



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 16.03.2021

№ 690

г. Краснодар

**Об утверждении результатов регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников по испанскому,
итальянскому, китайскому, немецкому языкам
в 2020-2021 учебном году**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому, итальянскому, китайскому, немецкому языкам в 2020-2021 учебном году согласно приложению к настоящему приказу.
2. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Е.В. Воробьева

Е.В. Воробьева



приказом министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 16.03. 2021 г. № 690

**регионального этапа всероссийской олимпиады
школьников по испанскому, итальянскому, китайскому,
немецкому языкам в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Фамилия, инициалы	Класс	Муниципальное образование	Итого баллов	Статус грамоты
1	2	3	4	5	6
1	Гонсалес Евдокименко Н.-С.	11	город Краснодар	84	Победитель
2	Дурынина М.И.	10	город-курорт Сочи	82	Призер
3	Дурынина Д.И.	10	город-курорт Сочи	81	Призер
4	Рощина Ю.В.	11	город-герой Новороссийск	77	Призер
5	Плаксина А.А.	10	город Краснодар	75	Призер
6	Казакова А.К.	10	город Краснодар	74	Призер
7	Горячева С.С.	9	город-курорт Сочи	70	Призер

№ п/п	Фамилия, инициалы	Класс	Муниципальное образование	Итого баллов	Статус грамоты
1	2	3	4	5	6
1	Озереденко А.В.	11	город Краснодар	91	Победитель

№ п/п	Фамилия, инициалы	Класс	Муниципальное образование	Итого баллов	Статус грамоты
1	2	3	4	5	6
1	Сю Е.Д.	9	город-курорт Анапа	94	Победитель
2	Лю Х.	11	город-курорт Сочи	78,5	Призер
3	Марфенко В.В.	10	город Краснодар	68	Призер
4	Кривокуча А.Д.	10	город-курорт Сочи	66	Призер
5	Моржавин М.П.	9	город Геленджик	58,5	Призер
6	Аристов Е.А.	9	город Краснодар	57,5	Призер
7	Грабко В.Д.	10	город Краснодар	56,5	Призер
8	Быстрицкий И.Б.	11	город Армавир	48,5	Призер
9	Пухтинова Д.Т.	11	город-курорт Сочи	48	Призер
10	Щербина С.В.	10	город Краснодар	48	Призер
11	Змеева К.В.	10	город-курорт Сочи	47	Призер
12	Мартынюк Р.В.	10	город Армавир	45	Призер

имени В.Н. Березуцкого

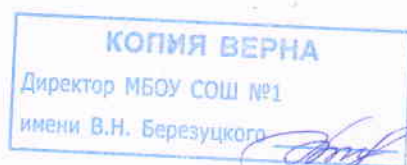


по немецкому языку:

№ п/п	Фамилия, инициалы	Класс	Муниципальное образование	Итого баллов	Статус грамоты
1	2	3	4	5	6
1	Гипке Д.С.	11	город-курорт Анапа	100	Победитель
2	Кайнц А.П.	11	Мостовский район	87	Победитель
3	Стрикица А.-М.	10	Славянский район	85	Победитель
4	Азими Агболаг К.Д.	9	Кушевский район	83	Победитель
5	Луценко А.О.	10	Кавказский район	83	Победитель
6	Свитенко П.Д.	10	город Краснодар	80	Победитель
7	Киселев А.	9	Славянский район	79	Победитель
8	Бойко Д.С.	11	город Краснодар	78	Призер
9	Пшенов А.	10	Красноармейский район	78	Призер
10	Мархель М.С.	11	Мостовский район	77	Призер
11	Ханшоян М.С.	10	город-курорт Анапа	73	Призер
12	Сальникова А.С.	10	город Краснодар	72	Призер
13	Воронова В.С.	10	Мостовский район	69	Призер
14	Фалькова А.Р.	10	город-курорт Сочи	69	Призер
15	Щербина С.В.	10	город Краснодар	69	Призер
16	Бурмака А.-А. А.	9	город-курорт Сочи	65	Призер
17	Ермощенко К.И.	10	город-курорт Сочи	65	Призер
18	Малкин М.Д.	11	город Краснодар	63	Призер
19	Ряховская С.Е.	10	город Краснодар	63	Призер
20	Гатаева В.Б.	10	город Краснодар	61	Призер
21	Приходько Д.А.	10	город-курорт Анапа	61	Призер
22	Савин В.В.	9	город-герой Новороссийск	61	Призер
23	Кудряшова П.С.	10	город-курорт Сочи	60	Призер
24	Акульшина Д.Д.	10	город Краснодар	59	Призер
25	Зайченкова В.А.	11	город Краснодар	59	Призер
26	Иванова М.В.	11	город Краснодар	58	Призер
27	Ургант П.Ю.	11	город Горячий Ключ	58	Призер
28	Погорелый А.К.	11	город Краснодар	57	Призер
29	Прохорова Н.В.	9	город Краснодар	57	Призер

Начальник отдела общего образования
в управлении общего образования

В.А. Павленко





ГОД ГЕРМАНИИ
В РОССИИ
2020/2021



Диплом

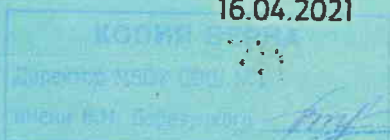
вручается

Вороновой Виктории

ученице МБОУ СОШ №1 им. В.Н. Березуцкого
п. Мостовской

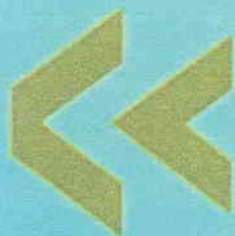
за победу в номинации «Самый красочный рисунок»
конкурса рисунков «Германия - страна сказок»,
организованного «Региональным немецким
образовательным центром» Кубанского
государственного университета при поддержке Гёте-
Института в рамках Pop-Up-фестиваля немецкой
культуры и немецкого языка в г.Краснодар.

16.04.2021



Ulrike Wurz

Ульрике Вюрц
Руководитель языкового отдела
в регионе Восточная Европа/Центральная Азия,
заместитель директора Гёте-Института в Москве



SPONSORING:



SPONSORING:



PARTNER:



ПАСПОРТ

проекта «Шаг в будущее»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа

№ 1 пос. Мостовского

Руководитель проекта: Ушакова Светлана Владимировна,

Участники проекта: учащиеся 9 – х классов: Штахова Надежда Александровна, Грбовая Мария Алексеевна, Золотухина Анна Павловна, Черных Вероника Игоревна, Дмитриева Анастасия Витальевна, Кржевицкая Арина Александровна, Церкашина Виолетта Владимировна, Журавлёва Диана Геннадьевна, Ханмурзин Руслан Магомедович, Князев Степан Анатольевич. Учащиеся 4 «В» класса.

Тип проекта: социально-значимый

Классификация проекта: коллективный

Продолжительность проекта: 2 месяца (01.03.2019- 30.04.2019)

п. Мостовской, 2019 г.

Аннотация

Всегда перед учащимися старших классов стоял один жизненно важный вопрос: «Кем быть?» Именно в наше время данная проблема приобретает очень важный смысл, так как жесткая конкуренция на рынке труда заставляет задуматься школьников и их родителей над этим вопросом. Верный ответ на него влияет на всю дальнейшую судьбу человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в огромном мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной для него, нужной обществу и соответствующей запросам и интересам рынка труда. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана профориентация. В нашем посёлке нет межшкольных учебных комбинатов, крупных предприятий, поэтому в школе через предмет «Психология и выбор профессии» у учащихся 9-х классов созданы условия для осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности. Мы задумались о том, как мы ученики можем сами организовать работу по профориентации.

Мы хотим предложить учащимся 9 –х классов, выбирающим в будущем профессии, связанные с работой с детьми: учитель, воспитатель, тренер, психолог, детский врач, попробовать себя в шесте-наставничестве над учащимися 4 классов. Мы выбрали учащихся 4 –х классов не случайно. Скоро им предстоит нелёгкий переход в 5 класс. Каждый возрастной период в жизни ребенка выдвигает свои проблемы. Некоторые периоды из-за их повышенной «опасности» принято называть кризисными – 5 класс именно такой.

Ребенок в таких условиях переживает эмоциональный дискомфорт из-за неопределенности представлений о новых аспектах учебной деятельности. Новые учителя, новые требования, новые условия обучения. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. В это время закрепляются черты характера, поэтому так важно взрослое окружение ребенка. Ребенок учится устанавливать отношения с другими людьми,

существенно меняется характер самооценки школьников этого возраста. Привычные в младших классах ситуации, когда самооценка определялась учителем на основании результатов учебы, подвергаются корректировке и переоценке другими детьми; при этом во внимание принимаются те качества ребенка, которые проявляются в общении. Как показывает практика, любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы - это сложный и ответственный период. От того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка, но при правильной его организации он может способствовать психологическому, социальному росту ребенка, в ином случае - может стать болезненным процессом приспособления, привыкания.

Мы хотим решить **проблему** адаптации учащихся 4-х классов и профориентации учащихся 9-х классов через наставничество старших над младшими школьниками.

Наш проект актуален также потому, что именно подростки, окончившие общеобразовательную школу, оказываются, не подготовлены к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации, следовательно, остаются, не востребованы на современном рынке труда. Решение данной проблемы во многом определяется успешностью организации трудового обучения и профессиональной ориентации школьников. То есть профориентация является проблемой не только педагогической, но и социальной от решения которой зависит развитие общества.

Цель нашего проекта состоит в организации систематической воспитательной работы по передаче опыта, знаний, ценностей, идеалов и традиций от старших к младшим учащимся нашей школы для развития способности быстрой адаптации к новым условиям у младших школьников и осуществление профессиональных проб у учащихся 9-х классов.

Для реализации нашей цели, мы должны выполнить следующие задачи:

- ✓ выбрать учащихся 9-х классов для участия в проекте;

- ✓ составить план мероприятий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся 4 класса, их социализации и адаптации в обществе по разным направлениям воспитательной работы в школе;
- ✓ провести запланированные мероприятия с учащимися 4 класса;
- ✓ проанализировать выполненную работу и составить отчет в виде лэп-бука.

Предмет проекта: Механизм формирования, функционирования, развития шефства, наставничества как формы адаптации младших школьников и профориентации учащихся 9 классов.

Исходные теоретические положения:

Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным - адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики результатам, или негативным - стрессам. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). Именно поэтому необходимо проведение занятий с учащимися, которые привели бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям, которые позволяли бы формировать положительное отношение к школе, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Воспитание - есть педагогическое управление процессом развития личности.

Система воспитательной работы - это система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели.

Форма воспитательной работы - устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций взаимодействия участников ВП, направленных на решение определенных педагогических задач; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Наставничество (шефство) - процесс передачи опыта, знаний, ценностей, идеалов и традиций от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между значимым взрослым и школьником.

Профориентация по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильной называют общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказывать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Целевая аудитория: учащиеся 4 класса, учащиеся 9 –х классов.

Основные направления работы:

познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, культуры знаний, построение личностно-ориентированного содержания образования, создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта

Нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобщего учащегося, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения. Усвоение понятий «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Патриотическая деятельность включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его

прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём поселении, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Художественно-эстетическая деятельность реализуется в процессе развития самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Физкультурно-оздоровительная деятельность строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Обретение школьниками опыта социально активной жизни.
- Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.
- Разнообразие видов деятельности младших школьников.
- Для младших школьников – приобретение новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, дает ребенку положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, решать бытовые вопросы, прийти на помощь в трудный момент и поможет в дальнейшем в адаптации учащихся в 5 классе.
- Для старших школьников – чувство сопричастности к проблемам младших детей, новые чувства и опыт во время общения с ребенком, возможность оказания реальной помощи, оценка своих возможностей, проба профессии «учитель», «воспитатель».



Мероприятие для младших школьников "Немецкая пасха"



Акция "Кубанские вести"



Благотворительное мероприятие "Вперёд к звёздам. Наш первый космонавт"



Игра "Мы все покупатели!", инсценировка сказки.



Акция «Мы за здоровый образ жизни».



Акция «Спорт – это жизнь». Спортивные эстафеты на свежем воздухе.



Приложение 2

Творческий отчёт о проекте



Список использованной литературы

1. <http://ped.bobrodobro.ru/38626> Сущность профессионально-трудовой ориентации старших учащихся 9-х классов
2. https://studbooks.net/1852035/pedagogika/professionalnaya_orientatsiya_starshih_rodstkov_psihologo_pedagogicheskaya_problema Профессиональная ориентация старших подростков как психолого-педагогическая проблема
3. <https://moluch.ru/archive/101/22874/>
4. <http://psycholog.kharkov.ua/vozrastnyie-osobennosti-i-adaptatsiya-uchaschihsya-5-klassov.html>
5. https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3ac69a4d43b88421216c27_0.html
6. https://infourok.ru/kak_organizovat_shefstvo-nastavnichestvo_v_shkole-490586.htm Как организовать шефство-наставничество в школе
7. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/04/01/sotsialnyy-proekt-po-organizatsii-shefskoy-raboty-s-mladshimi> Домрачева Елена Павловна Социальный проект по организации шефской работы с младшими школьниками "За собою поведем-делом нужным увлечем!"
8. <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/636534/>

Приложение I

Акция «Помощь слабо мотивированным учащимся по русскому языку и математике»



Благотворительная акция «Утилизация пластиковых бутылок».



Мероприятие для младших школьников «Пасхальная мастерская»



Отчёт о реализации
социально-значимого проекта «Шаг в будущее» учащихся 9, 4 классов
Ушаковой Светланы Владимировна МБОУ СОШ №1 имени В.Н.Березуцкого
пос. Мостовского

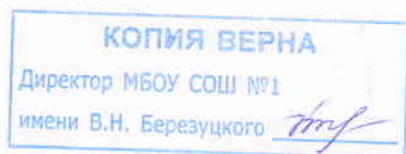
Проект «Шаг в будущее» был начат 1 апреля 2019 года. Всегда перед учащимися старших классов стоял один жизненно важный вопрос: «Кем быть?». Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в огромном мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной для него, нужной обществу и соответствующей запросам и интересам рынка труда. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана профориентация. В нашем посёлке нет межшкольных учебных комбинатов, крупных предприятий, поэтому в школе с помощью предмета «Психология и выбор профессии» у учащихся 9-х классов создают условия для осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности. Мы задумались о том, как мы ученики можем сами организовать работу по профориентации и придумали наш проект.

Подготовительный этап: на этом этапе была собрана команда участников проекта.



Штахова Надежда, капитан команды, пригласила всех желающих принять участие в проекте.

Затем участники встретились, обсудили план действий и распределили мероприятия, которые хотели провести в 4 классе.





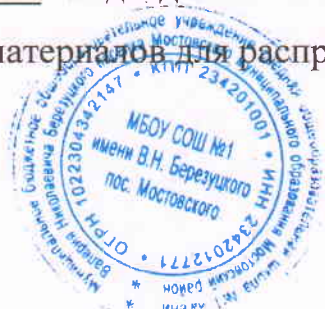
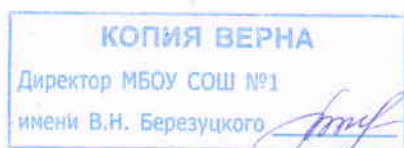
Практический этап: на данном этапе предполагается апробировать наставничество (шефство) в 4 классе.

Шефство планировали провести в форме содружества: шефство старших над младшими. Данная форма служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди учащихся школы. Шефство над младшими школьниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе.

Работа строилась по следующим направлениям: познавательная деятельность, патриотическая деятельность, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, трудовое и экологическое воспитание.

В ходе проекта учащиеся 9 – х классов проводили разнообразные мероприятия: акция «Помощь слабо мотивированным учащимся по русскому языку и математике», благотворительная акция «Утилизация пластиковых бутылок», мероприятие для младших школьников «Пасхальная мастерская», мероприятие для младших школьников "Немецкая пасха", акция "Кубанские вести", благотворительное мероприятие "Вперёд к звёздам. Наш первый космонавт", игра «Мы все покупатели!", инсценировка сказки, акция «Мы за здоровый образ жизни», акция «Спорт – это жизнь», спортивные эстафеты на свежем воздухе. Все мероприятия были запланированы в плане воспитательной работы классного руководителя 4 класса.

Заключительный этап: подведение итогов эксперимента, проведение мониторинга, подготовка материалов для распространения опыта.



Результаты нашего проекта мы решили оформить в форме лэпбука, результаты проекта мы будем представлять на заседании Актива школы с целью продолжить наш проект в будущем учебном году.

В ходе проекта мы сделали следующие выводы:

- ✓ наш проект должен быть долговременным, мы планируем продолжить работу над проектом в следующем учебном году;
- ✓ наш проект способствует формированию чувства ответственности у старших школьников;
- ✓ с помощью нашего проекта мы вовлекали учащихся 4 класса и 9 классов в процесс активной деятельности;
- ✓ наши мероприятия способствовали организации внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы;
- ✓ свободное общение учащихся создавало ситуации успеха и атмосферу толерантности в детском коллективе

Все цели и задачи проекта выполнены. Учащиеся 9 –х классов попробовали себя в роли «учителя», «воспитателя» и не разочаровались в будущей профессии. Мы увидели, что этот проект помог «будущим учителям» понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. Мы заметили, что учащиеся 4 класса по-другому ведут себя на наших мероприятиях: свободнее, спокойнее. Дети ощущают позитивную оценку себя со стороны подростков, хотят им подражать, не боятся перехода в 5 класс.



И. О директора МБОУ СОШ №1 имени
В.Н. Березуцкого пос. Мостовского



В.В. Белоус

