

Использование ИКТ на уроках истории и обществознания

МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2», МО «Котлас»,
Архангельской области
Толстиковой Светланы Николаевны

г. Котлас, 2015

Оглавление

Введение.....	3
Основная часть.....	5
- презентации и флеш – фильмы	
- тесты – одна из форм контроля знаний	
- ИКТ на уроках в 5 классе	
- проектная деятельность и подготовка к ЕГЭ	
Заключение.....	14
Приложения.....	15

Введение

XX век – век достижений и преобразований в науке, искусстве, создание умных машин, главенство человеческого разума, но и появление искусственного – компьютера. Информация и знания становятся важным ресурсом и подлинной движущей силой социально-экономического, технологического и культурного развития; формируется рынок информации и знаний. На сегодняшний день для образовательной системы страны характерно всё более интенсивное проникновение современных информационных технологий в учебный процесс. Активное использование компьютерных технологий становятся актуальным во многих сферах человеческой деятельности, резко увеличивается объём социального заказа на обучение детей этому виду деятельности. Новые информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации.

Овладение информационными технологиями и формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией – одна из целей образовательного процесса.

Для миллионов людей компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни, стал незаменимым помощником в учебе, в работе и отдыхе. Он избавил человека от рутинного труда, упростил поиск и получение необходимой и своевременной информации, общение между людьми, ускорил принятие решений. Все это привело к появлению нового типа культуры – информационной. И овладевать ее люди начинают с самого раннего детства. Поэтому использование информационных технологий в школе объективный и естественный процесс, это требование сегодняшнего дня.

Мы знаем, что будущее потребует от учащихся огромного запаса знаний в области современных технологий. Сегодня уже 60% предложений о работе требуют минимальных компьютерных знаний, и этот процент будет только возрастать. Но подготовка молодёжи к будущему заключается не только в плане «готовности работать». Ученики должны освоить новые жизненно

необходимые навыки в связи с тем, что современные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь.

Процесс приобщения учителей к ИКТ шел долго, но в настоящее время все поняли, что компьютер настоящий помощник для каждого учителя. Во-первых, позволяет оптимизировать труд учителя. Он дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков. Во-вторых, учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся. В-третьих, позволяет вести электронный журнал. В-четвертых, позволяет использовать готовые электронные программные продукты. Это мультимедиа учебники, энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры для подготовки к ЕГЭ. В-пятых, позволяет творческому учителю создавать свои образовательные ресурсы

В настоящее время осознана важность и необходимость развития познавательной активности учащихся на уроках истории. В современных условиях, когда объем необходимых человеку знаний все больше и больше возрастает, уже недостаточно только усвоения знаний учащимися на уроках, важно научить самостоятельно пополнять знания.

Традиционные формы уроков формируют у детей потребительский характер деятельности. Ученики перегружены однотипной работой. Многие не умеют работать с учебником, историческим источником, картой, не умеют сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать материал.

Все это заставляет искать новые средства активизации познавательной деятельности учащихся. На мой взгляд, решить эту проблему может использование ИКТ на уроках истории.

Основная часть

Целью своей педагогической деятельности считаю создание условий для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний.

Для достижения данной цели необходимо:

- активизировать познавательную деятельность ученика (через систему использования ИКТ на уроках и во внеурочное время, использование различных методов и форм организации учебной деятельности.)

- привить любовь к предмету через систему эффективных уроков

- приобщить к историческому, культурному и духовному богатству родного отечества (на основе уроков и внеклассных мероприятий патриотической направленности)

Большое значение в своей работе следует уделять развитию информационной компетентности, так как работа историка – исследование различных источников информации: карт, исторических текстов, археологических находок, произведений искусства.

Самым простым является введение в образовательный процесс электронных презентаций.

Учитель истории часто сталкивается с проблемой нехватки наглядного материала для уроков: карты, схемы, таблицы, просто картины по истории, позволяющие стимулировать воображение ребенка, перенести его в изучаемую эпоху.

Весь этот материал в большинстве своем довольно ветхий и обновляется нерегулярно.

Необходимая наглядность сегодня может быть перенесена на слайды презентации.

В своей педагогической деятельности использую ИКТ на различных этапах урока. Но, как показывает опыт, на уроке истории целесообразнее применять их при изучении нового материала, закреплении полученных знаний и уроке-контроле.

Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. На подготовку одной презентации к конкретному уроку с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, фрагментов тех же мультимедийных энциклопедий уходит порядка 2-2,5 часа. Зато готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока. Программа Power Point дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы.

Кроме мультимедийных презентаций на своих уроках использую флеш-фильмы. Они позволяют нам наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие. Особенно полезны флеш-фильмы на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они наглядно позволяют учащимся увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражения и итоги сражения. Просто на словах или схематично мелом на доске это представить намного сложнее и не даст полного понимания происходящих событий.

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на уроках учащиеся выполняют различного рода тесты. Тесты могут быть простые, предусматривающие несколько вариантов ответов из которых нужно выбрать правильный. Также они могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий. Способы работы с тестами также разнообразны – фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельное выполнение тестов, после чего на экран выводятся правильные ответы. Тренажеры также содержат задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроке и дома, провести мониторинг обученности. (Приложение 1, 2)

При изучении нового материала часто на уроках учащиеся заполняют

различного вида таблицы. Схему таблицы можно перенести на слайд презентации.

Ведётся работа с учебником, поиск необходимой информации и запись её в таблицу

Обычно учитель заполняет таблицу на доске. Но, как правило, из – за недостаточности места на доске приходится что – то убирать, порой важное и необходимое. И учащийся не может видеть результат работы в целом.

Работая с презентацией, учитель экономит время, которое затрачивается на запись информации на доске – она появляется сразу на слайде. Заполнение таблицы проходит последовательно, в соответствии с замыслом учителя. Мы можем проверить свой результат работы с требованием записи в тетради. И в конце урока ученик видит результат работы и может его сравнить с тем, что он записал.

При изучении темы «Политические партии», работая с учебной литературой, учащиеся заполняют таблицу по классификации партий, а с помощью схемы выясняют их функции. (Приложение 3, 4)

Весь урок, по моему мнению, не должен быть «завязан» на презентации. Слайды презентации можно использовать во время объяснения, закрепления или создавать проблемную ситуацию на уроке.

Актуализация темы обычно проводится в виде беседы с учащимися (ввиду большого объема материала приходится экономить время). Вопросы такой беседы визуализирую в слайдах, каждый вопрос отдельно.

На каждый вопрос дается ответ, чтобы после ответа все смогли убедиться в его правильности.

Если ранее давалась какая-нибудь схема, то можно дать ее с тем, чтобы ученик ее объяснил.

При объяснении нового материала наиболее обширны возможности презентации и ее оформления. Последовательность показа и логика построения зависят от содержания изучаемого материала, особенностей восприятия учащимися класса, индивидуальности учителя.

Итак, выделим общие правила:

Во-первых, слайды желательно не перезагружать текстом, за исключением тех случаев, когда презентация сопровождает доклад ученика. Это помогает учащимся с преобладающим визуальным восприятием лучше усваивать суть доклада.

В остальных случаях можно разместить короткие тезисы, даты, имена, термины, которые учащиеся должны записать в тетрадь.

Во-вторых, отбираемые иллюстрации стараемся делать реалистичными. Они могут быть взяты из учебника, где как мы знаем, они очень маленькие и трудно подробно их рассмотреть, ученики, как правило, пропускают их, считая незначительными. Мы можем увеличить их, проанализировать, разобрать и так далее.

Например, в 5 классе при проведении урока по теме «В гаванях афинского города Пирей», значительную часть нового материала изучаем на основе схемы города Пирей, данной в учебнике. Там она очень маленькая. С помощью презентации ее увеличиваем, что даёт возможность подробно изучить ее и получить максимум информации о порте Пирей. Причем изучение идёт в форме фронтальной беседы. С помощью наводящих вопросов ученики сами делают выводы.

Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, выделяем ярче, оригинальнее для включения ассоциативной памяти.

На уроке необязательно все объяснение должно сопровождаться слайдами презентации. Нельзя исключать работу учащихся с текстом учебника или исторического источника. На слайде может остаться только название документа или пункта параграфа учебника и вопросы для обсуждения.

Вопросы для закрепления также можно вывести в виде слайдов (желательно отдельно, а не целым текстом)

С последующим появлением правильных ответов, что и необязательно, если требуется развернутый ответ.

Если презентация задумана на всех этапах урока, то части ее лучше

отделить различными фонами, но стиль оформления должен восприниматься как единое целое.

Учителя часто дают учащимся задание написать реферат. Чаще всего учащиеся сдают учителю некачественно сделанные рефераты большого объема – это или конспект 1-2 книг, или взятые из Интернета, сканированные материалы, которые не всегда даже форматируются учащимися. Такой реферат, а особенно если сдают сразу 5-10 рефератов, учитель не в состоянии полноценно проверить и исправить вместе с учащимися, иногда, он остается не прочитан, а только «просмотрен» учителем. Это ослабляет интерес учащихся к такому роду работы и уменьшает ее результативность

Например, при изучении вопросов культуры ребята готовят объёмные доклады, слушать которые неинтересно. Поэтому данную тему целесообразно изучить с использованием презентаций и небольших сообщений. Для закрепления материала используем тест в картинках. (Приложение № 5)

Значительно более интересно для ребят создание электронной презентации. Учащимся предлагается тема и задачей является создание создать электронную презентации не более 7-10 слайдов, и к этим слайдам соответствующие комментарии. В отличие от заведенного правила – презентация только иллюстрирует доклад по какой-то большой проведенной работе – в данном случае она является главной целью работы.

Учитель и учащиеся совместно разрабатывают план презентации, которая будет впоследствии использоваться как мультимедийное пособие.

Зная, что работа учащихся будет востребована, они более серьезно отнесутся к такому домашнему заданию.

Это своего рода проектная деятельность по созданию готового продукта.

Изучение нового материала проходит в виде исследования исторических источников (Мифа о Тесее и Минотавре) и археологических находок на острове Крит. Поэтому учащиеся должны вспомнить, что такое исторический источник, на какие группы делятся исторические источники. Далее идет чтение мифа о Тесее и Минотавре. Ставим перед учащимися задачу определить, что в мифе

сказочного, а что реально могло быть? Как показала практика учащиеся склонны относить наличие в мифе лабиринта к чему-то невероятному, тому, что не могло существовать на самом деле. Поэтому далее мы переходим к исследованию археологических находок на острове Крит. Мы исследуем реконструкцию комнаты в Кносском дворце и приходим к выводу что такая комната могла находиться в здании, похожем на лабиринт. Рассматривая вид сверху и компьютерные реконструкции Кносского дворца, ребята убеждаются в том, что в мифе описан реальный лабиринт и речь идет о реальных событиях, хотя и описанных в сказочной форме. Что Крит был могущественнее Греции, раз греки платили Криту дань. Ребята убеждаются, что изучая рисунки на стенах дворца, можно многое узнать о жизни критян, например, что бык был для критян священным животным.

О гибели критского царства учащиеся узнают из рассказа учителя, что позволяет обеспечить живое общение учителя с учениками. На слайде отражена причина гибели царства – извержение вулкана – что помогает ребятам живее ощутить несчастье, постигшее целый народ.

В заключительной части урока проводится закрепление изученного материала в виде беседы по вопросам, которые также отражены в презентации. Целесообразно включить в закрепление ряд рисунков, использованных в ходе изучения нового материала.

Важно вывести домашнее задание на слайд презентации, дети тогда обратят на него особое внимание и запишут его.

Наблюдения и рефлексия в ходе проведения подобных уроков в 5 классе отражают высокий уровень познавательной активности более чем у половины учащихся. Нет ни одного ученика, который бы отвлекался на уроке и не смотрел на экран и на учителя.

Можно сделать вывод, что грамотное использование электронной презентации на уроке истории действительно способствуют повышению познавательной активности учащихся, способствует развитию информационной компетентности.

Эффективность использования презентаций на уроке зависит от систематического применения данного дидактического материала, тогда ученики не воспринимают электронную презентацию как развлечение, она становится привычнее, ребята всерьез воспринимают информацию на экране, а значит и результативность уроков повышается.

Систематичность использования презентаций, именно в 5 классе, повышает познавательный интерес на уроках, когда дети более восприимчивы к новым формам работы, они активны, легко увлекаются, да и история у них ведется впервые, с нуля, следовательно, они воспринимают такую форму работы как должное.

В процессе обучения истории использую программы общего назначения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, исторические энциклопедии: CD «Энциклопедия истории России 862- 1917гг», CD «Святая Русь», CD «Россия», CD «Московский Кремль», CD «От Кремля до Рейхстага»,

Программы – репетиторы CD «Репетитор по истории»;

Электронные учебники: CD «История России 20 век».

Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом. Информационно-коммуникационные технологии способны: стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников

Также использую Интернет для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов,

газетных и журнальных статей, рефератов и др. В Интернете нахожу сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием.

В связи с тем, что главной задачей в старших классах является качественная подготовка учащихся к ЕГЭ, то такая работа становится главной на данной ступени обучения.

В своей деятельности я использую тренажеры для подготовки к ЕГЭ по истории и по обществознанию. Данные тренажеры приближены к реальным вариантам заданий ЕГЭ, содержат такое же количество заданий типа А, В и С. Ребята читают инструкцию, выполняют весь тест, потом при помощи функции «Проверить» идет обработка результатов. В итоге ученик получает развернутый анализ выполненных заданий, где можно посмотреть - как он ответил и как должен был ответить. Программой выдаётся общее количество правильно выполненных заданий и оценка. Если у ученика возникли затруднения с тем или иным вопросом, то он в любой момент может вернуться к теории и еще раз изучить материал. Такие задания можно выполнять как со всем классом, так и с отдельным учеником. Тренажеры позволяют более эффективно подготовить учащихся к ЕГЭ.

Важным образовательным ресурсом является методический сайт: сайт издательства «1 сентября» <http://www.1september.ru/> - и его раздел «история», который содержит электронную версию газеты «История» с архивом за 1999 – 2003 гг. <http://his.1september.ru/index.php> и сайт «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru/urok/> . На этих сайтах содержится большое количество сценариев уроков, олимпиад, исторических вечеров, разработок тестов и контрольных работ и др. Использование Интернета на уроках истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

В школе есть ребята с повышенной мотивацией, устойчивым познавательным интересом к предмету, которые не удовлетворяются тем, что читают в учебнике, поэтому берётся во внимание это обстоятельство и такие

ученики привлекаются к участию в олимпиадах, конкурсах.

И конечно же, важным элементом педагогического процесса является проектная деятельность учащихся. Проектная деятельность – сравнительно новая форма работы, а особенно применительно к компьютерным программам. Во-первых, тема проекта должна нести в себе исследовательский элемент. Во-вторых, мультимедийный проект уже по самой сути возникает на стыке как минимум двух дисциплин (в применении к данной работе ИКТ и истории), но реально при его выполнении затрагивается гораздо более широкий спектр предметов – русский язык, литература, мировая художественная культура и ряд других в зависимости от темы. Поэтому руководителей проекта может быть два, и три. Важным является определение оптимального количества участников проекта.

По опыту своей работы могу сказать, что учащиеся активно занимаются проектной деятельностью, это вызывает у них большую заинтересованность и результаты всегда высокие.

При закреплении темы «Политическая сфера» используем один из видов деятельности творческий проект. В начале заслушиваем небольшие отрывки из выступлений видных политических деятелей (Г.Зюганов, В.Жириновский) и выясняем их роль в современном государстве. Затем перед учащимися ставится проблема – разработать проект идеального государства. Учитель и учащиеся обсуждают план выполнения задания:

название государства; проект Конституции (форму правления, режим и политические партии); символы государства и т.д. проект выполняется с использованием ИКТ. В итоге данной деятельности закрепим основные понятия.

Заключение

Таким образом, использование информационных технологий помогает учителю повысить мотивацию обучения детей по предметам и приводит к целому ряду положительных следствий:

психологическое облегчение процесса усвоения материала учащимися;

побуждение живого интереса к предмету познания;

расширение общего кругозора детей;

при этом возрастает уровень использования наглядности на уроке;

повышается интерес к изучению истории, обществознания и успеваемости; идет более полное усвоение теоретического материала, а также идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;

формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;

повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся.

Выберите правильный ответ

- ◆ 1 наказание за нарушение установленных правил
- ◆ А) мораль Б) конституция
- ◆ В) санкция Г) действие
- ◆ 2 Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих
- ◆ А) этикет Б) правила
- ◆ В) манеры Г) обычаи
- ◆ 3 Что из перечисленного можно считать правильным?
- ◆ 1. Этикет – чётко зафиксированное в письменной форме правило
- ◆ 2. Этикет – правила, обеспечиваемые обычаями и привычками
- ◆ А) верно 1 Б) верно 2 В) оба верны
- ◆ Г) нет верного ответа

Приложение №2

1 Молодёжь, женщины, пенсионеры – это социальные общности:

- А) территориальные Б) этнонациональные
- В) демографические Г) профессиональные

2 Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это

- А) социальная роль Б) семейное положение
- В) социальный статус Г) социальная стратификация

3 Для выделения высшего класса в современном западном обществе может быть использован критерий:

- А) наиболее крупные размеры собственности и доходов
- Б) большой объём политических прав Г) расовая принадлежность
- В) профессиональная принадлежность

4 Приобретённым является статус

- А) сын Б) русский В) флегматик Г) учитель

5 О каком понятии идёт речь:

Это процесс резкого обострения противоречия и борьбы двух или более сторон в решении проблемы, имеющей личную значимость для каждого из участников

6 Разделение общества на различные социальные группы это социальная

- А) стратификация Б) мобильность В) интеграция Г)

дискриминация

7 Демократическая (партнёрская) семья в отличие от патриархальной (традиционной) характеризуется

- А) совместным проживанием как минимум трёх поколений
- Б) справедливым распределением домашних обязанностей
- В) экономической зависимостью женщины от мужчины
- Г) главенствующей ролью мужчины в доме

8 Верны ли следующие суждения (да \ нет)

- А) Богатые занимают самые привилегированные должности и самые

престижные профессии

Б) Если доходы очень высоки, то, накапливаясь, превращаются в богатство (дом, автомобиль, яхта, ценные бумаги, сокровища)

В) Отличительная черта «старых богатых» - роскошь и расточительный образ жизни

9 Соотнесите понятия и их определения:

1 Социальный престиж

2 Стратификация

А) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих общностей и отношения между ними

Б) Совокупность людей, занимающих одну и ту же социальную позицию (ячейку общества) или выполняющих одну и ту же роль

В) Обобщённая характеристика, охватывающая профессию, экономическое положение, политические возможности, демографические свойства человека

Г) Социальные слои, различающиеся доступом к социальным благам, доходами, богатством, уровнем образования, престижем, властью, профессиями

Д) Социальное положение, позиция человека в обществе, совокупность его прав и обязанностей

Е) выделение групп, занимающих различное положение в обществе

Ж) Оценка, которую общество даёт статусу или должности

10 О каком типе этноса идёт речь:

Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

1 общность исторического пути

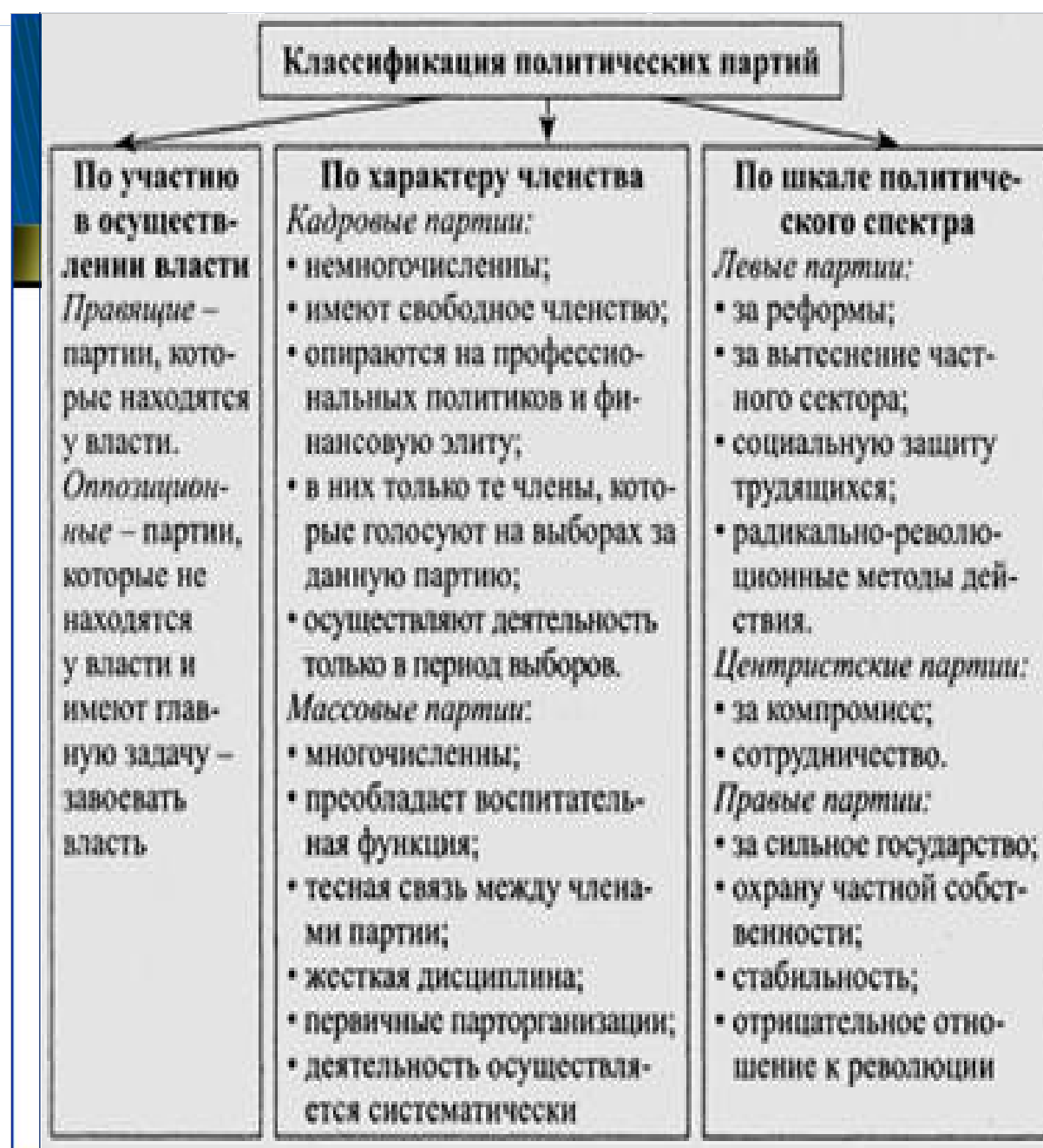
2 единство языка и культуры

3 хозяйственная сплочённость

4 единый хозяйственный механизм

Виды политических партий стр. 257

Основания для классификации	Виды партий
По идеологической направленности	Социал – демократические Коммунистические Консервативные и либеральные Клерикальные националистические



Функции партий

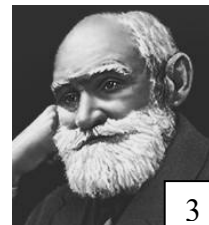
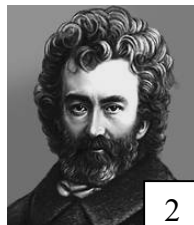


Приложение № 5

КУЛЬТУРА РОССИИ вторая половина XIX века

Вариант 1

1 Назовите трех российских ученых, изображенных на иллюстрациях 1, 2, 3

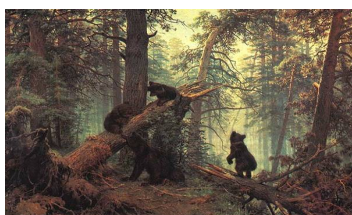


2. Кто автор памятника «Тысячелетие России»?

3. Как называется скульптура?



4. Кто автор картин «Утро в сосновом лесу» и «Девочка с персиками»?



5. Назовите архитектурный памятник.



7. Соотнесите имена российских деятелей культуры и области их деятельности:

А. К.С.Станиславский

1) композитор

Б. Л.Н.Толстой

2) театральный режиссер

В. М.П.Мусоргский

3) писатель

