Краснодарский край, Мостовский район, пос. Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательнаяшкола №1 имени В.Н. Березуцкогопоселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

(МБОУ СОШ №1 им. В.Н.Березуцкого пос. Мостовского)

УТВЕРЖДЕНО

решениемпедагогического совета

МБОУ СОШ № 1 МО пос. Мостовской

от 30августа 2021 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Аношкина

.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **русскому языку**

Уровень образования (класс)**среднее общее, базовый уровень,10-11**

Количество часов **68**

Учитель: Пушкина Людмила Владимировна, учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №1 им. В.Н.Березуцкого пос. Мостовского

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, среднегообщего образования,

учетом Примерной образовательной программы СОО по русскому языку, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по среднему общему образованию протокол №2/16-3 от 28.06.2016 г.

С учетом УМК: авторской программы курса русского языка общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы, в двух частях, Н.Г.Гольцова,, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина, Москва «Русское слово» , 2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемыерезультаты………………………………………………………………9 - 12

2. Содержание учебного предмета……………………………………………………….12 - 16

3.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности……………………………………………………………………………….17 - 22

4. Перечень исследовательских работ (проектов)……………………………………………23

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Личностные результаты** освоения программы среднего образования по русскому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1. **Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1. **Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. *Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка.Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,*тезисы,конспект, *рецензия,выписки,*реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**3**.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание**  **(темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  |  |
| **Введение**. | **1** | Русский язык – национальный язык русского народа. | 1 | **Познавательные**:находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать,, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям.  **Регулятивные:** определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях.  **Коммуникативные:** излагать свое мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач, использовать речевые средства и соответствие с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография**  ***Проект*** | **3+2кр** | Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. | 1 |
| Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. | 1 |
| ***Входная контрольная работа.*** | 1 |
| Синонимы, антонимы и их употребление.Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | **1** |
| ***Контрольная работа №1 по теме «Лексика».*** | **1** |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия**. | **2** | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. | 1 |
| Фонетический разбор Орфоэпия. Основные правила произношения. | 1 |
| **Морфемика и словообразование.** | **2** | Основные понятия морфемикии словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. | 1 | **Познавательные**:находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать,, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям.  **Регулятивные:** определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях.  **Коммуникативные:** излагать свое мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач, использовать речевые средства и соответствие с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Словообразование Морфологические и неморфологические способы словообразования. | 1 |
| **Морфология и орфография**.  ***Проект*** | **5+1кр** | Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. | 1 |
| Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. | 1 |
| Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. | **1** |
| Приставки пре- и при-. Гласные Ии Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. | 1 |
| **Части речи.** | **12+1кр** | Имя существительное как часть речи. Правописание сложных имен существительных | **1** | **Познавательные**:находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать,, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям.  **Регулятивные:** определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях.  **Коммуникативные:** излагать свое мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач, использовать речевые средства и соответствие с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 |
| Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. | **1** |
| Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. | 1 |
|  |  | Глагол как часть речи. Категория времени глагола. | 1 |
| Спряжение глагола. Правописание глаголов. | 1 |
| Причастие как особая глагольная форма. | 1 |
| Правописание суффиксов причастий. | 1 |
| Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 |
| Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. | 1 |
| Наречие как часть речи.Правописание наречий. Наречия на шипящую. | 1 |
| ***Контрольная (тестовая) работа №3 по теме «Части речи».*** | 1 |
| **Служебные части речи.** | 1 | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. | 1 | **Познавательные**:находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать,, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям.  **Регулятивные:** определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях.  **Коммуникативные:** излагать свое мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач, использовать речевые средства и соответствие с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| **Союзы и союзные слова** | 1 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. | 1 |
| **Частицы**. | **2+1кр** | Частица как служебная часть речи. Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| ***Контрольная работа №4.*** | 1 |
| Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. | 1 |
| **Междометие. Звукоподражательные слова.** | **1** | Междометие как особый разряд слов. Правописание междометий. Особенности употребления междометий. | 1 |
| **Итого – 34 ч Контрольных работ - 4 Проектов - 2** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Синтаксис и пунктуация** | **26+4кр** | Основные принципы русской пунктуации | 1 | **Познавательные**:находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать,, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям.  **Регулятивные:** определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуация.  **Коммуникативные:** излагать свое мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач, использовать речевые средства и соответствие с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты.  **Познавательные**:находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать,, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям.  **Регулятивные:** определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуация.  **Коммуникативные:** излагать свое мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач, использовать речевые средства и соответствие с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.  Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. |
| Словосочетание как синтаксическая единица. | 1 |
| ***Входная контрольная работа.*** | 1 |
| Словосочетание как синтаксическая единица. | **1** |
| Предложение как синтаксическая единица  Постановка тире в простом предложении. | 1 |
| Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. | 1 |
| Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |
| Обособленные и необособленные определения. | 1 |
| ***Контрольная работа*** | 1 |
| Обособленные приложения. | 1 |
| Обособленные обстоятельства | 1 |
| Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 |
| Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 |
| Знаки препинания при сравнительных оборотах.  Знаки препинания при обращениях. | 1 |
| Вводные слова и вставные конструкции | 1 |
| ***Контрольная работа*** | 1 |
| Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |
| Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |
| Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным | 1 |
| Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным | 1 |
| Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | 1 |
| Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | 1 |
|  |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| ***Контрольная работа*** | 1 |
| Сложное предложение с разными видами связи. | 1 |
| Сложное предложение с разными видами связи. | 1 |
| Способы передачи чужой речи. | 1 |
| Знаки препинания при цитировании. | 1 |
| **Культура речи. *Проект***  **Стилистика.**  ***Проект*** | **3+1кр** | Язык и речь. | 1 |
| Стили речи. | 1 |
| ***Контрольная работа*** | 2 |
|  | Текст. Типы речи. | 1 |
| **Итого – 34 ч Контрольных работ - 5 Проектов - 2** | | | | | |

**4**.**ПЕРЕЧЕНЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ (проектов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Название проекта** |
| **1** | **Лексика. Фразеология. Лексикография** | **Понятие об этимологии** |
| **2** | **Морфология и орфография**. | **Междометие. Звукоподражательные слова.** |
| **3** | **Культура речи.** | **Учусь говорить хорошо и правильно** |
| **4** | **Стилистика** | **Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия** |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей филологии

от «27». августа 2021г №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Белоус

Руководитель МО ОУ «27 » \_\_августа\_\_\_\_\_ 2021 год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Жебеленко