

Учитель Суворова Валентина Юрьевна

Место проведения – МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Дата – 21.03.2012г

Предмет: биология

Тема «Обмен веществ и энергии в организме человека»

Класс – 8

1. Место урока в изучаемой теме.

Данный урок в 8 классе обобщает ряд разделов, включающих материал тем: «Кровь. Кровообращение», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Обмен веществ и энергии». Данному занятию предшествовали уроки по теоретическому изучению строения и функционирования данных систем органов, мерам профилактики заболеваний и первой помощи при нарушениях работы данных систем органов.

2. Характеристика класса.

В классе обучаются 31 человек. Высоким интеллектуальным потенциалом обладают 9 человек, выше среднего – 6, средним – 6. Самостоятельностью во взглядах, стремлением к исследовательской деятельности, креативным мышлением обладают 4 человека. Затруднения на данном этапе учащиеся испытывают в синтезе знаний об отдельных системах органов и регуляции функций организма.

3. Общедидактическая цель: создание условий для систематизации и анализа изученного материала, синтеза знаний об отдельных системах органов в общее представление о функционировании целостного организма.

Задачи	Для учителя	Для учащихся
Познавательные	Углубить знания учащихся о взаимодействии систем органов человека в процессе обмена веществ; Организовать работу учащихся по решению биологических задач и заданий; <u>Продолжить формирование навыков</u>	Систематизировать знания о строении и функционировании организма человека, взаимосвязях систем органов; <u>Продолжить освоение техники микроскопирования и интерпретации картины, наблюдаемой на препарате.</u>
Развивающие	Способствовать развитию исследовательских компетенций учащихся; Создать условия для применения знаний о системах органов для решения биологических задач практической направленности. Продолжить развитие общеучебных умений: анализировать, сравнивать, характеризовать биологические системы.	Развивать умения анализировать, сравнивать и характеризовать объекты; Совершенствовать навыки составления ответа, анализировать ответы других учащихся.
Воспитательные	Способствовать формированию у учащихся коммуникативных компетенций; Продолжить воспитание исследовательской культуры у учащихся.	Формировать культуру учебного общения и диалога, умения представить результаты своей работы.

4. Характеристика используемого учебного материала.

На занятии актуализируются знания учащихся о строении и функционировании систем органов человека. Для практической работы используются схемы систем органов, биологические задания и задачи, образцы лабораторных исследований, низмов. Данная работа позволяет систематизировать знания учащихся по теме «Строение клетки», отработать цитологическую терминологию и умение применять знания при выполнении практических заданий.

5. Методы обучения: репродуктивные, практические.

6. Форма организации познавательной деятельности: групповая, коллективная.

7. Средства обучения: таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты.

8. Методы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль.

9. Предполагаемый результат: умение применить полученные знания в практической деятельности.

10. Ход урока.

Структурные элементы	Время	Дидактические задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	2 мин.		Подготовка к работе, создание комфортной психологической обстановки.	Проверка необходимых к уроку материалов.
Актуализация материала, проверка теоретических знаний	10 мин.	Задания для интеллектуальной «разминки»	Организация взаимопроверки теоретических знаний учащимися; контроль теоретических знаний учащихся.	Взаимопроверка и работа в группах по
Выполнение практических заданий	7 мин.	Составить план характеристики объекта.	Организация и контроль за выполнением работы.	Выполнение практических заданий
Представление и анализ результатов практической работы	10 мин.	Проанализировать результаты работы других групп	Проверка правильности выполнения работы учащимися; Стимулирование активности учащихся по анализу работы групп.	Представление результатов работы группы; анализ представленных результатов.
Взаимопроверка и анализ работы	8 мин.	Постановка теоретической проблемы перед учащимися.	Организовать работу по постановке проблемных вопросов и их обсуждению.	Формулировка проблемных вопросы по теме представителям других групп, оценивание их ответов.
Подведение итогов	2 мин.		Анализ работы групп, коррекция выявленных пробелов в знаниях.	
Рефлексия	1 мин.			Оценивание своей работы.