

Проект урока

Учитель Суворова Валентина Юрьевна

Место проведения – МОУ «Общеобразовательная средняя школа №2»

Дата – 14.12.2007.

Предмет: биология

Тема «Клетка и ее органоиды»

Класс – 10 А

1. Место урока в изучаемой теме.

Данный урок в 10А классе является заключительным в теме «Строение и функции клеток». Данному занятию предшествовали уроки по изучению материала, на которых учащиеся изучали теоретические основы учения о клетке, учились применять полученные знания для доказательства единства живой и неживой природы.

2. Характеристика группы.

В группу входят учащиеся химико – биологического профиля. Высоким интеллектуальным потенциалом обладают 4 человека, выше среднего – 4, средним – 3. Самостоятельностью во взглядах, стремлением к исследовательской деятельности обладают 5 человек, высокий уровень креативного мышления имеют 3 человека. Затруднения на данном этапе учащиеся испытывают в представлении и анализе выполненной работы.

3. Общедидактическая цель: создание условий для систематизации и анализа изученного материала, совершенствования навыков применения знаний на практике.

Задачи	Для учителя	Для учащихся
Познавательные	Углубить знания учащихся о различии растительной, животной, грибной и бактериальной клеток; Организовать работу учащихся по определению предложенных микропрепаратов и анализу объектов наблюдения; Продолжить формирование навыков микрофотографирования и интерпретации картины, наблюдаемой на препаратах.	Систематизировать знания о строении клеток; Продолжить освоение техники микрофотографирования и интерпретации картины, наблюдаемой на препарате.
Развивающие	Способствовать развитию исследовательских компетенций учащихся; Создать условия для применения знаний о клетке для выполнения практических заданий; Продолжить развитие общеучебных умений: анализировать, сравнивать, характеризовать объекты.	Развивать умения анализировать, сравнивать и характеризовать объекты; Совершенствовать навыки составления плана ответа, анализировать ответы других учащихся.
Воспитательные	Способствовать формированию у учащихся коммуникативных компетенций; Продолжить воспитание исследовательской культуры у учащихся.	Формировать культуру учебного общения и диалога, умения представить результаты своей работы.

4. Характеристика используемого учебного материала.

На занятии актуализируются знания учащихся о строении растительной, животной, грибной и бактериальной клеток. Для практической работы используются готовые микропрепараты одноклеточных организмов, тканей и фрагментов многоклеточных организмов. Данная работа позволяет систематизировать знания учащихся по теме «Строение клетки», отработать цитологическую терминологию и умение применять знания при выполнении практических заданий.

5. Методы обучения: репродуктивные, практические.

6. Форма организации познавательной деятельности: групповая, коллективная.

7. Средства обучения: таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты.

8. Методы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль.

9. Предполагаемый результат: умение применить полученные знания в практической деятельности.

10. Ход урока.

Структурные элементы	Время	Дидактические задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	2 мин.		Подготовка к работе, создание комфортной психологической обстановки.	Проверка необходимых к уроку материалов.
Актуализация материала, проверка теоретических знаний	10 мин.	Задания для интеллектуальной «разминки»	Организация взаимопроверки теоретических знаний учащимися; контроль теоретических знаний учащихся.	Взаимопроверка и работа в группах по
Выполнение практических заданий	7 мин.	Составить план характеристики объекта.	Организация и контроль за выполнением работы.	Выполнение практических заданий
Представление и анализ результатов практической работы	10 мин.	Проанализировать результаты работы других групп	Проверка правильности выполнения работы учащимися; Стимулирование активности учащихся по анализу работы групп.	Представление результатов работы группы; анализ представленных результатов.
Взаимопроверка и анализ работы	8 мин.	Постановка теоретической проблемы перед учащимися.	Организовать работу по постановке проблемных вопросов и их обсуждению.	Формулировка проблемных вопросы по теме представителям других групп, оценивание их ответов.
Подведение итогов	2 мин.		Анализ работы групп, коррекция выявленных пробелов в знаниях.	
Рефлексия	1 мин.			Оценивание своей работы.

