

Краснодарский край
Мостовский район поселок Мостовской
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Валерия Николаевича Березуцкого
пос. Мостовской

Дидактический материал по математике
для работы в период адаптации первоклассников по теме
«Сложение и вычитание в пределах 10».



Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1
имени Валерия Николаевича Березуцкого
Голоколенко Светлана Геннадьевна

Аннотация

Данный дидактический материал содержит разнообразные задания по всем основным разделам и имеет цель оказать учителям начальных классов помощь в подборе упражнений для повторения, закрепления и систематизации математических знаний. Задания помогут проверить прочность усвоения программного материала по математике.

Задания способствуют отработке навыков устного счета, письменных вычислений, сравнение чисел, знание состава числа, решение задач разного вида. Развивающие и тренировочные задания могут использоваться для индивидуальной, групповой и коллективной работе с обучающимися на уроке или на занятиях внеурочной деятельности.



Содержание:

1. Введение
2. Основная часть
3. Дидактический материал по темам:
 - 3.1. Карточки по теме «Нумерация»
 - 3.2. Карточки по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»
 - 3.3. Карточки по теме «Состав числа»
 - 3.4. Карточки по теме «Логика и мышление»
4. Заключение
5. Список использованной литературы



1. Введение

Актуальность темы

Изучение основ математики является краеугольным камнем в образовательном процессе детей младшего школьного возраста. Особенное внимание следует уделить изучению сложения и вычитания, которые находятся в центре математического развития первоклассников. Эти операции служат базисом для дальнейшего освоения более сложных математических понятий и навыков, необходимых в повседневной жизни и в учебной деятельности. Учащиеся становятся способными не только решать элементарные математические задачи, но и осуществлять логические рассуждения, что важно для формирования аналитического мышления.

Сложение и вычитание в пределах 10 являются важными элементами в обучении математике, так как они соответствуют уровню познания, доступному детям в первом классе. В этом возрасте дети активно развивают свои когнитивные, моторные и эмоциональные навыки, что делает данный период жизненно важным для формирования базовых математических умений. Навыки сложения и вычитания впоследствии переходят в умения для работы с большими числами, а также служат основой для понимания понятий, таких как равно, больше, меньше, что не может быть недооценено.

Изучение данных операций также способствует развитию у детей умения ориентироваться в пространстве и времени, а также наладить связи между числами и их практическими применениями. Дети, овладевшие навыками складывать и вычитать, получают возможность решать задачи, касающиеся их повседневной жизни — начиная от покупки игрушек и заканчивая подсчетом конфет на праздниках. Это позволяет им почувствовать себя уверенными и самостоятельными.

Актуальность изучения сложения и вычитания также подтверждается тем, что данные навыки интегрируются в различные области учебного процесса. В математике они служат основой для изучения более сложных операций, таких как умножение и деление. В других предметах, таких как природоведение и литература, учащиеся также сталкиваются с необходимостью работы с числами и количеством. Отсюда следует, что успешное освоение сложения и вычитания в рамках первого класса создает прочный фундамент для дальнейшего развития всех компонентов математической грамотности. Изучение сложения и вычитания связано не только с развитием математических способностей, но и с общим развитием личности ребенка. Успешное овладение этими элементами математики формирует уверенность в себе, развивает настойчивость в достижении целей и способствует воспитанию логического и критического мышления, которые будут необходимы в дальнейшем обучении и жизни.

Пояснительная записка

Дидактический материал необходим для работы с учащимися для более успешного усвоения темы. Дидактический материал поможет учащимся лучше и увереннее работать над приемами сложения и вычитания в пределах 10. Поможет развивать внимание, память, математическую смекалку, научит рассуждать и доказывать правильность своих действий. Поможет воспитать умение работать самостоятельно, в паре, группой. Быть дисциплинированным и ответственным.

На уроках математике данный дидактический материал можно использовать для закрепления и повторения основного материала, тренировки памяти, развития логического мышления. Материал представлен в виде карточек. Его можно использовать как раздаточный материал для дополнения к учебнику или самостоятельный материал для решения логических заданий на занятиях внеурочной деятельности «Математика вокруг нас».

На занятиях необходимо использование ИКТ, что позволяет сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным. Важно учитывать уровень подготовленности учащихся.

Особое внимание уделяется теме первого десятка, так как именно здесь формируются вычислительные навыки. Начиная с 1 класса, надо построить обучение таким образом, чтобы ни один ученик не остался без внимания. Задания развивают мыслительные способности детей, учат их обобщать знания, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к действию.

Дидактический материал разбит на соответствующие темы.

Цель дидактического материала: обобщение и систематизация деятельности для организации периода адаптации первоклассников.

Задачи:

- закрепление навыков устного счета;
- закрепление навыков решения простых задач;
- развитие навыков логического мышления;
- умение анализировать, рассуждать;
- умение работать в коллективе, самостоятельно;

Планируемые результаты: создание комфортных и благоприятных условий для проведения учебно- воспитательного процесса для успешной адаптации первоклассников.

Основные показатели адаптации первоклассников:

- сохранение физического, психологического и социального здоровья первоклассников;
- установление прочного взаимодействия с учителями и сверстниками;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;

2. Основная часть

Дидактический материал, разработанный для обучения первоклассников сложению и вычитанию в пределах 10, состоит из нескольких ключевых компонентов, каждый из которых играет свою важную роль в образовательном процессе. Перечень и описание этих компонентов позволяют эффективно организовать обучение и детально понять, как каждый элемент способствует достижению поставленных целей.

Первым и основным компонентом является практический блок, включающий в себя карточки с числами и математическими знаками. Эти карточки позволяют детям визуализировать операции сложения и вычитания, что облегчает понимание этих понятий. Наличие ярких иллюстраций и разнообразных форматов карточек помогает удерживать внимание учащихся и делает процесс обучения более увлекательным.

Следующий важный элемент — это игровые задания, которые включают в себя различные виды активности, такие как настольные игры, лабиринты и головоломки. Эти игры рассчитаны на выполнение простых арифметических операций, что способствует не только закреплению знаний, но и развитию коммуникативных навыков и командной работы. Игровая форма позволяет детям получать удовольствие от обучения и видит практическую ценность в сложении и вычитании.

Следующим компонентом являются дидактические игры и упражнения, которые можно использовать на занятиях. Эти задания разнообразны и рассчитаны на командное сотрудничество. Учащиеся могут работать в парах или группах, что способствует не только усвоению материала, но и развитию социальных навыков.

Кроме того, стоит выделить блок для самостоятельной работы, который включает в себя тестовые задания и практические упражнения. Это позволяет учащимся проверять свои знания и умения в спокойной обстановке, самостоятельно решая задачи и выполняя упражнения. Такие задания служат прекрасной возможностью для учителей оценить прогресс каждого ученика и выявить области, требующие доработки.

Методы и приемы работы с материалом

Обучение первоклассников сложению и вычитанию в пределах 10 требует применения разнообразных методов и приемов, которые обеспечивают не только усвоение теоретических знаний, но и практическое применение этих навыков. Выбор эффективных методов направлен на то, чтобы сделать процесс обучения интересным и максимально продуктивным.

Одним из наиболее популярных методов является визуализация, которая предполагает использование наглядных пособий. Карточки, схемы и таблицы помогают детям осознать математические операции. Например, при объяснении сложения учитель может использовать картинки, на которых изображены группы предметов, позволяя учащимся подсчитывать количество объектов и визуально наблюдать, как происходит прибавление. Это помогает закрепить понимание числовых отношений и делает уроки более понятными.



Еще одним важным методом является игровой подход. Включение в уроки игровых элементов позволяет развить интерес у детей к изучаемой теме. Настольные игры, математические ребусы и коллективные упражнения мотивируют учащихся активно участвовать в учебном процессе. Такие игры делают занятия более увлекательными, способствуют формированию командного духа и сотрудничества среди детей.

Использование проблемно-ориентированного обучения также оказывается очень эффективным. Этот метод включает в себя решение практических задач, которые связаны с жизненными ситуациями и могут произойти в повседневной жизни первоклассников. Применение реальных примеров помогает детям увидеть практическое применение математических операций. Например, решая задачи о покупке игрушек или поделок, дети применяют сложение и вычитание не только в теории, но и в реальности.

Метод работы в группах предоставляет возможность детям взаимодействовать друг с другом. В рамках работы в малых группах учащиеся могут обмениваться мнениями и находить правильные подходы к решению задач. Учитель при этом выполняет роль модератора, направляя обсуждения и помогая детям открывать для себя новые способы решения проблем. Это создает атмосферу взаимопомощи, где каждый может внести свой вклад в общее дело.

Также стоит отметить, что интеграция различных дисциплин может существенно обогатить уроки математики. Например, использование искусства в математическом обучении через создание графических изображений, иллюстрирующих пройденный материал, позволяет развить креативность и художественное восприятие у детей. Параллельное использование литературы, где дети могут читать и обсуждать книжки с математическим содержанием, делает уроки более многогранными.

При планировании уроков можно использовать метод «от простого к сложному». Сначала учащиеся осваивают простые операции, а затем постепенно переходят к более сложным задачам. Это позволяет избежать переутомления и помогает учителю контролировать уровень усвоения материала. Например, на начальном этапе могут быть предложены задачи только на сложение, а после их закрепления — включены упражнения на вычитание.

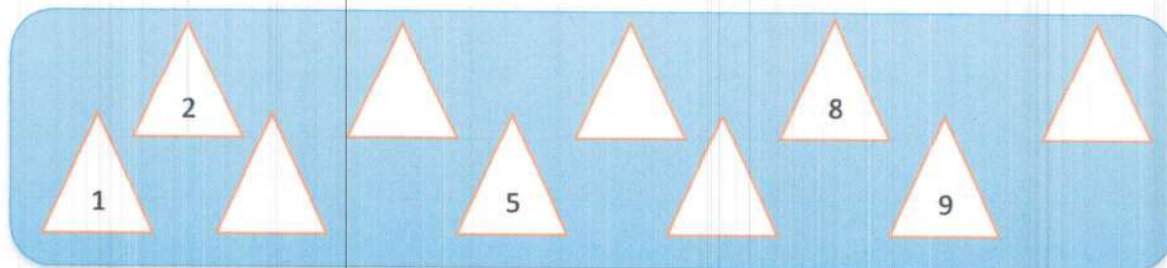
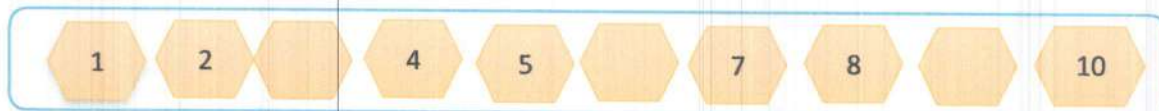
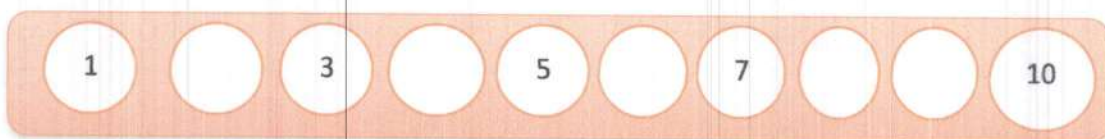
Наконец, метод рефлексии помогает учащимся анализировать и осмысливать свои достижения. По окончании занятия учитель может предложить детям поделиться своими ощущениями о том, что было самым простым, а что сложным. Рефлексия способствует более глубокому восприятию изученного материала и формированию осознанного подхода к обучению. Кроме того, такой метод помогает идентифицировать возможные трудности и корректировать дальнейшую работу в соответствии с потребностями каждого ученика. Сочетание этих методов и приемов формирования обучения обеспечивает всеобъемлющий и увлекательный подход к освоению математики, делая изучение сложения и вычитания для первоклассников интересным и доступным.



3. Дидактический материал по темам:

3.1. Нумерация в пределах 10.

Цель работы: проверить и закрепить нумерацию в пределах 10.



1. Верно (+) или неверно (-)

1	Число, стоящее перед числом 2, равно 3	
2	Перед числом 8 стоит число 7	
3	Число, следующее за числом 4, равно 6	
4	За числом 5 идет число 4	
5	За числом 9 следует число 10	
6	Число, стоящее между числами 2 и 3, равно 4	
7	4 и 5, числа соседние с числом 6	
8	8 меньше 9	

2. Верно (+) или неверно (-)

1	Число, стоящее перед числом 9, равно 7	
2	Перед числом 8 стоит число 7	
3	Число, следующее за числом 4, равно 6	
4	За числом 2 следует число 3	
5	Между числами 7 и 9 стоит число 7	
6	Число, стоящее между 6 и 8, равно 7	
7	2 и 3, соседние числа 4	
8	9 больше 9	

Записать пропущенные числа



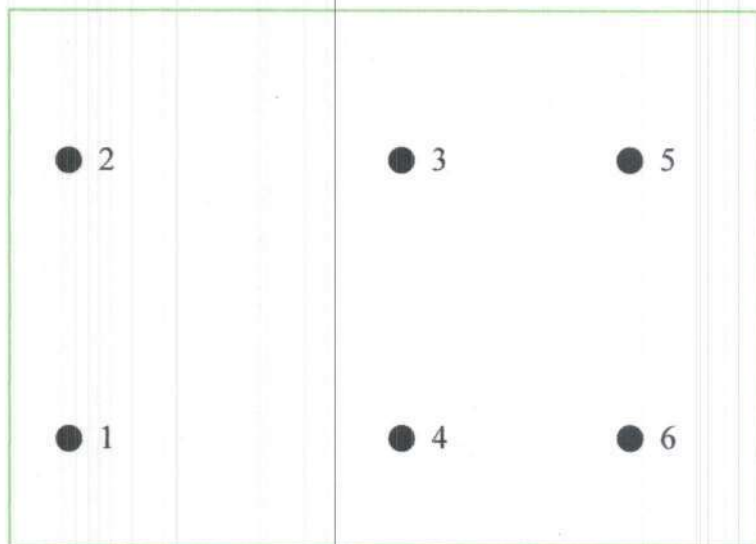
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
имени В.Н. Березуцкого



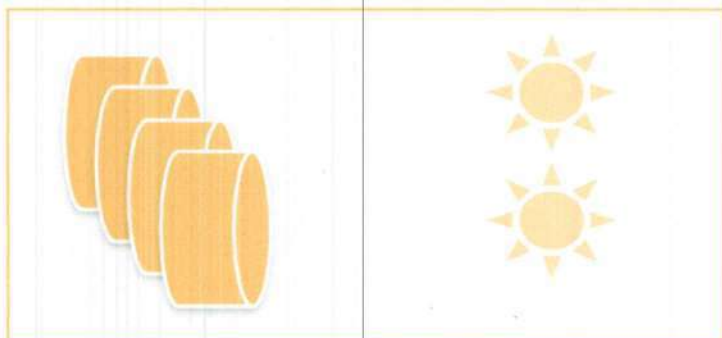
Записать пропущенные числа



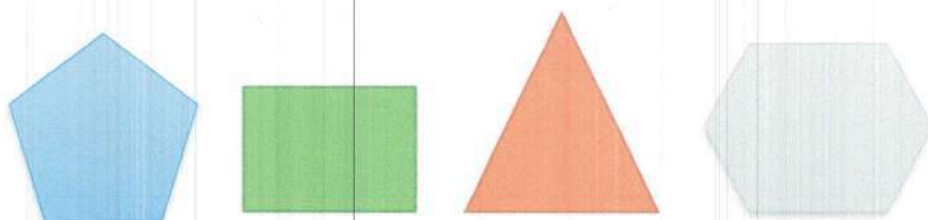
Соедини числа по порядку



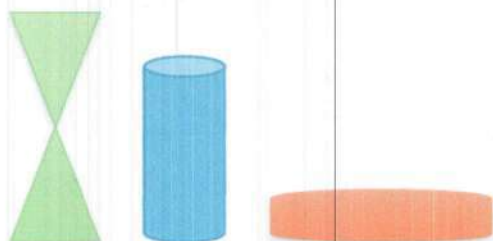
Каких предметов больше



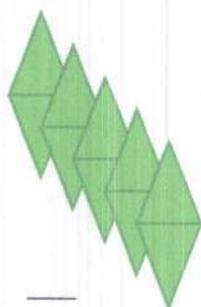
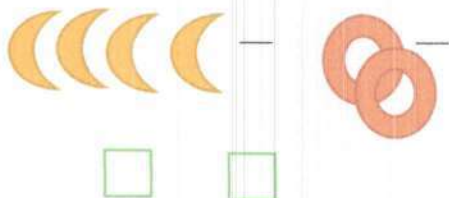
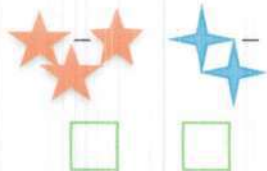
Расставь фигуры по порядку



Какая фигура выше (ниже)



Запиши числа и сравни их



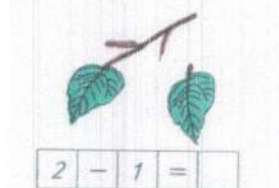
КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №1
имени В.Н. Березуцкого

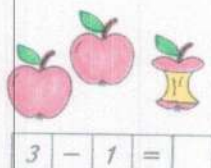
Скел

3.2.Сложение и вычитание в пределах 10

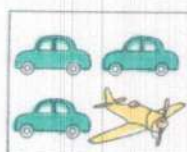
Цель работы: проверка и закрепление вычислительных навыков.



$$2 - 1 = \square$$



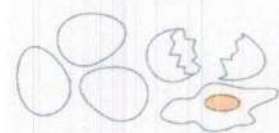
$$3 - 1 = \square$$



$$5 - 2 = \square$$



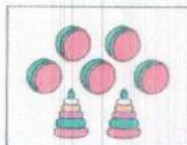
$$7 - 3 = \square$$



$$4 - 1 = \square$$



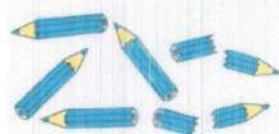
$$5 - 2 = \square$$



$$4 + 1 = \square$$



$$5 - 1 = \square$$



$$6 - 2 = \square$$



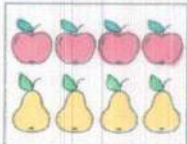
$$7 - 2 = \square$$



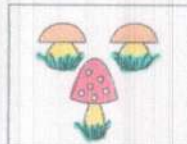
$$5 + 2 = \square$$



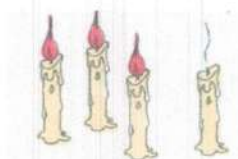
$$6 + 3 = \square$$



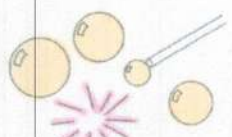
$$4 + 4 = \square$$



$$2 + 1 = \square$$



$$4 - 1 = \square$$



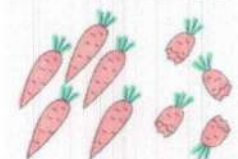
$$5 - 1 = \square$$



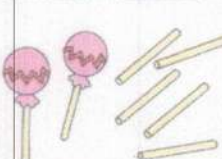
$$8 - 2 = \square$$



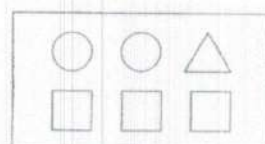
$$9 - 3 = \square$$



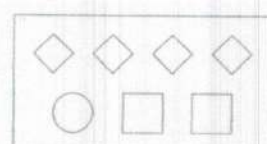
$$9 - 4 = \square$$



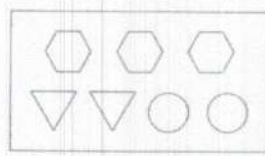
$$7 - 5 = \square$$



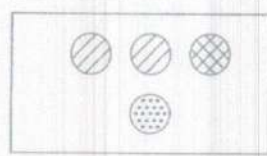
$$2 + 1 + 3 = \square$$



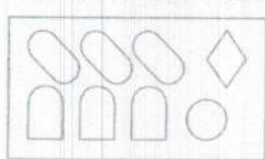
$$\square + \square + \square = \square$$



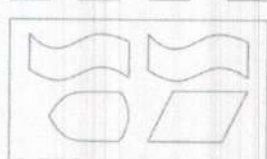
$$\square + \square + \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\begin{array}{c} 6 - 1 \\ \downarrow \\ 5 - 1 \\ \downarrow \\ 5 - \square \\ \downarrow \\ \square + 1 \\ \downarrow \\ 5 - \square = 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 + 2 \\ \downarrow \\ \square - 3 \\ \downarrow \\ 4 - \square \\ \downarrow \\ \square - 2 \\ \downarrow \\ \square + 1 = 5 \end{array}$$



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
имени В.Н. Березуцкого

1.Верно (+) или неверно (-)

1	$4+2=6$	
2	$6-1=7$	
3	$4-3=0$	
4	$3+5=8$	
5	$8+2=10$	
6	$5-3=3$	
7	$9-6=1$	
8	$1+7=8$	



2.Отметь примеры с ответом 4

1	$8-4$	
2	$9-4$	
3	$10-6$	
4	$8-3$	
5	$7-0$	
6	$6+0$	
7	$5+1$	
8	$10-5$	



3.Запиши только ответ

1	Сложи 5 и 1	
2	Вычти 4 из числа 4	
3	К числу 3 прибавь это же число	
4	Какое число надо вычесть из 6 чтобы получилось 6	
5	Отними от числа 9 это же число	
6	На прилавке было 10 арбузов. Их все продали. Сколько арбузов осталось?	
7	Сложи 2 и 5	
8	Вычти из 8 5	



4.Верно (+) или неверно (-) решена задача

1	У Лены 9 карандашей. Она подарила Тане 3 карандаша. Сколько карандашей осталось у Лены? $10 - 3 = 7$ (к.) Ответ: 7 карандашей.	
2	Купили 3 линейки и 5 ластиков. Сколько всего предметов купили?	



Директор МБОУ СОШ №1
имени В.Н. Березуцкого

	$3 + 5 = 8$ (п.) Ответ: 8 предметов.	
3	На одной полке 4 книги, а на второй на 5 книг больше. Сколько книг на второй полке? $4 + 5 = 9$ (к.) Ответ: 9 книг.	
4	На тарелке лежало 3 груши. 2 груши съели. Сколько груш осталось? $3 + 2 = 5$ (г.) Ответ: 5 груш.	
5	На столе лежало 5 карандашей. 3 карандаша положили в пенал. Сколько карандашей осталось на столе? $5 - 3 = 2$ (к.) Ответ: 2 карандаша.	

5. Найди неизвестное число

1	$* + 4 = 5$	
2	$2 + * = 9$	
3	$0 + * = 7$	
4	$* + 3 = 7$	
5	$6 + * = 9$	
6	$10 - * = 4$	
7	$6 - * = 3$	
8	$* - 3 = 0$	



Тест

Цель работы: умение находить правильный ответ, повторение и закрепление знаний компонентов сложения и вычитания.

1. Верно (+) или неверно (-)

1	Сумма 5 и 2 равна 7	
2	Сумма 4 и 0 равна 4	
3	Разность 9 и 7 равна 2	
4	Сумма 2 и 2 равна 4	
5	Разность двух равных чисел равна 0	
6	Разность двух чисел, каждое из которых 5, равна 0	
7	Сумма двух чисел, одно из которых равно 0, равна другому числу	
8	4 больше 2 на 3	



2. Верно (+) или неверно (-)

1	7 больше 4 на 3	
2	3 меньше 5 на 3	
3	4 больше 6 на 4	
4	5 меньше 5 на 2	
5	8 больше 7 на 1	



КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ №1
п. Березуцкого



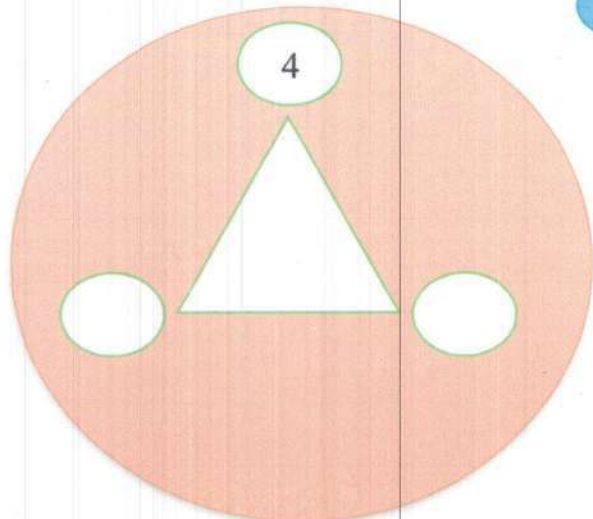
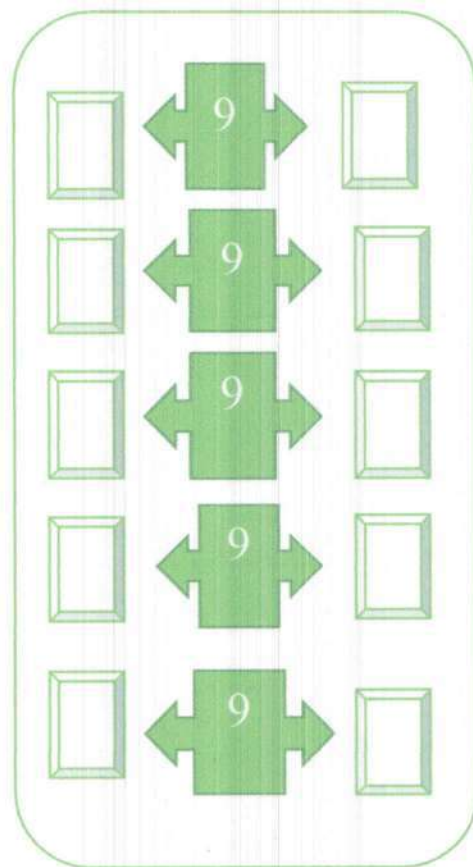
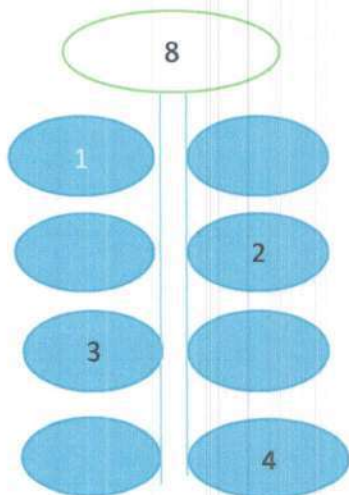
6	11 меньше 9 на 1	
7	3 больше 1 на 1	
8	7 меньше 8 на 1	

3.3. Состав числа.

Цель работы: повторение и закрепление состава чисел в пределах 10.

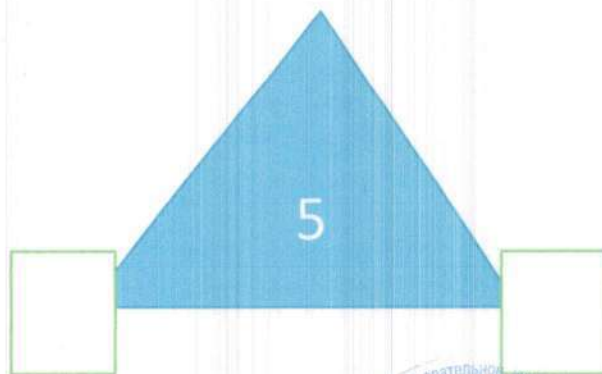
6	
1	
	2
3	
	4
5	

7	
1	
	2
	3
4	
	5
6	



10	1	2	3	4	5	6	7	8	9

9	1	2	3	4	5	6	7	8



Раскрась

Два кружка



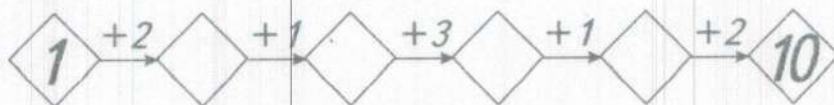
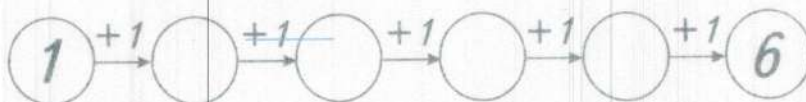
Каждый второй



Запиши в пустые кружки числа так, чтобы сумма чисел была равна 3.



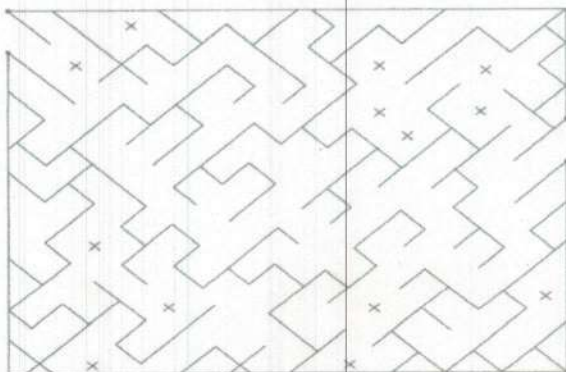
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
имени В.Н. Березуцкого



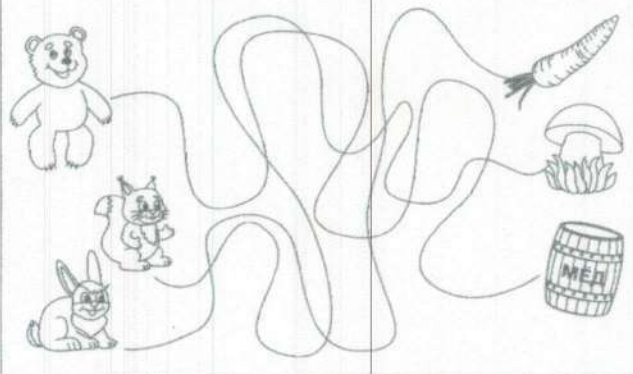
$$10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 =$$

ЛАБИРИНТЫ

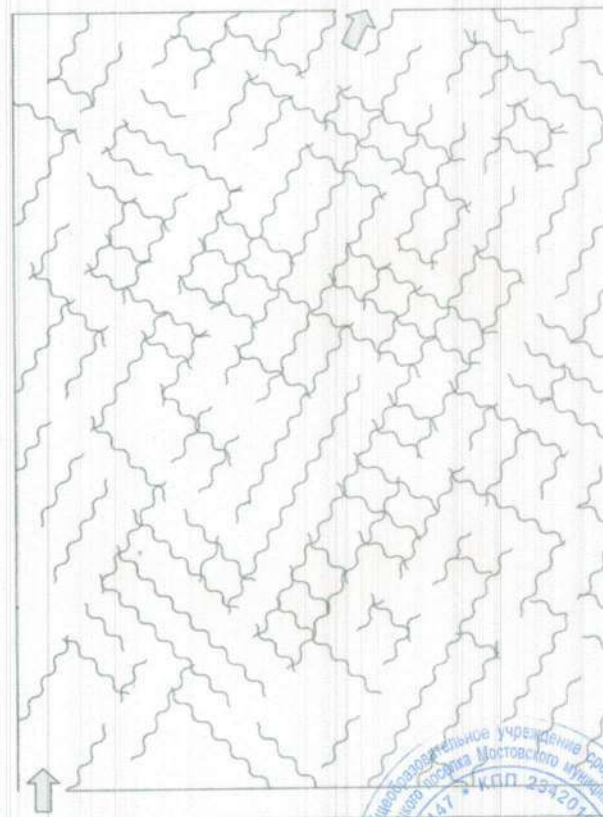
Пройди лабиринт.



Догадайся, кто что любит.



Покажи несколько путей выхода из этого лабиринта.



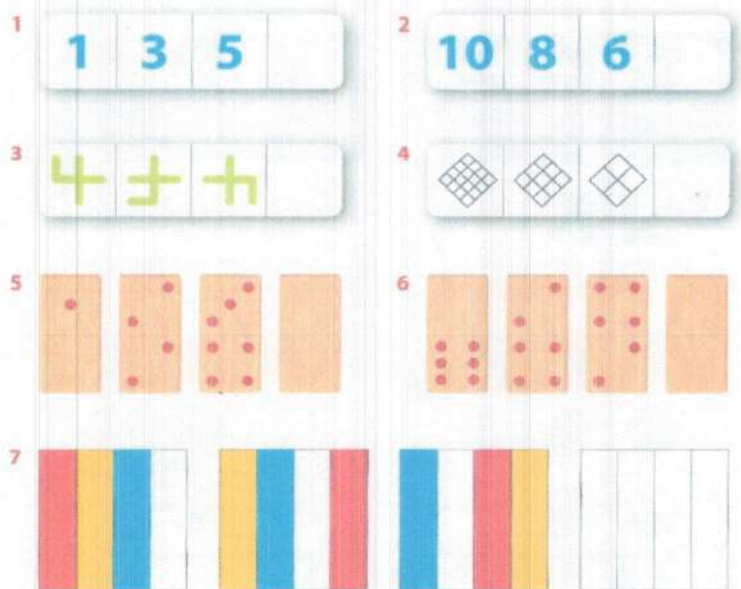
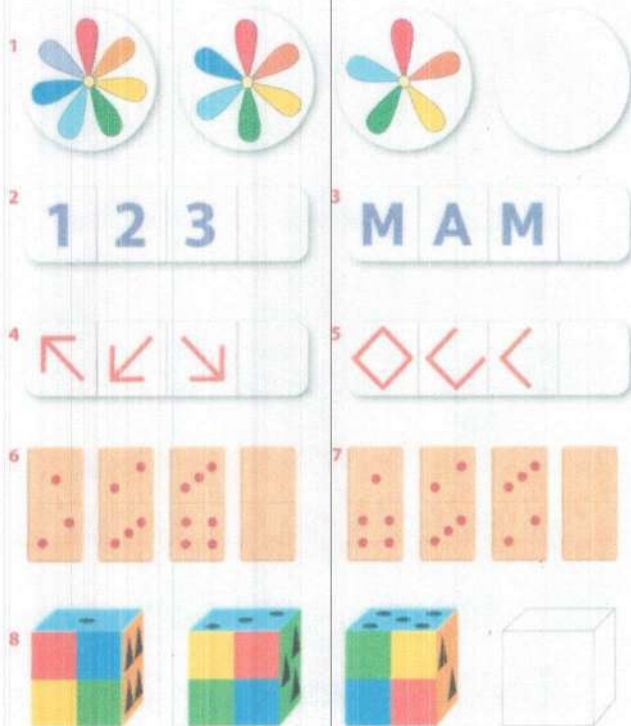
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
имени В.Н. Березуцкого



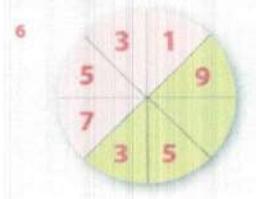
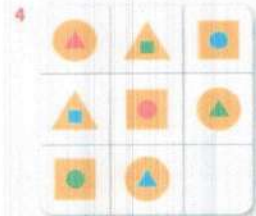
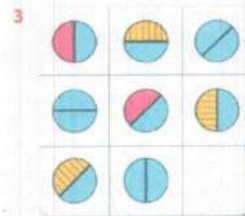
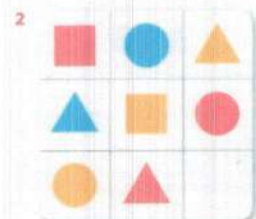
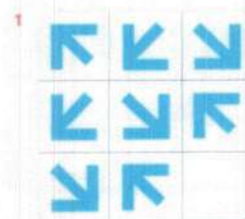
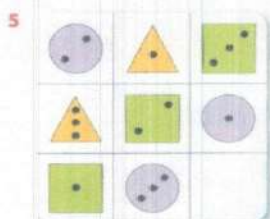
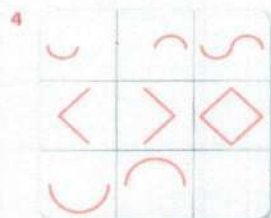
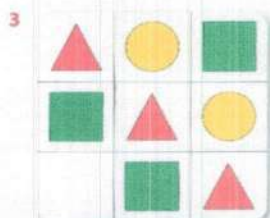
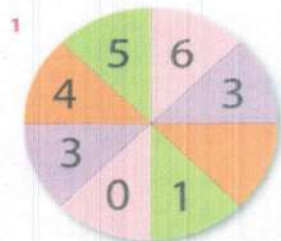
3.4. Карточки по теме «Логика и мышление»

Цель: познакомить с различными видами логических задач, помочь развивать у детей наглядно-образное мышление и способность к самоконтролю.

ЛОГИЧЕСКИЕ РЯДЫ

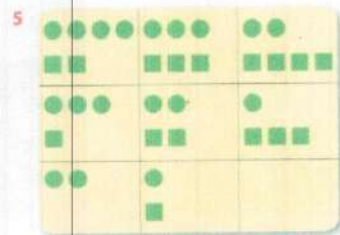
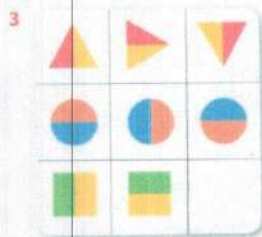
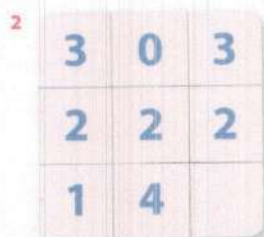
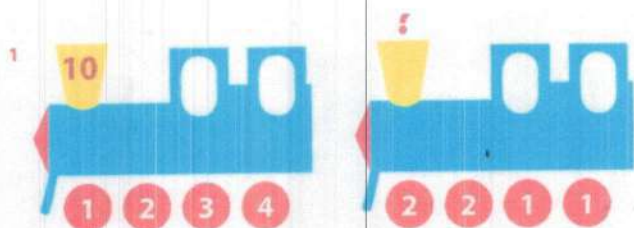


МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ

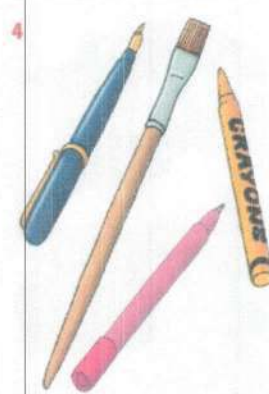
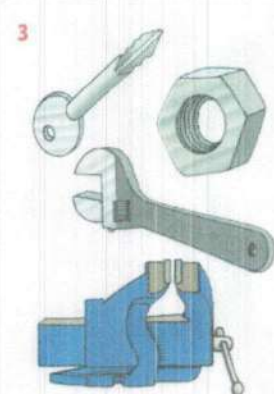


КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
имени В.Н. Березуцкого 15 *Дав*





НАЙДИ ОБЩИЙ ПРИЗНАК



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
имени В.Н. Березуцкого

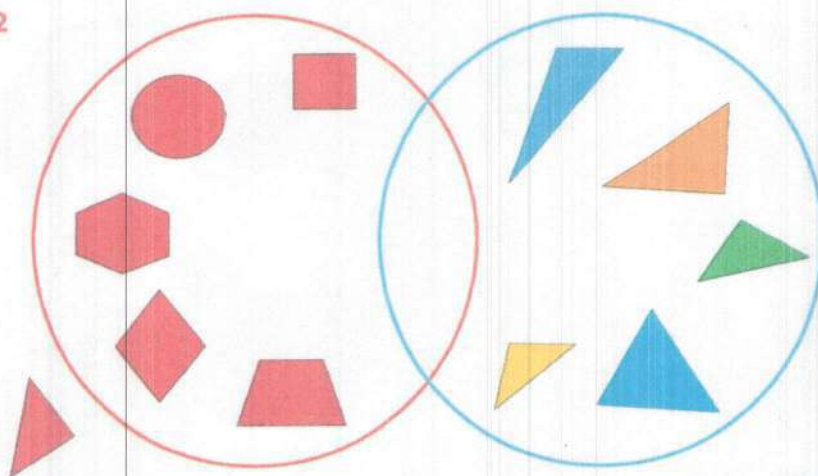


ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

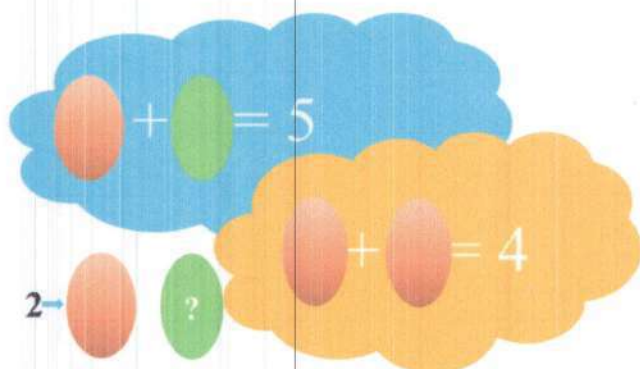
- 1 Медвежонок, мышонок и черепаха участвовали в соревновании. Назови, какое место занял каждый из них, если черепаха не была первой, медвежонок не был последним, а мышка не была ни первой, ни последней. Ответ запиши на флажках.



2



2. Гномик решил разложить свой набор геометрических фигур следующим образом: все красные — в красный круг, все треугольники — в синий, а остальные фигурки гномик убрал в коробку. Куда нужно положить красный треугольник? Помоги гномику.



4. Заключение

Эффективное использование дидактического материала по сложению и вычитанию в пределах 10 является важным фактом для успешного освоения математики первоклассниками. Первое, что следует учесть, — это индивидуальные особенности каждого ученика. В первом классе дети имеют разные уровни подготовки и темпераменты. Необходимо адаптировать занятия. Знание учеников поможет создать комфортную атмосферу на уроках и повысит интерес к учебе.

Второй момент заключается в интеграции игровых элементов в занятия. Использование игр обогащает уроки, способствует развитию мотивации. Занимательные математические игры следует включать в каждое занятие. Это создаст у детей позитивное отношение к математике, и они будут с радостью выполнять задания. Надо ввести элементы соревнования — например, кто быстрее решит задачу, или кто сможет добиться наибольшего количества правильных ответов за отведенное время.

Третий аспект — это регулярное повторение изученного материала. Математика требует систематизации знаний, поэтому важно выделять время на повторение и закрепление пройденного. Это может быть сделано через короткие тесты, интерактивные задания или устные упражнения. Регулярное повторение поможет детям более уверенно чувствовать себя с арифметическими операциями.

Также стоит обратить внимание на использование интегрированных уроков, соединяющих математику с другими предметами, такими как литература или окружающий мир. Например, можно проводить занятия на тему «Математика в природе», где изучаются числовые отношения через наблюдение за растениями и животными. Это создаст более глубокое понимание важности математики в жизни и поможет сделать изучаемый материал более интересным.

Не следует забывать об обратной связи. Учителя должны регулярно обсуждать с учениками их успехи и трудности с материалом. Это поможет не только исправить возможные ошибки, но и даст детям понять, что их успехи важны и ценны. Обратная связь также способствует формированию самооценки и уверенности в собственных силах.

Кроме того, важно провести сотрудничество с родителями. Установление контакта с семьями поможет создать единую воспитательную среду. Рекомендуйте родителям заниматься с детьми дома, предлагая им выполнить не только учебные задания, но и практические задачи, которые можно решить в быту. Это усилит понимание детьми математических операций через жизненные ситуации.



5.Список использованной литературы

1. Логика и мышление Автор Дарья Денисова ООО «Мозаика - синтез» ,2024.
 2. Логика и мышление Автор А. Дорофеева ООО «Мозаика - синтез», 2024.
 3. Тренажер по математике Автор Г.А. Козина. 1 класс.ФГОС НОВЫЙ М: Издательство «Экзамен», 2024.
 4. Контрольно- измерительные материалы. Математика 1 -4 класс/ составитель Т.Н.Ситникова – М.: ВАКО, 2024
 5. Самостоятельные и контрольные работы по математике 1-4 класс. Автор Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2023.
 6. Лабиринты Авторы С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина , 2002.
 7. Ступеньки творчества или Развивающие игры. Автор Б.П. Никитин М.: Просвещение, 1989.
- Полный курс математики: все типы задач, примеров, неравенств . 1 класс. Автор О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. М.: АСТ: Астрель, 2014.



Рецензия

на сборник дидактических материалов по теме:
«Сложение и вычитание в пределах 10» к урокам математики
для обучающихся 1 класса, Голоколенко Светланы Геннадьевны, учителя
начальных классов МБОУ СОШ № 1 имени В.Н. Березуцкого
пос. Мостовского

Сборник дидактических материалов по математике предназначен для организации работы обучающихся в 1 классе. Цель разработки данного материала – развить логическое мышление, критический анализ и навыки решения проблем у обучающихся через решение разнообразных логических задач на уроках математики.

Методическая разработка по теме: "Сложение и вычитание в пределах 10" является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на формирование базовых навыков математического мышления у первоклассников. Данная тема имеет большое значение, так как сложение и вычитание являются основными арифметическими операциями, которые используются в повседневной жизни. Весь материал представлен в доступной форме, с применением наглядных средств, чтобы обучающиеся легко усваивали информацию и могли успешно выполнять задания.

Актуальность данного сборника дидактических материалов заключается в том, что задания сформулированы по требованиям ФГОС с опорой на принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к организации уроков математики.

Основными принципами методической разработки являются последовательность, доступность и индивидуализация обучения. Дидактические материалы разбиты на логически связанные этапы, каждый из которых продолжает и углубляет предыдущий материал. Это позволяет детям постепенно усваивать новые знания без перегрузки информацией. Доступность материала состоит в том, что использование наглядных пособий, игр, рисунков и иллюстраций помогает обучающимся лучше понять математические операции и применить их в практических ситуациях.

При обучении учитывается индивидуальность ребёнка, его уровень математических навыков и особенности восприятия информации.

При составлении сборника дидактических материалов Голоколенко С.Г. учитывала психологические способности класса, возраст и уровень подготовки обучающихся. Светлана Геннадьевна изучила, систематизировала, обобщила теоретический и практический опыт и представила его в виде структурированного результата.

Рецензируемый материал окажет существенную помощь учителям начальных классов в организации уроков в 1 классе. Материалы могут быть рекомендованы для использования в общеобразовательных учреждениях.

Дата 21.08.2024г.

Заведующий районным
методическим кабинетом

Директор МБОУ СОШ №1
имени В.Н. Березуцкого



В. Волкова

ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 имени В. Н. Березуцкого пос. Мостовского
пос. Мостовской Мостовский район Краснодарский край

Голоколенко Светлана Геннадьевна
и

Ушакова Светлана Владимировна

опубликовали на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: методическая разработка
Тема: сборник дидактических материалов по теме: "Сложение и
вычитание в пределах 10"

Веб-адрес размещения публикации

<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=56132>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



АА №56132 от 25.03.2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гологоленко Светлана Геннадьевна
прошел(а) повышение квалификации в (на)
Федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении
«Международный детский центр «Артек»

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

о повышении квалификации
2023000000491

«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»

Регистрационный номер
22491

Дата выдачи
17.07.2023

КОММЕРЦИЯ

Директор МБОУ СОШ №1

Имени В.Н. Безруцкого

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Ассоциация
«Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что
Голоколенко Светлана Геннадьевна

с «06» февраля 2025г. по «20» февраля 2025г.

прошел(а) обучение в

Ассоциации «Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»
по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации

«Реализация требований обновленного ФГОС НОО
в работе учителя начальных классов»
в объеме 72 час.

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 4694

231201911867

КОПИЯ

Директор МБОУ СОШ

имени В.М. Березуцкого



Город Лабинск Дата выдачи 20.02.2025 г.

Директор М.Х.Шебухова

Секретарь Е.В.Симакова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Голоколенко Светлана Геннадьевна

прошел(а) обучение в

Ассоциации «Социально-образовательный центр
дополнительного профессионального образования»

«Организация работы с обучающимися

В объёме 72 час.

Дупектор

Серьезность

Город Лябінск Дата выдачи 22.10.2024 г.

