

Принято  
Педагогическим советом  
протокол от 28 августа 2020г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СОШ №1  
имени В.Н. Березуцкого  
пос. Мостовского  
от \_\_\_\_\_ 2020г. № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогическом мониторинге**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной**  
**школы №1 имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовского**  
**муниципального образования Мостовский район**

**I. Общие положения**

1.1. Педагогический мониторинг в школе представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

1.2. Основными принципами мониторинга в школе являются комплексность, уровневость и оптимальность.

1.3. Целью педагогического мониторинга является получение точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы.

1.4. Все направления мониторинга в школе взаимосвязаны и представляют собой общую систему.

1.5. Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов учебно-образовательной деятельности учащихся.

1.6. Дополняют систему мониторинга качества образования традиционные методы: контрольные работы, диагностические задания, срезы.

**II. Функции педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг помогает отследить степень освоения программ каждым учащимся и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них.

Педагогический мониторинг имеет функцию — повышение качества знаний. Через систему мониторинга учатся не только выявлять, отслеживать

и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним.

**III. Основные направления педагогического мониторинга в школе**

**3.1. Мониторинг воспитательного процесса:**

3.1.1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы  
Цель: получение достоверных сведений о социально-психологической структуре межличностных отношений в семье, изучение и анализ социально-экономических условий, складывающихся в различных семьях. Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений и для организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.

3.1.2. Анализ изменений личностных характеристик обучающихся

Цель: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных программ. Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений для организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.

### **3.2. Мониторинг процесса обучения**

#### **3.1.1. Экспертиза содержания образования**

Цель: анализ учебного плана школы с точки зрения его соответствия типу образовательного учреждения, программе развития, качества рабочих учебных программ.

#### **3.1.2. Экспертная оценка качества образования**

Цель: использование объективных методов оценки учебных достижений учащихся, соответствия качества образования, реализуемого школой, требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

#### **3.1.3 Диагностика уровня педагогической культуры учителя**

Цель: анализ уровня квалификации, качества учебной деятельности, реализации современных образовательных технологий.

### **3.3. Общая оценка деятельности школы**

Общая оценка деятельности гимназии производится с целью определить динамику изменений образовательного процесса и, исходя из этого, общую стратегию дальнейшей деятельности для всех подразделений.

## **IV. Субъекты мониторинга образовательного процесса в школе**

### **4.1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе:**

- а) обеспечивают условия объективного проведения контроля и взаимопроверки результатов учебной, методической, воспитательной деятельности,
- б) разрабатывают параметры оценки результатов, методики их анализа, в том числе сравнительного (по учителям, методическим объединениям, по годам, по классам, параллелям, ступеням обучения, в форме таблиц, графиков, выводов, требующих принятия управленческих решений с целью улучшения качества обучения),
- в) консультируют учителей по проведению текущего контроля,
- д) организуют и проводят индивидуальную работу с учителями, имеющими трудности в преподавании предметов,
- е) пропагандируют опыт учителей, имеющих высокие показатели обученности и воспитанности учащихся.

### **4. 2. Учитель:**

- 1) обеспечивает условия объективного проведения контроля,
- 2) после проведения, проверки и анализа результатов, формулирует причины успехов и неудач,
- 3) намечает пути повышения обученности учащихся,
- 4) планирует и проводит текущие контрольные работы только после согласования сроков с заместителем директора по УВР.

### **4. 3. Классный руководитель:**

- 1) обеспечивает условия объективного проведения контроля и (при необходимости) проверки результатов, оценки достижения учащегося в баллах в зависимости от сложности задания,
- 2) после проведения, проверки и анализа результатов, формулирует причины успехов и неудач.

## **V. Сроки проведения мониторинга**

**5.1.** Сроки проведения мониторинга определяются планом работы школы в соответствии с программой развития.

