

Утверждено
решением педсовета
от «31» августа 2022 г.
протокол № 1
Директор МБОУ СОШ № 1
имени В.Н. Березуцкого
пос. Мостовского
_____ Л.В. Аношкина

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Матряшин Ярослав Сергеевич

Возраст ребенка: 15 лет (14.03.2007)

2. Структура СИПР

Содержание
1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Структура СИПР
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
4. Индивидуальный учебный план
5. Нравственное развитие
6. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
7. Коррекционно-развивающая деятельность
8. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
10. Программа сотрудничества с семьей
11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус: «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Рекомендовано обучение, по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант-2 СИПР- 14/15 лет, занятия с педагогом – психологом

по формированию и развитию продуктивного внимания. Наблюдение у врача психиатра.

Переведен в 7 класс МБОУ СОШ № 1 пос. Мостовского

4. Индивидуальный учебный план

Предмет	Индивидуальные занятия		
	Классный руководитель	Социальный педагог	Педагог-психолог
Восприятие Окружающего природного мира			
Восприятие Окружающий социальный мир			1
Психокоррекционные занятия Сенсорное развитие			1
Консультации с родителями	раз в четверть и по запросу родителей		

Программа базовых учебных действий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.	Подготовка ребенка к обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.	+	
2.	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и подражанию.	+	+
3.	Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> • в течение определённого времени, • от начала до конца, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • с заданными качественными параметрами. 		
4.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операций, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

6. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

7. Коррекционно-развивающая деятельность

1. Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Важной составляющей в работе с детьми с ТМНР являются психокоррекционные занятия педагога-психолога.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Календарно тематическое планирование по сенсорному развитию

№п/п	Содержание	Количество часов
1	Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	1
2-3	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	2
4	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)	1
5-6	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	2
7	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	1
8	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов, на давление на поверхность тела	1
9	Адекватная реакция на запахи	1
10	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
11-12	Формирование умения здороваться (прощаться) с использованием вербальных и/или невербальных средств;	2
13	Формирование умения устанавливать зрительный контакт с педагогом в процессе совместных игр и упражнений;	1
14	Формирование адекватной реакции на прикосновение	2
15	Обобщающее занятие	
16	Формирование реакции (отклик) на свое имя.	1
17-18	Формирование коммуникативных навыков общения	2
19-20	Ознакомление с позитивными эмоционально-тактильными способами выражения симпатии ребёнка к взрослым и детям	2
21-22	Снятие эмоционального напряжения	2
23-24	Развитие умения понимать эмоции радости, печали по их мимическим проявлениям на лицах других людей	2
25-26	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага,	2

	калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	
27-28	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	2
29-30	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	2
31	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	1
32	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	1
33	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1
34	Обобщающее занятие	1
ИТОГО:		

2. Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно тематическое планирование по окружающему социальному миру

№п/п	Содержание	Количество часов
1-2	Знание и узнавание способов проявления дружеских отношений (чувств)	2
3-4	Знание и узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	2
5-6	Знание и узнавание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	2
7-8	Знание и узнавание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))	2
9-10	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка	2
11-12	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	2
13-14	Обобщающее занятие	2
15	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1
16	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	1
17	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	2
18	Знание назначения частей тела	1
19	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	1
20	Знание назначения частей лица	1
21	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	1
22	Знание вредных привычек	1
23	Сообщение о состоянии своего здоровья	1
24	Узнавание (различение) членов семьи	2
25	Узнавание (различение) детей и взрослых	2
26-27	Различение горячей и холодной водой	1
28-29	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	1
30-31	Знание назначения предметов одежды	2
32	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки),	1

	ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	
33	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	1
34	Обобщающее занятие	1
ИТОГО:		

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя, пациента и т.д.);
5. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:
 - выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;
 - узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.
4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
 - показывать с помощью взрослого членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
 - показывать с помощью взрослого на себе части тела и лица;

8. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение занятия. Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающегося, профилактики травмирования или повреждения.

9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Классный руководитель

Педагог - психолог

Социальный педагог

10. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы • домашнее визитирование 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка 	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий. 	

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию:	

	изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений.	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке	

11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Заместитель директора по УВР

С.В. Ушакова