Краснодарский край Мостовский район посёлок Мостовской

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовского

 муниципального образования Мостовский район

( МБОУ СОШ №1 им. В.Н. Березуцкого пос. Мостовского)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №1 им. В.Н. Березуцкого

пос. Мостовского

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Аношкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по праву (базовый уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов 68

Учитель Гаряева Л.А., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 им. В.Н. Березуцкого пос. Мостовского

Программа разработана в соответствии

с учетом: Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по праву, одобрена Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию протокол №2/16-з от 28.06.2016 г., программой воспитания МБОУ СОШ №1 имени В.Н. Березуцкого поселка Мостовского

с учетом УМК: Право. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни/Т. И. Никитина, А. Ф. Никитин- М.: Дрофа, 2018

**СОДЕРЖАНИЕ:**

 **Стр.**

1) Личностные, метапредметные и предметные результаты

 освоения конкретного учебного предмета.4

2) Содержание учебного предмета.8

3) Тематическое планирование с определением основных

видов учебной деятельности.11

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**
* гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
* мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
* ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
1. **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**
* российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
* уважения к своему народу, чувства о ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
1. **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**
* нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.
1. **Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**
* эстетического отношения к миру;
* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* потребности в общении с художественными произведениями;
* активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
* готовности к эстетическому обустройству собственного быта.
1. **Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**
* мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
* осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
1. **Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**
* ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
* потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
* неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
1. **Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**
* ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
* уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
* готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
* готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
1. **Экологического воспитания:**
* экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
* ответственности за состояние природных ресурсов;
* умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* опыта эколого-направленной деятельности.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

– различать субъекты и объекты правоотношений;

– дифференцировать правоспособность, дееспособность;

– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

– характеризовать и классифицировать права человека;

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

– характеризовать права и обязанности членов семьи;

– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

– раскрывать содержание трудового договора;

– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

– дифференцировать виды административных наказаний;

– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

– различать права и обязанности налогоплательщика;

– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

– различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *различать предмет и метод правового регулирования;*

– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

– *различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*

– *выявлять особенности референдума;*

– *различать основные принципы международного гуманитарного права;*

– *характеризовать основные категории обязательственного права;*

– *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*

– *выявлять способы защиты гражданских прав;*

– *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*

– *различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*

– *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*

– *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*

– *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в*

*конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

**Личностные результаты освоения отражают:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Метапредметные результаты освоения отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения отражают:**

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**2. Содержание учебного предмета, курса:**

**2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

**10 класс.**

**Основы теории государства и права.**Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

**Конституционное право.**Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.

**Права человека.**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

**11 класс.**

**Основные отрасли российского права.**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей*.* Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право.источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

**Основы российского судопроизводства.**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

**2.2 Направления проектной деятельностиобучающихся**

**10 класс.**

Что появилось раньше – государство или право?

Государственная власть и права человека: связь, противоречия, перспективы взаимодействия.

Соответствовало ли покорение Дикого Запада и вытеснение индейцев принципам буржуазного демократического права?

Известные судебные процессы второй половины XIX– начала XX в.: факты, комментарии, уроки.

Сравнительные характеристики политических режимов (на примерах из истории).

«Телефонное право»: сущность, причины существования, последствия для общества.

Сильная президентская власть в России: «за» и «против».

«Народ– единственный источник власти»: смысл и значение конституционной нормы.

Двойное гражданство: выгоды и трудности.

Как критика представительной власти влияет на изменения в работе Госдумы? Эффективна ли она?

Независимость судебной власти: миф или реальность?

Дискриминация «некоренного населения» в странах СНГ: факты, причины и последствия.

Какие права и обязанности вы включили бы в декларацию своей школы?

**11 класс.**

Две избирательные системы – пропорциональная и мажоритарная: достоинства и недостатки.

Акционерное общество и унитарное предприятие: критическое сравнение.

Какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему?

Можно ли победить видео– и аудиопиратов?

Должны ли граждане декларировать крупные доходы: мировой опыт и его уроки.

Фемида и Амур – прочен ли их союз?

Трудовые правоотношения: участники, их права и обязанности по Трудовому кодексу РФ.

Самой грубой эксплуатацииподвергаются женщины и дети. Почему?

Чем опасны нарушения правил дорожного движения?

Нужна ли смертная казнь в России?

Способно ли уголовное наказание исправить преступника?

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы.**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы |   | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Рабочая программа  |  |  |
|  | **Тема 1. Основы теории государства и права.** | 7 |

|  |
| --- |
| Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. |
| Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. |
| Признаки права. Функции права. |
| Источники права. |
| Урок-практикум: Система российского права. |
| Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. |
| Правонарушения и юридическая ответственность. |

 | П. Выделять содержание различных теорий происхождения государства; сравнивать различные формы государства; приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; характеризовать особенности системы российского права; различать формы реализации права; выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства.Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Тема 2. Конституционное право** | 15 |

|  |
| --- |
| Основы конституционного строя Российской Федерации. |
| Форма государственного устройства РФ. |
| Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. |
| Урок-практикум: Права и свободы гражданина Российской Федерации. |
| Урок-практикум: Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |
| Система органов государственной власти РФ. |
| Президент Российской Федерации. |
| Федеральное Собрание Российской Федерации. |
| Правительство Российской Федерации. |
| Структура судебной системы Российской Федерации. |
| Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. |
| Урок-практикум: Законодательный процесс. |
| Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. |
| Система органов местного самоуправления. |
| Итоговый урок по теме: **Конституционное право** |

 | П. Целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации.Р. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.К. Организация учебного сотрудничества и совместная деятельность с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Тема 3. Права человека.** | 12 |

|  |
| --- |
| Права человека: сущность, структура, история. |
| Правовой статус человека и гражданина. |
| Классификация прав человека: гражданские права |
| Классификация прав человека: политические права |
| Классификация прав человека: экономические права. |
| Классификация прав человека: социальные права. |
| Классификация прав человека: культурные права. |
| Право на благоприятную окружающую среду. |
| Урок-практикум: Права ребенка. |
| Нарушения прав человека. |
| Итоговый контроль по теме:**Права человека.** |
| Урок-практикум: Международная защита прав человека в условиях военного времени. |

 | П. Осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации Р. Соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.К. Умение работать в группе, используя вербальные и невербальные средства общения. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Итого**  |  | 34 |  |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы |   | Основные виды учебной деятельности (УУД) |  |
| Рабочая программа  |  |  |
|  | **Тема 1. Основные отрасли российского права.** | 29 |

|  |
| --- |
| Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. |
| Гражданская право- и дееспособность. |
| **Входной контроль.** |
| Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. |
| Право собственности. |
| Сделки. Гражданско-правовой договор. |
| Защита прав потребителей |
| Наследование. |
| Гражданско-правовая ответственность. |
| Семейное право. |
| Семья и брак. |
| Правовое регулирование отношений супругов |
| Права и обязанности членов семьи. |
| Трудовое право. |
| Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. |
| Трудовой договор. |
| Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних |
| Дисциплинарная ответственность. |
| Административное право. |
| Административное правонарушение и административная ответственность. |
| Административные наказания. |
| Уголовное право. |
| Признаки и виды преступлений. |
| Уголовная ответственность несовершеннолетних. |
| Налоговое право. |
| Виды налогов. |
| Итоговый контроль: Основные отрасли российского права. |
| Повторительно-обобщающий урок: Основные отрасли российского права. |

 | П. Выделять структурные элементы системы российского законодательства; анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; различать формы наследования; различать виды и формы сделок в Российской Федерации; выявлять способы защиты гражданских прав;характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; выделять права и обязанности членов семьи; характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами. Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.К. Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей россий­ского права, определять сходство и от­личие проступка от преступ­ления. Уметь характеризовать основные элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения, объяснять, каково соотно­шение правосознания, пра­вомерного поведения и пра­вовой культуры.Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Тема 2. Основы российского судопроизводства.** | 5 |

|  |
| --- |
| Гражданское процессуальное право. |
| Уголовное процессуальное право. |
| Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. |
| **Итоговый контроль.** |

 | П.Проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.Р. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | 1.Гражданско-патриотическое воспитание2. Духовно-нравственное воспитание3.Эстетическое воспитание4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия5. Трудовое воспитание6. Экологическое воспитание7. Ценности научного познания |
|  | **Итого**  | 34 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей гуманитарного циклаМБОУ СОШ № 1 им. В.Н. Березуцкогоот 27 августа2021 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Гаряева |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Белоус28 августа 2021 года |