

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВА

"От слова к тексту - интенсивная подготовка к ЕГЭ"

среднего (полного) общего образования

(базовый уровень)

для 11 Бкласса

Учитель: Татьяна Анатольевна Афанасьева

Квалификационная категория: высшая

Котлас
2016 год

Программа элективного курса по русскому языку

"От слова к тексту-интенсивная подготовка к ЕГЭ"

для 11 Бкласса

Раздел: Преподавание русского языка

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 часа. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Хорошая подготовка по программе предмета, к сожалению, не гарантирует успех на едином государственном экзамене. Ученику нужно получить не только практические навыки выполнения тестовых заданий, но и уметь проанализировать свои ошибки. Нужно знать структурные особенности тестов, познакомиться с возможными формулировками вопросов, научиться распределять время на выполнение заданий, понять, за что могут быть снижены баллы.

Таким образом, школьникам нужна специальная подготовка к ЕГЭ, которая позволит им: эффективно и качественно подготовиться к ЕГЭ с минимальными затратами времени и сил;

избежать обидных технических ошибок;

узнать об особенностях ЕГЭ;

узнать, что нужно делать, чтобы получить максимум баллов.

В связи с этим в программе представлена полная информация о тексте, строении текста, замысле, основной мысли и теме текста, его идее, развертывании темы в тексте (подтема, микротема), видах информации (содержательно-фактуальной, содержательно-концептуальной, подтекстовой), композиции, связности и членимости текста, о лексических и грамматических средствах связи, об абзаце и сложном синтаксическом целом, типах, стилях и жанрах речи, об изобразительно-выразительных средствах языка.

Цель курса:

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся;

развитие умений школьников контролировать свою письменную и устную речь;

помочь учащимся подготовиться к ЕГЭ.

Задачи курса:

обучение анализу текста, его интерпретации;

формирование языковой и лингвистической компетенций;

формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

развитие ассоциативного мышления учащихся.

На занятиях курса учащиеся углубляют знания о языке и речи, поэтапно готовятся к сдаче экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ. Рассматриваются общие вопросы, связанные с характеристикой текста как продукта речевой деятельности (замысел, тема и основная идея текста, виды информации в тексте, структурно-композиционная организация текста). Особое внимание уделяется основному свойству текста – членимости и связности, поэтому в центре внимания оказывается абзац и сложное синтаксическое целое как элементы членения текста, а так же различные средства связи в тексте. Рассматриваются типы, стили, жанры речи (основные характеристики стилей речи – от разговорного до художественного).

Большое внимание уделяется технологии написания сочинения ЕГЭ часть С1. В связи с этим подобрано много практических работ по КИМам ЕГЭ, связанных с лингвостилистическим анализом и редактированием текста. К каждому уроку подобраны материалы с практическими занятиями, а так же задания для самостоятельной работы. Такая форма работы помогает учащимся снять языковые трудности восприятия текста и понять его содержание. Работы творческого характера направлены на подготовку связных высказываний, построенных на материале текстов различных стилей и жанров, которые встречаются на ЕГЭ.

Достоинством этого курса является то, что постепенно, шаг за шагом, можно подготовить учащихся к самостоятельной работе над авторским текстом и высказыванию собственных мыслей, что приведет к удачному написанию сочинения части С1 ЕГЭ и сдаче Единого Государственного Экзамена в целом.

Требования к результатам обучения

После изучения элективного курса учащиеся должны:

-уметь осознавать тему и основную мысль высказывания, проблематику исходного текста, позицию автора;

-уметь продуцировать собственное связное высказывание, которое, являясь по форме письменным монологом, по сути представляет собой скрытый диалог пишущего с автором исходного текста;

-уметь формулировать собственное мнение по одной из проблем исходного текста и убедительно, этически корректно доказывать его состоятельность;

-уметь композиционно оформлять текст;

-уметь выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие коммуникативно значимые качества речи, как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Примечание (элементы содержания)
	Текст как речевое произведение	10		
1.	Строение текста Типы речи. Функциональные стили речи и их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Публицистический стиль, его особенности, жанры. Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи.	1		
2.	Практикум. Анализ публицистического текста.	1		Практикум
3.	Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств. Тропы. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Фигуры.	1		Практикум
4.	Практикум. Анализ художественного текста.	1		Практикум
5.	Сочинение – это тоже текст (требования к сочинению в формате ЕГЭ).	1		Практикум
6.	Основная мысль, тема и идея текста.	1		Практикум
7.	Развертывание темы в тексте (подтема, микротема).	1		Практикум
8.	Виды информации (содержательно-фактуальной, содержательно-концептуальной, подтекстовой).	1		Практикум

9.	Композиция, связности и членимость текста. Лексические и грамматические средства связи.			Практикум
10.	Жанры речи (текста).			
11.	Обоснование актуальности темы текста.	1		
12.	Вычленение проблемы исходного текста.	1		Практикум
13.	Комментирование проблемы текста.	1		Практикум
14.	Определение позиции автора.	1		Практикум
15.	Формулирование собственной позиции.	1		
16.	Подбор аргументов из собственного жизненного опыта.	1		Практикум
17.	Подбор аргументов из литературы.	1		Практикум
18.	Оформление вступления к сочинению. Использование следующих приемов: именительная тема; вопросно-ответное единство; сообщение об авторе.	1		
19.	Оформление концовки сочинения. Использование следующих приемов: призыв; нравственный вывод; афоризм; возврат к началу.	1		
20.	Написание сочинения.	1		
	Анализ написанного сочинения.	1		Написание фрагмента сочинения, в котором определяется позиция автора.
21.	Корректировка написанного. Редактирование.	1		
22.	Написание нового сочинения на основе отредактированного.	1		
23.	Типы речевых ошибок. Способы предупреждения речевых ошибок. Паронимы.	1		
24.	Работа с тестовыми заданиями.	1		Написание трех разных вступлений к фрагменту сочинения.
25.	Цитирование в сочинение.	1		Написание разных концовок к фрагменту сочинения.
26.	Сочинение.	1		
27.	Сочинение.	1		
28.	Самоанализ и самооценка сочинения по критериям. Фактические ошибки.	1		
		1		
29.	Вычленение проблемы исходного текста. Поиск авторских аргументов. Подбор собственных аргументов.	1		
30.	Работа с КИМами.	1		

31.	Работа с орфографическим словарём на ЕГЭ. Тренировочное тестирование.	1		КИМы 2017 г.
32.	Тренировочное тестирование.	1		КИМы 2017 г.
33.	Тренировочное тестирование.	1		КИМы 2017 г.
34.	Итоговое занятие.	1		КИМы 2017 г.
	Всего: 34 часа	1		

Литература для учащихся:

Розенталь Д.Э. Культура речи.-М.,1964

Язовицкий Е.В. Говорите правильно! Пособие для учащихся.-М.,1964

Баранов М.Г.Школьный орфографический словарь русского языка-М.-Просвещение,1995

Шипицина Г.М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка:Лексика.Словообразование.Морфология.-М.-Просвещение,1995

И.Н.Рейнке,В.И.Шапкин.О трудном в орфографии и пунктуации.Пособие для учащихся.-Изд.-во Просвещение,1989

Русский язык.Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2016- -2016, 2016-2017 г.г.М.:Центр тестирования Минобразования России,2013

КИМы для подготовки к единому государственному экзамену в 2017.

Введенская Л.А. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка»(7-8 кл.)». Пособие для учащихся.-М.:Просвещение,1983

Литература для учителя:

БоженковаР.К,БоженковаН.А.Русский язык и культура речи.-М.:Вербум,2004

ГорбаневичК.Г.Нормы современного русского литературного языка.-М.,Просвещение,1981 5) Н.А.Кондрашов.Основные вопросы русского языка.М.: «Просвещение»,1985

Л.А.Введенская,М.Т.Баранов.Русскоеслово.Факультативныйкурс.М.: «Просвещение»,1983

Н.С.Валгина.Трудные вопросы пунктуации.-Пособие для учителя.-М.:Просвещение,1983

Словник паронимов.(Сайт ФИПИ)

Словник орфоэпический.(Сайт ФИПИ)

Проект демоверсии ЕГЭ по русскому языку 2017. (Сайт ФИПИ)

Открытый банк заданий.

Материалы ЕГЭ по русскому языку в Интернете.

<http://egerus.ru/onlineTest.html>

<http://ege.yandex.ru/russian/>