Памятка для педагогов
«Порядок оценки поведения: алгоритм действий учителя».

Уважаемые коллеги!

В соответствии с Приказом Минпросвещения № 316 и методическими рекомендациями с 2026/27 учебного года в нашей школе проводится апробация системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

Цель: стимулирование просоциального поведения (уважение, дисциплина, ответственность) и профилактика девиантного поведения. Оценка является инструментом воспитания, а не наказания.

1. Кто и как выставляет оценку?

Итоговая отметка (за четверть и год) выставляется классным руководителем, но на основе данных всех педагогов, специалистов и администрации образовательной организации (коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников):

Критерий	Ответственные	Действие
Дисциплинированность (правила, форма, безопасность)	Классный руководитель учитывает комментарии всех учителей-предметников, специалистов, администрации	Информация из электронного журнала (далее – ЭЖ)
Общение со сверстниками (неконфликтность, уважение)	Классный руководитель + педагог-психолог	Анализ данных, полученных от учителей, специалистов и администрации
Общение со взрослыми (неконфликтность, уважение)	Классный руководитель + педагог-психолог	Фиксация фактов неуважения или, наоборот, ответственного выполнения поручений
Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	Классный руководитель + социальный педагог	Учитываются факты отсутствия постановки на учет или совершения противоправных действий

Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

Порядок действий:

учителя-предметники **обязаны** своевременно информировать классного руководителя о грубых нарушениях дисциплины на своих уроках (указывая дату и характер нарушения) – запись в разделе «Примечания» в ЭЖ.

Классный руководитель **не реже 1 раза в неделю** делает отметки в ЭЖ/дневнике о поведении.

Итоговая оценка выводится на основе **суммы** баллов по шкале (максимум — 30 баллов, из них до 3 баллов — индивидуальное поощрение за положительную динамику).

2. Шкала перевода баллов в оценку.

Оценка	Баллы	Характеристика
«Образцовое»	24–30 баллов	Поведение стабильно соответствует большинству требований просоциального поведения. Саморегуляция на высоком уровне.
«Допустимое»	10–23 баллов	Частичное соответствие. Требуется незначительная коррекция. По негативным показателям (конфликты, проступки) – не ниже 1 балла.
«Недопустимое»	0–9 баллов	Систематическое несоответствие нормам. Требуется вмешательство и коррекция.

3. Алгоритм действий при нарушении дисциплины на уроке (п. 25 Порядка).

Первое нарушение: педагог делает устное замечание, указывая на конкретное правило (фиксация не требуется).

Повторное нарушение на том же уроке: педагог вызывает дежурного администратора (по телефону, через мессенджер).

Действие: продолжать вести урок спокойно.

Фиксация: короткая отметка в ЭЖ: «Повторное нарушение дисциплины. Вызван администратор».

Удаление с урока: решение об удалении принимает ТОЛЬКО администратор (заместитель директора, директор). Учитель не удаляет обучающегося самостоятельно.

Действие администратора: забрать обучающегося, провести беседу, вернуть в класс.

Фиксация: Запись в ЭЖ о времени беседы и возвращении.

Важно! Отдельный акт не составляется, запись делается в электронном журнале.

Этот алгоритм обязателен для соблюдения, чтобы избежать конфликтов.

4. Действия при оценке «Недопустимое поведение».

Если по итогам периода обучающийся получает оценку «Недопустимое поведение»:

Уведомление: сообщить заместителю директора по воспитательной работе.

Беседа с родителями: классный руководитель обязан провести встречу/беседу с родителями в трехдневный срок.

Консилиум: организовать заседание психолого-педагогического консилиума с участием родителей.

План работы: составить индивидуальный план профилактической работы с учеником.

5. Особенности работы с отдельными категориями обучающихся.

При оценке поведения детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, интеллектуальные нарушения, РАС) не сравнивайте их с другими детьми. Оценивайте индивидуальную динамику ребенка (даже маленький прогресс – это важно). Основой является соответствие поведения целям его адаптированной образовательной программы (формирование жизненных компетенций).

В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения родителей (законных представителей).