Краснодарский край, Мостовский район, пгт. Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1имени Валерия Николаевича Березуцкого

пос. Мостовского муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №1 имени В.Н.Березуцкого

пос. Мостовского

МО Мостовский район

от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Аношкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **немецкому языку**

Уровень образования среднее общее образование10-11 классы

Количество часов:204

Учитель:Ушакова Светлана Владимировна, учитель немецкого языка МБОУ СОШ №1 имени В.Н.Березуцкогопос. Мостовского

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утверждённой приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413

с учетом Примерной основной образовательной программысреднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

с учетом УМК «Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс». Л.М. Лытаева, М. Просвещение. 2020-2021 гг.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**1.1 Личностные результаты** освоения программы среднегообщего образования по немецкому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2.Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3.Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### 1.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 1.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Konjunktiv) и нереального характера (Konditionales);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PräsensPassiv, PerfektPassiv, PräteritumPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv;
* распознавать и употреблять в речи причастия в следующих формах PartizipI, PartizipII:
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Грамматическая сторона речи**

* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера;
* употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь (51 ч)**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье (12 ч)**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт (8 ч)**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь (4 ч)**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс (11 ч)**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология (10 ч)**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь (47 ч)**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии (33 ч)**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка (20 ч)**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки (8ч)**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов . Определение части речи по суффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | примерная программа | рабочая программа | рабочая программа по классам | | Основные виды учебной деятельности | Основные  направления  воспитательной  деятельности |
| 10 кл. | 11 кл. |
| 1.  1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6 | Повседневная жизнь  .  Покупки.  Общение в семье и в школе.  Семейные традиции.  Общение с друзьями и знакомыми.  Переписка с друзьями. |  | 51 | 14 | 37 | Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.  Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; резюмировать прослушанный/прочитанный текст.  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.  Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| 2  2.1  2.2 | Здоровье  Посещение врача.  Здоровый образ жизни. |  | 12 | 3 | 9 | Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; выражать и аргументировать личную точку зрения;  запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.  Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры,  владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. | физическое |
| 3  3.1  3.2 | Спорт  Активный отдых.  Экстремальные виды спорта. |  | 8 | 8 |  | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью,  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений, догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением, передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | физическое |
| 4  4.1  4.2  4.3 | Городская и сельская жизнь  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.  Городская инфраструктура.  Сельское хозяйство. |  | 4 |  | 4 | Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.  Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; резюмировать прослушанный/прочитанный текст.  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.  Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. | патриотическое  экологическое |
| 5  5.1  5.2  5.3 | Научно-технический прогресс  Прогресс в науке.  Космос.  Новые информационные технологии. |  | 11 | 11 |  | Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.  Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; резюмировать прослушанный/прочитанный текст.  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.  Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. | ценности научного познания  патриотическое |
| 6  6.1  6.2  6.3  6.4 | Природа и экология  Природные ресурсы.  Возобновляемые источники энергии.  Изменение климата и глобальное потепление.  Знаменитые природные заповедники России и мира. |  | 10 | 10 |  | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью,  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений, догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением, передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | экологическое |
| 7  7.1  7.2  7.3 | Современная молодежь  Увлечения и интересы  Связь с предыдущими поколениями.  Образовательные поездки. |  | 47 | 24 | 23 | Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; резюмировать прослушанный/прочитанный текст.  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.  Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. | эстетическое  трудовое |
| 8  8.1  8.2  8.3 | Профессии  Современные профессии.  Планы на будущее, проблемы выбора профессии.  Образование и профессии. |  | 33 | 13 | 20 | Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; выражать и аргументировать личную точку зрения;  запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.  Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры,  владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. | трудовое |
| 9  9.1  9.2  9.3 | Страны изучаемого языка  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.  Путешествие по своей стране и за рубежом.  Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. |  | 20 | 16 | 4 | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью,  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений, догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением, передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | патриотическое  эстетическое  духовно-нравственное |
| 10  10.1  10.2  10.3 | Иностранные языки  Изучение иностранных языков.  Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.  Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. |  | 8 | 3 | 5 | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений, догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации, писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением, передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | духовно-нравственное,  ценности научного познания  патриотическое |
|  | итого |  | 204 | 102 | 102 |  |  |

**Тематическое планирование сопределением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 класс | | | | | |
| №  п/п | №  темы | №  урока  в  данной  теме | Содержание  (тема, название  урока) | Основные виды  учебной деятельности  обучающихся  (на уровне  универсальных учебных  действий) | Основные  виды  воспитательной  деятельности |
| **1** | **7** | **1** | Тема: **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы  Совершенствование навыков чтения | Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты  (туристические проспекты), делать выписки. | эстетическое  трудовое |
| **2** | **7** | **2** | Совершенствовать навыки монологической речи | Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать  извлечённую информацию в устном высказывании. | эстетическое |
| **3** | **7** | **3** | Совершенствовать навыки диалогической речи | Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои  предпочтения и обосновывать их. | трудовое |
| **4** | **7** | **4** | Совершенствовать грамматические навыки. Прошедшее повествовательное время | Употреблять Prateritum в зависимости от  цели высказывания. | эстетическое |
| **5** | **9** | **1** | Тема: **Страны изучаемого языка**  Путешествие по своей стране и за рубежом.  Совершенствовать грамматические навыки. | Употреблять предлоги места и  направления.  в высказывании. | патриотическое |
| **6** | **9** | **2** | Совершенствовать грамматические навыки. Прошедшее разговорное время | Употреблять Perfekt в зависимости от  цели высказывания. | эстетическое |
| **7** | **9** | **3** | Развитие навыков чтения и письма | Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. | патриотическое |
| **8** | **7** | **5** | Тема: **Современная молодежь.**  Связь с предыдущими поколениями.  Развитие лексических навыков. | Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. | эстетическое |
| **9** | **7** | **6** | **Входной контроль** | Диагностирование пробелов в знаниях и построение корректирующей программы педагогических воздействий | трудовое |
| **10** | **9** | **4** | Тема: **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.  Развитие навыков чтения | Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную  систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой. | патриотическое  эстетическое  духовно-нравственное |
| **11** | **9** | **5** | Развитие лексико-грамматических навыков | Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии,делать записи. | патриотическое  эстетическое  духовно-нравственное |
| **12** | **9** | **6** | Совершенствование навыков диалогической речи | Высказывать своё мнение, опираясь на ключевые слова. | патриотическое  эстетическое  духовно-нравственное |
| **13** | **8** | **1** | Тема: **Профессии**  Развитие навыков чтения с поиском информации | Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в  таблице. | трудовое |
| **14** | **8** | **2** | Совершенствование лексических навыков и навыков аудирования | На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ  в Германии и оценивать индивидуальные траектории. | трудовое |
| **15** | **8** | **3** | Совершенствование диалогических навыков | На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии  и сравнивать её с российской системой. | трудовое |
| **16** | **8** | **4** | Развитие навыков аудирования | Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии,  делать записи. | трудовое |
| **17** | **8** | **5** | Совершенствование грамматических навыков. Сложноподчиненные предложения | Употребление придаточных предложений  причины, уступки и цели.  Употреблениесоюзов  (weil/denn - obwohl;  trotzdem; darum, deshalb;  damit - um...zu) | трудовое |
| **18** | **8** | **6** | Совершенствование навыков чтения и письма | Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. | трудовое |
| **19** | **1** | **1** | Тема: **Повседневная жизнь**  Общение в семье и в школе.  Развитие навыков аудирования | Воспринимать на слух информацию | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **20** | **1** | **2** | Совершенствование навыков диалогической речи | Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **21** | **1** | **3** | Совершенствование навыков монологической речи | Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и  высказываться в отношении использования мобильных телефонов в  школе | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **22** | **1** | **4** | Развивать навыки речи | Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **23** | **1** | **5** | Развивать навыки чтения и письма | Описывать и характеризовать статистические данные. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **24** | **1** | **6** | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Диагностирование уровень знанийпо изученной теме | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **25** | **1** | **7** | Совершенствовать навыки аудирования | Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **26** | **1** | **8** | Развивать навыки чтения | Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **27** | **1** | **9** | **Тема: Домашние обязанности**  Совершенствовать навыки монологической речи | Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **28** | **1** | **10** | Развитие лексических навыков | Использовать речевые образцы для выражения желания и совета. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **29** | **1** | **11** | **Тема: Покупки**  Совершенствование грамматических навыков. Сослагательное наклонение. | Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное  предложение и сослагательное наклонение. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **30** | **1** | **12** | Развивать лексико-грамматические навыки | Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное  сравнение. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **31** | **1** | **13** | **Тема: Общение в семье и в школе.**  Совершенствование навыков аудирования | Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и  соотносить с ними утверждения. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **32** | **1** | **14** | Развитие навыков диалогической и монологической речи | Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая  своё мнение. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **33** | **7** | **7** | Тема: **Современная молодежь.**  Связь с предыдущими поколениями.  Развитие навыков чтения и письма | Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. | эстетическое |
| **34** | **7** | **8** | Совершенствование навыков аудирования.  **Контроль навыков аудирования** | Диагностирование уровень сформированных навыков. | трудовое |
| **35** | **7** | **9** | **Тема: Увлечения и интересы**  Совершенствование навыков чтения. Знакомство с новой лексикой. | Читать с понимание основного содержания высказывания молодых  людей о роли чтения в их жизни. | эстетическое |
| **36** | **7** | **10** | Развитие навыков чтения с понимание основного содержания | Читать с пониманием основного содержания аннотации книг,находить в них запрашиваемую информацию. | трудовое |
| **37** | **7** | **11** | Совершенствование навыков аудирования | Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. | эстетическое |
| **38** | **7** | **12** | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Придаточные определительные.Пассивный залог. | Употреблять придаточные определительные предложения. Пассивный залог. | трудовое |
| **39** | **7** | **13** | **Тема: Связь с предыдущими поколениями**.  Развивать лексико-грамматические навыки. | Употреблять придаточные определительные предложения. Пассивный залог. | эстетическое |
| **40** | **7** | **14** | Развиватьнавык написания личного письма. | Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. | трудовое |
| **41** | **7** | **15** | Совершенствование навыков монологической речи | Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. | эстетическое |
| **42** | **7** | **16** | **Тема: Увлечения и интересы**  Развитие навыков чтения и письма | Писать аргументативное эссе | трудовое |
| **43** | **7** | **17** | Совершенствование навыков аудирования | Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. | эстетическое |
| **44** | **7** | **18** | Развитие грамматических навыков. Сложноподчинённые предложения | Употреблять сложноподчиненные предложения: придаточные определительные. | трудовое |
| **45** | **7** | **19** | Развитие навыков монологической речи | Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. | эстетическое |
| **46** | **7** | **20** | **Контроль навыков монологической речи** | Диагностирование уровень сформированных навыков. | трудовое |
| **47** | **10** | **1** | Тема: **Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.**  Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного | Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. | ценности научного познания  патриотическое |
| **48** | **10** | **2** | Развивать навыки чтения | Читать мнения молодых людей и преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. | ценности научного познания  патриотическое |
| **49** | **10** | **3** | Совершенствовать навыки аудирования | Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице | ценности научного познания  патриотическое |
| **50** | **5** | **1** | **Тема: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.**  Развивать лексические навыки | Употреблять ЛЕ о научных открытиях и изобретениях | ценности научного познания  патриотическое |
| **51** | **5** | **2** | Развивать грамматические навыки.  Инфинитив страдательного залога с модальными глаголами | Употреблять InfinitivPassivс модальными глаголами. | ценности научного познания  патриотическое |
| **52** | **5** | **3** | Совершенствовать лексико-грамматические навыки | Употреблять Infinitiv Passiv с модальными глаголами. | ценности научного познания  патриотическое |
| **53** | **5** | **4** | Знакомство с инфинитивными конструкциями. | Употреблять конструкции haben/sein +zu+Inf | ценности научного познания  патриотическое |
| **54** | **5** | **5** | Развивать навыки диалогической речи | Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. | ценности научного познания  патриотическое |
| **55** | **5** | **6** | Совершенствовать навыки чтения | Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. | ценности научного познания  патриотическое |
| **56** | **8** | **7** | Тема: **Профессии**  Совершенствовать навыки речи | Описывать действия, которые может осуществлять человек при  помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. | трудовое |
| **57** | **8** | **8** | Совершенствовать навыки монологической речи | Делать краткие сообщение о наиболее выдающихся изобретениях  человечества. | трудовое |
| **58** | **8** | **9** | Совершенствовать навыки монологической речи | Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение. | трудовое |
| **59** | **6** | **1** | Тема: **Природа и экология**  Изменение климата и глобальное потепление.  Совершенствовать навыки чтения с пониманием основного содержания | Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. | экологическое |
| **60** | **6** | **2** | Совершенствовать лексические навыки | Употреблять ЛЕ по теме «Охрана окружающей среды: риски и решения» | экологическое |
| **61** | **6** | **3** | Развивать лексические навыки | Употреблять ЛЕ по теме «Охрана окружающей среды: риски и решения» | экологическое |
| **62** | **6** | **4** | Развивать грамматические навыки.  Употребление причастий в качестве определений | Употреблять причастие I, II и причастные обороты | экологическое |
| **63** | **6** | **5** | Совершенствовать навыки чтения и аудирования. | Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. | экологическое |
| **64** | **6** | **6** | Развивать навыки аудирования | Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе вохрану окружающей среды. | экологическое |
| **65** | **6** | **7** | Развивать навыки диалогической речи | Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. | экологическое |
| **66** | **6** | **8** | Развивать навыки монологической речи | Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. | экологическое |
| **67** | **6** | **9** | **Тема: Возобновляемые источники энергии.**  Развивать навыки чтения и письма | Читать блог молодого человека, делать записи. | экологическое |
| **68** | **6** | **10** | **Контроль навыков чтения** | Диагностирование уровень сформированных навыков. | экологическое |
| **69** | **9** | **7** | Тема: **Страны изучаемого языка**  Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного | Читать текст с полным пониманием прочитанного, находитьключевые слова и формулировать главную мысль текста. | патриотическое |
| **70** | **9** | **8** | Развивать навыки чтения и аудирования. | Воспринимать на слух высказывания немцев, которые былисвидетелями падения Берлинской стены. | духовно-нравственное |
| **71** | **9** | **9** | Развитие навыков диалогической речи | Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в  политической жизни | духовно-нравственное |
| **72** | **9** | **10** | Развитие навыков монологической речи | Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. | духовно-нравственное |
| **73** | **9** | **11** | Совершенствовать грамматические навыки. Придаточные времени | Употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными временис  союзами als, wenn,  nachdem. | патриотическое |
| **74** | **9** | **12** | Совершенствовать грамматические навыки. Предпрошедшее время | Употреблять структуру Plusquamperfekt. | эстетическое |
| **75** | **9** | **13** | Развивать лексико-грамматические навыки | Употреблять сложноподчиненные предложения с придаточными времени с  союзами als, wenn,  nachdem, Plusquamperfekt. | патриотическое |
| **76** | **9** | **14** | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Диагностирование уровень сформированных навыков. | духовно-нравственное |
| **77** | **9** | **15** | Развивать навыки аудирования | Воспринимать на слух информацию | патриотическое |
| **78** | **9** | **16** | Совершенствоватьнавыки чтения | Читать текст с пониманием основного содержания. | эстетическое |
| **79** | **5** | **7** | Тема: **Научно-технический прогресс**  Новые информационные технологии.  Совершенствовать навыки диалогической речи | Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. | ценности научного познания  патриотическое |
| **80** | **5** | **8** | Совершенствовать навыки чтения и письма | Давать определения понятиям | ценности научного познания  патриотическое |
| **81** | **5** | **9** | Развивать лексические навыки | Употреблять ЛЕ компьютер, связанные с Интернетом и др. электронными устройствами, их  использование и  отношение к ним. | ценности научного познания |
| **82** | **5** | **10** | Развивать грамматические навыки.Сложноподчиненные предложения | Употреблять  придаточные  предложения с союзами  dass и damit. | патриотическое |
| **83** | **5** | **11** | Совершенствование грамматических навыков. Инфинитивные конструкции. | Употреблять инфинитив  с zu и без zu. | ценности научного познания |
| **84** | **8** | **10** | Тема: **Профессии**  Развивать навыки чтения. | Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. | трудовое |
| **85** | **8** | **11** | Развивать навыки аудирования. | Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. | трудовое |
| **86** | **8** | **12** | Развивать навыки чтения с пониманием основного содержания | Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. | трудовое |
| **87** | **8** | **13** | **Контроль навыков аудирования** | Диагностирование уровень сформированных навыков. | трудовое |
| **88** | **2** | **1** | Тема: **Здоровье**  Здоровый образ жизни.  Совершенствовать навыки чтения и письма. | Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текста | физическое |
| **89** | **2** | **2** | Развивать навыки монологической речи | Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики. | физическое |
| **90** | **2** | **3** | Развивать навыки диалогической речи | Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. | физическое |
| **91** | **7** | **21** | Тема: **Современная молодежь**  Увлечения и интересы  Развивать навыки чтения и аудирования. | Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. | эстетическое |
| **92** | **7** | **22** | Совершенствовать навыки диалогической речи | Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста. | эстетическое |
| **93** | **7** | **23** | Совершенствовать навыки чтения | Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. | трудовое |
| **94** | **7** | **24** | Совершенствовать навыки речи: диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение | Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. | эстетическое |
| **95** | **3** | **1** | Тема: **Спорт. Активный отдых.**  Развивать грамматические навыки. Существительные, образованные от прилагательных или причастий. | Употреблять субстантивированные  прилагательные и  причастия. | физическое |
| **96** | **3** | **2** | Развивать лексические навыки | Употреблять ЛЕ на тему «Свободное время, спорти экстремальный спорт,хобби и увлечения» | физическое |
| **97** | **3** | **3** | Развивать грамматические навыки. Двойные союзы | Употреблять союзы, состоящие из двух  частей. | физическое |
| **98** | **3** | **4** | Развивать навыки аудирования | Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного | физическое |
| **99** | **3** | **5** | Развивать навыки устной и письменной речи. **Контроль навыков диалогической речи** | Диагностирование уровень сформированных навыков. | физическое |
| **100** | **3** | **6** | **Тема: Экстремальные виды спорта.**  Развитие навыков диалогической речи | Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. | физическое |
| **101** | **3** | **7** | Развивать навыки чтения и письма. | Писать аргументативное эссе. | физическое |
| **102** | **3** | **8** | Совершенствовать навыки чтения. | Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. | физическое |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс** | | | | | |
| №  п/п | №  темы | №  урока  в  данной  теме | Содержание  (тема, название  урока) | Основные виды  учебной деятельности  обучающихся  (на уровне  универсальных учебных  действий) | Основные  виды  воспитательной  деятельности |
| **1** | **9** | **1** | **Тема: Страны изучаемого языка.**  Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного | Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. | патриотическое  эстетическое  духовно-нравственное |
| **2** | **9** | **2** | Развивать навыки диалогической речи. Диалог – обмен мнениями | Вести диалог-обмен мнениями,  обсуждая подготовку к путешествию. | патриотическое  эстетическое  духовно-нравственное |
| **3** | **9** | **3** | Развивать навыки аудирования | Воспринимать на слух диалог по  теме «Покупка железнодорожных  билетов», составлять аналогичный  диалог. | патриотическое  эстетическое  духовно-нравственное |
| **4** | **9** | **4** | Развивать навыки чтения с извлечением информации | Читать проспекты с пониманием  основного содержания, извлекать из них  информацию, заполнять таблицу. | патриотическое  эстетическое  духовно-нравственное |
| **5** | **7** | **1** | **Тема: Современная молодёжь. Образовательные поездки.**  Развитие лексических навыков. | Употреблять Лена тему «Путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии иРоссии; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)» | эстетическое  трудовое |
| **6** | **7** | **2** | Развитие навыков чтения с полным понимание прочитанного | Сравнивать возможности  размещения, используя ключевые слова  из текстов. | эстетическое  трудовое |
| **7** | **7** | **3** | Развитие грамматических навыков. Косвенный вопрос. | Употреблять косвенный вопрос. | эстетическое  трудовое |
| **8** | **7** | **4** | Развитие навыков аудирования | Воспринимать на слух диалог с  пониманием основного содержания. | эстетическое  трудовое |
| **9** | **7** | **5** | **Входной контроль** | Диагностирование пробелов в знаниях и построение корректирующей программы педагогических воздействий | эстетическое  трудовое |
| **10** | **7** | **6** | Развитие навыков чтения | Читать текст с полным пониманием  прочитанного, извлекать из него  информацию и делать сообщения. • Читать текст, извлекать | эстетическое  трудовое |
| **11** | **7** | **7** | Развитие навыков монологической речи | Характеризовать культурные  особенности народа | эстетическое  трудовое |
| **12** | **7** | **8** | Развитие грамматических навыков. Повелительное наклонение. | Употреблять повелительное наклонение. | эстетическое  трудовое |
| **13** | **1** | **1** | **Тема: Повседневная жизнь. Общение в семье и школе.**  Развитие навыков аудирования | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **14** | **1** | **2** | Развивать навыки чтения с выбором ключевых слов | Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **15** | **1** | **3** | Развивать грамматические навыки. Предлоги. Глаголы с управлением. | Употреблять предлоги, глаголы с управлением. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **16** | **1** | **4** | Совершенствовать грамматические навыки. Глаголы с управлением. | Употреблять глаголы с управлением. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **17** | **1** | **5** | Развивать лексико-грамматические навыки. Местоименные наречия. | Употреблять местоименные наречия. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **18** | **1** | **6** | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Диагностирование уровень сформированных навыков. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **19** | **1** | **7** | Работа над ошибками.  Развитие навыков письма. Мотивационное письмо. | Писать мотивационное письмо. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **20** | **1** | **8** | Развивать навыки чтения с полным пониманием. | Читать и воспринимать на слух  информацию о международном  сотрудничестве в космосе. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **21** | **1** | **9** | Развивать навыки аудирования | Воспринимать на слух интервью с  девушкой, которая приняла участие в  международном обмене. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **22** | **1** | **10** | Развивать навыки чтения с выбором информации. | Читать  информацию о международном  сотрудничестве. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **23** | **1** | **11** | Развитие навыков монологической речи | Обобщать информацию параграфа,  составлять ассоциограмму. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **24** | **1** | **12** | Развитие навыков письма. Аргументированное эссе. | Писать аргументативное эссе | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **25** | **7** | **9** | **Тема: Современная молодежь. Увлечение и интересы.**  Развитие навыков чтения с полным пониманием | Читать текст с полным пониманиемпрочитанного и составлять  ассоциограмму. | эстетическое  трудовое |
| **26** | **7** | **10** | Развитие навыков аудирования с выбором ключевой информации | Воспринимать на слух  высказывания, записывать ключевые  слова. | эстетическое  трудовое |
| **27** | **7** | **11** | Развитие лексических навыков. | Употреблять ЛЕ на тему «Искусство: виды и жанры, описание  картины, отношение к  предметам искусства.  Как влияет искусство на человека» | эстетическое  трудовое |
| **28** | **7** | **12** | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания | Читать тексты с пониманием  основного содержания. | эстетическое  трудовое |
| **29** | **7** | **13** | Развитие навыков аудирования | Воспринимать на слух  высказывания, записывать ключевые  слова. | эстетическое  трудовое |
| **30** | **7** | **14** | Совершенствование навыков чтения | Читать описание картины. | эстетическое  трудовое |
| **31** | **7** | **15** | Совершенствование навыков монологической речи | Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. | эстетическое  трудовое |
| **32** | **7** | **16** | Совершенствование навыков чтения | Читать и анализировать тексты, делать выписки. | эстетическое  трудовое |
| **33** | **7** | **17** | Развитие грамматических навыков. Сравнительные придаточные предложения. | Употреблять сравнительные придаточные предложения | эстетическое  трудовое |
| **34** | **7** | **18** | Развитие навыков чтения | Читать и анализировать тексты, делать выписки. | эстетическое  трудовое |
| **35** | **7** | **19** | **Контроль навыков чтения** | Диагностирование уровень сформированных навыков. | эстетическое  трудовое |
| **36** | **1** | **13** | **Тема: Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми**  Развивать навыки чтения и обобщения информации. | Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **37** | **1** | **14** | Развитие навыков диалогической речи с опорой на текст. | Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **38** | **1** | **15** | Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения. | Повторить придаточные предложения | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **39** | **1** | **16** | Развитие навыков чтения, лексических навыков | Описывать статистику. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **40** | **1** | **17** | Развитие навыков диалогической речи | Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **41** | **1** | **18** | Совершенствование грамматических навыков. Повелительное наклонение | Употреблять повелительное наклонение | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **42** | **1** | **19** | Развитие навыков чтения и письма, навыков монологической речи. | Читать ответ психолога на письмо  подростка. Писать ответы на сообщения форума,  давать советы о развитии отношений. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **43** | **1** | **20** | Совершенствование навыков чтения с выбором ключевых слов. | Читать тексты, отмечать ключевые  слова. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **44** | **1** | **21** | Развивать навыки аудирования.  **Контроль навыков аудирования** | Воспринимать на слух тексты,  фиксировать ключевые слова в таблице.Диагностирование уровень сформированных навыков. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **45** | **1** | **22** | **Тема: Переписка с друзьями**  Развивать навыки чтения | Читать высказывания молодых людей,  формулировать своё мнение по проблеме. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **46** | **1** | **23** | Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения. | Повторять придаточные предложения | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **47** | **1** | **24** | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Повторять придаточные предложения | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **48** | **1** | **25** | Развитие навыков монологической речи | Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **49** | **2** | **1** | Тема: **Здоровье. Здоровый образ жизни.**  Развивать навыки чтения с выбором информации | Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму. | физическое |
| **50** | **2** | **2** | Развивать навыки монологической речи. Описание фотографии. | Описывать фотографии. | физическое |
| **51** | **2** | **3** | Развивать навыки аудирования. | Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. | физическое |
| **52** | **2** | **4** | Развивать навыки чтения с выбором информации. | Читать тексты с выбором информации. | физическое |
| **53** | **2** | **5** | Развивать грамматические навыки. Инфинитивные группы. | Употреблять инфинитивные обороты | физическое |
| **54** | **2** | **6** | Развивать навыки чтения, | Читать тексты с выбором информации. | физическое |
| **55** | **2** | **7** | Развивать навыки диалогической речи | Вести диалог-расспрос о том, как  проводят своё свободное время молодые  люди. Сравнивать отношение к  распорядку дня молодых людей из  Германии и России. | физическое |
| **56** | **2** | **8** | Совершенствовать лексические навыки. | Употреблять ЛЕ на тему «здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт» | физическое |
| **57** | **2** | **9** | Совершенствовать навыки диалогической речи | Давать советы по выстраиванию  здорового образа жизни. | физическое |
| **58** | **7** | **20** | **Тема: Современная молодёжь. Увлечения и интересы.**  Развитие навыков чтения с выбором ключевых слов | Читать описание фото и выписывать ключевые слова. | эстетическое  трудовое |
| **59** | **7** | **21** | Развитие навыков аудирования, навыков речи. | Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды. | эстетическое  трудовое |
| **60** | **7** | **22** | Развитие лексических навыков. Одежда | Обобщать словарный запас по теме «Одежда». | эстетическое  трудовое |
| **61** | **7** | **23** | Развитие навыков чтения | Читать тексты с выбором информации. | эстетическое  трудовое |
| **62** | **1** | **26** | **Тема: Повседневная жизнь. Покупки**  Развитие навыков аудирования | Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **63** | **1** | **27** | Развитие лексико-грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных | Сравнивать одежду, используя степени сравнения. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **64** | **1** | **28** | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Читать тексты с полным пониманием прочитанного | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **65** | **1** | **29** | Развитие навыков монологической речи | Описывать одежду и аксессуары. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **66** | **1** | **30** | Развитие лексико-грамматических навыков | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **67** | **1** | **31** | Развитие навыков монологической речи | Определять аргументы за и против. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **68** | **1** | **32** | **Контроль навыков монологической речи** | Диагностирование уровень сформированных навыков. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **69** | **1** | **33** | Развитие навыков аудирования | Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. | гражданское  духовно-нравственное  воспитание |
| **70** | **1** | **33** | Развивать навыки чтения с обобщением информации | Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. | гражданское |
| **71** | **1** | **34** | Развивать навыки аудирования | Воспринимать на слух сообщения  молодых людей и выражать своё  отношение к ним. | духовно-нравственное |
| **72** | **1** | **35** | Развивать навыки монологической речи | Обмениваться мнениями на тему  «Почему важно уметь обращаться с  деньгами?» | воспитание |
| **73** | **1** | **36** | Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного | Читать тексты с пониманием основного содержания. | гражданское |
| **74** | **8** | **1** | **Тема: Образование и профессии.**  Развивать лексико-грамматические навыки. Сослагательное наклонение | Употреблять сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний | трудовое |
| **75** | **8** | **2** | Развивать грамматические навыки | Тренировать употребления  сослагательного наклонения в  прошедшем времени. | трудовое |
| **76** | **8** | **3** | Развивать навыки чтения | Читать тексты с пониманием основного содержания | трудовое |
| **77** | **8** | **4** | Развивать навыки аудирования | Воспринимать на слух сообщения  молодых людей и выражать своё  отношение к ним. | трудовое |
| **78** | **8** | **5** | Совершенствовать навыки чтения | Читать интервью с Беном  Пастернаком - миллионером в 16 лет.  Делать сообщение на основе  интервью. | трудовое |
| **79** | **8** | **6** | **Контроль навыков чтения** | Диагностирование уровень сформированных навыков. | трудовое |
| **80** | **8** | **7** | Развивать лексико-грамматические навыки | Вести дискуссию на тему: «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером? » | трудовое |
| **81** | **8** | **8** | **Тема: Современные профессии.**  Развивать навыки аудирования, выделять основную мысль | Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. | трудовое |
| **82** | **8** | **9** | Развитие навыков чтения с обобщением информации | Читать тексты и описывать  статистику. Обобщать информацию.  Осуществлять «перенос на себя». | трудовое |
| **83** | **8** | **10** | Развивать навыки чтения с поиском информации | Читать и воспринимать на слух  сообщения молодых людей, извлекать  запрашиваемую информацию,сравнивать и обобщать. | трудовое |
| **84** | **8** | **11** | Развитие лексических навыков. Профессии. | Употреблять ЛЕ на тему «Профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшееобразование» | трудовое |
| **85** | **8** | **12** | Развитие грамматических навыков Придаточные относительные. | Характеризовать профессию,  используя определительные  предложения. | трудовое |
| **86** | **8** | **13** | Совершенствование грамматических навыков. Склонение относительных местоимений. | Употреблять придаточные относительные местоимения. | трудовое |
| **87** | **8** | **14** | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | Диагностирование уровень сформированных навыков. | трудовое |
| **88** | **8** | **15** | Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования | Воспринимать на слух информацию  о системе высших учебных заведений в  Германии. | трудовое |
| **89** | **8** | **16** | Развитие навыков чтения | Читать об университетах в  Германии  и обмениваться полученной  информацией. | трудовое |
| **90** | **8** | **17** | **Тема: Планы на будущее, проблемы выбора профессии.**  Совершенствование навыков аудирования | Воспринимать на слух информацию | трудовое |
| **91** | **8** | **18** | Развитие навыков письма. Написание биографии. | Писать биографию в виде таблицы | трудовое |
| **92** | **8** | **19** | Развитие навыков чтения с выбором главной мысли | Читать высказывания молодых  людей и соотносить их с утверждениями. | трудовое |
| **93** | **8** | **20** | Развитие навыков монологической речи | Описывать статистику и фотографии. | трудовое |
| **94** | **10** | **1** | Тема**: Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.**  Развитие лексико-грамматических навыков | Писать подписи под фотографии,  используя информацию текста. | духовно-нравственное,  ценности научного познания  патриотическое |
| **95** | **12** | **2** | Развитие лексических навыков. | Описывать статистику: какие  качества личности важны для рынка  труда. | духовно-нравственное,  ценности научного познания  патриотическое |
| **96** | **10** | **3** | Развитие навыков аудирования | Воспринимать на слух высказывания  молодых людей об их дополнительной  работе. Делать выписки и заполнять таблицу. | духовно-нравственное,  ценности научного познания  патриотическое |
| **97** | **10** | **4** | Совершенствование навыков аудирования.  **Контроль навыков аудирования** | Воспринимать на слух интервью. Диагностирование уровень сформированных навыков. | духовно-нравственное,  ценности научного познания  патриотическое |
| **98** | **10** | **5** | Развитие навыков чтения | Читать тексты и соотносить с ними  заголовки. | духовно-нравственное,  ценности научного познания  патриотическое |
| **99** | **4** | **1** | **Тема: Городская и сельская жизнь**  Развитие лексико-грамматических навыков | Воспринимать на слух интервью и  дополнять информацию в таблице.  Принимать участие в дебатах на тему: город или село? | патриотическое |
| **100** | **4** | **2** | Развитие навыков чтения | Читать сообщения о преимуществах  жизни в деревне. Делать выписки и  заполнять таблицу. | экологическое |
| **101** | **4** | **3** | Развитие навыков аудирования | Воспринимать на слух высказывания | экологическое |
| **102** | **4** | **4** | Развитие навыков диалогической речи | Вести диалог-обмен мнениями по  вопросам текста. | патриотическое |

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Общее количество контрольных работ в 10 и 11 классах -16, что соответствует следующему распределению по классам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10-11 класс** | | |
| **Объекты контроля** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| **Аудирование** | 1 | 1 |
| **Говорение** | 1 | 1 |
| **Письмо** | 1 | 1 |
| **Чтение** | 1 | 1 |
| **Итого** | 4 | 4 |

Направления проектной деятельности

Авторы УМК предлагают учащимся тематику проектных работ по интересам на выбор и, учитывая уровень обученности, а также, темы могут быть предложены и сформулированы самими учащимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей филологического цикла МБОУ СОШ № 1 имени В.Н.Березуцкого пос. Мостовского  от 27.08. 2021 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Жебеленко |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Белоус  28.08. 2021 года |