

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора МОУ
«Средняя
общеобразовательная
школа № 2» № 337/о
от 29 апреля 2025г.

ПРОГРАММА

воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2» городского округа Архангельской области
«Котлас»

Сроки смен:

- весенняя: с 30.03.2026 по 03.04.2026 г.

Внесены изменения. Приказ № 29 от 19.01.2026

Котлас
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел Программы	4
III.	Содержательный раздел	5
	Инвариативные модули	10
	Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"	10
	Модуль "Культура России"	10
	Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"	11
	Модуль "Детское самоуправление"	12
	Модуль "Инклюзивное пространство"	13
	Модуль "Профориентация"	14
	Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»"	14
	Вариативные модули	15
	Модуль "Экскурсии и походы"	15
	Модуль "Кружки и секции"	16
	Модуль "Проектная деятельность"	16
IV.	Организационный раздел	19
	Календарный план воспитательной работы	28
	Приложение 1. Режим дня.	31
	Приложение 2. Инструментарий для оценки и анализа результативности программы.	32

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее лагерь с дневным пребыванием МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»):

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

9. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. Инвариантные общие содержательные модули включают:

12.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

12.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

12.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, который имеется в штате МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

12.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией лагеря.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

13. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

14. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

15. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

16. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

17. Лагерь с дневным пребыванием детей организуется в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

18. Уклад лагеря с дневным пребыванием МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения – город.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен),
- вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений),
- заданность законов и традиций.

В лагере присутствуют все сферы деятельности человека (обучение, труд, общение, игра), которые существуют как основа, компонент или фон его уклада:

- Обучение в лагере с дневным пребыванием МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» реализуется через систему дополнительного образования (кружки, секции).

В ходе этих программ дети углубляют владение предметом, закрепляют навыки учебной деятельности, формируют системное мировоззрение на окружающий мир.

- Трудовая деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в соответствии с возрастом воспитанников и делится на: бытовой само обслуживающий, общественно значимый, организационно-управленческий труд.

- Бытовой само обслуживающий труд ребенка включает в себя уборку помещений лагеря от мусора, создание уюта в них уюта.

- Общественно значимый труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как: ремонт книг в библиотеке,

обустройство отрядного места, несложные работы по благоустройству территории лагеря (высадка цветочных растений).

- Организационно-управленческий труд включает организацию и управление коллективными делами и взаимоотношениями. Труд организатора и исполнителя развивает активность и инициативность, сознание ответственности за организацию и результаты труда. Основная форма выполнения этого труда — общественные поручения.

- Общение в организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется непосредственно в процессе организации жизнедеятельности (используя технологии КТД, проектной деятельности, технологии принятия групповых решений, разрешений конфликтов).

Специфическим каналом расширения индивидуального опыта в организации становится стимулирование самостоятельности через формы самоуправления и соуправления, через центры детских инициатив и первичные отделения Движения Первых.

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

- Игра в каникулярный период занимает первенство среди других видов деятельности. Игра - очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет собой большую ценность в воспитательной работе с детьми. Игра как элемент уклада может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта. Элементами уклада являются:

19. Элементами уклада являются:

Быт лагеря с дневным пребыванием детей.

Лагерь расположен в учебных кабинетах МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», которые на время лагерной смены становятся отрядными комнатами. Оснащение кабинетов позволяет организовать индивидуальные и групповые мероприятия, использовать оформление в выбранной тематике смены, проводить мероприятия различной направленности и содержания.

Режим.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада лагере МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» является режим.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон времени», «закон

территории» и др. Это придает внешнюю оформленность жизнедеятельности лагеря, способствует эффективному решению функциональных задач.

Корпоративная культура лагеря МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», это элемент уклада, который состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Символы лагеря МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»: девизы, лозунги, заповеди, летописи, ритуалы, программные документы лагеря используются в соответствии с тематикой смены.

Ритуалы.

В лагере МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» существуют ритуалы:

а) торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):

- торжественные линейки, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и др. во время тематического дня памяти;

б) ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой:

- поднятие Государственного Флага Российской Федерации, исполнение Гимна,

- ритуал приветствия в начале учебного дня. Все дети, приходя в отряд, приветствуют друг друга «Всем, всем добрый день!»;

- при завершении организуется рефлексивный анализ, оформляется экран настроения.

- особенности корпоративной культуры: называть друг друга только по имени;

- наличие системы детского самоуправления лагеря: в каждом отряде путем голосования выбирается командир отряда и его помощники;

- система мотивации: оформление экрана участия в КТД смены.

- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей с особыми потребностями в общении, развитии и жизнедеятельности: проведение кругов общения «Все мы разные, но мы вместе»;

- психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

- условия для адаптации, социализации детей и подростков не зависимо от физического и психологического здоровья, а также приобщения к труду:

- предметно-эстетическая среда организации (тематическое оформление интерьера помещений, территории, озеленение, событийный дизайн, стенды, плакаты, звуковой пространство, экспозиции творческих работ детей и др.);
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

20. Реализация Программы включает в себя:

20.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческой команды лагеря МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

20.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

20.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в

постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

21. Партнерское взаимодействие в условиях организации работы лагеря способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация программы предусматривает планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в краеведческий музей, картинную галерею в ДК, технопарк, ЦНТД, ПЧ №13 автогородок на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18», драмтеатр ГО АО «Котлас», кинотеатр, «Рублион», (библиотеку филиал № 7) и др.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей предусматривает:

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; – родительские форумы на интернет-сайте организации

отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, детей состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д. осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

26. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает распоряжения по лагерю, проводит инструктажи;

2. Воспитатели – являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами; создают условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводят консультации с педагогическим коллективом, индивидуальные беседы с детьми, осуществляют диагностическую и просветительскую работу.

3. Советник директора участвует в организации и проведении мероприятий плана воспитательной работы лагеря.

4. В лагере постоянно работают технические работники по уборке помещений и повара.

5. Медицинская помощь оказывается школьной медицинской сестрой.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и

тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Утверждена МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2»,
приказ от 29.01.2026г. 29 /о

**Календарный план весенней смены лагеря
с дневным пребыванием детей
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»**

«Орлята России»

Котлас

2026г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

с дневным пребыванием детей

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

на весеннюю смену 2026 года

Дата: с 30.03.2026 по 03.04.2026

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

п/п	№ мероприятия	Наименование	Срок проведения	Уровень проведения	
				Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
Инвариативная часть					
1. Модуль «Культура России»					
1		Познавательный час «Мой край родной»	02.04 .2026		ла герь
2. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"					
1		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	30.03 .2026		ла герь
2		Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	30.03 .2026		ла герь
3		Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере	30.03 .2026		ла герь

4	Игровой час «Играю я – играют друзья» (Игры на знакомства)	30.03 .2026		ла герь
5	КТД «Школа дорожных наук»	30.03 .2026		ла герь
6	Торжественное открытие церемония Всероссийского фестиваля «Спартакиада первых», торжественное закрытие спартакиады первых	31.03 .2026		ла герь
7	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников	03.04 .2026		ла герь
3. Модуль «Инклюзивное пространство»				
1	Итоги дня «Время впечатлений»	ежед невно		ла герь
2	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры	ежед невно		ла герь
3	Конкурс рисунков «Любимые сказки»	01.04 .2026		ла герь
4. Модуль "Экскурсии и походы"				
1	Кинотеатр	31.03 .2026 03.04 .2026		Л агерь
5. Модуль "Проектная деятельность"				
1	КТД «Международный день детской книги»	03.04 .2026		ла герь

2	Создание коллективной книги лагеря	03.04 .2026		ла герь
6. Модуль "Кружки и секции"				
1	КТД «Мастерская интересов»	30.03 .2026 31.03 .2026 01.04 .2026 02.04 .2026		ла герь
7. Модуль "Детское самоуправление"				
1	Распределение обязанностей в лагере	30.03 .2026		ла герь
2	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежед невно		ла герь
8. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"				
1	Тематические минутки здоровья	ежед невно		ла герь
2	Утренняя зарядка	ежед невно		ла герь
3	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале	ежед невно		ла герь
4	Веселые старты «Физкульт-Ура!»	31.03 .2026		ла герь
9. Модуль «Профориентация»				
1	Операция «Уют» – оформление уголка лагеря	30.03 .2026		ла герь

2	Познавательный час «Путешествие по сказкам»	01.04 .2026		ла герь
3	Конкурс чтецов «Весенняя пора»	02.04 .2026		ла герь
Направление деятельности осеннего лагеря «Профилактика и безопасность»				
1	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»	30.03 .2026		ла герь
2	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	31.03 .2026		ла герь
4	Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах»	31.03 .2026		ла герь
5	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Меры доврачебной помощи» и др.	31.03 .2026		ла герь
6	«Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с незнакомыми людьми»	31.03 .2026		ла герь

6	«Правила безопасного поведения на водных объектах в весенне – зимний период и оказания помощи пострадавшим на воде», «Правила поведения и безопасности человека на воде»	01.04 .2026		ла герь
7	«Один дома», «Безопасность в доме»	03.04 .2026		ла герь

**Режим дня в лагере с дневным пребыванием
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»**

определяется СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Режим работы: с **8:30 до 14:30** — двухразовое питание (завтрак и обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр.

8.30–9.00 — сбор детей, зарядка;

9.00–9.15 — утренняя линейка;

9.15–10.00 — завтрак;

10.00–12.00 — работа по плану отрядов, общественно полезный труд, прогулка;

12.00–13.00 — обед

14.00–14.30 — работа кружков и секций, подведение итогов дня;

14.30 — уход домой.

Питание

Некоторые особенности организации питания в лагере с дневным пребыванием:

Разработка меню с учётом санитарно-эпидемиологических требований. Используются среднесуточные наборы пищевых продуктов с учётом необходимой энергетической ценности рациона и основных пищевых веществ для детей разных возрастных групп.

Мероприятия

В режиме дня предусмотрены:

тематические дни — конкурсы, праздники, концерты, соревнования. Содержание дня разрабатывается в зависимости от условий: одновозрастной или разновозрастной коллектив, отряд или общелагерное мероприятие.

Занятия в кружках и секциях — продолжительность занятий допускается не более 35 минут для детей 7 лет и не более 45 минут для детей старше 7 лет.