

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования рассчитана на 34 часа и предназначена для обучающихся 5 классов. Данная программа позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию самостоятельных и контрольных работ, также определенные задания повышенной сложности в виде тестов и определенные формулировки вопросов позволяют уже готовиться к сдаче ОГЭ. На уроках дополнительного образования предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, увеличению словарного запаса языка, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности, а также хорошо владеть и разбираться в учебных терминах русского языка. Данная работа предусматривает и индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ (15 ч.)

Фонетика (2ч.). Тайна фонемы (1ч). Занимательное тестирование или «Веселый ЕГЭ». Тест №1 (1ч.)

Орфоэпия (2ч.) Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. (1ч.)
Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. (1ч.)

Графика. (2ч.) Умеешь ли ты красиво и грамотно писать? (1ч.) Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра «Лишнее слово». (1ч.)

Морфемика (1ч.) Друзья корней - приставки и суффиксы. (1ч.)

Орфография. (7ч.) Ударение над гласной может сделать букву ясной. (1ч.) Ударение - волшебник. (1ч.) Игра «Волшебный клубок орфограмм». (безударная гласная в корне слова). (1ч.) Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. (1ч.) Коварные словарные слова. Запомни написание! (1ч.) Занимательное тестирование или «веселый ЕГЭ» Тест №2 (1ч.) О словах с непроверяемыми безударными гласными. Игра «Где прячется ошибка?» (1ч.)

Культура речи. (1ч.) Беседа о богатстве русского языка. Почему мы так говорим? Игра «Пословица, я тебя знаю». (1ч.)

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ (15ч.)

Словообразование. (1ч.) Слово одно, а значений несколько. (1ч.)

Лексика и фразеология. (8ч.) Мир освещается солнцем, а человек – знанием. Для чего нам нужен русский язык? (1ч.) Фразеологизмы. Обогащаем свою речь. (1ч.) Сколько слов вы знаете? Рассказ беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование «кто больше знает слов на букву...» (1ч.) Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря. (1ч.) Научись правильно определять смысл слов. Незаменимые советчики. Работа с толковым словарем. (1ч.) Слова – близнецы (омонимы). Игра “Умеешь ли ты различать

многозначные слова и омонимы?” (1ч.) Слова – друзья (синонимы). Игры “Знаешь ли ты синонимы?”. “Скажи одно и то же по-разному” (1ч.) Антонимы. Зачем они? (1ч.)

Морфология (6ч.) Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” (1ч.) Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное” (1ч.) Дружба имени существительного с прилагательным. (1ч.) Проверь себя. Тест-игра. (1ч.) Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! (1ч.) Занимательное тестирование или «Веселый ЕГЭ». Тест №3. (1ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (4 ч.)

Слова – части речи. Игра “Я знаю части речи”. (1ч.) Сколько языков на Земле? Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. Тест-игра. (1ч.) Конкурс «Путешествие в страну Орфографию». (1ч.) Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни». (1ч.)

Цели:

- 1.формирование орфографической грамотности учащихся;
2. увеличение словарного запаса учащихся.

Задачи:

- 1.Повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка начальной школы и 5 класса.
- 2.Заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком.
- 3.Совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Виды деятельности: Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Основные методы и приемы работы:

- лекция
- беседа
- объяснение учителя
- создание проблемной ситуации
- анализ текстов различных стилей и типов
- работа с тестами
- различные виды грамматического разбора
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами

- создание таблиц, схем, алгоритмов
- обсуждение, диалог
- написание и редактирование орфографических диктантов
- самостоятельное выполнение контрольных и тестовых заданий.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные результаты: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные результаты: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Обучающиеся должны уметь:

по окончании курса обучающиеся должны хорошо знать: теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, практически применять полученные знания на практике, а именно:

- отличать признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- некоторые нормы русского языка;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Мир освещается солнцем, а человек - знанием. Для чего нам нужен русский язык?	1	
2	Тайна фонемы.	1	
3	Фразеологизмы. Обогащаем свою речь.	1	
4	Занимательное тестирование или «Веселый ЕГЭ». Тест №1.	1	
5	Ударения над гласной может сделать букву ясной.	1	
6	Ударение – волшебник.	1	
7	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1	
8	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1	
9	Коварные словарные слова. Запомни написание!	1	
10	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	
11	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	
12	Занимательное тестирование или «Веселый ЕГЭ». Тест №2.	1	
13	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”	1	
14	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	1	

15	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное””	1	
16	Дружба имени существительного с прилагательным.	1	
17	Проверь себя. Тест-игра.	1	
18	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1	
19	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...”»	1	
20	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.	1	
21	Умешь ли ты красиво и грамотно писать?	1	
22	О словах с непроверяемыми безударными гласными. Игра “Где прячется ошибка?”	1	
23	Научись правильно определять смысл слов. Незаменимые советчики. Работа с толковым словарем	1	
24	Занимательное тестирование или «Веселый ЕГЭ». Тест №3.	1	
25	Беседа о богатстве русского языка. Почему мы так говорим? Игра “Пословица, я тебя знаю”	1	
26	Слово одно, а значений несколько.	1	
27	Слова – близнецы (омонимы). Игра “Умешь ли ты различать многозначные слова и омонимы?”	1	
28	Слова – друзья (синонимы). Игры “Знаешь ли ты синонимы?”. “Скажи одно и то же по-разному”	1	
29	Антонимы. Зачем они?	1	
30	Друзья корней – приставки и суффиксы.	1	
31	Слова – части речи. Игра “Я знаю части речи”	1	
32	Сколько языков на Земле? Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. Тест-игра.	1	
33	Конкурс «Путешествие в страну Орфографию».	1	
34	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	1	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Доска
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экран
5. Принтер

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. 2000г
2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
5. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
6. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
7. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.

8. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
9. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
10. Шibaев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
11. Шibaев А.А. Весёлый алфавит. – М.: АСТ-Пресс, 1999 г.
12. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993 г.
13. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.