) - 25%

Выстроена система сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования обучающихся (% охвата) - 50 %

Направление 2. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство

Проведено сетевых образовательных модулей по ОБЗР совместно партнерами МОУ «Средней общеобразовательной школы №2» (кол-во) -1

Реализовано общеобразовательных программ, программ дополнительного образования во взаимодействии с партнерами для обучающихся школы (кол-во программ) - 2

Направление 3. Функционирование модели школы

Реализована программа внеурочной деятельности (наличие)

Реализована программа дополнительного образования(наличие)

Функционирует школьный спортивный клуб (наличие)

Функционирует школьный театр (наличие)

Функционирует школьный виртуальный музей (наличие)

Функционирует школьный медиацентр (наличие)

Направление 4. Развитие образовательной среды

Расширена экспозиция школьного виртуально музея (кол-во участников) - 70 Организованы и функционируют историко-литературные, естественнонаучные точки притяжения (наличие)

Создание мест исторической памяти (количество)- 2

Создание и функционирования тематических пространств: центра детских инициатив, спортивного, интеллектуального направления,(количество) - 4

Создание методических рекомендаций по работе по развитию образовательной среде на основе обобщения опыта (кол-во публикаций) - 20

Направление 5. Цифровая образовательная среда школы

Используется в работе ФГИС «Моя Школа» (наличие)

Пройдено повышение квалификации педагогов по программированию (кол-во педагогов) -

3

Качественные результаты реализации Программы воспитания и обучения отражены в портрете выпускника МОУ «Средней общеобразовательной школы №2».

Портрет выпускника школы - ориентир для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главный инструмент развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Портрет выпускника средней школы:

- выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде;
- это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учётом собственных способностей;
- способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Собирательный образ выпускника школы :

- активно и заинтересованно познающий мир, умеющий учиться, осознающий ценность труда, науки и творчества, способный применять полученные знания на практике.
- активная жизненная позиция и патриотизм, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества.
- целеустремленность, мотивированность, социальная активность, уважение закона и правопорядка,

осознание своих обязанностей перед семьей, обществом и Отечеством.

-ориентация на результат, ответственность, требовательность к себе, способность к рефлексии, жизнестойкость.

-умение работать в команде, способность к конструктивной коммуникации.