

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024-2025 учебного года
в МБОУ СОШ №1 имени В.Н. Березуцкого пос. Мостовского**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №1 имени В.Н. Березуцкого пос. Мостовского, руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 28.12.2024 №322 «Об участии общеобразовательных организаций Мостовского района в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ 2025 года» с 11 апреля по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,10 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,10 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Окружающий мир	15.04.2025	Татаркова Л.Г., Савельева Н.В.
2	Русский язык	13.05.2025	Татаркова Л.Г., Савельева Н.В.
3	Математика	6.05.2025	Татаркова Л.Г., Савельева Н.В.
4			
5 класс			
1	Русский язык	13.05.2025	Форосенко Л.С.
2	Математика	5.05.2025	Мацко М.А.
3	История 5а,б	15.04.2025	Крайнюкова А.В., Горяева Л.А.
4	Английский язык 5в	15.04.2025	Кибенко В.Г.
5	Немецкий язык 5в	15.04.2025	Ушакова С.В.
6	Биология 5а,в	22.04.2025	Сидорская Н.В.
7	География 5б	22.04.2025	Лычкина М.А.
6 класс			
1	Русский язык	13.05.2025	Морозова Е.А., Форосенко Л.С.
2	Математика	6.05.2025	Злобина И.И.
3	История 6Б	15.04.2025	Крайнюкова А.В.
4	География 6В	22.04.2025	Егшорин С.Д.
5	Биология 6А,Б	22.04.2025	Сидорская Н.В.
6	Обществознание 6А	15.04.2025	Крайнюкова А.В.
7	Английский язык 6в	15.04.2025	Ерайнюкова А.В.
8	Немецкий язык 6в	15.04.2025	Ушакова С.В.
7 класс			
1	Русский язык	15.05.2025	Пушкина Л.В., Смелянская Г.Д.
2	Математика	7.05.2025	Чубаркова Т.В.
3	Обществознание 7Б	17.04.2025	Крайнюкова А.В.
4	История 7А	17.04.2025	Крайнюкова А.В.
5	География 7Б	24.04.2025	Егорин С.Д.
6	Биология 7А	24.04.2025	Сидорская Н.В.
8 класс			
1	Русский язык	15.05.2025	Пушкина Л.В., Смелянская Г.Д.
2	Математика	7.08.2025	Чубаркова Т.В.
3	История 8А	17.04.2025	Крайнюкова А.В.
4	Физика 8А	24.04.2025	Малаева Я.Е.
5	География 8Б	24.04.2025	Егорин С.Д.
10 классы			

1	Русский язык	15.05.2025	Смелянская Г.Д.
2	Математика	7.05.2025	Мацко М.А.
3	Физика	24.04.2025	Малаева Я.Е.
4	История	17.04.2025	Гаряева Л.А.

Общие результаты всероссийских проверочных работ

Обучающиеся 4-8, 10-х классов МБОУ СОШ №1 имени В.Н. Березуцкого пос. Мостовского по результатам всероссийских проверочных работ показали следующие результаты:

4 классы

	Число участников	Средняя отметка	«5»	Доля 5	«4»	Доля 4	«3»	Доля 3	«2»	Доля 2
Предмет										
Русский язык 4А	30	4,0	7	23,3	15	50,0	8	26,7	0	0,0
Русский язык 4Б	27	3,5	1	3,7	13	48,1	12	44,4	1	3,7
Математика 4А	28	4,0	6	21,4	17	60,7	5	17,9	0	0,0
Математика 4Б	27	4,0	5	18,5	16	59,3	6	22,2	0	0,0
Окружающий мир 4А	30	4,2	10	33,3	16	53,3	4	13,3	0	0,0
Окружающий мир 4Б	27	4,2	9	33,3	15	55,6	3	11,1	0	0,0

5 классы

	Число участников	Средняя отметка	«5»	Доля 5	«4»	Доля 4	«3»	Доля 3	«2»	Доля 2
Предмет										
Русский язык 5А	23	3,3	0	0,0	8	34,8	15	65,2	0	0,0
Русский язык 5Б	19	3,4	0	0,0	7	36,8	12	63,2	0	0,0
Русский язык 5В	21	3,4	1	4,8	6	28,6	14	66,7	0	0,0
Математика 5А	23	3,3	0	0,0	7	30,4	16	69,6	0	0,0
Математика 5Б	19	3,3	0	0,0	5	26,3	14	73,7	0	0,0
Математика 5В	21	3,3	0	0,0	6	28,6	15	71,4	0	0,0
История 5а	21	3,9	2	9,5	15	71,4	4	19,0	0	0,0
История 5б	19	3,0	0	0,0	2	10,5	15	78,9	2	10,5
Английский язык 5в	17	3,6	4	23,5	2	11,8	11	64,7	0	0,0
Немецкий язык 5в	4	3,8	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0
Биология 5а	22	3,3	0	0,0	7	31,8	15	68,2		0,0
Биология 5в	19	3,6	2	10,5	8	42,1	9	47,4		0,0
География 5б	19	3,7	1	5,3	12	63,2	6	31,6	0	0,0

6 классы

	Число участников	Средняя отметка	«5»	Доля 5	«4»	Доля 4	«3»	Доля 3	«2»	Доля 2
Предмет										
Русский язык 6А	21	3,7	3	14,3	9	42,9	9	42,9	0	0,0
Русский язык 6Б	23	3,4	2	8,7	8	34,8	11	47,8	2	8,7
Русский язык 6В	23	3,3	0	0,0	9	39,1	12	52,2	2	8,7
Математика 6А	21	3,4	0	0,0	8	38,1	13	61,9	0	0,0

Математика 6Б	23	3,6	2	8,7	10	43,5	10	43,5	1	4,3
Математика 6В	22	3,3	0	0,0	8	36,4	13	59,1	1	4,5
История 6Б	22	3,5	2	9,1	8	36,4	11	50,0	1	4,5
География 6В	21	4,1	7	33,3	9	42,9	5	23,8	0	0,0
Биология 6А	22	3,6	3	13,6	8	36,4	11	50,0	0	0,0
Биология 6Б	20	3,5	2	10,0	6	30,0	12	60,0	0	0,0
Обществознание 6А	22	3,9	5	22,7	9	40,9	8	36,4	0	0,0
Английский язык 6в	19	3,4	3	15,8	6	31,6	7	36,8	2	10,5
Немецкий язык 6в	3	3,7	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0

7 классы

	Число участников	Средняя отметка	«5»	Доля 5	«4»	Доля 4	«3»	Доля 3	«2»	Доля 2
Предмет										
Русский язык 7А	24	3,0	2	8,3	4	16,7	11	45,8	7	29,2
Русский язык 7Б	25	3,2	1	4,0	3	12,0	21	84,0	0	0,0
Математика 7А	24	3,8	4	16,7	4	16,7	18	75,0	0	0,0
Математика 7Б	25	2,6	0	0,0	2	8,0	18	72,0	2	8,0
Обществознание 7Б	23	3,5	4	17,4	4	17,4	15	65,2	0	0,0
История 7А	24	3,3	3	12,5	2	8,3	18	75,0	1	4,2
География 7Б	23	3,2	2	8,7	3	13,0	17	73,9	0	0,0
Биология 7А	24	3,3	1	4,2	5	20,8	18	75,0	0	0,0

8 классы

	Число участников	Средняя отметка	«5»	Доля 5	«4»	Доля 4	«3»	Доля 3	«2»	Доля 2
Предмет										
Русский язык 8А	26	3,2	2	7,7	9	34,6	12	46,2	0	0,0
Русский язык 8Б	25	2,8	1	4,0	5	20,0	14	56,0	2	8,0
Математика 8А	26	3,8	4	15,4	7	26,9	17	65,4	0	0,0
Математика 8Б	24	2,9	0	0,0	5	20,8	15	62,5	2	8,3
История 8А	21	4,1	4	19,0	7	33,3	13	61,9	0	0,0
Физика 8А	21	3,9	3	14,3	7	33,3	12	57,1	1	4,8
География 8Б	24	3,6	2	8,3	10	41,7	12	50,0	0	0,0

10 классы

	Число участников	Средняя отметка	«5»	Доля 5	«4»	Доля 4	«3»	Доля 3	«2»	Доля 2
Предмет										
Русский язык	29	3,7	4	13,8	12	41,4	12	41,4	1	3,4
Математика	28	3,0	1	3,6	4	14,3	16	57,1	7	25,0
Физика	25	3,8	5	20,0	11	44,0	8	32,0	1	4,0
История	27	4,0	7	25,9	12	44,4	8	29,6	0	0,0

Обучающиеся 4-8,10-х классов МБОУ СОШ №1 имени В.Н. Березуцкого пос. Мостовского по результатам всероссийских проверочных работ показали следующие результаты:

4 классы

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (четверть)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык 4А	30	30	80,0	73,3
Русский язык 4Б	27	27	58,6	51,8
Математика 4А	30	28	76,7	82,1
Математика 4Б	28	27	75,9	77,8
Окружающий мир 4А	30	30	86,7	86,6
Окружающий мир 4Б	28	27	82,8	88,9

5 классы

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (четверть)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык 5А	23	23	43,8	34,8
Русский язык 5Б	19	19	36,8	36,8
Русский язык 5В	22	21	36,4	33,4
Математика 5А	23	23	26,1	30,4
Математика 5Б	19	19	10,5	26,3
Математика 5В	22	21	18,2	28,6
История 5а	23	21	87,0	80,9
История 5б	19	19	21,1	10,5
Английский язык 5в	13	17	69,2	35,2
Немецкий язык 5в	4	4	50,0	50,0
Биология 5а	23	22	34,8	22,0
Биология 5в	22	19	42,1	52,6
География 5б	19	19	78,9	58,5

6 классы

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (четверть)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык 6А	22	21	81,8	57,2
Русский язык 6Б	23	23	43,5	43,5
Русский язык 6В	25	23	32,0	39,1
Математика 6А	22	21	45,5	38,1
Математика 6Б	23	23	56,5	52,3
Математика 6В	25	22	36,0	36,4
История 6Б	23	22	47,8	45,5
География 6В	25	21	88,0	76,2
Биология 6А	22	22	63,6	49,0
Биология 6Б	23	20	43,5	40

Обществознание 6А	22	22	77,3	63,6
Английский язык 6в	22	19	45,5	47,4
Немецкий язык 6в	3	3	66,7	66,7

7 классы

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (четверть)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык 7А	24	24	25,0	25,0
Русский язык 7Б	25	25	40,0	16,0
Математика 7А	24	24	36,0	33,4
Математика 7Б	25	25	20,0	8,0
Обществознание 7Б	25	23	40,0	34,8
История 7А	24	24	29,2	20,8
География 7Б	25	23	72,0	21,7
Биология 7А	24	24	29,2	25,0

8 классы

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (четверть)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык 8А	26	26	50,0	42,3
Русский язык 8Б	25	25	24,0	24,0
Математика 8А	26	26	34,6	33,3
Математика 8Б	25	24	32,0	20,8
История 8А	26	21	34,6	52,3
Физика 8А	26	21	53,8	47,6
География 8Б	25	24	60,0	50,0

10 классы

Предмет	Общее количество учащихся 10 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (четверть)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	30	29	61,3	16
Математика	30	28	26,7	5
Физика	30	25	64,5	16
История	30	27	76,7	19

Результаты ВПР показывают, что по многим предметам результаты проверочной работы ниже отметок за четверти, несмотря на то, что задания ВПР это базовые задания, которые должны уметь выполнять даже средние ученики.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

57 обучающихся 4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

	Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х 1 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПр	4а	30	30	7	15	8	0	48,7	57,0	64,9
	4б	29	27	1	13	12	1	58,4	49,1	51,1
ИТОГ (ГОД)	4а	30	30	6	18	6	0	44,0	66,0	65,6
	4б	29	29	2	18	9	0	51,0	64,1	57,8

Вывод: 99% участников ВПр показали удовлетворительные результаты, 58% - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Учителям начальных классов:

1.1. провести корректировку календарно-тематического планирования, включив в повторение темы, вызвавшие затруднения;

1.2. включать в содержание уроков русского языка проведение тренировочных упражнений для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся;

1.3. использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

1.4. усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

1.5. продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;

2. Учителям русского языка 5 классов:

2.1. обратить внимание на повторение тем: «Разбор слова по составу», «Интерпретация содержащейся в тексте информации».

2.2. на уроках повторения, закрепления и обобщения материала по русскому языку предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

	Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х 1 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	4а	30	28	6	17	5	0	40,9	66,7	66,7
	4б	27	27	5	16	6	0	43,2	64,3	64,4
ИТОГ (ГОД)	4а	30	30	6	17	7	0	46,3	62,7	64,7
	4б	29	29	4	20	5	0	41,2	73,0	64,1

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

	Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х 1 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	4а	30	30	10	16	4	0	39,3	63,3	72,3
	4б	27	27	9	15	3	0	35,1	64,6	72,9
ИТОГ (ГОД)	4а	30	30	11	16	3	0	37,0	64,3	74,4
	4б	29	29	8	17	4	0	38,8	66,6	70,1

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

63 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии английскому и немецкому языкам

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1,2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5а	23	23	0	8	15	0	73,2	34,8	45,7
	5б	19	19	0	7	12	0	70,2	36,8	46,3
	5в	21	21	1	6	14	0	73,7	29,6	47,0
ИТОГ (ГОД)	5а	23	23	1	11	11	0	59,8	48,8	52,2
	5б	19	19	0	10	9	0	57,4	52,6	50,7
	5в	21	21	0	9	12	0	66,1	42,9	48,0

Вывод: 100% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 73% - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились.

Типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

-в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1,2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	5а	23	23	0	7	16	0	76,6	30,4	44,5
	5б	19	19	0	5	14	0	78,7	26,3	43,4
	5в	21	21	0	6	15	0	77,4	28,6	44,0
ИТОГ (ГОД)	5а	23	23	1	6	16	0	76,6	27,1	46,1
	5б	19	19	0	5	14	0	78,7	26,3	43,4
	5в	21	21	0	5	14	0	71,7	23,8	39,2

Сравнительный анализ результатов ВПр

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Повышение оценок за четверть (чел.)	Понижение оценок за четверть (чел.)
5 А	21	2 (в т.ч. 1 из числа неуспевающих по итогам 3 четверти) – 8,6%	-
5 Б	11	7 (в том числе 4 из числа неуспевающих по итогам 3 четверти) – 36,8%	1
5 В	15	5 (в том числе 2 из числа неуспевающих по итогам 3 четверти) – 23,8%	1
Итого	47 (75%)	14 (22%)	2 (3%)

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	%выполнения
		Часть 1			

1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	39	61,7
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	33	52,3
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	49	77,8
4 · 1	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме;	Б	43	68,3
4 · 2		интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач		50	79,4
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	32	51
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	52	82,5
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	41	65,1
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	38	60,3
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	35	55,6
1 0	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	35	55,6
1 1	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	10	15,9

		Часть 2			
1 2	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	1 3	20 ,6
1 3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	4 3	68 ,3
1 4	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	3 6	57 ,1
1 5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	1 4	22 ,2
1 6	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	1 0	15 ,9
1 7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	0	0

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №3 (арифметические действия с обыкновенными дробями в простейших случаях); №4 (извлечение, анализ, оценка информации, представленной в таблице, на столбчатой диаграмме); №6 (соотнести точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой)

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся задания: №5 (вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге); № 11 (решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов)

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание 17 (решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и №16

(решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Выводы:

1.В целом, проведение ВПР в 5 классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах

от натуральных до рациональных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Успеваемость и качество обучения повысилось, в том числе и за счет удовлетворительной успеваемости обучающихся, имевших оценку «2» по итогам 3 четверти: с ними проводилась дополнительная внеурочная работа по коррекции и ликвидации пробелов в их знаниях и умениях.

2. Результаты выполнения отдельных заданий требуют коррекционной работы.

3. Причиной ряда ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Рекомендации:

-

необходимо продолжать работу по ликвидации выявленных проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на развитие их логического мышления.

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания.

Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого

учащегося, а также скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

	Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х 1,2 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	5а	23	21	2	15	4	0	36,0	73,4	62,1
	5б	19	19	0	2	15	2	80,9	10,5	36,8
ИТОГ (ГОД)	5а	23	23	4	17	2	0	29,7	77,9	67,8
	5б	19	19	0	9	10	0	61,6	47,4	49,3

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения учащимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание школьниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по Всемирной истории с древнейших времён и истории родного края.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

-Знания истории ВОв

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом
- Умение работы с историческим источником
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

Вывод: причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
 больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
 учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты.

Биология

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

	Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х 1,2 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	5а	23	22	0	7	15	0	75,2	31,8	44,9
	5в	19	19	2	8	9	0	57,4	44,1	54,5
ИТОГ (ГОД)	5а	23	23	3	11	9	0	53,1	50,8	57,7
	5в	19	19	2	12	7	0	50,8	65,2	64,2

Анализ выполнения заданий обучающимися показал, что **крайне низкий процент** выполнения **линии 2.2**, которая проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (выполнение 14% в 5 «А», 21% в 5 «В»), **линии 4.1**, проверяющей умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания (0% в 5 «А», 26% в 5 «В»), **линии 4.2**, а также во второй части ВПР плохо выполнено задание **линии 18**, проверяющей знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов (5% выполнения в 5 «А», 26% в 5 «В» классах).

ВЫВОДЫ:

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее

повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

География

На выполнение работы было отведено не более 45 минут 1 часть и не более 45 минут 2 часть Работа содержит всего 17 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов.

	Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х 1,2 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	5б	19	19	1	12	6	0	44,6	64,2	57,1
ИТОГ (ГОД)	5б	19	19	2	15	2	0	27,5	80,9	64,8

ВЫВОДЫ

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Совершенствование умений: определять географическое положение равнин, определить расстояние в соответствии с масштабом карты, высчитывать протяженность в соответствии с координатами объекта, проводить анализ представленных данных в таблице продолжительности светового дня и высотой солнца над горизонтом. Совершенствовать навык работы с картами в атласе и контурными картами.

Английский язык

На выполнение проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

	Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х 1,2 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	СОУ
ВПР	5в	17	17	4	2	11	0	70,7	15,8	54,4
ИТОГ (ГОД)	5в	17	17	4	7	6	0	46,3	45,2	62,6

Немецкий язык

Выполняли работу 4 обучающихся из 4, отсутствующих нет. На выполнение работы было отведено 45 минут. Работа содержит 4 задания.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 23 баллов.
 Наименьший – 10 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
5 В	4	4	1	1	2	0	100	50%

«Выполнение заданий по немецкому языку»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Заключение
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информацией	Б	5	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	Б	5	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
3.1	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3.2	Написание электронного сообщения личного характера	Б	10	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Важно обратить внимание на данное задание и запланировать выполнение данного задания.

ВЫВОДЫ

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Совершенствование умений: спряжение сильных и слабых глаголов, модальных глаголов, образование форм множественного числа существительных, склонение местоимений. Обратить внимание на навыки

написания электронного сообщения личного характера: оформление высказывания, ответы на вопросы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1,2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6а	21	21	3	9	9	0	54,9	45,9	57,1
	6б	23	23	2	8	11	2	57,8	36,8	49,6
	6в	23	23	0	9	12	2	61,2	39,1	45,2
ИТОГ (ГОД)	6а	22	22	9	11	2	0	29,1	59,0	76,2
	6б	23	23	5	8	10	0	56,5	39,8	59,7
	6в	25	25	1	8	16	0	73,0	33,0	47,5

Вывод: В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося (Яковенко А., Колесников Д., Жабенко Т.).

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль

текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1,2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6а	21	21	0	8	13	0	69,9	38,1	46,7
	6б	23	23	2	10	10	1	55,5	45,5	52,9
	6в	23	23	0	8	13	1	64,5	34,8	43,3
ИТОГ (ГОД)	6а	22	22	2	7	13	0	68,1	33,8	50,7
	6б	23	23	2	12	9	0	53,1	54,2	56,2
	6в	25	25	1	7	17	0	76,0	29,0	46,4

Вывод: Слабые знания показали учащиеся по темам:

	Справились с заданиями(человек)		
	6а	6б	6в
12. умения решать текстовые задачи как арифметическим способом, так и при помощи уравнений. Это задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.	0	10	2
13. вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	4	10	5
14. умения решать текстовые задачи как арифметическим способом, так и при помощи уравнений. Это задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.	1	10	4
15. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями	3	13	4
16 умения решать текстовые задачи как арифметическим способом, так и при помощи уравнений. Это задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.	5	8	2
17 Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями	0	3	0

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6а	22	22	3	8	11	0	61,0	39,4	54,9
	6б	20	20	2	6	12	0	68,0	32,0	50,8
ИТОГ (ГОД)	6а	22	22	3	12	7	0	46,8	57,5	60,0
	6б	23	23	3	10	10	0	56,5	46,5	56,5

Вывод: Анализ выполнения заданий обучающимися показал, что **крайне низкий процент** выполнения (менее 29%) показали **обучающиеся 6 «Б» класса** при выполнении **линии 1.2.**, проверяющей умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен -20 % выполнения, **линии 1.3.** умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает - 20 % и во второй части **линию 13**, проверяющей знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

В **6 «А»** классе усвоены **на низком уровне** (от 30 до 49 %) элементы содержания **линии 1.3.**, проверяющей умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает -32 %, **линия 3.**, проверяющей умение понимать текст биологического содержания (32%), во второй части **12 задание**, которая проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (процент выполнения 36).

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
--	-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	-----

ВПР	6а	22	22	5	9	8	0	100	64	62
ИТОГ (ГОД)		22	22	6	14	2	0	100	90,9	71,3

Анализ выполнения заданий обучающимися показал, что **крайне низкий процент выполнения** заданий **4 и 7**. **Задание 4** нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт. **Задание 7** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие. На каждом уроке больше внимания уделять работе с анализом визуальной информации (два фотоизображения), учить приемам поиска и извлечения информации, учить устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы.

История

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 7 заданий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
6 Б	23	22	2	8	11	1	95	45	51	3,5

Анализ выполнения заданий обучающимися показал, что **крайне низкий процент** выполнения показали при выполнении **заданий 3 и 4**, проверяющей умение работать с картой. Дети не умеют определять границы государств, расположения городов.

ВЫВОДЫ

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

География

На выполнение проверочной работы по географии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	6в	21	21	7	9	5	0	39,8	49,9	69,3
ИТОГ (ГОД)	6в	23	23	8	13	2	0	29,7	64,5	74,1

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Рекомендации:

- Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

- Провести индивидуальный анализ работы.

Немецкий язык

На выполнение работы было отведено 45 минут. Работа содержит 4 задания.

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 18 баллов.

Наименьший – 10 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
ВПр 6 В	3	3	0	2	1	0	100	67%
год	3	3	0	2	1	0	100	67%

«Выполнение заданий по немецкому языку»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Заключение
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информацией	Б	5	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Б	5	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
3.1	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3.2	Написание электронного сообщения личного характера	Б	10	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Важно обратить внимание на данное задание и запланировать выполнение данного задания.

ВЫВОДЫ

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. Совершенствование умений: спряжение сильных и слабых глаголов, модальных глаголов, образование форм множественного числа существительных, склонение местоимений. Обратить внимание на навыки написания электронного сообщения личного характера: оформление высказывания, ответы на вопросы.

Английский язык

На выполнение работы было отведено 45 минут. Работа содержит 4 задания.

Максимальный балл за выполнение работы – 25. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 24 балла.

Наименьший – 9 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6 В	22	19	3	6	7	2	84	47	50

«Выполнение заданий английский язык»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по параллели	Заключение
1	Аудирование, Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации Правда/неправда	Б	5	100	Данный элемент- понимание информации на слух, усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень аудирования у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Чтение – Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Б	5	100	Данный элемент- понимание прочитанной информации из линейного текста, усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Грамматика – преобразование слов	Б	5	100	Данный элемент- употребление подходящих грамматических форм различных частей речи, усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Письмо – личного характера в ответ на письмо-стимул	П	10	78	Данный элемент- написание личного письма, усвоен на среднем уровне. Важно совершенствовать навыки письменной речи, и развивать их у слабых учащихся

ВЫВОД:

Приоритетным направлением остается совершенствование навыков письменной речи. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул вызвало большую трудность. Основные ошибки: отсутствие плана, использование грамматических структур, употребление слов связок, и

оформление письма согласно с требованиями и нормами общения. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий: 7

Время выполнения проверочной работы - 45 минут.

Максимальный балл - 23

Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников ВПР	Отметки				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			«2»	«3»	«4»	«5»			
7а	24	24	7	11	4	2	71	25	3,0
7 б	25	25	-	21	3	1	100	16	3,2

Задание (+проверяемые умения)	Справились кол./ %	Не справились кол./ %
1) Умение списывать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания и используя изученные орфографические и пунктуационные нормы. 1К1 – Соблюдение орфографических норм	92%	8%
1К2 – Соблюдение пунктуационных норм	36%	64%
1К3 – Правильность списывания текста	100%	-
2) Умение соотносить информацию из текста с информацией высказываний.	100%	-
3.1) Умение распознавать многозначное слово в тексте.	72%	28%
3.2) Умение составлять предложение с данным многозначным словом, используя его в другом значении.	64%	36%
4) Выполнение морфологического анализа слова.	68%	32%
5.1) Распознавание предложений с производными предлогами.	60%	40%
5.2) Правильное написание производных предлогов.	20%	80%
6.1) Распознавание предложений с союзами.	88%	12%
6.2) Правильное написание союзов.	84%	16%
7.1) Распознавание предложения с одной пропущенной запятой и места постановки запятой.	88%	12%
7.2) Обоснование выбора предложения.	40%	60%

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

1. 1К2 – Соблюдение пунктуационных норм
2. 5.2 Правильное написание производных предлогов.
3. 7.2 Обоснование выбора предложения.

Вывод: по результатам анализа проведенной работы по русскому языку за курс 7 класса материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, неумение применять на практике изученные правила невнимательность и отсутствие сосредоточенности при выполнении заданий, недостаточное усвоение материала и отсутствие должной подготовки к данному типу работы привели к низким результатам выполнения заданий.

Необходимо: На уроках русского языка проводить систематическую работу:

1. по выполнению различных заданий на отработку умений определения и постановки знаков препинания в предложениях.
2. по выполнению заданий по распознаванию различных частей речи в предложении и правильного написания служебных частей речи (производных предлогов)
3. по отработке умений правильного обоснования знаков предложений при обособленных членах предложений.

Математика

	Кол-во выполнявших работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Повышение в сравнении с 3 четвертью	Понижение в сравнении с 3 четвертью
		Уч-ся	(%)	Уч-ся	(%)	Уч-ся	(%)	Уч-ся	(%)		
7а	23	0	0	18	78	4	17	1	4,3		3(13%)
7б	22	2	9	18	82	2	9	0	0		3(13,5%)

Полученные оценки Слабые знания показали учащиеся по темам:

	Справились с заданиями(человек)	
	7а	7б
8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	4	3
10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.	4	3
12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.	7	1
13 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	5	1
14 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	0
15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	1
16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	3	4
17.Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием	0	2

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 15 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Биология

На выполнение проверочной работы по биологии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7а	24	24	1	5	18	0	81,0	21,8	44,5
ИТОГ (ГОД)	7а	24	24	4	3	17	0	77,8	16,5	50,2

Анализ выполнения заданий обучающимися показал, что **крайне низкий процент выполнения** заданий **линии 1.1.**, направленное на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий (16 % выполнения), **линии 5**, проверяющее умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов (25 % выполнения), **линия 9** , проверяющее умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям(13 % выполнение), во второй части **линия 15.2** , проверяющая умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (16 % выполнения), и **16 линия** , контролирующая сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли (16 % выполнения).

РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Обществознание

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 8 заданий.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	7б	23	23	4	4	15	0	73,2	21,4	52,0

ИТОГ (ГОД)	76	25	25	4	7	14	0	67,0	32,0	54,1
---------------	----	----	----	---	---	----	---	------	------	------

Анализ выполнения заданий обучающимися показал, что **крайне низкий процент выполнения** заданий **7 и 8**. **Задание 7** нацелено на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека. **Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие. На каждом уроке больше внимания уделять работе с анализом визуальной информации (два фотоизображения), учить приемам поиска и извлечения информации, учить устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы.

История

На выполнение проверочной работы по истории отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 9 заданий по истории России XVI–XVII вв., истории зарубежных стран (история Нового времени) и 1 задание, связанное с памятью о Великой Отечественной войне.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успев аемос ть	Качес тво	СО У
ВПР	7А	24	24	3	2	18	1	80,0	11,3	45,5
ИТОГ (ГОД)	7А	24	24	4	3	17	0	77,8	16,5	50,2

Анализ выполнения заданий обучающимися показал, что **крайне низкий процент выполнения** заданий **1,2,6 и 7**. **Задание 1** проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). **Задание 2** проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. **Задания 6 и 7** направлены на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В заданиях требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

На выполнение проверочной работы по географии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	76	23	23	2	3	17	0	78,9	15,0	43,7
ИТОГ (ГОД)	76	25	25	5	16	4	0	37,0	69,0	66,7

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 10 заданий.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8а	26	26	2	9	12	0	57,2	36,6	46,5
	8б	25	25	1	5	14	2	62,0	21,0	38,2
ИТОГ (ГОД)	8а	26	26	4	10	12	0	60,2	42,5	56,6
	8б	25	25	1	5	19	0	82,0	21,0	44,2

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:
определение вида подчинительной связи в словосочетании;

распознавание предложения с согласованным распространенным предложением;
 определение вводного слова;
 синтаксический анализ предложения;
 нахождение грамматических ошибок.

Необходимо:

закрепить навыки определения видов подчинительной связи в словосочетании;
 отработать задания на выполнение синтаксического анализа простого осложненного предложения;
 продолжить работу над закреплением орфографических, грамматических и пунктуационных навыков.

Математика

На выполнение работы по математике базового уровня отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	8а	26	26	4	7	17	0	76,4	30,9	56,2
	8б	25	25	0	5	15	2	65,0	20,0	35,7
ИТОГ (ГОД)	8а	26	26	3	8	15	0	68,7	33,8	52,0
	8б	25	25	2	6	17	0	76,0	26,0	47,8

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

На выполнение проверочной работы по физике базового уровня отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ
ВПр8 А	26	21	1	7	12	1	65,1	34,3	47,4
год	26	26	2	10	14	0	65,8	40,5	51,7

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %)	Заключение
1	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.	Б	1	80,5	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Электрическая цепь. Закон Ома для участка цепи	Б	1	66,6	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ.	Б	1	66,6	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов.	Б	2	66,6	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	Количество теплоты. Мощность тока.	П	4	19	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция
6	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений.	Б	1	76,1	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат
7	Основные положения МКТ строения вещества.	П	2	71,4	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат
8	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ.	Б	1	90,4	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат
9	Сопротивление проводников.	Б	1	61,9	Данный элемент содержания усвоен на достаточном

					уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
10	Мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	П	4	38	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция

ВЫВОДЫ

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Совершенствование умений: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

История

На выполнение проверочной работы по истории отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 9 заданий по истории России XVIII в., истории зарубежных стран (история Нового времени) и 1 задание, посвящённое памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВІР	8а	21	21	4	7	13	0	72,9	37,3	62,7
ИТОГ (ГОД)	8а	26	26	2	10	14	0	65,8	40,5	51,7

Анализ выполнения заданий обучающимися показал, что **крайне низкий процент выполнения заданий 2,4 и 8. Задание 2** проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). **Задание 4** проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в XVIII в. **Задание 8** направлены на знание культурных памятников и их авторов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

На выполнение проверочной работы по географии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	86	25	24	2	10	12	0	62,0	43,7	53,0
ИТОГ (ГОД)	86	25	25	4	17	4	0	37,0	72,0	65,3

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Анализ всероссийских проверочных работ в 10 классе

Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	10	30	29	4	12	12	1	57,4	45,4	55,7

ИТОГ (ГОД)	10	30	30	3	12	14	1	61,7	43,0	52,9
---------------	----	----	----	---	----	----	---	------	------	------

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

определение безударной чередующейся гласной в корне; определение частей речи (производные предлоги); определение лексического значения слова в контексте.

Необходимо:

отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте;
закрепить навыки в распознавании производных предлогов;
продолжить работу над закреплением орфографических, грамматических и пунктуационных навыков.

Математика

Структура и содержание всероссийской проверочной работы:

- проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 — задания 13–17.

Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи.

В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Максимальный балл за работу — 22 балла. На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	10	30	28	1	4	16	7	62,1	15,3	37,3
ИТОГ (ГОД)	10	30	30	2	6	14	8	54,7	22,0	40,5

Результативность выполнения заданий ВПр по тематике:

№ задания	Проверяемые предметные результаты. Тип задания, сценарий выполнения задания	Уровень сложности	Максим. балл за выполнение задания	Результат выполнения задания обучающимися
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты Задание 1 проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык.	Б	1	28 100%
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень	Б	1	25 89,5%

	натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных Задание 2 проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени			
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции Задание 3 проверяет умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.	Б	1	19 67,9%
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии Задание 4 проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.	Б	1	14 50%
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин В задании 5 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	Б	1	13 46,4%
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	Б	1	16 57,1%

	Задание 6 проверяет умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.			
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов Задание 7 проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.	Б	1	27 96,4%
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем Задание 8 проверяет умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.	Б	1	10 35,7%
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта Задание 9 проверяет умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.	Б	1	9 32,1%
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения Задание 10 проверяет умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.	Б	1	9 32,1%
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических	Б	1	19 67,9%

	понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин В задании 11 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.			
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла В задании 12 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы	Б	1	12 42,9%
Часть 2				
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения Задание 13 проверяет умение решать тригонометрические уравнения.	Б	2	3 11%
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.	Б	2	10 36,3%
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем Задание 15 проверяет умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.	Б	2	0
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на	Б	2	0

	вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме В задании 16 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.			
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого	П	2	9 32,1%

	успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли Задание 17 проверяет умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.			
--	--	--	--	--

Выводы:

Уровень выполнения задания

высокий уровень (91% и более) – задания №1, №7 (всего 2; %)

повышенный (90-67%) – №2, №11 (всего 2; %)

базовый уровень (допустимый) (66%-51%) – №3, №6 (всего 2; %)

ниже базового (справились 50% и менее) – 6 заданий части 1, 5 заданий части 2)

Причины допущенных ошибок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- пропуски уроков (в том числе и без уважительной причины) отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Выводы:

1. Отработать с учащимися геометрический материал (стереометрия, задача с развернутым ответом, часть 2).
2. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

Рекомендации:

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять сравнение, классификацию;
- преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Физика

На выполнение работы по физике отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	10	30	25	5	11	8	1	48,0	49,0	60,3
ИТОГ (ГОД)	10	30	30	5	12	13	0	60,3	45,0	57,9

«Выполнение заданий»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %)	Заключение
1	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Б	1	88	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат
2	Молекулярная физика, термодинамика	Б	1	72	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Электростатика, законы постоянного тока	Б	1	88	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия,

					обеспечившие высокий результат
4	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике	Б	1	60	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	Молекулярная физика, термодинамика	Б	2	76	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
6.1	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике	П	2	60	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уров не. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
6.2	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике	П	2	40	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
7	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Б	2	100	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат
8	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения	Б	2	72	Данный элемент

	в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока				содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
9	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	П	1	96	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат
10	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Б	1	52	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
11	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	П	2	0	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция
12	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	П	1	40	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
13	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	П	1	28	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция

Выводы

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Совершенствование умений: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, решать качественные задачи, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; умения читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы, умения решать практико-ориентированные задачи.

История

На выполнение работы по истории отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПр	10	30	27	7	12	8	0	48,6	51,4	65,0
ИТОГ (ГОД)	10	30	30	7	14	9	0	51,0	53,7	64,0

Выводы: Анализ результатов ВПр по истории в 10 классах позволяет сделать следующие выводы: На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение работы с текстовым историческим источником;
- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
- Умения работы с исторической картой;

Допущены типичные ошибки:

- Проверка знаний по истории родного края;
- Знание исторических деятелей;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Ученики владеют базовыми историческими знаниями.

Рекомендации:

- 1) По результатам анализа результатов ВПр спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недочетов;
- 2) Для расширения возможностей работы с источниками информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);
- 3) На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника;

- 4) Уделить особое внимание изучению истории родного края;
- 5) Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ ВПР, ЕГЭ;
- 6) На уроках в системе работать над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с иллюстративным материалом;
- 7) В системе включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;
- 8) Проводить целенаправленную работу по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках истории;
- 9) Выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события и явления и др.);
- 10) Обратит внимание учащихся на понимание значения терминов «исторический деятель», «факт».

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОУ СОШ № 1

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. Обсудить результаты ВПР на школьном методическом объединении в образовательной организации.
- 5.Организовать в рамках ШМО организационно-методических мероприятий, направленных на повышение качества начального и основного общего образования и подготовку к ВПР.
- 6.Проводить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
- 7.Проводить пробные проверочные работы с использованием заданий, размещенных на сайте ВПР.
- 8.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР
25.05.2025г

Белоус В.В.