

Краснодарский край, Мостовский район, пос. Мостовской
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка
Мостовского муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №1 имени В.Н.Березуцкого
пос. Мостовского
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель педагогического совета
_____ Л. В. Аношкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по спортивно – оздоровительному направлению

« Шахматная школа »

Уровень образования 5-8(класс) - основное общее образование

Количество часов 34 (68)

Учитель Глухих Н.П., учитель технологии МБОУ СОШ №1 имени В.Н. Березуцкого пос. Мостовского

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

При изучении курса внеурочной деятельности в основной школе, обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений технологии;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности человека.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- осознание социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5. Ценности научного познания:

- соответствующей современному уровню экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом
- осознание ценности технологической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения и тепловым оборудованием в домашних условиях;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, Личностные результаты

освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного

материала. К личностным результатам относят:

- Формирование основ российской гражданской идентичности;

- Ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- Наличие чувства прекрасного;
- Формирование основ шахматной культуры;
- Понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Уважительное отношение к иному мнению; приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- Умение управлять своими эмоциями;
- Дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- Формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- Оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты

освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1.Познавательные УУД:

- Умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- Владение способом структурирования шахматных знаний;
- Способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- Умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно – следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2.Коммуникативные УУД:

- Умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- Способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- Умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);

•Возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителями и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3.Регулятивные УУД:

•Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

•Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны: приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

-владеть терминологией шахматной игры, принимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

-приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры. К концу второго года обучения дети должны знать:

•шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

•названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

•правила хода и взятия каждой фигуры;

•обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

•ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

•ориентироваться на шахматной доске;

•играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

•правильно помещать шахматную доску между партнерами;

•правильно расставлять фигуры перед игрой;

•различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

•рокировать;

•объявлять шах;

•ставить мат;

•решать элементарные задачи на мат в один ход;

•записывать шахматную партию;

•матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

•проводить элементарные комбинации.

2. Содержание учебного курса

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу	1	1	-
2.	Легенды и сказания о возникновении шахмат	1	1	-
3.	Шахматная доска	3	1	2
4.	Шахматные фигуры	4	2	2
5.	Начальная расстановка фигур	3	1	2
6.	Ходы и взятие фигур	8	3	5
7.	Цель шахматной партии	6	2	4
8.	Игра всеми фигурами из начального положения	6	2	4
9.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	34	13	21

Тема 1. Введение в образовательную программу. (1ч.)

Теория. Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат. (1ч.)

Теория. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

Тема 3. Шахматная доска. (3ч.)

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Тема 4. Шахматные фигуры. (4ч.)

Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Тема 5. Начальная расстановка фигур. (3ч.)

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

Тема 6. Ходы и взятие фигур. (8ч.)

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

Тема 7. Цель шахматной партии. (6ч.)

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения. (6ч.)

Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие. (2ч.)

Практика. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	История развития шахмат	2	2	
3.	Шахматная нотация	6	2	4
4.	Ценность шахматных фигур	4	1	3
5.	Техника матования одинокого короля	4	1	3
6.	Достижение мата без жертвы материала	2	1	1
7.	Шахматная комбинация	12	3	9
8.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	34	11	23

Тема 1. Вводное занятие. (2ч.)

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

Тема 2. История развития шахмат. (2ч.)

Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Тема 3. Шахматная нотация. (6ч.)

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания: “Назови вертикаль”; “Назови горизонталь”; «Назови диагональ», “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”. Игровая практика.

Тема 4. Ценность шахматных фигур. (4ч.)

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика.

Тема 5. Техника матования одинокого короля. (4ч.)

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король” и др. Игровая практика.

Тема 6. Достижение мата без жертвы материала. (2ч.)

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика. Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

Тема 7. Шахматная комбинация. (12ч.)

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. «Выигрыш материала». Игровая практика. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. “Сделай ничью”. Игровая практика. «Проведи комбинацию».

Тема 8. Итоговое занятие. (2ч.)

Практика. Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I год обучения

Тема программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной работы
1 Введение в образовательную программу	1	Знакомство с программой	Патриотическое воспитание,
2 Легенды и сказания о возникновении шахмат	1	«Шахматная школа». Режим занятий.	духовно-нравственное воспитание,
3 Шахматная доска	1	Необходимое	воспитание,
4 Шахматная доска. Практика	1	оборудование. Правила	эстетическое воспитание,
5 Шахматная доска. Практика	1	поведения на занятиях.	ценности
6 Шахматные фигуры	1	Шахматная доска.	научного
7 Шахматные фигуры.	1	Белые и черные поля.	познания.
Продолжение	1	Чередование белых и	
8 Шахматные фигуры. Практика	1	черных полей на	
9 Шахматные фигуры. Практика	1	шахматной доске.	Духовно-
10 Начальная расстановка фигур	1	Шахматная доска и	нравственное
11 Начальная расстановка фигур.	1	шахматные поля	воспитание,
Практика	1	квадратные.	эстетическое
12 Начальная расстановка фигур.	1	Расположение доски	воспитание,
Практика	1	между партнерами.	эстетическое
13 Ходы и взятие фигур	1	Горизонтальная линия.	воспитание,
14 Ходы и взятие фигур.	1	Количество полей в	ценности
Продолжение	1	горизонтали.	научного
15 Ходы и взятие фигур.	1	Количество	познания.
Закрепление	1	горизонталей на доске.	
16 Ходы и взятие фигур. Практика	1	Вертикальная линия.	
17 Ходы и взятие фигур. Практика	1	Количество полей в	Патриотическое
18 Ходы и взятие фигур.	1	вертикали. Количество	воспитание,
Дидактические игры	1	вертикалей на доске.	духовно-
19 Ходы и взятие фигур.	1	Фигуры белые и	нравственное
Дидактические игры	1	черные. Ладья, слон,	воспитание,
20 Ходы и взятие фигур.	1	ферзь, конь, пешка,	эстетическое
Дидактические игры	1	король.	воспитание,
21 Цель шахматной партии	1	Шах, мат, пат, ничья,	ценности
22 Цель шахматной партии.	1	мат в один ход,	научного
Продолжение	1	длинная и короткая	познания
23 Цель шахматной партии.	1	рокировка и ее правила.	
Практика	1	Общие положения о	
24 Цель шахматной партии.	1	том, как начинать	Патриотическое
Практика	1	шахматную партию.	воспитание,
25 Цель шахматной партии.	1	Демонстрация	духовно-
Дидактические игры	1	коротких партий.	нравственное
26 Цель шахматной партии.	1	Правила хода и взятия	воспитание,
27 Дидактические игры	1	каждой из фигур.	эстетическое
28 Игра всеми фигурами из	1	Игра всеми фигурами	воспитание,
			ценности

начального положения 29 Игра всеми фигурами из начального положения. Продолжение 30 Игра всеми фигурами из начального положения. Практика 31 Игра всеми фигурами из начального положения. Практика 32Игра всеми фигурами из начального положения. Практика 33 Игра всеми фигурами из начального положения. Практика 34Шахматный турнир Всего: 34	1 1 1 1	из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини- соревнований, турниров.	научного познания. Патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.
---	------------------	--	---

II год обучения

№	Тема программы, количество отводимых учебных часов	Кол- во час- ов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной работы
1	Вводное занятие	1	Поля, горизонталь,	Патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.
2	Ходы шахматных фигур	1	вертикаль, диагональ,	
3	Рождение шахмат	1	центр. Ходы шахматных фигур.	
4	Шахматы проникают вЕвропу	1	Обозначение шахматных фигур и терминов.	
5	Горизонталь и вертикаль полей шахматных фигур	1	Запись начального положения.	
6	Шахматная нотация	1	Краткая и полная шахматная нотация.	
7	Запись шахматной партии	1	Запись шахматной партии.	
8	Дидактические игры и задания	1	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	
9	Дидактические игры и задания	1	Достижение материального перевеса.	
10	Дидактические игры и задания	1	Дидактические игры и задания»	
11	Ценность фигур	1	Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня).	
12	Сравнительная сила фигур	1	Игровая практика.	
13	Достижение материального перевеса	1	Дидактические игры И задания «Защита» (уничтожение Атакующей фигуры, уход из- под боя).	
14	Способы защиты	1	Ферзь и король против короля.	
15	Две ладьи против короля	1	Дидактические игры и	
16	Ферзь и ладья против короля	1		
17	Король и ферзь против короля	1		
18	Король и ладья против короля	1		
19	Положения на мат в два хода в дебюте	1		
20	Защита от мата	1		
21	Достижение мата путем жертвы шахматного	1		

	материала	1	задания	ценности
22	Типы матовых комбинаций	1	«Шах или мат»,	научного
23	Шахматные комбинации	1	«Мат или пат»,	познания.
24	Комбинации для достижения ничьей	1	«Мат в один ход»,	
25	Комбинации для достижения ничьей	1	«На крайнюю линию»,	
26	Объяви мат в два хода	1	«Вугол»,	Патриотическое
27	Игровая практика	1	«Ограниченный король»,	воспитание,
28	Игровая практика	1	«Мат в два хода».	духовно-
29	“Проведи пешку в ферзи”	1	Учебные положения на мат	нравственное
30	“Сделай ничью»	1	в два хода в дебюте	воспитание,
31	“Выигрыш материала”.	1	Достижение мата путем	эстетическое
32	«Проведи комбинацию»	1	жертвы шахматного	воспитание,
33	Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года	1	материала	ценности
34	Итого:34ч.	1	Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года	научного
				познания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей эстетического цикла
МБОУ СОШ № 1
от 27 августа 2021года № 1
_____ Илларионова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Белоус В.В.

28 августа 2021года