Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа №1

имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовскогомуниципального образования Мостовский район

(МБОУ СОШ №1 им. В. Н. Березуцкого пос. Мостовского)

УТВЕРЖДАЮ

Решение педагогического совета МБОУ СОШ№1

им. В. Н. Березуцкого

пос. Мостовского

протокол №1 от­­­­­­­­ 30.08. 2021 года

Председатель Л.В.Аношкина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования основное общее образование

Классы: 5-9

Количество часов: 272 часа

Учитель по географии МБОУ СОШ №1 им. В. Н. Березуцкого пос. Мостовского Малахова М.А.

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

С учетом примерной основной образовательной программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), примерной программой воспитания МБОУ СОШ №1 им. В. Н. Березуцкого пос. Мостовского.

С учетом УМК авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. - М.: Дрофа, 2017.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения программы основногообщего образования по географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания:**

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

**2.Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3.Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания:**

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

**7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты освоения ООП:**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Предметные результаты:**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1. **Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

#### География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Темы практических работ**

В соответствии с Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «География» в 2021-2022 учебном году будет проведено следующее количество оценочных практическихработ:

| Рекомендованное количество | | Классы | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 час в неделю | 6 и более | 6 | 6 |  |  |  |
| 2 часа в неделю | 13 и более |  |  | 13 | 13 | 13 |

В рамках реализации практической части по принципу системно-деятельностного подхода для организации деятельности школьников на каждом уроке географии будут выполняться все практические работы, предложенные авторами программ, но в календарно-тематическое планирование будут внесены оценочные практические работы (в содержании они отмечены знаком \*), перечень которых приведён в нижеследующих таблицах.

5 КЛАСС

| № в авторской программе | № в КТП | Тема практической работы |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Глобус как источник географической информации. |
| Из примерной ООП | 2 | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. |
| 2 | 3 | Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации. |
| 3 | 4 | Работа с коллекцией горных пород и минералов. |
| 4 | 5 | Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. |
| 5 | 6 | Экскурсия в природу. |

6 КЛАСС

| № в авторской программе | № в КТП | Тема практической работы |
| --- | --- | --- |
| Из примерной ООП | 1 | Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. |
| 1 | 2 | Определение географических координат точки по глобусу. |
| 2 | 3 | Составление плана местности. |
| 3 | 4 | Работа с картой. |
| 4 | 5 | Работа с климатическими картами. |
| 5 | 6 | Наблюдение за погодой. |

7 КЛАСС

| № в авторской программе | № в КТП | Тема практической работы |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Источники географической информации. |
| 2 | 2 | Карта – один из основных источников географической информации. |
| Из примерной ООП | 3 | Описание основных компонентов природы океанов Земли. |
| 3 | 4 | Евразия. Географическое положение. |
| 4 | 5 | Рельеф Евразии. |
| 5 | 6 | Климат Евразии. |
| 6 | 7 | Внутренние воды и природные зоны Евразии. |
| Из примерной ООП | 8 | Создание презентации «Характеристика природы, населения и хозяйства одной из стран Азии». |
| Из примерной ООП | 9 | Африка. Географическое положение. |
| Из примерной ООП | 10 | Северная Америка. Географическое положение. |
| Из примерной ООП | 11 | Южная Америка. Географическое положение. |
| Из примерной ООП | 12 | Описание основных компонентов природы материков Земли. Климат Южной Америки. |
| Из примерной ООП | 13 | Внутренние воды и природные зоны Австралии. |

8 КЛАСС

| № в авторской программе | № в КТП | Тема практической работы |
| --- | --- | --- |
| Из примерной ООП | 1 | Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. |
| 2 | 2 | Выявление особенностей географического положения района своего проживания. |
| 3 | 3 | Решение задач на определение поясного времени. |
| 5 | 4 | Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. |
| 8 | 5 | Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. |
| 9 | 6 | Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр. |
| 11 | 7 | Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. |
| 13 | 8 | Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы. |
| 14 | 9 | Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. |
| 15 | 10 | Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. |
| 16 | 11 | Характеристика полового и возрастного состава населения на основе различных источников информации. |
| 18 | 12 | Изучение особенностей размещения народов России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. |
| 19 | 13 | Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. |

9 КЛАСС

| № в авторской программе | № в КТП | Тема практической работы |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). |
| 2 | 3 | Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. |
| 3 | 4 | Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроительного или лесного комплекса. |
| 4 | 6 | Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карты). |
| 5 | 7 | Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории. |
| 6 | 10 | Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. |
| 7 | 11 | I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)*.* |
| 8 | 13 | I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двино-Печорского - по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. |
| 9 | 16 | Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. |
| 10 | 18 | Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатление) или из Владивостока до Екатеринбурга. |
| 11 | 21 | Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации |
| 12 | 22 | Составление сравнительной таблицы, отражающей различие регионов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами). |
| 13 | 23 | Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. |

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

| Класс 5 | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий | Основные направления воспитательной деятельности\* |
| Раздел I. Как устроен наш мир (9 часов) | | | | | | |
| Тема 1. Земля во Вселенной | 5 | Представление об устройстве мира | 1 | Объяснять понятия и термины: *Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета*; называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; сравнивать космические тела по степени опасности  для людей; сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником - Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Звезды и галактики | 1 |
| Солнечная система | 1 |
| Луна-спутник Земли | 1 |
| Земля-планета Солнечной системы | 1 |
| Тема 2. Облик Земли | 4 | Облик земного шара | 1 | объяснять понятия и термины: *Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели* (*экватор, тропики, полярные круги*)*, меридианы*; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читать план местности и карту; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли | 1 |
| Параллели и меридианы. Градусная сеть | 1 |
| **Практическая работа №1.** Глобус как источник географической информации | 1 |
| Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов) | | | | | | |
| Тема 3. Изображение Земли | 2 | Способы изображения земной поверхности | 1 | Объяснять понятия и термины: *план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система* (*ГИС*); изучить и сравнивать, назы-вать особенности различных источников географической информации – геогра-фических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание |
| История географической карты | 1 |
| Тема 4. История открытия и освоения Земли | 6 | Географические открытия древности | 1 | Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: *путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы*; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;  изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;  работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание |
| Географические открытия Средневековья | 1 |
| Великие географические открытия | 1 |
| В поисках Южной Земли | 1 |
| Исследование Океана и внутренних частей материков. **Практическая работа№2.** Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников | 1 |
| **Практическая работа №3.** Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации | 1 |
| Раздел III. Как устроена наша планета (14 часов) | | | | | | |
| Тема 5. Литосфера | 5 | Внутреннее строение Земли | 1 | Выделять главное и существенные признаки понятий: *земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана*; характеризовать методы изучения Земли и ее недр;  показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы; сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, |
| Горные породы и их значение для человека | 1 |
| Рельеф и его значение для человека | 1 |
| Основные формы рельефа земли | 1 |
| **Практическая работа №4.** | 1 |
| Тема 6. Гидросфера | 4 | Мировой круговорот воды | 1 | Работать с новыми понятиями и терминами темы: *гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система*; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Мировой океан и его части | 1 |
| Гидросфера - кровеносная система Земли | 1 |
| Подземные воды, болота, ледники | 1 |
| Тема 7. Атмосфера | 4 | Атмосфера Земли и ее значение для человека | 1 | Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Погода | 1 |
| Опасные явления погоды | 1 |
| **Практическая работа №5.** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдения за погодой | 1 |
| Тема 8. Биосфера | 2 | Биосфера- живая оболочка Земли | 1 | Работать с новыми понятиями и терминами темы: *биосфера, биологический круговорот*;  приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; вести наблюдения во время экскурсии. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| **Практическая работа №6.** Экскурсия в природу | 1 |
| Тема 9. Природа и человек | 2 | Воздействие человека на природу Земли | 1 | Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Природа и человек-сотрудничество или конфликт | 1 |
| Тема 6. Гидросфера | 3 |
| Тема 8. Биосфера | 2 |
| Тема 9. Природа и человек | 1 |
| Практических работ | 4 |  |  |  |  |
| Итого | 34 |  |  |  |  |
| Класс 6 | | | | | | |
| Раздел IV. Земля во вселенной (4 часа) | | | | | | |
|  |  | Вращение Земли и его следствия. | 1 | Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: *полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик*; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение  географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику;  читать карты. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| **Практическая работа №1.** Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года | 1 |
| Географические координаты | 1 |
| **Практическая работа №2.** Определение географических координат точки по глобусу | 1 |
| Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 часов) | | | | | | |
|  |  | План местности | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты*; составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Ориентирование по плану местности | 1 |
| **Практическая работа №3.** Составление плана местности | 1 |
| Многообразие карт | 1 |
| **Практическая работа №4.** Работа с картой | 1 |
| Раздел VI. Природа Земли (19 часов) | | | | | | |
| Тема 10. Планета воды | 2 | Свойства вод Мирового океана | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами*; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Движение вод Мирового океана | 1 |
| Тема 11. Внутреннее строение Земли | 4 | Движение литосферных плит | 1 | Объяснять понятия и термины: *литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер,жерло, вулканический конус, гейзер*; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию;  находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Землетрясения: причины и последствия | 1 |
| Вулканы | 1 |
| Итоговый урок по теме: «Внутреннее строение Земли» |  |
| Тема 12. Рельеф суши | 4 | Изображение рельефа на планах местности и географических карт | 1 | Объяснять понятия и термины: *относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса*; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой; давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Горы | 1 |
| Равнины | 1 |
| Итоговый урок по теме: «Рельеф суши» |  |
| Тема 13. Атмосфера и климаты Земли | 6 | Температура воздуха | 1 | Объяснять понятия и термины: *тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат,* ц*иркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур*; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра; называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Атмосферное давление. Ветер | 1 |
| Облака и атмосферные осадки | 1 |
| Погода и климат | 1 |
| **Практическая работа №5.** Работа с климатическими картами | 1 |
| **Практическая работа №6.** Наблюдение за погодой | 1 |
| Тема 14. Гидросфера- кровеносная система Земли | 3 | Реки в природе и на географических картах | 1 | Объяснять понятия и термины: *бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник*; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Озера | 1 |
| Подземные воды. Болота. Ледники | 1 |
| Раздел VII. Географическая оболочка- среда жизни (6 часов) | | | | | | |
| Тема 15. Живая планета | 2 | Закономерности распространения живых организмов на Земле | 1 | Объяснять понятия и термины: *тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв*;  работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Почва как особоеприродное тело | 1 |
| Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности | 3 | Понятие о географической оболочке | 1 | Объяснять понятия и термины: *географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс*; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Природные комплексы как части географической оболочки | 1 |
| Природные зоны Земли | 1 |
| Тема 17. Природа и человек | 1 | Стихийные бедствия и человек | 1 | Объяснять понятия и термины: *стихийное бедствие, ураган, наводнение*; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;  называть меры безопасности при стихийных бедствиях. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Практических работ | 6 |  |  |  |  |
| Итого | 34 |  |  |  |  |
| Класс 7 | | | | | | |
| Введение (5 часов) | | | | | | |
|  |  | География в современном мире | 1 | Выделять главное, существенные признаки понятий: *страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика*; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; объяснять значение понятий терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Материки, части света и страны | 1 |
| Разнообразие стран современного мира | 1 |
| **Практическая работа №1.** Источники географической информации | 1 |
| **Практическая работа№2.** Карта - один из основных источников страноведческой информации | 1 |
| Раздел  I. Земля - планета людей (8 часов) | | | | | | |
| Тема 1. Население мира | 5 | Расселение человека по земному шару | 1 | Объяснять значение понятий и терминов: *миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа*; показывать по карте предполагаемые пути расселеия человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Численность и размещение населения мира | 1 |
| Человеческие расы | 1 |
| Народы мира | 1 |
| Городское и сельское население. Крупные города мира | 1 |
| ема 2. Хозяйственная деятельность людей | 3 | Возникновение и развитие хозяйства | 1 | Объяснять значение понятий и терминов: *хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг*; приводить примеры различных видов деятельности  людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной  деятельности. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Современное хозяйство мира | 1 |
| Итоговый урок по теме «Хозяйственная деятельность людей» | 1 |
| Раздел  II. Океаны, материки и страны мира (53 часа) | | | | | | |
| Тема 3. Океаны | 6 | Мировой океан и его значение для человечества | 1 | Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом;  объяснять значение понятий: *морской природный комплекс, Российский сектор Арктики*; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Атлантический океан- самый молодой и освоенный | 1 |
| Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | 1 |
| Тихий океан - самый большой и глубокий | 1 |
| Северный Ледовитый океан- самый маленький и холодный | 1 |
| Итоговый урок по теме «Океаны». **Практическая работа №3.** Описание основных компонентов природы океанов Земли | 1 |
| Тема 4. Евразия. Общая характеристика | 4 | **Практическая работа №4.** Евразия. Географическое положение | 1 | Выделять главное, существенные признаки понятий: *платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс*; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| **Практическая работа №5.** Рельеф Евразии | 1 |
| **Практическая работа №6.** Климат Евразии | 1 |
| **Практическая работа№7.** Внутренние воды и природные зоны Евразии | 1 |
| Тема 5. Европа | 11 | Северная Европа | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода*; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особен-ности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; опре-делять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания харак-терных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также геогра-фические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по при-родным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности насе-ления регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия) | 1 |
| Франция и страны Бенилюкса | 1 |
| Германия и Альпийские страны | 1 |
| Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии | 1 |
| Беларусь, Украина и Молдавия | 1 |
| Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | 1 |
| Страны на Аппенинском полуострове | 1 |
| Дунайские и Балканские страны | 1 |
| Россия - самая большая по площади страна мира | 1 |
| Природа, население и хозяйство России | 1 |
| Тема 6. Азия | 8 | Закавказье | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация*; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия географическую характеристику их природы по типовому плану. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Юго-Западная Азия | 1 |
| Центральная Азия | 1 |
| Китай и Монголия | 1 |
| Япония и страны на Корейском полуострове | 1 |
| Южная Азия | 1 |
| Юго-Восточная Азия | 1 |
| Итоговый урок по теме «Азия». **Практическая работа №8.** Создание презентации «Характеристика природы, населения и хозяйства одной из стран Азии» | 1 |
| Тема 7. Африка | 6 | Общая характеристика Африки. **Практическая работа №9.** Африка. Географическое положение | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня*; показывать по карте отдельные материки и части  света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную террито-рию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Северная Африка | 1 |
| Западная и Центральная Африка | 1 |
| Восточная Африка | 1 |
| Южная Африка | 1 |
| Итоговый урок по теме «Африка» | 1 |
| Тема 8. Америка -Новый свет | 9 | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа*; показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материков; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных  субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регио-  нов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;  характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| **Практическая работа №10.** Северная Америка. Географическое положение | 1 |
| Практическая работа №11. Южная Америка. Географическое положение | 1 |
| Канада | 1 |
| Особенности географического положения, государственного устройства и природы США | 1 |
| Население и хозяйство США. | 1 |
| Центральная Америка и Вест-Индия | 1 |
| Бразилия | 1 |
| Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | 1 |
| Лаплатские страны. | 1 |
| **Практическая работа №12.** Описание основных компонентов природы материков Земли. Климат Южной Америки | 1 |
| Тема 9. Австралия и Океания | 4 | Географическое положение и природа Австралии | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл*; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Австралийский союз | 1 |
| Океания | 1 |
| Итоговый урок по теме «Австралия и Океания». **Практическая работа №13.** Внутренние воды и природные зоны Австралии. | 1 |
| Тема 10. Полярные области земли | 2 | Полярные области Земли | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами*; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Антарктида | 1 |
| Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (2 часа) | | | | | | |
|  |  | История изменения природы Земли человеком | 1 | Приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Изменение человеком природы материков | 1 |
| Практических работ | 13 |  |  |  |  |
| Итого | 68 |  |  |  |  |
| Класс 8 | | | | | | |
| Введение (1 час) | | | | | | |
|  |  | Зачем мы изучаем географию России | 1 | Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Раздел I. Пространства России (8 часов) | | | | | | |
|  |  | Россия на карте мира | 1 | Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: *государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление*; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России;  оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект  Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических  координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Географическое положение России. **Практическая работа №1.** Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей России | 1 |
| Границы России. **Практическая работа №2.** Выявление особенностей географического положения района своего проживания | 1 |
| Россия а кате часовых поясов. **Практическая работа №3.**Решение задач на определение поясного времени | 1 |
| Формирование территории России | 1 |
| Географическое изучение территории России | 1 |
| Географическое районирование | 1 |
| Итоговый урок по разделу «Пространства России» | 1 |
| Раздел II. Природа и человек (39 часов) | | | | | | |
| Тема 1. Рельеф и недра | 6 | Строение земной коры (литосферы) на территории России | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты*; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектони-ческой структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Важнейшиеособенности рельефа России | 1 |
| Современное развитие рельефа | 1 |
| Использование недр | 1 |
| **Практическая работа №4.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и подземных ископаемых России на основе работы с разными источниками географической информации |  |
| Итоговый урок по теме «Рельеф и недра» | 1 |
| Тема 2. Климат | 7 | Общая характеристика климата России | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость*, *коэффициент увлажнения*; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферныефронты, циклоны и антициклоны | 1 |
| Распределение температур и осадков | 1 |
| Типы климата нашей страны | 1 |
| **Практическая работа №5.** Характеристика климата с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения | 1 |
| Климат человек | 1 |
| Итоговый урок по теме «Климат» | 1 |
| Тема 3. Богатство внутренних вод России | 6 | Река | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система*; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Озера. **Практическая работа №6.** Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | 1 |
| Подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники | 1 |
| **Практическая работа №7.**Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования | 1 |
| Человек и вода | 1 |
| Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России» | 1 |
| Тема 4. Почвы - национальное достояние России | 4 | Почвы - особое природное тело | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация*; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| География почв России | 1 |
| Почвы и урожай | 1 |
| Рациональное использование почв | 1 |
| Тема 5. В природе все взаимосвязано | 3 | Понятие о природном территориальном комплексе | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование*; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Свойства природных территориальных комплексов | 1 |
| Человек в ландшафте. **Практическая работа №8.** Выявление взаимосвязей между природнымикомпонентами на основе анализа соответствующей схемы | 1 |
| Тема 6. Природно-хозяйственные зоны | 13 | Учение о природных зонах | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца*; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий  и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| «Безмолвная» Арктика | 1 |
| Чуткая Субарктика | 1 |
| Таежная зона | 1 |
| Болота | 1 |
| Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | 1 |
| Лесостепи и степи | 1 |
| Полупустыни и пустыни | 1 |
| Субтропики. Крым | 1 |
| **Практическая работа №9.** Выявление взаимосвязей взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта и трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах | 1 |
| «Многоэтажность» природы гор | 1 |
| Человек и горы | 1 |
| Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» |  |
| Тема 7. Природопользование и охрана природы | 3 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк*; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Рациональное использование природных ресурсов | 1 |
| Охрана природы и охраняемые территории. **Практическая работа №10.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий | 1 |
| Раздел III. Население России ( 17 часов) | | | | | | |
| Тема 8. Сколько нас- россиян? | 2 | Численностьнаселения |  | Объяснять значения понятий и терминов: *естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения*; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Воспроизводство населения |  |
| Тема 9. Кто мы? | 2 | Соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав населения России | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида*; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения России. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| **Практическая работа №11.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе различных источников информации | 1 |
| Тема 10. Куда и зачем едут люди? | 3 | Миграция населения России | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций*; объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;  объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Внешние миграции - в Россию и из нее | 1 |
| Территориальная подвижность населения | 1 |
| Тема 11. Человек и труд | 1 | География рынка труда | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *трудовые ресурсы, экономически активное население*; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Тема 12. Народы и религии России | 4 | Этнический состав населения | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии*; приводить примеры народов России, относящихся  к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;  выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе РФ, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Этническая мозаика России | 1 |
| Практическая работа №12. Изучение особенностей размещения народов России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения | 1 |
| Религии народов России | 1 |
| Тема 13. Где и как живут люди? | 5 | Плотность населения. **Практическая работа № 13.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории*; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных). | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Расселение и урбанизация | 1 |
| Города России | 1 |
| Сельская Россия | 1 |
| Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население» | 1 |
| Практических работ | 13 |  |  |  |  |
| Итого | 68 |  |  |  |  |
| Класс 9 | | | | | | |
| Введение (1 час) | | | | | | |
|  |  | Введение | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *экономическая география, социальная география*; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Раздел I. Хозяйство России. Географическое районирование (20 часов) | | | | | | |
| Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование | 4 | Понятие хозяйства. Его структура | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы*; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;  приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Этапы развития хозяйства | 1 |
| Географическое районирование | 1 |
| Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства.Географическое районирование | 1 |
| Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 16 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *сельскохозяйственные угодья, зональная специализациясельского хозяйства, агропромышленный комплекс*(*АПК*)*, лесопромышленный комплекс* (*ЛПК*)*,энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоем-*  *кое производство, топливно-энергетический комплекс* (*ТЭК*)*, топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат,предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое* (*территориальное*) *разделение труда*; называть основные отрасли сельского хозяйства,виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности  зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевых связей; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров  добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы;объяснять значение географического разделениятруда, приводить примеры;  ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и  интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | 1 |
| Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | 1 |
| Лесной комплекс | 1 |
| Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. | 1 |
| **Практическая работа №1.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов) | 1 |
| Нефтяная и газовая промышленность | 1 |
| Электроэнергетика | 1 |
| Металлургический комплекс. **Практическая работа №2**. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства | 1 |
| Машиностроительный комплекс. **Практическая работа №3.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроительного или лесного комплекса | 1 |
| Химическая промышленность | 1 |
| Транспорт. **Практическая работа №4.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карты) | 1 |
| Информационная инфраструктура | 1 |
| Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | 1 |
| Территориальное (географическое ) разделение труда | 1 |
| Итоговый урок по теме : «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». **Практическая работа №5.** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по природным условиям жизни населения положением территории | 1 |
| Раздел II. Районы России (47 часов) | | | | | | |
| Тема 3. Европейская часть России | 27 | Восточно-Европейская равнина | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *природно-географическое* (*физико-географическое*) *положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал,столичные функции, городская агломерация,анклав*;  читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;перечислять факторы, определяющие ЭГП района;давать оценку ЭГП;перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;называть ведущие отрасли хозяйства района,показывать на карте главные центры производств;объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территориирайона;объяснять хозяйственные различия внутри района;определять показатели специализации по статистическим данным;сопоставлять показатели специализации географических районов;называть и объяснять экологические проблемыэкономическихрайонов;называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;объяснять природные и социально-экономические  особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов выбраннымипризнаками;сравнивать объекты по главным и второстепеннымпризнакам;  систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть  информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект,  тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Волга | 1 |
| Центральная Россия: состав, географическое положение | 1 |
| Центральный район: особенности населения. **Практическая работа №6.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России | 1 |
| Хозяйство Центрального района | 1 |
| Москва- столица России | 1 |
| Города Центрального района. **Практическая работа №7**. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России | 1 |
| Центрально-Черноземный район | 1 |
| Волго-Вятский район | 1 |
| Северо-Западный район. Географическое положение и природа | 1 |
| Города на старых водных торговых путях | 1 |
| Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России | 1 |
| Калининградская область | 1 |
| Европейский север. Географическое положение и природа. **Практическая работа №8.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора | 1 |
| Этапы развития хозяйства | 1 |
| Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | 1 |
| Поволжье. Географическое положение и природа | 1 |
| Население и хозяйство | 1 |
| Северный Кавказ. Природные условия | 1 |
| Хозяйство района. **Практическая работа №9.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства | 1 |
| Народы Северного Кавказа | 1 |
| География своей местности | 1 |
| Крым | 1 |
| Южные моря России | 1 |
| Урал. Географическое положение и природа | 1 |
| Этапы развития и современное хозяйство | 1 |
| Население и города Урала. Проблемы района | 1 |
| Тема 4. Азиатская часть России | 17 | Природа Сибири | 1 | Объяснять значения понятий и терминов: *Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона*; читать и анализировать комплексные карты географических районов;  составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;перечислять факторы, определяющие ЭГП района;давать оценку ЭГП;***Восточная Сибирь*** перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;называть ведущие отрасли хозяйства района,показывать на карте главные центры производств;объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территориирайона;объяснять хозяйственные различия внутри района;определять показатели специализации по статистическим данным;сопоставлять показатели специализации географических районов;называть и объяснять экологические проблемыэкономическихрайонов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;объяснять природные и социально-экономическиеособенности географических районов России;называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;приводить примеры (и показывать по карте) районовс различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;объяснять сложившееся различие в уровне развитиягеографическихрайонов;объяснять роль России в мировой экономике иполитике, приводить примеры;оценивать современное состояние и перспективысоциально-экономического развития России;ставить учебные задачи;вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи выбраннымипризнаками;сравнивать объекты по главным и второстепеннымпризнакам;систематизироватьинформацию;структурироватьинформацию;определять проблему и способы ее решения;формулировать проблемные вопросы, искать путирешения проблемной ситуации;владеть навыками анализа и синтеза;искать и отбирать необходимые источники информации;использовать информационно-коммуникационныетехнологии на уровне общего пользования, владетьинформационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основеумений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сетиИнтернет;представлять информацию в различных формах(письменной и устной) и видах;работать с текстом и внетекстовыми компонентами;  составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 1 |
| Арктические моря | 1 |
| Население Сибири | 1 |
| Хозяйственное освоение Сибири | 1 |
| Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. **Практическая работа №10.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города, реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатление) или из Владивостока в Екатеринбург | 1 |
| Хозяйство района | 1 |
| Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. **Практическая работа №11.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации | 1 |
| Байкал | 1 |
| Хозяйство района | 1 |
| Дальний Восток. Формирование территории | 1 |
| Природные условия и ресурсы | 1 |
| Моря Тихого океана | 1 |
| Население района | 1 |
| Хозяйство района | 1 |
| Итоговый урок по теме: «Азиатская часть России». **Практическая работа №12.** Составление сравнительной таблицы, отражающей отличие регионов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами) | 1 |
| Итоговый урок по разделу «Районы России». Практическая работа №13. Работа со статистическим материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира |
| Тема 5. Россия в мире | 3 | Чем богата Россия? | 1 | Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники  Информации. | Физическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, патриотическое воспитание |
| Как изменилась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? | 1 |
| Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» | 1 |
| Практических работ | 13 |  |  |  |  |
| Итого | 68 |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. В. Белоус

Гуманитарного цикла «28» августа 2021 года

МБОУ СОШ №1

Имени В. Н. Березуцкого

пос. Мостовского

От «27» августа 2021 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Гаряева