

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район**

**РАССМОТРЕНО**

заседание МО учителей  
естественно-научного цикла  
цикла МБОУ СОШ № 1 им.  
В.Н. Березуцкого пос.  
Мостовского

Руководитель: Злобина  
И.И

Протокол №1 от "25 " 08.  
2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР В.В. Белоус

Протокол №1  
от "28" 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Л.В.Аношкина

Приказ №1 от "29" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**

**«Практикум по**  
**геометрии»**

для обучающихся 8-9

классов

Составитель: И.И.Злобина  
учитель математики

**пгт.Мостовской 2023**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа элективного курса «Практикум по геометрии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021

№ 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 8 – 9 классов и рассчитана на 68 часов.

Данный элективный курс реализуется независимо от УМК по геометрии, по которому ведется преподавание в образовательной организации.

### Цель элективного курса:

- создание условий для формирования устойчивых знаний обучающихся по геометрии на базовом уровне.

### Задачи элективного курса:

- расширение кругозора, повышение мотивации обучающихся к изучению геометрии;
- создание «ситуации успеха» у обучающихся при решении геометрических задач;
- развитие умения выделять главное, сравнивать и обобщать факты;
- обобщение и систематизация геометрических знаний обучающихся;
- совершенствование практических навыков, математической культуры обучающихся;
- применение геометрического аппарата для решения разнообразных математических задач.

### **1. Планируемые результаты освоения элективного курса.**

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

#### Личностные результаты:

патриотическое воспитание – проявление интереса к истории и современному состоянию российской математической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-математиков (Основные направления воспитательной деятельности

№ 2);

эстетическое воспитание – восприятие эстетических качеств геометрии, её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности (Основные направления воспитательной деятельности № 4);

ценности научного познания – формирование и развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по геометрии необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений (Основные направления воспитательной деятельности № 5);

экологическое воспитание – ориентация на применение геометрических знаний для решения задач в области окружающей среды, повышение уровня экологической культуры (Основные направления воспитательной деятельности № 8);

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### Предметные результаты:

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выразить свои мысли в устной и

письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобретательных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, равенство фигур;

использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

вычислять длины линейных элементарных фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности;

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, используя при необходимости справочника и технические средства.

#### Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
  - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
  - применять формулы расчета периметра фигуры при вычислениях;
- применять теорему Пифагора для вычисления длин неизвестных сторон треугольника, расстояний, в простейших случаях;
  - изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов;

- выбирать подходящий метод для решения известных типов математических задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

## 2. Содержание курса

### Раздел 1. Углы. Треугольники.

Величина угла. Градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы. Признаки и свойства параллельных прямых. Углы при параллельных прямых и секущей. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Биссектриса, высота, медиана треугольника. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Признаки равенства треугольников. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Средняя линия треугольника. Неравенство треугольника. Треугольники на клетчатой бумаге. Высота, медиана, биссектриса, серединный перпендикуляр, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников, в том числе и прямоугольных. Диагонали и высоты в параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате, трапеции. Средняя линия трапеции. Отрезки и прямые, связанные с окружностью. Касательная и секущая к окружности. Хорда, радиус и диаметр окружности. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Значения синуса, косинуса, тангенса для углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ . Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Треугольники и четырехугольники на клетчатой бумаге.

### Раздел 2. Многоугольники.

Многоугольник, его элементы и его свойства. Сумма углов выпуклого многоугольника. Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки

параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Средняя линия трапеции. Четырехугольники на клетчатой бумаге.

### **Раздел 3. Окружность. Круг.**

Окружность, круг, их элементы и свойства. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Хорды и дуги. Центральные углы. Вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга.

### **Раздел 4. Площади фигур.**

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Сравнение и вычисление площадей. Площадь параллелограмма. Площадь прямоугольника. Площадь ромба. Площадь квадрата. Площадь трапеции. Площадь треугольника. Площадь многоугольника. Площадь круга и его частей. Площади фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

НОМ ЕР  ПАР АГР АФА	Содержание материала	Кол-во часов			Основные виды деятельности учащихся	Учет рабочей программы воспитания ОО
		Вс его	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы		
<b>8 класс</b>						
<b>Раздел 1. Углы. Треугольники 14 часов</b>		<b>14 часов</b>				Патриотическое воспитание ,эстетическое воспитание, экологическое воспитание
1	Угол. Смежные и вертикальные углы	1			Объяснять, что такое угол и градусная мера угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными, знать свойства и признаки параллельных прямых. Формулировать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, знать свойства углов в равнобедренном и равностороннем треугольниках. Знать определения высоты, медианы, биссектрисы, серединного перпендикуляра, средней линии треугольника. Формулировать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника. Формулировать и применять признаки равенства треугольников, в том числе и прямоугольных. Уметь формулировать теорему Пифагора и обратную ей; решать задачи на вычисления, связанные с теоремой Пифагора. Находить элементы треугольника на клетчатой бумаге	
2	Углы при параллельных прямым и секущей	1				
3	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	1				
4	Биссектриса, высота, медиана треугольника	1				
5	Равнобедренный треугольник	1				
6	Равнобедренный треугольник	1				
7	Признаки равенства треугольников	1				
8	Прямоугольный треугольник	1				



9	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				
10	Теорема Пифагора	1				
11	Средняя линия треугольника	1				
12	Неравенство треугольника	1				
13	Треугольники на клетчатой бумаге	1				
14	Проверочная работа по теме №1 «Углы. Треугольники»	1				
<b>Раздел 2. Многоугольники</b>		<b>8 часов</b>				Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание
15	Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника	1			<p>Формулировать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника, знать и применять свойства углов в параллелограмме, прямоугольнике, ромбе, квадрате, трапеции. Изображать и распознавать многоугольники на чертежах; в том числе на клетчатой бумаге, показывать элементы: высоты, диагонали параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; формулировать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, построение, связанные с этими видами четырёхугольников. Знать определение и свойства средней линии трапеции</p>	
16	Параллелограмм	1				
17	Ромб	1				
18	Прямоугольник, квадрат	1				
19	Трапеция, средняя линия трапеции	1				
20	Прямоугольная, равнобедренная трапеция	1				
21	Четырёхугольники на клетчатой бумаге	1				
22	Практическая работа №1 по теме: «Многоугольники»	1		1		

Раздел 3. Окружность. Круг		12 часов				Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание	
23	Касательная и секущая к окружности	1			<p>Формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать теоремы: о вписанном угле. Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать теоремы: о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками.</p>		
24	Хорды и дуги	1					
25	Центральные углы	1					
26	Вписанные углы	1					
27	Длина окружности и площадь круга	1					
28	Практическая работа №2 по теме: «Окружность. Круг»	1		1			
29	Вписанная в треугольник окружность	1					
30	Описанная около треугольника окружность	1					
31	Вписанная в четырёхугольник окружность	1					
32	Описанная около четырёхугольника окружность	1					
33	Проверочная работа №2 по теме «Окружность. Круг»	1	1				
34	Занятие по обобщению и систематизации знаний за курс	1					
<b>9 класс</b>							

Раздел 4 .Углы		7 часов				Патриотическое воспитание ,эстетическое воспитание, экологическое воспитание
35	Угол. Биссектриса угла	1			<p>понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать теоремы: о вписанном угле. Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать теоремы: о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов. формулировать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника.</p>	
36	Смежные и вертикальные углы	1				
37	Углы, образованные параллельными прямыми и секущей	1				
38	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	1				
39	Углы в равнобедренном, равностороннем треугольниках	1				
40	Углы, связанные с окружностью	1				
41	Углы в четырехугольниках	1				
<b>Раздел 5. Линии в треугольнике, четырехугольнике и окружности</b>		<b>17 часов</b>				Патриотическое воспитание ,эстетическое воспитание, экологическое воспитание
42	Высота, медиана, биссектриса, треугольника	1			<p>Высота, медиана, биссектриса, серединный перпендикуляр, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников, в том числе и прямоугольных. Диагонали и высоты в параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате, 10 трапеции. Средняя линия трапеции. Отрезки и прямые, связанные с окружностью. Касательная и секущая к окружности. Хорда, радиус и диаметр окружности. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30°, 45°, 60°. Вычисление элементов</p>	
43	Серединный перпендикуляр, средняя линия треугольника	1				
44	Признаки равенства треугольников	1				
45	Признаки равенства прямоугольных	1				

	треугольников				треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Треугольники и четырехугольники на клетчатой бумаге.	
46	Диагонали и высоты в параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате, трапеции	1				
47	Средняя линия трапеции	1				
48	Проверочная работа №1 по теме «Углы. Линии в треугольнике»	1	1			
49	Отрезки, связанные с окружностью. Хорда, диаметр, радиус	1				
50	Прямые, связанные с окружностью. Касательная, секуща	1				
51	Вписанная в треугольник окружность	1				
52	Описанная около треугольника окружность	1				
53	Вписанная в четырехугольник, правильный многоугольник окружность	1				
54	Описанная около четырехугольника, правильного многоугольника окружность	1				
55	Теорема Пифагора	1				
56	Тригонометрические функции острого угла в	1				

	прямоугольном треугольнике					
57	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30°, 45°, 60°	1				
58	Треугольники и четырёхугольники на клетчатой бумаге	1				
<b>Раздел 6 Площади</b>		<b>10 часов</b>				Патриотическое воспитание ,эстетическое воспитание, экологическое воспитание
59	Площадь плоской фигуры. Площадь параллелограмма	1			формулировать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника.	
60	Площадь прямоугольника, ромба, квадрата	1				
61	Площадь трапеции	1				
62	Площадь треугольника	1				
63	Площадь круга и его частей	1				
64	Итоговая проверочная работа	1	1			
65	Площади многоугольников, 15 изображенных на клетчатой бумаг	1				
66	Площади многоугольников, изображенных на клетчатой бумаге	1				
67	Практическая работа№1 по теме: «Площади фигур»	1		1		

68	Занятие по обобщению и систематизации знаний за курс	1				
все го	68					







