Краснодарский край, Мостовский район, пос. Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Н. Березуцкого поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (МБОУ СОШ №1 им. В.Н.Березуцкого пос. Мостовского)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 1 МО пос. Мостовской

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Аношкина

.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **русскому языку**

Уровень образования (класс)  **основное общее, базовый уровень 5-9**

Количество часов **727**

Учитель: Смелянская Галина Дмитриевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 имени В.Н.Березуцкого п. Мостовской

Программа разработана в соответствии ФГОС основного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы ООО по русскому языку, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол №1/15 от 08. 04. 2015г., Примерной программой воспитания МБОУ СОШ №1 им. В.Н.Березуцкого пос. Мостовского

С учетом УМК: предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты ………………………………………………………………..3-8

2. Содержание учебного предмета…………………………………………………………8-19

3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности……………………………………………………………………………… 20-72

4. Перечень исследовательских работ(проектов)…………………………………………….73

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных  
   грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. отражение готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаи-мопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности .

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания***:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия***:

Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания***:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметными результатами** освоения выпускника­ми основной школы программы по русскому (родному) язы­ку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приемами отбора и систематизации матери­  
  ала на определенную тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, ее анализ и отбор; способность к преобра­зованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помо­щью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной де­ятельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладом;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков  
   в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уро­ках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными норма-ми речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народa, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

1. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; по­нимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы язы­ка, их признаки и Особенности употребления в речи;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфо­эпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ский, морфемный, словообразовательный, лексический, мор­фологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­ленным функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

ПЯТЫЙ КЛАСС

**Язык и общение. 2+1 р.р.** Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем.18+3 р.р.** Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы ***и, у, а*** после шипящих. Разделительные ***ъ*** и ***ь.*** Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. -***тся***и ***ться*** в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи. 30+7 р.р.** Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащие. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог. Повторение.

**Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография. Культура речи. 16+3р.р.** Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв ***е,ё,ю,я.*** Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение.

**Лексика. Культура речи.8+2 р.р.** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение.

**Морфемика. Орфография. Культура речи. 26+4 р.р.** Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение в образовании слов. Окончание.Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буква **з** и **с**на конце приставок. Буквы ***а-о*** в корне ***–лаг-лож.*** Буквы ***а-о*** в корне ***–раст-рос.*** Буквы ***а-о*** после шипящих в корне. Буквы ***и-ы*** после ***ц.*** Повторение.

**Морфология. Орфография. Культура речи. 56+14 р.р.**

***Имя существительное 17+4 р.р.*** Имя существительное как часть речи. Доказательство в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание ***о-е***после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение.

***Имя прилагательное 10+4 р.р.*** Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение.

***Глагол. 29+6 р.р.*** Глагол как часть речи. ***Не*** с глаголами. Рассказ. Неопределенная форма глагола. Правописание ***тся***и ***ться*** в глаголах. Виды глагола. Буквы ***е-и***в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ о себе. Время глагола. Прошедшее время.

Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определять спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного 5+2 р.р.** Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ***ъ*** и ***ь.*** Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

ШЕСТОЙ КЛАСС

**Язык. Речь. Общение.3+1 р.р.** Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе. 4+2 р.р.** Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Текст. 3+2 р.р.** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи.Официально-деловой стиль речи.

**Лексика. Культура речи. 10+2 р.р.** Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Фразеология. Культура речи. 2+1 р.р.**  Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. 27+4 р.р**. Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буква***а*** и ***о*** в корнях ***–кас-кос***.Буква ***а*** и ***о*** в корнях ***–гар-гор.*** Буква***а*** и ***о*** в корнях ***–зар-зор.*** Буквы ***и*** и***ы***  после приставок.Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-.*** Соединительные ***о*** и ***и*** в сложных словах. Сложносокращенные слова.Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Морфология.Орфография.Культура речи. 110+17р.р.**

***Имя существительное 21+3р.р.*** Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква ***е***в суффиксе ***–ен*** существительных на ***–мя.*** Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. ***Не*** с существительными. Буква***ч***и ***щ*** в суффиксе существительных – ***чик (щик)***. Гласные в суффиксах существительных ***–ек***и ***–ик.*** Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Имя прилагательное. 21+3 р.р.*** Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. ***Не*** с прилагательными. Буква ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных ***–к –ск-.***Дефисное и слитное написание имен прилагательных. Повторение.

***Имя числительное 16+2 р.р.*** Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Местоимение. 23+3 р.р.*** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Глагол 29+6р.р.*** Глагол как часть речи. .Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. 7+2 р.р.** Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

СЕДЬМОЙ КЛАСС

**Русский язык как развивающееся явление. 1ч.**

**Повторение изученного в 5-6 классах. 5+1р.р.** Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Тексты и стили речи. 2ч.** Текст. Диалог. Виды диалогов. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи. 64+15р.р**

***Причастие. 26+7р.р.*** Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед ***н***  в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна ***н*** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.

***Деепричастие 10+1 р.р.***Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастием. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.

***Наречие 26+5 р.р.***Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на ***о*** и ***е.*** Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е. Описание действий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение.

***Категория состояния****.****2+2 р.р.*** Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.

**Служебные части речи. 1ч.**

Самостоятельные и служебные части речи.

**Предлог. 8ч**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов.Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Союз. 11+1 р.р.** Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Частица. 10+2 р.р.** Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различение приставки *не*  и частицы *не.* Частица *ни,* приставка *ни,* союз *ни…ни.* Повторение.

**Междометие 1ч.** Междометие как часть речи.Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 5+2 р.р.** Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

**Функции русского языка в современном мире 1ч.**

**Повторение изученного в 5-7 классах. 7+1 р.р.** Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. 3** Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

**Синтаксис и пунктуация. Предложение 2+1 р.р.** Грамматическое значение предложений. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.

**Простое предложение 8+2р.р.**Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения 7+2р.р.** Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами. Ораторская (публичная) речь.

**Односоставные предложения 9+2 р.р.** Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Понятия о неполных предложениях.

**Предложения с однородными членами 13+2 р.р.** Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация в них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.

**Предложения с** о**бособленными членами предложения 18+4 р.р.** Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определения и приложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями 8+2 р.р.** Обращения и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

**Способы передачи чужой речи.** **5** Предложения с прямой речью, знаки препинания при них. Диалог. Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

**Повторение изученного в 8 классе. 6+1 р.р**. Словосочетание. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами предложения. Обращение. Вводные слова. Способы передачи чужой речи.

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

**Международное значение русского языка. 1ч.**

**Повторение изученного в 5-8 классах.7+2 р.р.** Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**Сложное предложение. Культура речи. 11+2 р.р.** Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Сложносочиненное предложение 5+2 р.р.** Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

**Сложноподчиненное предложение 5+2 р.р.**  Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях.

**Основные группы сложноподчиненных предложений 28+2 р.р.**  Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

**Бессоюзное сложное предложение 11+2 р.р.** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

**Сложное предложение с разными видами связи 10+2 р.р.** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Публичная речь. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. 8+2 р.р.** Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация

**3**.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Количество часов** | | **Темы** | | | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | | | | | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Язык и общение. | **2+1р.р.** | | Язык и человек | | | 1 | | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Пишут мини-сочинение. | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
| Общение устное и письменное. | | | 1 | | Читают и анализируют текст. | | | | | |
| Стили речи. | | | 1р | | Озаглавливают текст упражнения. | | | | | |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем | **18+3р.р.** | | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | | | 1 | | Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. | | | | | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Орфограмма. | | | 1 | | Знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. | | | | | |
| Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | | | 1 | | Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием | | | | | |
|  |  | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | | 1 | | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. | | | | | |  |
|  |  | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | | | 1 | | Усваивают правило написания правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. | | | | | |  |
|  |  | | Буквы ***и, у, а*** после шипящих. | | | 1 | | Активизируют правило написания букв ***и, у, а*** после шипящих. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами исключениями. | | | | | |  |
|  |  | | Разделительные ***ъ***  и ***ь***. | | | 1 | | Активизируют правило написания разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ***ь*** не является разделительным знаком. | | | | | |  |
|  |  | | Раздельное написание предлогов с другими словами. | | | 1 | | Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. | | | | | |  |
|  |  | | Что мы знаем о тексте. | | | 1+1р | | Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. | | | | | |  |
|  |  | | Части речи. | | | 1 | | С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. | | | | | |  |
|  |  | | Глагол . | | | 1 | | Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведенных в упражнениях. Ставят глаголы в неопределенную форму. | | | | | |  |
|  |  | | - ***тся*** и ***ться*** в глаголах. | | | 1 | | Активизируют правило написания –***тся*** и ***ться*** в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом | | | | | |  |
|  |  | | Тема текста. | | | 1+1р | | Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведенному в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант. | | | | | |  |
|  |  | | Личные окончания глаголов. | | | 1 | | Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание ***не***  с глаголами. | | | | | |  |
|  |  | | Имя существительное. | | | 1 | | Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имен существительных. Активизируют правило написания ***ь*** на конце имен существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. | | | | | |  |
|  |  | | Имя прилагательное. | | | 1 | | Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. | | | | | |  |
|  |  | | Местоимение. | | | 1 | | Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведенных в упражнении. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. | | | | | |  |
|  |  | | Основная мысль текста. | | | 1+1р | | Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания. | | | | | |  |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи. | **30+7р.р.** | | Синтаксис. | | | 1 | | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Пунктуация. | | | 1+1р | | Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. | | | | | |  |
|  |  | | Словосочетание. | | | 1 | | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главные и зависимые слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетаниях. | | | | | |  |
|  |  | | Разбор словосочетания. | | | 1 | | Характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний. | | | | | |  |
|  |  | | Предложение. | | | 1+2р | | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. | | | | | |  |
|  |  | | Виды предложений по цели высказывания. | | | 1 | | Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы. | | | | | |  |
|  |  | | Восклицательные предложения. | | | 1+1р | | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. | | | | | |  |
|  |  | | Члены предложения. | | | 1 | | Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. | | | | | |  |
|  |  | | Главные члены предложения. Подлежащее. | | | 1 | | Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | | | | | |  |
|  |  | | Сказуемое. | | | 1 | | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых | | | | | |  |
|  |  | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | | 2 | | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. | | | | | |  |
|  |  | | Нераспространенные и распространенные предложения. | | | 1 | | Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют нераспространенные предложения и распространяют их однородными членами предложения. | | | | | |  |
|  |  | | Второстепенные члены предложения. | | | 1 | | Распознают второстепенные виды членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения | | | | | |  |
|  |  | | Дополнение. | | | 1 | | Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространенных предложений. Пишут диктант | | | | | |  |
|  |  | | Определение. | | | 1 | | Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями | | | | | |  |
|  |  | | Обстоятельство. | | | 1 | | Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами.. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства | | | | | |  |
|  |  | | Предложения с однородными членами. | | | 2 | | Характеризуют предложение с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами | | | | | |  |
|  |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | 2 | | Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложе-ний с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед одно-родными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однород-ными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запя-той в предложениях с однородными членами: составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант . | | | | | |  |
|  |  | | Предложения с обращениями. | | | 1 | | Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями. | | | | | |  |
|  |  | | Письмо. | | | 2р | | Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. | | | | | |  |
|  |  | | Синтаксический разбор простого предложения. | | | 1 | | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разбор предложений. | | | | | |  |
|  |  | | Пунктуационный разбор простого предложения. | | | 1+1р | | Определяют знаки препинания, разделительные и выделительные знаки препинания в простом предложении. Выполняют устный и письменный разбор предложений. | | | | | |  |
|  |  | | Простые и сложные предложения. | | | 1 | | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные пред-ложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. | | | | | |  |
|  |  | | Синтаксический разбор сложного предложения. | | | 2 | | Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложением в его составе, средством связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему: «Простые и сложные предложения». | | | | | |  |
|  |  | | Прямая речь. | | | 1 | | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью. | | | | | |  |
|  |  | | Диалог. | | | 1 | | Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группах: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее по картинке. | | | | | |  |
|  |  | | Повторение. | | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение. | | | | | |  |
| Фонетика, орфоэпия, графика. ОрфографияКультура речи. | **16+3р.р.** | | Фонетика. | | | 1 | | Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Гласные звуки. | | | 1 | | Распознают гласные звуки, различают ударение в безударных гласных. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». | | | | | |  |
|  |  | | Согласные звуки. | | | 1 | | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отраба-тывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. | | | | | |  |
|  |  | | Изменение звуков в потоке речи. | | | 1 | | Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. | | | | | |  |
|  |  | | Согласные твердые и мягкие. | | | 1 | | Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловые различия слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной | | | | | |  |
|  |  | | Повествование. | | | 1+1р | | Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определенному стилю. Составляют план текста. | | | | | |  |
|  |  | | Согласные звонкие и глухие. | | | 1 | | Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразли-чительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его. | | | | | |  |
|  |  | | Графика. | | | 1 | | Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии | | | | | |  |
|  |  | | Алфавит. | | | 1 | | Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Описание предмета. | | | 1+2р | | Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет. | | | | | |  |
|  |  | | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | | | 1 | | Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. | | | | | |  |
|  |  | | Двойная роль букв ***е, ё, ю, я***. | | | 1 | | Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы ***е, ё, ю, я*** обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | | | | | |  |
|  |  | | Орфоэпия. | | | 1 | | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. | | | | | |  |
|  |  | | Фонетический разбор слова. | | | 1 | | Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. | | | | | |  |
|  |  | | Повторение. | | | 2 | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины. Проект. | | | | | |  |
| Лексика. Культура речи. | **8+2р.р.** | | Слово и его лексическое значение. | | | 1 | | Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом – озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Однозначные и многозначные слова. | | | 1 | | Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают свое отношение к тексту, списывают часть текста. | | | | | |  |
|  |  | | Прямое и переносное значение слов. | | | 1 | | Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение . Составляют словосочетание, используя его прямое и переносное значение. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Омонимы | | | 2+1р | | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. | | | | | |  |
|  |  | | Синонимы | | | 1 | | Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Опознают синонимы. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнении словам. | | | | | |  |
|  |  | | Антонимы | | | 1 | | Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнениях животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарем антонимов. | | | | | |  |
|  |  | | Повторение | | | 1+1р | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания. Проект. | | | | | |  |
| Морфемика. ОрфографияКультура речи. | **26+4р.р.** | | Морфема- наименьшая значимая часть слова. | | | 1 | | Осознают морфему как значимую часть языка. Овладевают основными понятиями морфемики. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. | | | | | |  |
|  |  | | Изменение в образовании слов. | | | 2+1р | | Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/ разные формы одного слова) | | | | | |  |
|  |  | | Окончание. | | | 1 | | Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу | | | | | |  |
|  |  | | Основа слова | | | 1 | | Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. | | | | | |  |
|  |  | | Корень слова | | | 1 | | Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. | | | | | |  |
|  |  | | Рассуждение | | | 1+1р | | Анализируют текст, высказывают свое мнение о тексте и доказывают его. Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. | | | | | |  |
|  |  | | Суффикс | | | 1 | | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом | | | | | |  |
|  |  | | Приставка | | | 1+1р | | Обозначают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставку в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. | | | | | |  |
|  |  | | Чередование звуков | | | 2 | | Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/изменении слов) | | | | | |  |
|  |  | | Беглые гласные | | | 1 | | Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием | | | | | |  |
|  |  | | Варианты морфем | | | 1 | | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. | | | | | |  |
|  |  | | Морфемный разбор слова | | | 1 | | Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и его значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Правописание гласных и согласных в приставках. | | | 1 | | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. | | | | | |  |
|  |  | | Буквы ***з*** и ***с*** на конце приставок . | | | 2 | | Усваивают правило написания букв ***з*** и ***с***на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых отсутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Буквы ***а-о*** в корне ***–лаг- лож.*** | | | 2 | | Усваивают правило написания букв ***а-о*** в корне ***–лаг- лож.*** Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. | | | | | |  |
|  |  | | Буквы ***а-о*** в корне ***–раст- рос.*** | | | 2 | | Усваивают правило написания букв ***а-о*** в корне ***–раст- рос.*** Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. | | | | | |  |
|  |  | | Буквы ***е - о***  после шипящих в корне. | | | 1 | | Усваивают правило написания букв Буквы ***е - о***  после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование». | | | | | |  |
|  |  | | Буквы ***и - ы***  после ***ц***. | | | 2 | | Усваивают правило написания букв ***и - ы***  после ***ц***. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. | | | | | |  |
|  |  | | Повторение | | | 2+1р | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащие орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и описывают его. | | | | | |  |
| МорфологияОрфография Культура речи.  *Имя существительное .* | **56+14р.р.**  ***(17+4 р.р.)*** | | Имя существительное как часть речи. | | | 1 | | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведенные в тексте слова. Определяют род, склонение и падеж имен существительных. Составляют распространенные предложения по картине. | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Доказательство в рассуждении | | | 1+1р | | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. | | | | | |  |
|  |  | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | | | 1 | | Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными. | | | | | |  |
|  |  | | Имена существительные собственные и нарицательные. | | | 1 | | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имен существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану. | | | | | |  |
|  |  | | Род имен существительных. | | | 1 | | Определяют род имен существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу, примерами имен существительных, определение рода которых вызывает затруднение. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчетливо выявляется род имен существительных. | | | | | |  |
|  |  | | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | | | 1 | | Распознают имена существительные, имеющие форму только множест-венного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и переска-зывают текст, отмечают количество имен существительных в тексте. | | | | | |  |
|  |  | | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | | | 1 | | Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Три склонения имен существительных. | | | 1 | | Определяют падеж имен существительных. Склоняют имена существительные. С учетом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. | | | | | |  |
|  |  | | Падеж имен существительных. | | | 2+1р | | Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания имен существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имен существительных в том или ином падеже в предложении | | | | | |  |
|  |  | | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. | | | 2 | | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными иенами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. | | | | | |  |
|  |  | | Множественное число имен существительных. | | | 1 | | Определяют морфологические признаки имени существительного. Скло-няют имена существительные во множественном числе по падежам. Рабо-тают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. | | | | | |  |
|  |  | | Правописание ***о –е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных. | | | 2 | | Усваивают правило написания ***о –е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор имени существительного. | | | 1+2р | | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор имен существительных. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Повторение | | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обоз-начая падежи имен существительных. Пишут диктант из слов с проверя-емым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают ее устно. | | | | | |  |
| *Имя прилагательное****.*** | ***(10+4 р.р.)*** | | Имя прилагательное как часть речи. | | | 1 | | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложение и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. | | | | | |  |
|  |  | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | | | 2 | | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имен прилагательных. | | | | | |  |
|  |  | | Описание животного. | | | 1+2р | | Воспринимают описание животного как вариант описания.. | | | | | |  |
|  |  | | Прилагательные полные и краткие. | | | 2 | | Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими именами прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. | | | | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | | 1 | | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор имен прилагательных. Пишут сочинение по плану. | | | | | |  |
|  |  | | Повторение | | | 3+2р | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарем: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. | | | | | |  |
| *Глагол.* | ***(29+6 р.р.)*** | | Глагол как часть речи. | | | 2 | | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. | | | | | |  |
|  |  | | ***Не***  с глаголами. | | | 2 | | Усваивают правило написания ***не***  с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с ***не***. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Рассказ. | | | 1+1р | | Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. | | | | | |  |
|  |  | | Неопределенная форма глагола. | | | 2 | | Распознают неопределенную и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределенной форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме. Готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола. | | | | | |  |
|  |  | | Правописание ***тся*** и ***ться***в глаголах. | | | 2 | | Усваивают правило написания ***–тся*** и ***–ться*** в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом ***–ся*** . Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. | | | | | |  |
|  |  | | Виды глагола | | | 2 | | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой ***раз- (рас-),*** составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. | | | | | |  |
|  |  | | Буквы ***е – и*** в корнях с чередованием. | | | 2 | | Усваивают правило написания букв ***е – и*** в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | | | | |  |
|  |  | | Невыдуманный рассказ (о себе). | | | 1+2р | | Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают недочеты, записывают исправленный вариант текста. | | | | | |  |
|  |  | | Время глагола. | | | 1 | | Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. | | | | | |  |
|  |  | | Прошедшее время. | | | 1 | | Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени от неопределенной формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. | | | | | |  |
|  |  | | Настоящее время | | | 1 | | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. | | | | | |  |
|  |  | | Будущее время | | | 1 | | Определяют форму будущего времени глагола и способ ее образования. | | | | | |  |
|  |  | | Спряжение глаголов | | | 2 | | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. | | | | | |  |
|  |  | | Как определять спряжение глагола с безударным личным окончанием. | | | 2 | | Усваивают правило определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведенным в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжения глаголов. Пишут диктант с продолжением.. Подбирают глаголы для описания характера людей. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор глагола. | | | 1+1р | | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог. | | | | | |  |
|  |  | | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | | | 2 | | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. | | | | | |  |
|  |  | | Употребление времен | | | 2+1р | | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. | | | | | |  |
|  |  | | Повторение | | | 2+2р | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по темам раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе. Проект. | | | | | |  |
| Повторение и систематизация изученного. | **5+2р.р.** | | Разделы науки о языке | | | 1+1р | | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Орфограммы в приставках и корнях слов. | | | 1 | | Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. | | | | | |  |
|  |  | | Орфограммы в окончаниях слов. | | | 1 | | Систематизируют орфограммы в окончаниях и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изучаемые орфограммы, составляют таблицу, записывают слова с орфограммами. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Употребление букв ***ъ*** и ***ь.*** | | | 1 | | Повторяют и систематизируют знания об употреблении ***ъ*** и ***ь***. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. | | | | | |  |
|  |  | | Знаки препинания в про-стом и сложном предло-жении и в предложениях с прямой речью. | | | 1+1р | | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти. Проект. | | | | | |  |
| **Всего часов:** | **197**  **(161+36р.р.)** | | Сочинение **- 12**; изложение **– 8;** диктант **– 8;** контрольная работа **– 1;** проект **– 4.** | | | | | | | | | | | |
| **6 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| Язык. Речь. Общение. | **3+1 р.р.** | | Русский язык-один из развитых языков мира | | | 1 | | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание. | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание.. |
|  |  | | Язык, речь, общение | | | 1 | | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека | | | | | |  |
|  |  | | Ситуация общения | | | 1+1р | | Определяют компоненты ситуации общения | | | | | |  |
| Повторение изученного в 5 классе | **4+2р.р.** | | Фонетика. Орфоэпия. | | | 1 | | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь.*** | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов | | | Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение. Пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы по текстам. Графически обозначают орфограммы. | | | | | |  |
|  |  | | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов | | | 1+1р | | Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. | | | | | |  |
|  |  | | Словосочетание  Простое предложение. Знаки препинания. | | | 1 | | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетание. | | | | | |  |
|  |  | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.  Синтаксический разбор предложений | | | 1 | | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам Выявляют предложение с обобщающим словом при однородных членах; распространенные и нераспространенные предложения; предложения с обращениями. | | | | | |  |
|  |  | | Прямая речь. Диалог. | | | 1р | | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текста предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. | | | | | |  |
| Текст | **3+2р.р.** | | Текст, его особенности  Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | | | 1 | | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.. | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова | | | 1+1р | | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. | | | | | |  |
|  |  | | Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | | | 1+1р | | Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведенное в упражнении стихотворение- текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. | | | | | |  |
| Лексика. Культураречи | **10+2 р.р.** | | Слово и его лексическое значение | | | 1 | | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Собирание материалов к сочинению | | | 1р | | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. | | | | | |  |
|  |  | | Общеупотребительные слова | | | 1 | | Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова. | | | | | |  |
|  |  | | Профессионализмы | | | 1 | | Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. | | | | | |  |
|  |  | | Диалектизмы | | | 1+1р | | Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение. | | | | | |  |
|  |  | | Исконно русские и заимствованные слова | | | 1 | | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. | | | | | |  |
|  |  | | Новые слова (неологизмы) | | | 1 | | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведенных в учебнике неологизмов | | | | | |  |
|  |  | | Устаревшие слова | | | 1 | | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. | | | | | |  |
|  |  | | Словари | | | 1 | | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иност-ранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. | | | | | |  |
|  |  | | Повторение | | | 2 | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте. Проект. | | | | | |  |
| ФразеологияКультура речи | **2+1 р.р.** | | Фразеологизмы  Источники фразеологизмов | | | 1+1р | | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Повторение | | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. Проект. | | | | | |  |
| Словообразование. Орфография Культура речи | **27+4р.р.** | | Морфемика и словообразование | | | 1 | | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание.. |
|  |  | | Описание помещения | | | 1р | | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. | | | | | |  |
|  |  | | Основные способы образования слов в русском языке | | | 3 | | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразовния; устанавливают структурную и смысловую связь однокоренных слов. Определяют от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слов; составляют цепочки однокоренных слов. | | | | | |  |
|  |  | | Этимология слов | | | 1 | | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. | | | | | |  |
|  |  | | Систематизация материалов к сочи-нению. Сложный план | | | 1р | | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения) . используя составленный план и собранные материалы. | | | | | |  |
|  |  | | Буквы***а*** и ***о*** в корнях ***–кас– кос*** | | | 2 | | Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корнях ***–кас – кос.*** Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем***–кас – кос.*** | | | | | |  |
|  |  | | Буквы***а*** и ***о*** в корнях ***–гар– гор*** | | | 2 | | Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корнях ***–гар – гор.*** Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корнях ***–гар – гор.*** Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. | | | | | |  |
|  |  | | Буквы***а*** и ***о*** в корнях ***–зар–зор*** | | | 2 | | Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корнях ***–зар – зор.*** Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корнях ***–зар – зор.*** Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам | | | | | |  |
|  |  | | Буквы ***и***и***ы*** после приставок | | | 2 | | Усваивают правило написания букв ***ы*** и ***ы*** после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ***ы*** и ***ы***. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом | | | | | |  |
|  |  | | Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-*** | | | 5+1р | | Усваивают правило написания гласных в приставках ***пре-*** и ***при-.***  Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы с словарем. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. | | | | | |  |
|  |  | | Соединительные ***о***  и ***и*** в сложных словах | | | 1 | | Усваивают правило написания соединительных ***о***  и ***и*** в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. | | | | | |  |
|  |  | | Сложносокращенные слова | | | 2+1р | | Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложно-сокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | | 2 | | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант | | | | | |  |
|  |  | | Повторение | | | 4 | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант. | | | | | |  |
| МорфологияОрфография Культура речи**.**  *Имя существительное* | **110+17р.р.**  ***(21+3 р.р.)*** | | Имя существительное как часть речи | | | 1 | | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант. | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Разносклоняемые имена существительные | | | 2 | | Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Буква ***е*** в суффиксе ***–ен-*** существительных на ***–мя***. | | | 2 | | Усваивают правило написания буквы ***е*** в суффиксе ***–ен-*** существительных на ***–мя***. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имен. Готовят устное выступление о происхождении имен. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Несклоняемые имена существительные | | | 2 | | Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | | | | | |  |
|  |  | | Род несклоняемых имен существительных | | | 2+1р | | Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют сло-восочетания и предложения с несклоняемыми именами существитель-ными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край. | | | | | |  |
|  |  | | Имена существительные общего рода | | | 2 | | Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор имени существительного | | | 1+2р | | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение. | | | | | |  |
|  |  | | ***Не***  с существительными | | | 2 | | Усваивают правило написания***Не***  с существительными. Различают ***не-***приставку, ***не-*** часть корня и ***не-***  отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений , обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. | | | | | |  |
|  |  | | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе существительных ***–чик (щик)*** | | | 2 | | Усваивают правило написания букв***ч*** и ***щ*** в суффиксе существительных ***–чик (щик).*** Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант | | | | | |  |
|  |  | | Гласные в суффиксах существительных -***ек***и–***ик*** | | | 2 | | Усваивают правило написаниягласных в суффиксах существительных -***ек***и –***ик.*** Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | | | |  |
|  |  | | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | | | 2 | | Усваивают правило написания Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Повторение. | | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. | | | | | |  |
| *Имя прилагательное.* | ***(21+3р.р.)*** | | Имя прилагательное как часть речи | | | 1 | | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображенные на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. | | | | | |  |
|  |  | | Описание природы | | | 1р | | Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы. | | | | | |  |
|  |  | | Степени сравнения имен прилагательных | | | 3 | | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. | | | | | |  |
|  |  | | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные | | | 2 | | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу , используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. | | | | | |  |
|  |  | | Относительные прилагательные | | | 1+1р | | Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. | | | | | |  |
|  |  | | Притяжательные прилагательные | | | 2 | | Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ***ъ*** или ***ь***  в именах прилагательных. | | | | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | 1 | | Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. | | | | | |  |
|  |  | | ***Не***  с прилагательными | | | 2 | | Усваивают правило написания ***не***  с именамиприлагательными. Различают ***не-***приставку, ***не-*** часть корня и ***не-***  отрицательную частицу. Пишут диктант | | | | | |  |
|  |  | | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц***  в суффиксах прилагательных | | | 2 | | Усваивают правило написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц***  в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. | | | | | |  |
|  |  | | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | | | 3+1р | | Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведенным в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имен прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу). | | | | | |  |
|  |  | | Различение на письме суффиксов прилагательных ***–к – ск-*** | | | 1 | | Усваивают правило написания суффиксов прилагательных ***–к – ск-.*** Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | | 2 | | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы. | | | | | |  |
|  |  | | Повторение | | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. Проект. | | | | | |  |
| *Имя числительное* | ***(16+2р.р.)*** | | Имя числительное как часть речи | | | 1+1р | | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение/, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают качественные и порядковые числительные при выполнении упражнений . Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. | | | | | |  |
|  |  | | Простые и составные числительные | | | 2 | | Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. | | | | | |  |
|  |  | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | | | 2 | | Усваивают правило написания мягкий знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. | | | | | |  |
|  |  | | Порядковые числительные | | | 2 | | Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают свое объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения. | | | | | |  |
|  |  | | Разряды количественных числительных | | | 1 | | Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, составляют текст . | | | | | |  |
|  |  | | Числительные, обозначающие целые числа | | | 1+1р | | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы | | | | | |  |
|  |  | | Дробные числительные | | | 2 | | Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Собирательные числительные | | | 2 | | Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор имени числительного | | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как о части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числительные словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!» | | | | | |  |
|  |  | | Повторение | | | 2 | | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе | | | | | |  |
| *Местоимение* | ***(23+3р.р.)*** | | Местоимение как часть речи | | | 1 | | Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимение как член предложения. Отмечают недочеты в употреблении местоимений Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам. | | | | | |  |
|  |  | | Личные местоимения | | | 2 | | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении личных местоимений. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Возвратное местоимение себя | | | 1+1р | | Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочеты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам. | | | | | |  |
|  |  | | Вопросительные и относительные местоимения | | | 2 | | Распознают относительные и вопросительные местоимения. Склоняют относительные и вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. | | | | | |  |
|  |  | | Неопределенные местоимения | | | 2 | | Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределенных местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. | | | | | |  |
|  |  | | Отрицательные местоимения | | | 2 | | Распознают отрицательные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с отрицательными местоимениями, Обозначают условия выбора ***не*** или ***ни*** и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. | | | | | |  |
|  |  | | Притяжательные местоимения | | | 2 | | Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам., определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях . Устраняют недочеты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Рассуждение | | | 2р | | Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. | | | | | |  |
|  |  | | Указательные местоимения | | | 3 | | Распознают указательные местоимения. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный, Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Определительные местоимения | | | 2 | | Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему. | | | | | |  |
|  |  | | Местоимение и другие части речи | | | 2 | | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. | | | | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор местоимения | | | 1 | | Характеризуют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. | | | | | |  |
|  |  | | Повторение | | | 3 | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение. | | | | | |  |
| *Глагол* | ***(29+6 р.р.)*** | | Глагол как часть речи | | | 1+1р | | Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов, Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. | | | | | |  |
|  |  | | Разноспрягаемые глаголы | | | 3 | | Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. | | | | | |  |
|  |  | | Глаголы переходные и непереходные | | | 4 | | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | | | 3+1р | | Определяют наклонение глаголов . Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему. | | | | | |  |
|  |  | | Условное наклонение | | | 3 | | Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. | | | | | |  |
|  |  | | Повелительное наклонение | | | 3+2р | | Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончания глаголов в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонения глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам. | | | | | |  |
|  |  | | Употребление наклонений | | | 2 | | Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределенной форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт. | | | | | |  |
|  |  | | Безличные глаголы | | | 3 | | Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. | | | | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор глагола | | | 2 | | Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | | | | | |  |
|  |  | | Рассказ на основе услышанного | | | 2р | | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. | | | | | |  |
|  |  | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | | | 3 | | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. | | | | | |  |
|  |  | | Повторение | | | 2 | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворениях. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. | | | | | |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи | **7+2р.р.** | | Разделы науки о языке | | | 1+1р | | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке» | | | | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Орфография | | | 1 | | Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. | | | | | |  |
|  |  | | Пунктуация | | | 1+1р | | Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему. | | | | | |  |
|  |  | | Лексика и фразеология | | | 1 | | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. | | | | | |  |
|  |  | | Словообразование | | | 1 | | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. | | | | | |  |
|  |  | | Морфология | | | 1 | | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. | | | | | |  |
|  |  | | Синтаксис | | | 1 | | Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль. Выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова. Проект. | | | | | |  |
| **Всего часов:** | **197**  **(166+31р.р.)** | | Сочинение **– 12;** изложение **– 5;** диктант **– 7;** проект **– 4.** | | | | | | | | | | | |
| **7 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык как развивающееся явление | **1ч** | | Русский язык как развивающееся явление | | | | 1 | | | | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
| Повторение изученного в 5-6 классах. | **5+1р.р.** | | Синтаксис. Синтаксический разбор Пунктуация. Пунктуационный разбор. | | | | 1 | | | | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Лексика и фразеология. | | | | 1 | | | | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. | | |  |
|  |  | | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | | | | 1 | | | | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. | | |  |
|  |  | | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | | | | 1 | | | | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. | | |  |
|  |  | | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | | | | 1+1р | | | | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. | | |  |
| Тексты и стили речи | **2ч** | | Текст. Стили литературного языка. | | | | 1 | | | | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст интонационно правильно(осознанно)., озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. | | | | 1 | | | | Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. | | |  |
| Морфология и орфография. Культура речи.  *Причастие* | **64+15р.р**  (26+7р.р.) | | Причастие как часть речи. | | | | 1 | | | | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль. | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | | | | 1 | | | | Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных .окончаниях причастий. | | |  |
|  |  | | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | | | | 2 | | | | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетание с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. | | |  |
|  |  | | Описание внешности человека. | | | | 1р | | | | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. | | |  |
|  |  | | Действительные и страдательные причастия. | | | | 1 | | | | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. | | |  |
|  |  | | Краткие и полные страдательные причастия. | | | | 1 | | | | Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. | | |  |
|  |  | | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | | | 2 | | | | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. | | |  |
|  |  | | Действительные причастия прошедшего времени. | | | | 1+2р | | | | Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. | | |  |
|  |  | | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | | | | 2 | | | | Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. | | |  |
|  |  | | Страдательные причастия прошедшего времени. | | | | 2 | | | | Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. | | |  |
|  |  | | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | | | | 2 | | | | Усваивают правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных. | | | | 2 | | | | Усваивают правила написания одной и двух букв Н в суффиксах страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | | | | 2+2р | | | | Усваивают правила написания одной и двух букв Н в суффиксах страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор причастий. | | | | 1 | | | | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. | | |  |
|  |  | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | | | | 2 | | | | Усваивают правило написания слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | | | 2+2р | | | | Усваивают правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Повторение. | | | | 2 | | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от орфограмм. | | |  |
| *Деепричастие* | ***(10+1р.р.)*** | | Деепричастие как часть речи | | | | 1 | | | | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. | | |  |
|  |  | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | | | 2 | | | | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений | | |  |
|  |  | | Раздельное написание НЕ с деепричастием. | | | | 1 | | | | Усваивают правило написания ***НЕ*** с деепричастием. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Деепричастия несовершенного вида. | | | | 1 | | | | Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения | | |  |
|  |  | | Деепричастия совершенного вида. | | | | 1+1р | | | | Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор деепричастия. | | | | 1 | | | | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. | | |  |
|  |  | | Повторение | | | | 3 | | | | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. | | |  |
| *Наречие* | ***(26+5р.р)*** | | Наречие как часть речи. | | | | 1 | | | | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами | | |  |
|  |  | | Смысловые группы наречий. | | | | 2 | | | | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и выписывают рассказ с использованием в нем наречий. Выполняют творческое задание по картине. | | |  |
|  |  | | Степени сравнения наречий. | | | | 2 | | | | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречие в разных формах. | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор наречий. | | | | 1 | | | | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. | | |  |
|  |  | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. | | | | 2 | | | | Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –о и –е. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | | | | 2 | | | | Усваивают правило написания букв Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е. | | | | 3 | | | | Усваивают правило написания одной и двух букв Н в наречиях на О и Е. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Описание действий. | | | | 1р | | | | Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. | | |  |
|  |  | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | | | | 2 | | | | Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Буквы О и А на конце наречий. | | | | 2+2р | | | | Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Дефис между частями слова в наречиях. | | | | 3 | | | | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | | | | 2 | | | | Усваивают правило написания слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | | | 1 | | | | Усваивают правило написания мягкий знак после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
|  |  | | Учебно-научная речь. Отзыв | | | | 1р | | | | Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. | | |  |
|  |  | | Учебный доклад | | | | 1р | | | | Определяют понятие и структуру учебного доклада. Готовят тематические учебные доклады | | |  |
|  |  | | Повторение | | | | 3 | | | | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие» . | | |  |
| *Категория состояния* | ***(2+2р.р.)*** | | Категория состояния как часть речи  Морфологический разбор категории состояния. | | | | 1+1р | | | | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.  Характеризуют категорию состояния по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор слов категории состояния. | | |  |
|  |  | | Повторение | | | | 1+1р | | | | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Проект. | | |  |
| Служебные части речи. | **1ч** | | Самостоятельные и служебные части речи. | | | | 1 | | | | Различают самостоятельные и служебные части речи. | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
| Предлог. | **8ч** | | Предлог как часть речи. | | | | 1 | | | | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогом. | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Употребление предлогов. | | | | 1 | | | | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов | | |  |
|  |  | | Производные и непроизводные предлоги. | | | | 2 | | | | Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению | | |  |
|  |  | | Простые и составные предлоги. | | | | 1 | | | | Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор предлога. | | | | 1 | | | | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлога. | | |  |
|  |  | | Слитное и раздельное написа-ние производных предлогов. | | | | 2 | | | | Усваивают правило слитного и раздельного написание производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |  |
| Союз | **11+1р.р.** | | Союз как часть речи. | | | | 1 | | | | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Простые и составные союзы. | | | | 1 | | | | Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. | | |  |
|  |  | | Союзы сочинительные и подчинительные. | | | | 1 | | | | Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения | | |  |
|  |  | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | | | | 1 | | | | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении | | |  |
|  |  | | Сочинительные союзы. | | | | 1 | | | | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. | | |  |
|  |  | | Подчинительные союзы. | | | | 1 | | | | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор союза. | | | | 1+1р | | | | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнении | | |  |
|  |  | | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* | | | | 2 | | | | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |  |
|  |  | | Повторение сведений о предлогах и союзах | | | | 2 | | | | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. | | |  |
| Частица | **10+2р.р** | | Частица как часть речи. | | | | 1 | | | | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как часть речи. | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | | | | 1 | | | | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению . | | |  |
|  |  | | Смысловые частицы. | | | | 1 | | | | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. | | |  |
|  |  | | Раздельное и дефисное написание частиц. | | | | 1 | | | | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |  |
|  |  | | Морфологический разбор частиц. | | | | 1 | | | | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. | | |  |
|  |  | | Отрицательные частицы *не* и *ни.* | | | | 1 | | | | Дифференцируют *не* и *ни* как частицы и как приставки. | | |  |
|  |  | | Различение приставки *не* и частицы *не.* | | | | 1+2р | | | | Изучают теоритические сведения. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой *не.* | | |  |
|  |  | | Частица *ни,* приставка *ни-,* союз *ни…ни.* | | | | 1 | | | | Изучают теоретические сведения и опознают частицу , приставку, союз в упражнениях. | | |  |
|  |  | | Повторение. | | | | 2 | | | | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Заполняют таблицы. | | |  |
| Междометие | **1** | | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | | | | 1 | | | | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. | | |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | **5+2р.р.** | | Разделы науки о русском языке. | | | | 1 | | | | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. | | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  |  | | Текст. Стили речи. | | | | 1+2р | | | | Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. | | |  |
|  |  | | Фонетика. Графика. | | | | 1 | | | | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. | | |  |
|  |  | | Лексика и фразеология. | | | | 2 | | | | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Проект. | | |  |
| **Всего часов:** | **129**  **(108+21р.р.)** | | Сочинение **– 4;** изложение **– 3;** диктант **– 10;** проект **– 2;** контрольное тестирование **- 5.** | | | | | | | | | | | |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| Функции русского языка в современном мире | | **1ч** | | Русский язык в современном мире. | | | | | 1 | | | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). | | . |
| ***Повторение изученного в 5-7 классах.*** | | **6+1р.р. +1кр** | | Повторение изученного в 5-7 классах. | | | | | 1 | | | Разграничивают знаки препинания по их функции. Анализируют таблицу в учебнике. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. . Выразительно читают стихотворный текст. Создают графические схемы сложных предложений. | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | Фонетика и графика. Орфография . | | | | | 1 | | | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. | |  |
|  | |  | | Морфемика и словообразование | | | | | 1 | | | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. | |  |
|  | |  | | Лексикология и фразеология | | | | | 1 | | | Восстанавливают и закрепляют основные понятия лексикологии | |  |
|  | |  | | Морфология и синтаксис. | | | | | 1 | | | Закрепляют навыки лингвистического разбора | |  |
|  | |  | | Строение текста. Стили речи. | | | | | 1+1р.р.+  1к.р. | | | Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи | |  |
| ***Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.*** | | **3** | | Строение словосочетаний. | | | | | 1 | | | Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Работают с таблицей учебника над единицами языка. | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | Виды связи в словосочетании. | | | | | 1 | | | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. | |  |
|  | |  | | Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания | | | | | 1 | | | Наблюдают соотнесенность содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания, предложения. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. | |  |
| ***Синтаксис и пунктуация. Предложение.*** | | **2+1р.р** | | Грамматическое значение предложений. | | | | | 1 | | | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание |
|  | |  | | Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. | | | | | 1+1 р.р | | | Работают со специально подобранным иллюстрированным материалом (презентация, видеозапись) | |  |
| ***Простое предложение***. | | **7+2р.р. +1к.р.** | | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Главные члены предложения. Подлежащее. | | | | | 1 | | | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемое и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | | | | 1 | | | Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий | |  |
|  | |  | | Составное глагольное сказуемое | | | | | 1 | | | Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. | |  |
|  | |  | | Составное именное сказуемое | | | | | 1 | | | Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. | |  |
|  | |  | | Выражение именной части составного именного сказуемого | | | | | 1+1р.р | | | Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. | |  |
|  | |  | | Тире между подлежащим и сказуемым | | | | | 2+1р.р +1к.р. | | | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. | |  |
| ***Второстепенные члены предложения****.* | | **6+2р.р. +1к.р.** | | Дополнение. | | | | | 1 | | | Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание |
|  | |  | | Трудные случаи выражения дополнений | | | | | 1 | | | Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. | |  |
|  | |  | | Определение. | | | | | 1 | | | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. | |  |
|  | |  | | Приложение. | | | | | 1+1р.р | | | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. | |  |
|  | |  | | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | | | | | 1 | | | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями | |  |
|  | |  | | Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами | | | | | 1+1к.р. | | | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. | |  |
|  | |  | | РР Ораторская (публичная) речь | | | | | 1р.р | | | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. | |  |
| ***Односоставные предложения.*** | | **8+2р.р. +1к.р** | | Основные группы односоставных предложений. Определѐнно-личные предложения | | | | | 1 | | | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях. | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | Предложения неопределѐнно – личные. | | | | | 2 | | | Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях | |  |
|  | |  | | Безличные предложения | | | | | 2 | | | Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. | |  |
|  | |  | | Назывные предложения. | | | | | 1 | | | Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. | |  |
|  | |  | | Обобщающий урок. | | | | | 1+1к.р. | | | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Проект. | |  |
|  | |  | | Понятие о неполных предложениях. | | | | | 1+2р.р. | | | Осознают общее понятие неполных предложений, понимают их назначение, пунктуационно оформляют неполные предложения на письме, отграничивают структуру неполных предложений от односоставных | |  |
| ***Предложения с однородными*** ***членами предложения.*** | | **10+2р.р.+1к.р.** | | Понятие об однородных членах. | | | | | 1 | | | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | Однородные и неоднородные определения. | | | | | 2 | | | Распознают однородные и неоднородные определения. | |  |
|  | |  | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация в них. | | | | | 3 | | | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. | |  |
|  | |  | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | | | | | 3+2р.р | | | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. | |  |
|  | |  | | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | | | | | 1+1к.р. | | | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. | |  |
| ***Предложения с обособленными членами предложения.*** | | **15+4р.р.+3к.р.** | | Понятие об обособленных членах предложения. | | | | | 1 | | | Понимают сущность и общие условия обособления. | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | Обособленные определения и приложения | | | | | 1 | | | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. | |  |
|  | |  | | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | | | | | 1 | | | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выделенные причастным оборотом. Анализируют текст и формулируют его основную мысль. | |  |
|  | |  | | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений | | | | | 1 | | | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выделенные причастным оборотом. | |  |
|  | |  | | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению | | | | | 1 | | | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. | |  |
|  | |  | | Обособление согласованных приложений | | | | | 1 | | | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. | |  |
|  | |  | | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | | | | | 1 | | | Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложненных обособленными членами | |  |
|  | |  | | Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения» | | | | | 1+2р.р +1к.р. | | | Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложненных обособленными членами. | |  |
|  | |  | | Обособленные обстоятельства | | | | | 1 | | | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. | |  |
|  | |  | | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями | | | | | 1+1к.р. | | | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. | |  |
|  | |  | | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | | | | | 1+2р.р. | | | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. | |  |
|  | |  | | Обособление уточняющих членов предложения | | | | | 2 | | | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. | |  |
|  | |  | | Повторение по теме "Обособленные и уточняющие члены предложения" | | | | | 2+1к.р. | | | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. | |  |
| ***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями*** | | **7+2р.р.+1к.р.** | | Обращения и знаки препинания при нем | | | | | 2 | | | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляя знаки препинания. | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | | | | | 2 | | | Опознают и правильно интонируют предложения с распространенными обращениями. | |  |
|  | |  | | Вводные слова и вводные предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции | | | | | 1 | | | Осознают функции вводных конструкций в речи. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. | |  |
|  | |  | | Вставные конструкции | | | | | 1+2р.р | | | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Уточняют роль междометий в предложениях. | |  |
|  | |  | | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | | | | | 1+1к.р. | | | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обращением местоположения обращений. Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. | |  |
| ***Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.*** | | **5** | | Предложения с прямой речью, знаки препинания при них | | | | | 2 | | | Определяют понятие о чужой речи. Анализируют языковой материал. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание |
|  | |  | | Диалог. Прямая речь | | | | | 1 | | | Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте Составляют письма и моделируют разговор по телефону | |  |
|  | |  | | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.. | | | | | 1 | | | Опознают предложения с косвенной речью. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. | |  |
|  | |  | | Цитаты и знаки препинания при них | | | | | 1 | | | Оформляют цитату на письме. Опознают чужую речь в форме цитаты в тексте, используют цитаты в устной и письменной речи, правильно ставят знаки препинания при них | |  |
| ***Повторение изученного в 8 классе*** | | **5+1р.р+1к.р.** | | Повторение изученного в 8 классе | | | | | 1+1р.р. | | | Отвечают на контрольные вопросы по теме. | | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание |
|  | |  | | Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения» | | | | | 1 | | | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Обобщают содержание понятия «культура речи». Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность | |  |
|  | |  | | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения» | | | | | 1 | | | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. | |  |
|  | |  | | Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи» | | | | | 1 | | | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Проект. | |  |
|  | |  | | Административный контрольный диктант | | | | | 1 | | | . | |  |
|  | |  | | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | | | | | 1 | | | Отвечают на вопросы по разделу. | |  |
| **Всего часов:** | | **102**  **(85+17р.р.)** | | Сочинение **– 7;** изложение **– 3;** контрольная работа **– 10;** проект **– 2.** | | | | | | | | | | |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| Международное значение русского языка. | | **1** | | | Международное значение русского языка. | | | | | 1 | | | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основную мысль, членят текст на абзацы. | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание.. |
| Повторение изученного в 5-8 классах. | | **7+2р.р.** | | | Устная и письменная речь. | | | | | 1 | | | Выявляют две формы языка и их основные признаки. | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | | Монолог. Диалог. | | | | | 1 | | | Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. |  |
|  | |  | | | Стили речи. | | | | | 1 | | | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соответствии с определенной сферой общения. |  |
|  | |  | | | Простое предложение и его грамматическая основа. | | | | | 2 | | | Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. |  |
|  | |  | | | Предложения с обособленными членами. | | | | | 2+2р | | | Повторяют определения обособленных членов. |  |
|  | |  | | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | | | | | 1 | | | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. |  |
| Сложное предложение. Культура речи. | | **11+2р.р.** | | | Понятие о сложно­м пред­ложении. | | | | | 2 | | | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | | Союзные и бессоюзные предложения. | | | | | 4 | | | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования |  |
|  | |  | | | Разделительные и выделитель-ные знаки препинания между частями сложного предложения. | | | | | 4 | | | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. |  |
|  | |  | | | Интонация сложного предложения. | | | | | 1+2р | | | Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. |  |
| Сложносочинённое предложение. | | **5+2р.р.** | | | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. | | | | | 1 | | | Определяют структуру сложносочиненного предложения. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочиненных предложениях. | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | | Сложносо­чиненные предло­жения с соединительными союзами. Сложносо­чиненные предло­жения с раздели­тельными союзами. Сложносо­чиненные предло­жения с противи­тельными союзами. | | | | | 1 | | | Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочиненных предложениях с союзом *и, тоже, также.* Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Составляют сложносочиненные предложения из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. |  |
|  | |  | | | Разделительные знаки препина-ния между частями сложносочи-нённого предложения. | | | | | 1+1р | | | Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. |  |
|  | |  | | | Синтаксический и пунктуацион-ный разбор сложносочинённого предложения. | | | | | 1 | | | Производят синтаксический разбор сложносочиненных предложений. |  |
|  | |  | | | Повторение (контрольные вопросы и задания). | | | | | 1+1р | | | Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочиненные предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. |  |
| Сложноподчинённое предложение. | | **5+2р.р.** | | | Понятие о сложноподчинен­ном пред­ложении. | | | | | 1+2р | | | Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | | Союзы и союз­ные слова в слож-ноподчинен­ном пред­ложении. | | | | | 2 | | | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. |  |
|  | |  | | | Роль указательных слов в сложноподчинённых предложениях. | | | | | 2 | | | Графически выделяют указательные слова в сложноподчиненном предложении. |  |
| Основные группы сложноподчинённых предложений. | | **28+2р.р.** | | | Сложноподчи­ненные предложе­ния с придаточными определи­тельными. | | | | | 3 | | | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчиненных предложений на основе теоретических сведений в учебнике. | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | | Сложно­подчи­ненные предложе­ния с при­даточными изъясни­тельными. | | | | | 4 | | | Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. |  |
|  | |  | | | Сложноподчи­ненные предложе­ния с при­даточными обстоятельственными. | | | | | 4 | | | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. |  |
|  | |  | | | Сложно­подчи­ненные предложе­ния с при­даточными цели, причины, условия, уступки, следствия. | | | | | 4 | | | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. |  |
|  | |  | | | Сложно­подчи­ненные предложе­ния с при­даточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | | | | | 4 | | | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложение, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. |  |
|  | |  | | | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | | | | | 3 | | | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. |  |
|  | |  | | | Синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения. | | | | | 2 | | | Выполняют синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. |  |
|  | |  | | | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | | | | | 2 | | | Выполняют пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений. |  |
|  | |  | | | Повторение. | | | | | 2+2р | | | Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Проект. |  |
| Бессоюзное сложное предложение. | | **11+2р.р.** | | | Понятие о бессоюз­ном слож­ном пред­ложении. | | | | | 1 | | | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | | Интона­ция в бес­союзном сложном предложе­нии. | | | | | 1 | | | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. |  |
|  | |  | | | Бессоюз­ные слож­ные пред­ложе-ния со значе­нием пере­числения. Запятая и точка с запятой в бессо­юзных сложных предложе­ниях. | | | | | 1+2р | | | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Пишут подробное изложение. |  |
|  | |  | | | Бессо­юзное сложное предложе­ние со зна­чением причины, поясне­ния, до­полнения. Двоеточие в бессоюз­ном слож­ном пред­ложении. | | | | | 2 | | | Усваивают правило постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях. |  |
|  | |  | | | Бессоюз­ное слож­ное пред­ложение со значе­нием про­тивопо­ставления, времени, условия и след­ствия. Тире в бес­союзном сложном предложе­нии. | | | | | 2 | | | Усваивают правило постановки тире в бессоюзных сложных предложениях. |  |
|  | |  | | | Синтаксический и пунктуацион-ный разбор бессоюзного сложного предложения . | | | | | 2 | | | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. |  |
|  | |  | | | Повторение | | | | | 2 | | | Отвечают на контрольные вопросы и задания. |  |
| Сложное предложение с разными видами связи. | | **10+2р.р.** | | | Употреб­ление союзной (сочини­тельной и под­чини­тельной) и бессоюз­ной связи в сложных предложениях. | | | | | 2 | | | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание.. |
|  | |  | | | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | | | | | 2 | | | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. |  |
|  | |  | | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. | | | | | 2+1р | | | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. |  |
|  | |  | | | Публичная речь. | | | | | 2+1р | | | Выявляют особенности публичной речи. |  |
|  | |  | | | Повторение. | | | | | 2 | | | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в тексте предложения с разными видами связи. Проект. |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | | **8+2р.р.** | | | Фонетика и графика. | | | | | 1 | | | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. | Гражданское воспитание, патрио-тическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстети-ческое воспитание, ценности науч-ного познания, физическое воспи-тание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределе-ние, экологическое воспитание. |
|  | |  | | | Лексикология (лексика) и фразеология. | | | | | 1 | | | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. |  |
|  | |  | | | Морфемика. Словообразование. | | | | | 2+1р | | | Обобщают изученные сведения по морфемике. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Сжато излагают содержание текста. |  |
|  | |  | | | Морфология. | | | | | 1 | | | Обобщают изученные сведения по морфологии. |  |
|  | |  | | | Синтаксис. | | | | | 1+1р | | | Обобщают изученные сведения по синтаксису. |  |
|  | |  | | | Орфография. Пунктуация. | | | | | 2 | | | Обобщают изученные сведения по орфографии и пунктуации. |  |
| **Всего часов:** | | **102**  **(86+16р.р.)** | | | Сочинение **– 4;** изложение **– 3;** диктант **– 1;** контрольная работа **– 4;** проект **– 2.** | | | | | | | | | |

**Перечень исследовательских работ (проектов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Название проекта** |
| 5 | Морфология | Глагол- самая живая часть речи |
|  | Фонетика | Звуки спорят: кто важнее? |
|  | Фразеология | Роль фразеологизмов в формировании культуры речи современного человека |
|  | Лексика | Заимствованные слова в русском языке |
| 6 | Графика | Возникновение славянской письменности на Руси |
|  | Морфология | Имена прилагательные в названиях произведений |
|  | Фразеология | Красна речь фразеологизмами |
|  | Культура речи | Говорить правильно, красиво- престижно |
| 7 | Лексика | Великий и могучий школьный сленг |
|  | Лексика и морфология | Функции глагольной лексики в художественном тексте (на примере рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника») |
| 8 | Орфография и пунктуация | Для чего нужны правила в русском языке? |
|  | Культура речи | Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели |
| 9 | Культура речи | Влияние СМИ на речь современного школьника |
|  | Лексика | Источник пополнения словарного запаса русского языка |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей филологии

от «27» августа 2021г. №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Белоус

Руководитель МО ОУ «28» \_\_августа\_\_\_\_\_ 2021 год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Жебеленко