

Самоанализ урока

Учитель Суворова Валентина Юрьевна

Место проведения – МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Дата – 21.03.2012г

Предмет: биология

Тема «Обмен веществ и энергии в организме человека»

Класс – 8

1. Место урока в изучаемой теме.

Данный урок в 8 классе обобщает ряд разделов, включающих материал тем: «Кровь. Кровообращение», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Обмен веществ и энергии». Данному занятию предшествовали уроки по теоретическому изучению строения и функционирования данных систем органов, мерам профилактики заболеваний и первой помощи при нарушениях работы данных систем органов.

2. Характеристика класса.

В классе обучаются 31 человек. Высоким интеллектуальным потенциалом обладают 9 человек, выше среднего – 6, средним – 6. Самостоятельностью во взглядах, стремлением к исследовательской деятельности, креативным мышлением обладают 4 человека. Затруднения на данном этапе учащиеся испытывают в синтезе знаний об отдельных системах органов и регуляции функций организма.

3. Общедидактическая цель: создание условий для систематизации и анализа изученного материала, синтеза знаний об отдельных системах органов в общее представление о функционировании целостного организма.

| Задачи | Для учителя | Для учащихся |
|----------------|---|--|
| Познавательные | Углубить знания учащихся о взаимодействии систем органов человека в процессе обмена веществ; Организовать работу | Систематизировать знания о строении и функционировании организма человека, взаимосвязях систем |

| | | |
|----------------|---|--|
| | учащихся по решению биологических задач и заданий; | органов; |
| Развивающие | Создать условия для развития исследовательских компетенций учащихся в процессе решения нестандартных заданий; Создать условия для применения знаний для решения практических задач; Продолжить развитие общеучебных умений: анализировать, сравнивать, характеризовать биологические системы и объекты. | Развивать умения анализировать, сравнивать и характеризовать объекты; Совершенствовать навыки составления ответа, анализировать ответы других учащихся. |
| Воспитательные | Способствовать формированию у учащихся коммуникативных компетенций; Продолжить формирование интереса учащихся к профессиям медицинского профиля, что способствует их профессиональной ориентации. | Формировать культуру учебного общения и диалога, умения представить результаты своей работы. |

4. Характеристика урока:

На сегодняшний день объем учебной информации по каждому предмету достаточно велик, а время обучения ограничено. Поэтому не секрет, что мы часто перераспределяем время урока в пользу изучения нового материала в ущерб повторению и отработке знаний. Поэтому каждый учитель ищет такие методы и приемы работы, при которых оптимально соотносятся содержание материала и возможности его усвоения. Одной из форм такой работы является урок – «мозговой штурм».

Используемые технологии:

1. Технологии активизации познавательной деятельности учащихся. На данном уроке основной формой организации работы является устная

работа. Главной особенностью такого урока является его динамичность. За один урок удастся вспомнить и повторить большой объем изученного материала. Этого требует большой объем информации, которую должен усвоить каждый ученик по каждому предмету. Поэтому такая попытка «освежить» и вспомнить пройденный материал позволяет продуктивнее «донести» биологические сведения до конца учебного года, а возможно и до итоговой аттестации 9 класса. Для подготовки заданий используются контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по биологии за курс основной школы в новой форме. Оценить работу каждого ученика соответствующей оценкой – не является задачей урока. Здесь используется самопроверка и самоконтроль (можно использовать взаимоконтроль). Если даже учащиеся не могут правильно ответить на вопросы-задания – это для них стимул для поиска. А главным дидактическим назначением проблемного обучения и является управление активной поисковой деятельностью учащихся.

2. Технологии проблемного обучения. Эти технологии дают возможность расширить знания учащихся при помощи ранее усвоенного, т.е. по новому применить прежние знания.

3. Технологии практико –ориентированного обучения: использование в процессе обучения такого материала и таких примеров, которые иллюстрируют практическую значимость знаний. Биология как предмет является очень плодотворной площадкой для применения такой технологии.

5. Методы обучения: репродуктивные, практические. По степени управления учебной работой на данном уроке преобладает работа под руководством учителя и самостоятельная работа.

6. Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

7. Средства обучения: схемы, микроскопы, микропрепараты, мультимедийное оборудование

8. Методы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль.

9. Предполагаемый результат: умение применить полученные знания в практической деятельности.

10. Структурно-логическая схема урока.

| Структурные элементы | Время | Дидактические задания | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|---------|---|--|---|
| Организационный этап | 2 мин. | | Подготовка к работе, создание комфортной психологической обстановки. | Проверка необходимых к уроку материалов. |
| Постановка цели урока. | 3 мин. | | Знакомство учащихся с интенсивностью обменных процессов в организме человека. | Определение учебной цели урока. |
| Актуализация материала | 3 мин | Задания УЭ - | | Выполнение заданий УЭ- |
| | 5 мин. | Задания для интеллектуальной «разминки» | Организация взаимопроверки теоретических знаний учащимися; контроль теоретических знаний учащихся. | Взаимопроверка а учащимися знаний друг друга |
| Выполнение теоретических заданий | 7 мин. | Задания УЭ - | Организация и контроль за выполнением работы. | Выполнение практических заданий |
| Решение заданий практической направленности | 5 мин | Задания практической направленности. | | |
| Представление и анализ результатов практической работы | 10 мин. | Проанализировать результаты работы других групп | Проверка правильности выполнения работы учащимися; Стимулирование активности учащихся по анализу работы групп. | Представление результатов работы группы; анализ представленных результатов. |
| Подведение итогов | 2 мин. | | Анализ работы групп, коррекция выявленных пробелов в знаниях. | |
| Рефлексия | 1 мин. | | | Оценивание своей работы. |