

Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Обучение и воспитание детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, как следует из [части 4](#) статьи 79, [части 5](#) статьи 41 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, организуют:

- в отдельных общеобразовательных организациях (бывшие специальные коррекционные школы с 1 по 8 вид), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам;
- в общеобразовательных организациях, имеющих в своей структуре отдельные классы для детей с ОВЗ, в которых реализуются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП);
- в дошкольных образовательных организациях – в группах компенсирующей или комбинированной направленности, осуществляющих образовательную деятельность по АООП;
- в общеобразовательных организациях (школах и детских садах), в которых ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без нарушений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (далее – АОП);
- на дому или в медицинских организациях – для детей, нуждающихся в [длительном лечении](#), по индивидуальным учебным планам.

Содержание образования и условия обучения и воспитания согласно [части 1](#) статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС [дошкольного](#), [начального общего](#), [основного общего](#) и [среднего общего образования](#) определяются:

- для обучающихся с ОВЗ – адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня образования (при обучении в отдельном классе или в отдельной общеобразовательной организации) или адаптированной образовательной программой при совместном обучении с нормально развивающимися одноклассниками;
- для детей с инвалидностью – ООП соответствующего уровня образования (если нет заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)) или АООП с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

АООП разрабатывается на уровень образования для конкретной категории детей с ОВЗ. Например, для класса, в котором обучаются только дети с нарушением слуха.

В том случае, если ребенок с конкретным заболеванием обучается в классе с нормативно развивающимися детьми (инклюзия) или если ребенок с глухотой и умственной отсталостью обучается в классе, где остальные дети глухие с сохранным интеллектом, разрабатывается АОП. АОП корректируется в процессе обучения в соответствии с образовательными достижениями ребенка.

Кого считать ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ([ч. 16 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)).

По результатам обследования любого ребенка в возрасте от 0 до 18 лет специалистами ПМПК родителю (законному представителю) выдается заключение, содержащее описание состояния высших психических функций (речи, мышления, восприятия, воображения, памяти) ребенка и рекомендации, определяющие образовательную программу, форму обучения и направления работы специалистов сопровождения.

Предоставление заключения ПМПК в образовательные организации является добровольным решением родителя.

К [обучающимся с ОВЗ](#) могут быть отнесены дети:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные);
- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Некоторые дети могут иметь и справку об инвалидности и заключение ПМПК (глухие, слепые, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития и т. д.).

Статус инвалида гражданам России присваивает Бюро медико-социальной экспертизы ([п. 1 Правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95](#)). Получение справки об инвалидности и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) не всегда требует изменений условий и программы образования ребенка. Например, дети с соматическими заболеваниями – заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, печени и почек, желудочно-кишечного тракта могут обучаться по основной образовательной программе и не посещать ПМПК.

Внимание: обучающийся с ОВЗ не всегда является инвалидом, а ребенок с инвалидностью может не нуждаться в создании специальных условий обучения.

Какие условия создать для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Чтобы обучать детей с ОВЗ и детей-инвалидов, образовательная организация:

- разрабатывает адаптированные программы;
- создает специальные условия обучения;
- утверждает необходимое [штатное расписание](#).

АООП начального общего образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) разрабатываются в соответствии с [ФГОС](#), утвержденным [приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598](#).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью разрабатываются в соответствии с требованиями [ФГОС](#), утвержденным [приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599](#).

При совместном образовании ученика с ОВЗ с нормально развивающимися одноклассниками образовательная организация разрабатывает АООП по указанным ФГОС на один год.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью служат:

- [нормативные требования](#);
- [заключение ПМПК](#) – для обучающихся с ОВЗ ([п. 23](#) Положения, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](#));
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов ([приложение 3](#) к [приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н](#)).

Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью, которые образовательная организация обеспечивает в соответствии с [частью 3](#) статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда ([беспрепятственный доступ](#) в здание и на территорию и т. д.);
- сокращенное количество детей в учебной группе (классе).

Условия, которые образовательная организация создает для обучающихся с определенными видами ОВЗ

Вид ОВЗ	Школа (Порядок , утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015)	Детский сад (Порядок , утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014)
Нарушение зрения	<p>Адаптировать сайт школы с учетом потребностей инвалидов по зрению. Привести сайт к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);</p> <p>разместить расписание занятий в доступных для слепых или слабовидящих местах в адаптированной форме. Текст составляют крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-</p>	<p>Если рекомендовано ПМПК – организовать присутствие ассистента, который оказывает учащемуся необходимую помощь;</p> <p>подготовить альтернативные форматы печатных материалов (крупный</p>

Вид ОВЗ	Школа (Порядок , утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015)	Детский сад (Порядок , утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014)
	<p>контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируют шрифтом Брайля);</p> <p>организовать присутствие ассистента, который оказывает учащемуся необходимую помощь;</p> <p>выпустить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;</p> <p>обеспечить доступ слепого учащегося с собакой-поводырем к зданию школы и место для собаки-поводыря в часы обучения ребенка</p>	шрифт) или аудиофайлы
Нарушение слуха	<p>Воспроизводить информацию звуковыми средствами;</p> <p>дублировать звуковую информацию о расписании занятий визуальной – установить мониторы для трансляции субтитров. Мониторы, их размеры и количество определяют с учетом размеров помещения;</p> <p>передавать информацию с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)</p>	Воспроизводить информацию звуковыми средствами
Нарушение опорно-двигательного аппарата	<p>Обеспечить беспрепятственный доступ учащихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения школы;</p> <p>организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пандусы; – поручни; – расширенные дверные проемы; – лифты; – локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; – специальные кресла и другие приспособления 	

За счет каких средств создают условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях

Образовательная организация создает условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов за счет средств, которые выделены для:

- выполнения государственного (муниципального) задания [бюджетными или автономными учреждениями](#);
- обеспечения деятельности [казенного учреждения](#) на основании бюджетной сметы;
- реализации государственной программы «Доступная среда» учреждениями, которые включены в перечни Минобрнауки России [от 22 апреля 2016 г.](#), [от 1 сентября 2016 г.](#)

Так следует из [пункта 5](#) части 1 статьи 8, [пункта 5](#) части 1 статьи 9, [части 2](#) статьи 99 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, [постановления Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297](#).

Как получить заключение ПМПК

Решение о прохождении ПМПК с целью выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении ребенка принимают родители (законные представители).

Внимание: медицинское обследование детей, которым исполнилось 15 лет, проводится с их согласия.

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в территориальную или центральную комиссию:

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;
- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- направление образовательной организации или другой организации, в том числе медицинской;
- заключение [психолого-медико-педагогического консилиума](#) или специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации (при наличии);
- заключение ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- характеристику обучающегося, которую готовит образовательная организация (при наличии);
- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Такой порядок установлен в пунктах [12](#), [14](#), [15](#) Положения, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](#).

Протокол и заключение комиссия оформляет в день проведения обследования. В случае необходимости срок оформления протокола и заключения комиссия продлевает, но не более чем на пять рабочих дней. Копия заключения комиссии (заверенная печатью ПМПК) и копии особых мнений специалистов (при их наличии) согласуют с родителями (законными представителями) детей и выдают им под подпись или направляют по почте с уведомлением о вручении. Если родители не согласны с заключением территориальной комиссии, они могут обжаловать его в центральной ПМПК ([п. 22 Положения](#), утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](#)).

Заключение ПМПК содержит выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии, отклонений в поведении.

Такие сведения, согласно [части 1](#) статьи 10 Закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ, являются персональными данными ребенка.

Внимание: не допускается передавать третьим лицам информацию из заключения ПМПК без письменного согласия родителей ребенка ([п. 8 Положения](#), утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](#)).

Заключение ПМПК носит для родителей детей рекомендательный характер ([п. 23 Положения](#), утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](#)). Они самостоятельно принимают решение о том, предоставлять ли его в ОО или нет.

Если родители предоставили в образовательную организацию заключение ПМПК о наличии отклонений в развитии и необходимости специальных условий для образования, образовательная организация обязана такие условия создать.

Заключение комиссии действительно для представления в образовательную организацию в течение календарного года с даты его получения. Если родители не передали заключение в течение одного года, придется получать заключение заново. Так предусмотрено в [пункте 23](#) Положения, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](#).

Минимальный срок, на который ПМПК может дать рекомендации по созданию специальных образовательных условий, определяется членами ПМПК и варьируется от 3–6 месяцев до года. Максимальный срок, на который даются рекомендации по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, – длительность освоения уровня образования. При переходе с уровня на уровень фиксируются образовательные результаты и возникают новые требования к условиям реализации программы.

Если ребенок с ОВЗ переходит на следующий уровень общего образования и претендует на создание специальных образовательных условий, необходимо повторное посещение ПМПК (для уточнения или новых рекомендаций согласно уровню).

Какие штатные единицы необходимы

для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и с инвалидностью в образовательной организации обеспечивает работа педагогического коллектива – учителей и специалистов сопровождения – педагогов-психологов, учителей-дефектологов (олигофренопедагога,

сурдопедагога, тифлопедагога), учителей-логопедов, тьюторов, ассистентов, медицинских работников.

Ситуация: какое образование должны иметь педагоги и специалисты сопровождения

Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда;

б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Ситуация: должен ли руководитель иметь специальное образование, если образовательная организация реализует АООП

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Как распределяются обязанности специалистов

при обучении детей с ОВЗ

Учителя и специалисты сопровождения разрабатывают и реализуют адаптированные программы. При этом содержание предмета адаптирует учитель, а специалисты сопровождения ему помогают в части выявления особых образовательных потребностей и проводят коррекционно-развивающие занятия.

Тьютор находится рядом с учеником и помогает ребенку осваивать содержание программы.

Тьютор может выполнять следующие функции:

1) педагога сопровождения, воспитателя, который:

- оказывает помощь;
- выполняет рекомендации ПМПК;
- ведет педагогическую и воспитательную работу;

- обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса;
- включает ребенка с ОВЗ в детский коллектив на переменах;
- организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ;
- помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать;

2) специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога).

Объем работы тьютора с ребенком определяет ПМПК – от нескольких часов до полной занятости в день.

Например, для учащихся с расстройствами аутистического спектра тьютор может быть рекомендован на полный день. В этом случае он будет присутствовать на всех уроках (п. 29 Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015](#)).

Ассистенты (помощники) оказывают техническую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

- переносят инвалидные коляски;
- оказывают обучающимся помощь при посещении туалетных помещений, столовой;
- ориентируют ребенка в здании образовательной организации.

О необходимости организовать техническую помощь детям с ОВЗ и с инвалидностью говорится в части 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, пункте 23 Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015](#), пунктах 18–19 Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014](#).

Минобрнауки России в письме от 11 марта 2016 г. рекомендует введение персонального ассистента в расчете одной единицы на двух детей, нуждающихся в персональном сопровождении. Кроме того, в штатное расписание могут быть введены штатные единицы помощника воспитателя и младшего воспитателя, на которых будут возложены функции ассистента.

Учащихся с расстройствами аутистического спектра сопровождают педагоги-психологи. Они проводят индивидуальные занятия по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей. На одну ставку должности педагога-психолога приходится пять–восемь учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Включение в штатное расписание специалистов сопровождения зависит от рекомендаций ПМПК, которые образовательная организация обязана выполнить.

Объем нагрузки специалиста сопровождения зависит от числа обучающихся с ОВЗ в организации.

Для реализации адаптированных общеобразовательных программ в пункте 32 Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015](#), приведены штатные единицы для школы:

- [учитель-дефектолог](#) (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- учитель-логопед на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- [педагог-психолог](#) на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ.

Эти нагрузочные соотношения являются желательными, но окончательное решение принимает учредитель образовательной организации. Его решение зависит от финансовых, организационных и других возможностей.

Вопрос обеспечения специалистами сопровождения может быть решен:

- введением должности в штатное расписание;
- расширением должностных обязанностей педагогических работников – учителя-дефектолога, [социального педагога](#), педагога-психолога и других;
- использованием ресурсов других организаций на основе [договора о сетевом взаимодействии](#) (ст. 15 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Какой режим дня установить для обучающихся с ОВЗ

На уровне дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ требования к режиму отсутствуют, поэтому применяются [СанПиН 2.4.1.3049-13](#), утвержденные [постановлением Главного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 26](#).

ПМПК может рекомендовать сокращение режима пребывания, например, только в группе кратковременного пребывания – не более 4 часов. И эта рекомендация должна быть выполнена как педагогами дошкольной образовательной организации, так и родителями ребенка.

Режим дня обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ, определен [приложением 2](#) к СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным [постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26](#).

Обычные школы, которые обучают по АООП и АОП, используют [рекомендации](#) к режиму дня в части:

- учебных занятий;
- приема пищи;
- прогулок;
- физкультурных пауз;
- дневного сна (для детей первого года обучения, которые посещают группы продленного дня).

Школа осуществляет присмотр и уход в группах продленного дня, если организует согласно [пункту 8.2](#) СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным [постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26](#):

- питание (полдник);

- прогулки;
- дневной сон – для детей первого года обучения.

Внимание: продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся с ОВЗ должен учитывать их повышенную утомляемость, быть здоровьесберегающим.

Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом класса (группы) или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.

В середине урока в обязательном порядке проводится физкультурная минутка для снятия мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Какую установить учебную нагрузку для детей с ОВЗ в школе

Учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в неделю определяют требования ФГОС для детей с ОВЗ и [раздел VIII СанПиН 2.4.2.3286-15](#).

Независимо от уровня образования недельная образовательная нагрузка включает:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.

Классы	Урочная деятельность	
	аудиторная недельная нагрузка	количество и продолжительность уроков в день
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный) класс	21 час	<p>В сентябре, октябре – до 3 уроков в день по 35 минут каждый;</p> <p>в ноябре–декабре – до 4 уроков по 35 минут каждый;</p> <p>в январе–мае – до 4 уроков по 40 минут каждый, один день в неделю – до 5 уроков – за счет</p>

Классы	Урочная деятельность	
	аудиторная недельная нагрузка	количество и продолжительность уроков в день
		урока физической культуры
2–4 классы; 5 класс – для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 6 класс – для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра	23 часа	До 5 уроков по 40 минут каждый
Основное общее образование		
5 класс	29 часов	До 6 уроков по 40 минут каждый
6 класс	30 часов	До 6 уроков по 40 минут каждый
7 класс	32 часа	До 7 уроков по 40 минут каждый
8–9 классы	33 часа	До 7 уроков по 40 минут каждый
Среднее общее образование		
10–11 (12) классы	34 часа	До 7 уроков по 40 минут каждый

В школе занятия для детей с ОВЗ проводят в первую смену – с 8 часов или позднее. Учебная неделя составляет пять дней. Проводите облегченный учебный день в среду или четверг.

Внеурочная деятельность составляет до 10 часов в неделю в каждом классе. Из них:

- 5 и более часов занятий коррекционной направленности;
- остальные – на развивающие области.

Продолжительность перерывов:

- перемен между уроками – от 10 минут;
- большой перемены (после второго или третьего уроков) – 20–30 минут. Можете установить две большие перемены (после второго или третьего уроков) по 20 минут каждая;
- перемены между урочной и внеурочной деятельностью – от 30 минут;
- динамической паузы – до 45 минут.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц ([п. 28 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)). Она определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ ([ч. 1 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)).

Однако в [части 2](#) этой же статьи Закона говорится, что **общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП)**, а в [части 5](#) уточняется, что отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по АООП, создаются органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, нужно различать адаптированную образовательную программу (АОП) и **адаптированную основную общеобразовательную** (т. е. разрабатываемую на разных уровнях общего образования – дошкольном, начальном, основном и среднем) программу (АООП).

Для обучающихся с ОВЗ образовательную программу определяет только психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В заключении ПМПК должно быть указано:

1) образовательная программа (одна из нижеперечисленных):

- вариант АООП начального общего образования (для первых классов 2016/17 учебного года) – ФГОС НОО ОВЗ определяет 26 вариантов АООП;
- вариант АООП обучающихся с умственной отсталостью (для первых классов 2016/17 учебного года такой категории детей) – ФГОС образования УО определяет два варианта АООП;
- АООП начального общего образования (для обучающихся во 2–4 классах глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра детей);
- АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- АООП основного общего образования (для обучающихся в 5–9 классах глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра детей);
- АООП среднего общего образования (для обучающихся в 10–11 классах глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра детей);

2) форма обучения (очная, очно-заочная, заочная);

3) направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)) и иные условия.

Для детей с ОВЗ, которые в 2016–2017 учебном году обучаются во втором и последующих классах **совместно** с нормально развивающимися сверстниками, разрабатывается АОП на базе основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования.

Дети с ОВЗ, которые обучаются в 2016–2017 учебном году во 2-м и последующих классах в **отдельных** классах, должны обучаться по АООП начального, основного или среднего образования, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования или ФГОС среднего общего образования (если он введен в пилотном режиме).

Если в 1-е классы в 2016–2017 учебном году в школу пришли дети с ОВЗ, необходимо разработать варианты АООП согласно заключениям ПМПК (на уровень начального образования) и организовать обучение по ней. При обучении ребенка с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников (инклюзивное обучение) разрабатывается не только вариант АООП (на уровень начального образования), но и адаптированная образовательная программа (АОП) и (или) индивидуальный учебный план для учета особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ([ч. 1 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)).

Образовательный процесс в школе регламентирует учебный план, годовой календарный график, расписание учебных занятий. Объем учебной нагрузки педагогических работников определяется ежегодно на начало учебного года. Поэтому целесообразно разрабатывать АОП на учебный год и корректировать его в процессе обучения.

АООП НОО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС образования у/о с учетом примерных АООП.

Примерные АООП для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о размещены на электронном ресурсе <http://fgosreestr.ru>.

Варианты примерных АООП НОО разработаны для восьми категорий обучающихся с ОВЗ:

- глухих – четыре варианта;
- слабослышащих и поздно оглохших – три варианта;
- слепых – четыре варианта;
- слабовидящих – три варианта;
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – два варианта;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – четыре варианта;
- с задержкой психического развития (ЗПР) – два варианта;
- с расстройством аутистического спектра (РАС) – четыре варианта.

Варианты для АООП любых категорий обучающихся с ОВЗ предназначены ([приложения 1–8 к ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ](#)):

вариант 1 – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере и способных получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию образованию нормативно развивающихся сверстников, в те же сроки (4 года обучения на начальном уровне общего образования);

вариант 2 – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере, но по объективным причинам вынужденных получать начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, в пролонгированные сроки (5 или 6 лет обучения на начальном уровне общего образования в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ);

вариант 3 – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (легкую умственную отсталость), что не позволяет им получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет);

вариант 4 – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость) и не способных получить начальное общее образование, соотносимое по содержанию и итоговым достижениям с содержанием образования нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет).

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП.

Разделы могут быть представлены в АООП последовательно, а могут быть объединены в блоки:

- целевой;
- содержательный (отдельные программы);
- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

Целевой раздел АООП НОО

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты реализации АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов.

В пояснительной записке изложите:

- принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, для которых разработана АООП НОО;
- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, для которых разрабатывается АООП НОО.

Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, для которых разработан вариант АООП НОО, и их особые образовательные потребности скопируйте из примерной АООП НОО.

После пояснительной записки зафиксируйте планируемые результаты.

Если рекомендовано обучение по первому варианту АООП, планируемые результаты будут такими же, как в ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников.

Перенесите в текст АООП НОО блок планируемых результатов из [целевого раздела ООП НОО](#).

Если рекомендовано обучение по второму варианту АООП НОО, скорректируйте планируемые результаты ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников согласно требованиям варианта примерной АООП и оформите их аналогично первому варианту.

Если рекомендовано обучение по третьему и четвертому варианту АООП, оформите планируемые результаты в полном соответствии с примерной АООП.

Внимание: обучение ребенка согласно четвертому варианту АООП НОО будет идти по разработанной школой специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в которой планируют только те результаты, которые объективно могут быть достигнуты.

При оформлении принципов разработки и подходов к содержанию АООП НОО используйте примерную АООП.

Содержательный раздел АООП НОО

Содержательный раздел АООП НОО включает:

- рабочие программы;
- программу формирования УУД;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры и ЗОЖ;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы разрабатывают для учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов ([п. 2.8 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ](#)).

Рабочая программа состоит из следующего:

- пояснительной записки, конкретизирующей общие цели освоения предмета с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ;

- общей характеристики учебного предмета, коррекционного курса;
- описания места учебного предмета, коррекционно-развивающего курса в учебном плане;
- описания ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ;
- содержания учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
- тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы в АООП НОО шире по составу компонентов, чем рабочие программы ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников. Все остальные программы аналогичны по структуре ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников.

При разработке содержательного раздела АООП вариантов 3 и 4 имейте в виду то, что:

- вместо программы формирования УУД прописывается программа базовых учебных действий;
- вместо программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся – программа нравственного развития, воспитания обучающихся.

Пример учета примерной АООП при разработке программы УУД

Пример учета примерной АООП при разработке программы духовно-нравственного развития

Программа коррекционной работы в содержательном разделе АООП НОО

Программа коррекционной работы нужна, чтобы решать индивидуальные проблемы в обучении, связанные с особенностями физического и (или) психического развития лица с ОВЗ.

В отличие от коррекционно-развивающих курсов учебного плана АООП НОО, которые обязательны для посещения всеми обучающимися, программу коррекционной работы разрабатывают для конкретных обучающихся с ОВЗ. Но при этом ее необходимо согласовать с коррекционно-развивающими курсами по тематике и содержанию.

Пример согласования программы коррекционной работы и коррекционно-развивающего курса

Чтобы отразить в тексте АООП НОО программу коррекционной работы, оформите ее отдельным разделом, в котором пропишите:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- внеурочные мероприятия;
- меры по повышению мотивации к школьному обучению;
- психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся.

Организационный раздел АООП НОО

В организационный раздел включают:

- учебный план;
- условия реализации АООП НОО;
- план внеурочной работы.

Учебный план АООП НОО разрабатывают в соответствии с вариантом примерной АООП.

Учебный план состоит из частей:

- обязательной;
- формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части зависит от варианта.

По первому варианту АООП состав обязательной части такой же, как в учебном плане ООП НОО, то есть включают те же [обязательные образовательные области и предметы](#).

В остальных вариантах АООП учитывают рекомендации примерной АООП к составу образовательных областей и учебных предметов.

Пример выбора учебных предметов

Внимание: количество учебных занятий в рамках АООП НОО по предметным областям за четыре учебных года не может составлять более 3039 часов, за пять учебных лет – более 3821 часа, за шесть учебных лет – более 4603 часов.

Общий объем недельной нагрузки рассчитывают с учетом СанПиН ОВЗ ([п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15](#), утвержденных [постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26](#)).

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отражают в основном блоке учебного плана и в блоке внеурочной деятельности.

В основном блоке учебного плана формируемая часть состоит из курсов по выбору участников образовательных отношений. Такие курсы организуют для углубленного изучения обязательных учебных предметов и удовлетворения особых образовательных потребностей, в том числе этнокультурных.

Соотношение обязательных предметов и курсов по выбору определяют так же, как соотношение в учебном плане ООП НОО.

В блоке внеурочной деятельности формируемую часть составляют:

- коррекционно-развивающие курсы;
- внеурочные мероприятия.

Коррекционно-развивающие курсы разрабатывают с целью коррекции индивидуальных психофизических недостатков развития обучающихся с ОВЗ. По каждой конкретной группе ОВЗ содержание курсов разное. Например, для слабослышащих и позднооглохших проводят курсы по развитию слухового восприятия и технике речи.

На коррекционно-развивающие курсы отводят не менее 5 часов в неделю из максимальных 10 часов, которые предусмотрены для внеурочной деятельности ([п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).

Внимание: часы внеурочной деятельности, в том числе часы, отведенные под коррекционно-развивающие курсы, не учитывают в максимальной недельной аудиторной нагрузке на обучающихся.

Формы внеурочной деятельности определяйте самостоятельно. Это могут быть:

- общественно-полезные практики;
- проекты и исследования;
- экскурсии;
- посещение театров, музеев;
- походы;
- веселые старты;
- соревнования.

Конкретное содержание строят по направлениям, заявленным в примерной АООП согласно варианту.

Общее время на внеурочную деятельность за весь период освоения АООП НОО также зависит от варианта.

Пример определения общего времени на внеурочную деятельность

При планировании внеурочной деятельности используйте возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения – организации отдыха детей и их оздоровления, тематические лагерные смены, летние школы и т. д.

Часы внеурочной деятельности реализуют как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни ([таблица 1 п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).

Структура адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с ОВЗ (инклюзивное образование, совместное обучение) соответствует структуре АООП НОО.