

Краснодарский край, Мостовский район, поселок Мостовской
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени Валерия Николаевича Березуцкого
поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей филологии
от 29.08.22г №1

Руководитель МО ОУ
_____ Л.С. Форосенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
«30»августа 2022 года
_____ В.В.Белоус

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогиче-
ского совета от
31 августа 2022 года
протокол №1
Председатель Л.В.Аношкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности **«Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом»**

Уровень образования (класс) **основное общее, базовый уровень 5 класс**

Количество часов: **34**

Учитель : Морозова Елена Анатольевна, Форосенко Лилия Сергеевна,

Программа разработана в соответствии и на основе программы курса **«Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» 5-6 класс»: /– Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022.**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений:**

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок и намерений автора / главной мысли текста;
 - задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
 - прогнозировать содержание текста;
 - находить скрытую информацию в тексте;
 - использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

2. Содержание курса

Содержание курса «**Основы смыслового чтения и работы с текстом**» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения) 1 час

2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Библиотечный урок. 1 час

3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») 1 час

- 4.Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) 3 часа
- 5.С чего начинается текст? (Роль заглавия) 2 часа
- 6.Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) 2 часа
- 7.Внимание к слову.
- Наши друзья и помощники (Словари и справочники) 2 часа
- 8.Учимся читать учебный текст.(Элементы учебного текста) 3 часов
- 9.Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) 3 часов
10. Учимся читать учебный текст(Маркировка информации).
Аналитическое чтение. 3 часа
11. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) 2 часа
12. Как читать не сплошной текст? 1 час
13. Воображение и прогнозирование. 1 час
14. Учимся читать «между строк»(Скрытая информация в тексте) 2 часа
15. Диалог с текстом (Выделение главной мысли) 2 часа
16. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) 3 часа
17. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио) 2 часа

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|--|------------------|--|
| Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 | Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио |
| Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок | 1 | Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах |
| Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 1 | Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП |
| Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | 3 | Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме: |
| С чего начинается текст? | 2 | Прогнозирование |

| | | |
|--|---|--|
| (Роль заглавия) | | содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление текста |
| Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | 2 | Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте. |
| Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | 2 | Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Знакомство со словарями |
| Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | 3 | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия: |
| Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | 3 | Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения |
| Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение. | 3 | Поиск информации и понимание прочитанного |
| Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 2 | Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. |
| Как читать не сплошной текст? | 1 | Поиск и обработка информации в не сплошных текстах |
| Воображение и прогнозирование. | 1 | Изучение приёмов прогнозирования. Прогнозирование |

| | | содержания |
|--|---|--|
| Учимся читать «между строк»(Скрытая информация в тексте) | 2 | |
| Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 2 | Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой |
| Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) | 3 | Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи |
| Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио) | 2 | |

