Краснодарский край Мостовский район посёлок Мостовской

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

( МБОУ СОШ №1 им. В.Н. Березуцкого пос. Мостовского)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №1 им. В.Н. Березуцкого

пос. Мостовского

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Аношкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознание

Уровень образования (класс) основное общее образование 6 – 9 класс

Количество часов 136

Учитель Гаряева Л. А., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 им. В.Н. Березуцкого пос. Мостовского

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ООО

# с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, программой воспитания МБОУ СОШ №1 имени В.Н. Березуцкого поселка Мостовского

 учетом УМК: Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвещение, Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. -М.: Просвещение, 2018-2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

 **Стр.**

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. 2

2)Содержание учебного предмета, курса 8

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 11

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по обществознанию отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

**2. Духовно-нравственного воспитания**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков

**3.Эстетического воспитания:** понимание эмоционального воздействия природы и её ценности

**4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью,осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

**5.Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

**6.Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других; осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий; осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий; уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

**7.Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций

одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила

к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на

стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**2. Содержание учебного предмета, курса:**

**2.1Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

**Тема 1. Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.*Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Тема 2. Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Тема 3. Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы.Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Тема 5. Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Тема 6. Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Тема 7. Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Тема 8. Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Тема 9. Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.Производство ‑ основа экономики.Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства.Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.**Карманные деньги: за и против. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации. Банковская система России. Пенсионные программы.**

**2.2 Направления проектной деятельностиобучающихся**

1. **Экономическое направление**.

7 класс:

1. Реклама – двигатель торговли.
2. Как изменялись деньги.
3. Экономика семьи.

8 класс:

1. Составление бизнес-плана предпринимательской деятельности.

2. Развитие малого бизнеса в РФ.

1. **Военно-патриотическое направление.**

7класс:

1. День знакомства с культурой разных народов.

2. Моя семья в ВОВ.

8 класс:

1. Мой прадедушка – участник ВОВ

9 класс:

1. Исследовательский проект: «Неизвестные герои Мостовского района»

**3.Духовно-нравственное направление.**

6 класс:

1. Человек и человечище.
2. Сам пропадай, а друга выручай.
3. Экологический проект «Спаси дерево»

8класс:

1. Путеводитель по культурным местам Мостовского района.
2. Основные идеи и символы религий Краснодарского края.

**4.Социальное направление.**

6 класс:

1. Социальный опрос: что человеку нужно.

2. Выбор жизненного пути.

8 класс:

1. Социальный портрет представителей разных слоёв в обществе.

2. Основы толерантности как предотвращение межнациональных конфликтов.

3. Можно ли обвинять науку в распространении в обществе вредных привычек.

4. Социологическое исследование «Вредные привычки и борьба с ними»

**5.Политико-правовое направление.**

9 класс:

1. Влияние СМИ на гражданскую позицию человека.
2. Как улучшить условия жизни в нашем микрорайоне.
3. Моя законотворческая инициатива.
4. Права и обязанности несовершеннолетних РФ.
5. Учимся защищать свои права потребителя.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) |  |
| Рабочая программа  |  | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | **Тема 1. Человек. Деятельность человека.** | 21 |

|  |
| --- |
| Вводный урок |
| Биологическое и социальное в человеке. |
|  **Урок-практикум:** Биологическое и социальное в человеке. |
| Особенности подросткового возраста. |
| Способности и потребности человека. |
| **Урок-практикум:** Способности и потребности человека. |
| Особые потребности людей с ограниченными возможностями. |
| Понятие деятельности. |
| Игра, труд, учение. |
| **Урок-обсуждение:** Игра, труд, учение. |
| Познание человеком мира и самого себя. |
| Общение. |
| **Урок-практикум:** Общение. |
| Человек в малой группе. |
| **Ролевая игра:** Человек в малой группе. |
| Межличностные отношения. |
| Межличностные конфликты и способы их разрешения. |
| **Урок-игра:** Межличностные конфликты и способы их разрешения. |
| Практикум по теме: **Человек.** **Деятельность человека.** |
| Защита проектов по разделу: **Человек.** **Деятельность человека.** |
| **Повторительно-обобщающий урок:** Человек. Деятельность человека. |

 | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.Приводить примеры проявления различных способностей людей.Характеризовать деятельность человека, еёотдельные виды.Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Тема 5. Социальная сфера жизни общества** | 13 |

|  |
| --- |
| Основные социальные роли в подростковом возрасте. |
| **Урок-практикум:** Основные социальные роли в подростковом возрасте. |
| **Урок-игра:** Основные социальные роли в подростковом возрасте. |
| Семья и семейные отношения. |
| **Ролевая игра**: Семья и семейные отношения |
| Семейные ценности и традиции. |
| **Урок-практикум:** Семейные ценности и традиции. |
| Основные роли членов семьи. |
| **Ролевая игра:** Основные роли членов семьи. |
| **Защита проектов по разделу:** Социальная сфера жизни общества |
| **Практикум по теме:** Социальная сфера жизни общества |
| Повторительно-обобщающий урок: **Социальная сфера жизни общества** |
| **Итоговое повторение.** |

 | Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы.Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мненияи стремиться к координации различных позицийв сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения всовместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Итого**  |  | 34 |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) |  |
|  Рабочая программа |  | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | **Тема 7. Гражданин и государство** | 7 |

|  |
| --- |
| Судебная система Российской Федерации. |
| Правоохранительные органы.  |
| Гражданство Российской Федерации.  |
| Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.  |
| Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  |
| Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  |
| Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. |

 | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.Характеризовать различные виды дисциплины.Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.Характеризовать ответственность за нарушение законов.Определять черты законопослушного поведения.Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.Называть правоохранительные органы Российского государства.Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Тема 9. Экономика** | 17 |

|  |
| --- |
| Роль экономики в жизни общества.  |
| Товары и услуги.  |
| Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.  |
| Производство ‑ основа экономики.  |
| Распределение. Обмен. Потребление.  |
| Факторы производства.  |
| Производительность труда.  |
| Разделение труда и специализация.  |
| Собственность.  |
| Торговля и ее формы. Реклама.  |
| Деньги и их функции.  |
| Карманные деньги: за и против. |
| Семейный бюджет |
| Бюджет моей семьи. |
| Источники доходов и расходов семьи. |
| Активы и пассивы. |
| Личный финансовый план. |

 | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.Приводить примеры их деятельности.Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.Описывать составляющие квалификации работника.Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.Сравнивать формы организации бизнеса.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.Объяснять условия осуществления обмена в экономике.Характеризовать торговлю и её формы какособый вид экономической деятельности.Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.Выражать собственное отношение к рекламной информации.Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.Раскрывать понятие «семейный бюджет».Приводить примеры различных источников доходов семьи.Различать обязательные и произвольные расходы.Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Тема 2. Общество** | 10 |

|  |
| --- |
| Общество как форма жизнедеятельности людей.  |
| Взаимосвязь общества и природы. |
|  Взаимосвязь общества и природы. |
| Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.  |
| Глобальные проблемы современности.  |
| Занятие-практикум «Глобальные проблемы современности» |
| Экологический кризис и пути его разрешения.  |
| Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.  |
| Современное российское общество, особенности его развития. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество». |

 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.Определять своё отношение к различным качествам человека.Выявлять связь между мышлением и речью.Объяснять понятие «самореализация».Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Итого**  |  | 34 |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) |  |
| Рабочая программа  |  | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | **Тема 2. Общество** | 6 |

|  |
| --- |
| Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. |
| Взаимосвязь общества и природы. |
| Общество как форма жизнедеятельности людей. |
| Типы обществ. |
| Современное российское общество, особенности его развития. |
| Повторительно-обобщающий урок: Общество. |

 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.Определять своё отношение к различным качествам человека.Выявлять связь между мышлением и речью.Объяснять понятие «самореализация».Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Тема3.Социальные нормы** | 3 |

|  |
| --- |
| Мораль, ее основные принципы. |
| Долг. Совесть. |
| Моральная ответственность. |

 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы.Раскрывать причины социального неравенства.Приводить примеры различных видов социальной мобильности.Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.Называть позиции, определяющие статус личности.Различать предписанный и достигаемый статусы.Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.Описывать основные социальные роли старших подростков.Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.Объяснять причины отклоняющегося поведения.Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.Оценивать социальное значение здорового образа жизни. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Тема 4. Сфера духовной культуры** | 5 |

|  |
| --- |
| Образование, его значимость в условиях информационного общества. |
| Наука в жизни современного общества. |
| Религия как форма культуры. |
| Урок-практикум: Роль религии в жизни общества. |
| Повторительно-обобщающий урок: Сфера духовной культуры |

 | Определять сущностные характеристики понятия «культура».Различать и описывать явления духовной культуры.Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.Характеризовать духовные ценности российского народа.Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.Объяснять роль морали в жизни общества.Характеризовать основные принципы морали.Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.Оценивать значение образования в информационном обществе.Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.Объяснять сущность и значение веротерпимости.Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Тема 5. Социальная сфера жизни общества** | 5 |

|  |
| --- |
| Социальная структура общества. |
| Социальный статус личности. Социальные роли. |
| Этнос и нация. |
| Урок-практикум: Социальная политика Российского государства. |
| Повторительно-обобщающий урок: Социальная сфера жизни общества |

 | Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы.Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мненияи стремиться к координации различных позицийв сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения всовместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Тема 9. Экономика** | 15 |

|  |
| --- |
| Роль экономики в жизни общества. |
| Собственность. |
| Рынок и рыночный механизм. |
| Производство ‑ основа экономики. |
| Предпринимательская деятельность. |
| Роль государства в экономике. |
| Распределение. Обмен. Потребление. |
| Инфляция. |
| Бюджет государства и семьи. |
| Государственный бюджет Российской Федерации. |
| Банковская система России. |
| Пенсионные программы. |
| Урок-практикум:Каким должен быть современный работник. |
| **Итоговый контроль.** |
| Повторительно-обобщающий урок: Экономика |

 | Раскрывать роль экономики в жизни общества.Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.Различать свободные и экономические блага.Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.Объяснять смысл понятия «собственность».Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.Называть основания для приобретения права собственности.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.Различать товары и услуги как результат производства.Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.Различать номинальные и реальные доходы граждан.Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Итого**  |  | 34 |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) |  |
|  Рабочая программа |  | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | Тема 6. **Политическая сфера жизни общества** | 12 |

|  |
| --- |
| Политика и власть. |
| Государство, его существенные признаки. |
| Формы правления. Политический режим. |
| **Входной контроль** |
| Правовое государство. |
| Гражданское общество. |
| Урок-практикум: Гражданское общество. |
| Участие граждан в политической жизни. |
| Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. |
| Урок-практикум: Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. |
| Местное самоуправление. |
| Повторительно-обобщающий урок: Политическая сфера жизни общества. |

 | Характеризовать власть и политику как социальные явления.Раскрывать признаки суверенитета.Различать формы правления и государственного устройства.Сопоставлять различные типы политических режимов.Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.Раскрывать принципы правового государства.Характеризовать разделение властей.Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.Приводить примеры гражданственности.Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.Характеризовать проявления многопартийности. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Тема 7. Гражданин и государство** | 6 |

|  |
| --- |
| Конституция Российской Федерации – основной закон государства. |
| Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. |
| Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. |
| Урок-практикум: Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. |
| Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |
| Повторитель-обобщающий урок: Гражданин и государство. |

 | Называть основные правоохранительные органы РФ.Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.Называть главные задачи Конституции.Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.Характеризовать принципы федерального устройства РФ.Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.Объяснять смысл понятия «права человека».Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Тема 8. Основы российского законодательства** | 16 |

|  |
| --- |
| Система российского законодательства. |
| Источники права. |
| Правоотношения. |
| Правоспособность и дееспособность. |
| Признаки и виды правонарушений. |
| Понятие, виды и функции юридической ответственности. |
| Гражданские правоотношения. |
| Права потребителей, защита прав потребителей. |
| Право на труд и трудовые правоотношения. |
| Семья под защитой государства. |
| Права и обязанности детей и родителей. |
| Особенности административно-правовых отношений. |
| Виды административного наказания. |
| Уголовное право, основные понятия и принципы. |
| Итоговый контроль |
| Права ребенка и их защита. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних |

 | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.Сопоставлять позитивное и естественное право.Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.Объяснять причины этих различий.Называть основания возникновения правоотношений.Различать правонарушение и правомерное поведение.Называть основные виды и признаки правонарушений.Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.Объяснять смысл презумпции невиновности.Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.Характеризовать особенности уголовногоправа и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.Перечислять важнейшие признаки преступления.Отличать необходимую оборону от самосуда.Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.Объяснять значение международного гуманитарного права.Раскрывать смысл понятия «военное преступление».Объяснять смысл понятия «право на образование».Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Итого**  |  | 34 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей гуманитарного циклаМБОУ СОШ № 1 им. В.Н. Березуцкогоот 27 августа2021 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Гаряева |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Белоус28 августа 2021 года |