Краснодарский край, Мостовский район, пгт. Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1имени Валерия Николаевича Березуцкого

 пос. Мостовского муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №1 имени В.Н.Березуцкого

пос. Мостовского

МО Мостовский район

от 30.08.2021 года

Председатель педсовета\_\_\_\_\_\_Л.В. Аношкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **немецкому языку**

Уровень образования: 5-9 классы основное общее образование

Количество часов: 510

Учитель: Ушакова Светлана Владимировна, учитель немецкого языка МБОУ СОШ №1 имени В.Н.Березуцкого пос. Мостовского

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утверждённой приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897,

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку, одобреннойрешением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №1/15 от 8.04.2015г.

с учетом УМК «Немецкий язык» Бим И.Л, Рыжова Л.И. Просвещение. 2015-2019 гг.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**1.1.Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по немецкому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**1.2 Планируемые предметные результаты освоения программы**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации, словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-существительныессуффиксами -ung, - keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -ler, -ie,

-прилагательныессуффиксами –ig, - lich, -isch, -los, -sam, -bar,

-существительные и прилагательные с префиксом un-,

-существительные и глаголы с префиксом vor-, mit-,

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок,

- словосложение: существительное + существительное, прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное, глагол + существительное,

-конверсия: образование существительных от прилагательных, образование существительных от глаголов,

* распознавать и использовать интернациональные слова, синонимы, антонимы, многозначные слова.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-нераспространённые и распространённые предложения,

-безличные предложения,

-предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в винительном падеже и обстоятельства места при ответе на вопрос куда? (Wohin?)

-все типы вопросительных предложений,

- предложения с неопределённо-личным местоимением man,

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами haben, sein в Perfekt,

-Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов,

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum,

- все временные формы в Passiv,

-местоименные наречия,

-возвратные глаголы в основных временных формах,

- определённый, неопределённый, нулевой артикль, склонение существительных нарицательных, склонение прилагательных и наречий,

- предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ,

-местоимения: личные, притяжательные, неопределённые,

- омонимичные явления: предлоги и союзы,

-Plusquamperfekt при согласовании времён,

-количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

--предложения с инфинитивной группой um … zu,

-сложносочинённые предложения с союзами den, darum, deshalb,

-распознавать структуру предложений по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Infinitiv, statt … zu = Infinitiv).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при

**1.3 Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Таблица тематического распределения количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Основныенаправлениявоспитательнойдеятельности |
| Примернаяпрогр. | Рабочая прог-рамма | Рабочая программа по классам |
| 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9кл. |
| 1.1.11.2 | **Моя семья.**Взаимоотношения в семье.Конфликтные ситуации и способы их решения.  |  | 18 | 11 |  |  |  | 7 | гражданское |
| 2.2.12.22.3 | **Мои друзья**Лучший друг/подруга.Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  |  | 47 | 12 | 12 |  | 9 | 14 | гражданскоедуховно-нравственное |
| 3.3.13.23.33.43.5 | **Свободное время.**Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).Виды отдыха.Поход по магазинам.Карманные деньги.Молодежная мода. |  | 75 | 14 | 16 |  | 21 | 24 | духовно-нравственноеэстетическое |
| 4.4.1 | **Здоровый образ жизни.**Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |  | 20 |  | 14 |  |  | 6 | физическое |
| 5.5.15.25.3 | **Спорт.**Виды спорта.Спортивные игры.Спортивные соревнования. |  | 18 |  |  | 18 |  |  | физическое |
| 6.6.16.26.36.46.56.66.76.8 | **Школа.**Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним.Внеклассные мероприятия.Кружки.Школьная форма*.*Каникулы.Переписка с зарубежными сверстниками. |  | 94 | 8 | 36 | 6 | 34 | 10 | гражданскоедуховно-нравственноефизическое |
| 7.7.17.27.3 | **Выбор профессии.**Мир профессий.Проблема выбора профессииРоль иностранного языка в планах на будущее. |  | 30 | 9 |  |  |  | 21 | трудовоедуховно-нравственное |
| 8.8.18.2 | **Путешествия.**Путешествия по России и странам изучаемого языка.Транспорт.  |  | 17 | 10 |  | 7 |  |  | патриотическоеэстетическое |
| 9.9.19.29.39.49.5 | **Окружающий мир.**Природа: растения и животные.Погода.Проблемы экологии.Защита окружающей среды.Жизнь в городе/ в сельской местности. |  | 75 | 28 | 14 | 33 |  |  | экологическое |
| 10.10.110.2 | **Средства массовой информации.**Роль средств массовой информации в жизни общества.Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |  | 20 |  |  |  |  | 20 | духовно-нравственноефизическоегражданское |
| 11.11.111.211.311.411.511.611.711.8 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**Страны, столицы, крупные города.Государственные символы.Географическое положение.Климат.Население.ДостопримечательностиКультурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |  | 96 | 10 | 10 | 38 | 38 |  | патриотическоеэстетическоегражданскоеценности научного познания |
|  | Итого: |  | 510 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| **5 класс** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **1. Школа** | **8** | Школьная жизнь. | 8 | Рассказывать с опорой на ассоциограмму, составлять рассказ, расспрашивать собеседников, выслушивать сообщение и выражать эмоциональную оценку, понимать основное содержание сообщений и диалогов, выделять основную мысль в прослушанном тексте, инсценировать тексты, читать с полным пониманием, выражать мнение о прочитанном, выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним.Проект : Воспоминания о лете |
| **2. Выбор профессии.** | **9** | Мир профессий. | 9 | Узнавать, воспроизводить и употреблять письменно и устно изученную лексику, осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков, возражать, использовать отрицания,читать тексты, отвечать на вопросы по тексту.Проект: Профессии вокруг нас. |
| **3. Окружающий мир.** | **28** | Жизнь в городе. | 11 | Составлять подписи к рисункам, описывать рисунки, слушать тексты и выполнять тестовые задания, рассказывать с опорой на рисунки, выражать своё мнение и давать оценку, инсценировать диалоги,совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по прочитанному, воспринимать на слух небольшие тексты,определять значение слов по контексту, высказывать предположения.Проект: Моё любимое время года. |
| Погода | 8 |
| Проблемы экологии | 9 |
| **4. Путешествия.** | **10** | Транспорт. | 10 | Инсценировать диалоги,совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по прочитанному, воспринимать на слух небольшие тексты,определять значение слов по контексту, высказывать предположения.Проект: Улицы моего посёлка. |
| **5. Моя семья** | **11** | Взаимоотношения в семье. | 11 | Использовать для семантизации лексики словарь, определять значение новых слов по контексту,осмысливать словосложение как один из видов словообразования,сравнивать и сопоставлять предметы,владеть основными правилами орфографии, написанием слов,читать с полным пониманием, обмениваться информацией,рассказывать с опорой на рисунок и ключевые слова, характеризировать, выражать своё мнение, слушать и читать диалоги, инсценировать диалоги,расширять диалоги,составлять диалоги по аналогии, отвечать на вопросы по содержанию текста, выделять основную мысль.Проект: Мой дом. Моя комната. |
| **6. Страны изучаемого языка и родная страна** | **10** | Крупные города | 10 | Работать со словарём, составлять предложения из отдельных слов,описывать рисунок, подбирать заголовок к тексту, читать с правильной орфоэпией и интонацией, расспрашивать, используя информацию из текста, описывать и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры,семантизировать новые словапо рисункам, читать и инсценировать диалоги, высказывать своё мнение по прочитанному, вести беседу по ситуации.Проект: Немецкий город. |
| **7. Свободное время** | **14** | Поход по магазинам | 7 | Совершенствовать фонетические умения и навыки, использовать прочитанный текст в качестве образца для рассказа, составлять предложения по подстановочной таблице, слушать диалоги и читать их, отвечать на вопросы, инсценировать диалоги.Проект: В магазине. |
| Виды отдыха | 7 |
| **8. Мои друзья** | **12** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 12 | Понимать на слух сообщения,делать высказывания в ситуации, делать презентации своих проектов, расспрашивать, писать приглашения на праздник, семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок, отвечать на вопросы по картинке, обсуждать работы, выполненные в рамках проекта,Проект: Как принимать гостей? |
| **ИТОГО** | **102** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **6 класс** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **1. Мои друзья.**  | **12** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 8 | Рассказывать с опорой на рисунки, давать оценку увиденному, , поздравлять с началом учебного года, составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения, работать над словом, анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики, читать и отвечать на вопросы по прочитанному, описывать рисунки, составлять предложения из отдельных компонентов, читать , инсценировать, составлять по аналогии диалоги, воспринимать тексты на слух и выполнять тестовые задания, использовать словосложение как один из способов словообразования, использовать новую лексику для решения коммуникативных задач, давать оценку, высказывать своё мнение.Проект: Мой друг/подруга. |
| Внешность и черты характера. | 4 |
| **2. Страны изучаемого языка и родная страна** | **10** | Крупные города | 4 | Читать с пониманием основного содержания, обмениваться информацией, подбирать иллюстрации, рассказывать с опорой на мини-тексты и иллюстрации,систематизировать лексику на основе словообразования, составлять предложения из отдельных элементов, решать коммуникативные задачи: запросить информацию, объяснить, составлять диалоги по образцу, восприниматьна слух и выполнять тестовые задания, отмечать на плане,Проект: Достопримечательности Германии. |
| Достопримечательности | 6 |
| **3. Окружающий мир** | **14** | Природа: растения и животные. | 7 | Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам,семантизировать лексику по контексту на основе языковой догадки, подбирать предложения, подходящие по смыслу для описания рисунков, находить эквиваленты к предложениям из текстов, читать с общим охватом содержания, с поиском информации, составлением плана, работать с памяткой, выражать своё мнения, оценивать, объяснять, почему нравится, вести диалог, составлять диалог по образцу.Проект: Осень в моём посёлке. |
| Погода | 7 |
| **4. Школа** | **36** | Школьная жизнь. | 9 | Самостоятельно семантизировать лексику , отвечать на вопросы, выражать собственное мнение, догадываться о значении слов по контексту, описывать рисунок, читать текст с поиском информации, с полным пониманием, выполнять тестовые задания по прочитанному, готовить иллюстрации к тексту,давать оценку, самостоятельно формулировать правило,читать, инсценировать, составлять диалоги,воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам,использовать карту в качестве опоры для рассказа, читать вопросы и ответы в парах, делать обобщение и выводить правило, участвовать в групповом обсуждении и выдвигать свои версии, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные словаПроект: Школа моей мечты. |
| Правила поведения в школе. | 9 |
| Изучаемые предметы и отношения к ним. | 9 |
| Внеклассные мероприятия. Кружки. | 9 |
| **5. Здоровый образ жизни.** | **12** | Режим труда и отдыха, занятия спортом | 8 | Читать подписи под рисунками и семантизировать новую лексику,сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами, читать тексты с полным пониманием, отвечать на вопросы, отмечать ключевые слова, делить на смысловые отрезки,совершенствовать технику чтения и навыки орфографии, составлять ассоциограммы, прогнозировать содержание текста по заголовку, воспринимать тексты на слух, делать выводы, анализировать,давать советы, распоряжения.Проект: Мой день.  |
| Здоровое питание | 4 |
| **6. Свободное время.** | **16** | Досуг и увлечения (чтение) | 8 | Читать объявления с извлечением необходимой информации,обсуждать информацию, семантизировать лексику с использованием рисунков и контекста, читать по ролям, инсценировать, переводить, обсуждать в группах полилог.Проект: Мы готовимся к празднику. |
| Молодёжная мода | 8 |
| **ИТОГО** | **102** |  |  |  |
| **7 класс** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **1. Школа** | **6** | Каникулы | 6 | Вести беседу, используя клише, вопросы, неполные предложения,читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами, вести диалог-расспрос, рассказывать с опорой на карту, читать с пониманием основного содержания. |
| **2. Страны изучаемого языка и родная страна** | **38** | Страны, столицы, крупные города. | 7 | Высказываться на основе ассоциограммы, дополнять ассоциограмму,вести рассказ, используя клише и начало предложения, образовывать однокоренные слова, читать с полным пониманием, выделять ключевые слова, использовать информацию из текста для обсуждения, систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов, давать советы, воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы, выполнять тест выбора, писать сочинение на основе клише, данных словосочетаний, определять значение выделенных слов по контексту, проводить заочную экскурсию по городу,составлять рекламный проспект по городам, выражать своё мнение и обосновывать его, описывать картинки, кратко передавать содержание прочитанного, подбирать иллюстрации к предложениямв качестве подписей, составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета, делать рисунки к прослушанному тексту,составлять мини- диалоги.Проект: Экскурсия по городам Росси.Проект: Достопримечательности немецких городов. Рекламный проспект.  |
| Государственные символы.  | 7 |
| Географическое положение. Климат. | 6 |
| Население. | 6 |
| Достопримечательности. | 6 |
| Культурные особенности. | 6 |
| **3. Окружающий мир** | **33** | Природа: растения и животные. | 6 | Подбирать подписи к иллюстрациям, участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы, читать с полным пониманием, находить эквиваленты в тексте, читать с пониманием основного содержание , выражать своё мнения, давать советы, воспринимать текст на слух , выполнять тест выбора, тест на контроль понимания,кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов,рассказывать, используя ассоциограмму,догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, аргументировать высказывания, задавать косвенные вопросы, обмениваться информацией в группах.Проект: Жизнь в сельской местности: за и против.Проблемы экологии в нашем посёлке. |
| Проблемы экологии. | 7 |
| Защита окружающей среды. | 7 |
| Жизнь в городе. | 6 |
| Жизнь в сельской местности. | 7 |
| **4. Путешествия** | **7** | Транспорт | 7 | Выражать своё мнение и обосновывать его, описывать картинки, кратко передавать содержание прочитанного, подбирать иллюстрации к предложениямв качестве подписей, составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета, делать рисунки к прослушанному тексту,составлять мини- диалоги.Проект: Как ориентироваться в незнакомом городе? |
| **5. Спорт** | **18** | Виды спорта. | 6 | Подбирать подписи к иллюстрациям, участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы, читать с полным пониманием, находить эквиваленты в тексте, читать с пониманием основного содержания , выражать своё мнения, давать советы, воспринимать текст на слух , выполнять тест выбора, тест на контроль понимания,кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов,рассказывать, используя ассоциограмму,догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, аргументировать высказывания, задавать косвенные вопросы, обмениваться информацией в группах.Проект: Спорт в жизни нашего класса. |
| Спортивные игры. | 6 |
| Спортивные соревнования. | 6 |
| **ИТОГО** | **102** |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **8 класс** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **1. Школа** | **34** | Школьная жизнь. | 7 | Читать высказывания, давать оценку прочитанному,составлять рассказ с опорой на лексическую таблицу, комментировать высказывания, расспрашивать партнёра,читать с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном,находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности, пересказывать с опорой на рисунок,прогнозировать содержание текста по заголовку, читать с полным пониманием содержания, составлять истории по аналогии с помощью данных слов и словосочетаний, воспринимать на слух диалоги, выполнять тестовые задания, тест на множественный выбор, отвечать на вопросы по прочитанному, отмечать данные в таблице,анализировать предложения,читать полилог, инсценировать его,составлять диалоги по аналогии, выбирать ключевые слова, давать совет, характеристику действующим лицам, участвовать в дисскусии, используя информацию из текста, брать интервью у собеседника, самостоятельно определять значение новых слов,с использованием контекста и словаря,систематизировать слова по теме, передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки, читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты,осуществлять подбор синонимов и родственных слов.Проект: Школа будущего. |
| Правила поведения в школе. | 7 |
| Изучаемые предметы и отношения к ним. | 7 |
| Школьная форма. | 4 |
| Каникулы. | 9 |
| **2. Свободное время** | **21** | Виды отдыха. | 9 | Читать с полным пониманием прочитанного, семантизироватьновую лексику по контексту, давать информацию с опорой на карту и вопросы, составлять предложения из данных слов с опорой на карту,составлять диалоги с новыми речевыми образцами, опираясь на рисунки, составлять рассказы с использованием лексической таблицы, обмениваться информацией по прочитанному, устанавливать причинно-следственные фактов и событий в текст, разбивать его на смысловые отрезки, инсценировать текст, выполнять тест выбора, воспринимать текст на слух и выполнять тестовые задания, отвечать на вопросы, составлять ассоциограмму, находить ключевые слова,читать полилог и инсценировать его, составлять диалог по аналогии, обсуждать, выражать своё мнение.Проект: Мы готовимся к путешествию. |
| Поход по магазинам | 7 |
| Карманные деньги | 5 |
| **3. Мои друзья** | **9** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 9 | Инсценировать текст, выполнять тест выбора, воспринимать текст на слух и выполнять тестовые задания, отвечать на вопросы, составлять ассоциограмму, находить ключевые слова,читать полилог и инсценировать его, составлять диалог по аналогии, обсуждать, выражать своё мнение.Проект: Программа пребывания для друзей. |
| **4. Страны изучаемого языка и родная страна** | **38** | Страны, столицы, крупные города. | 8 | Читать текст с извлечением основной информации,находить эквиваленты в тексте,читать с пониманием основного содержания,семантизироватьсамостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации,составлять по аналогии объявления, активизировать новую лексику, закреплять лексику с опорой на рисунки, составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, карты, систематизировать лексику с использованием лексической таблицы, составлять рассказы и писать сочинения с использованием лексической таблицы,воспринимать текст и отвечать на вопросы, осуществлять толкование немецкой пословицы, читать полилог и инсценировать его, составлять диалоги по аналогии, Проект: Живописные места в Германии. |
| Государственные символы.  | 10 |
| Достопримечательности. | 8 |
| Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | 12 |
| **Итого** | **102** |  |  |  |
|  |
| **9 класс** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **1. Школа.**  | **10** | Каникулы | 4 | Читать подписи к рисункам, составлять высказывание по схеме, с опорой на лексико-семантическую таблицу, читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/ жанр текста, находить в тексте информацию.Проект: Места отдыха в Германии. |
| Переписка с зарубежными сверстниками | 6 |
| **2. Свободное время** | **24** | Виды отдыха | 12 | читать с опорой на рисунки, находить ответы на вопросы, работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнёзда, анализировать многозначность слов, комментировать схемы, графики, сравнивать, выражать согласие и несогласие с прочитанным, выражать своё мнение, читать с полным пониманием, формулировать основную идею текста, описывать картинки, осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов, читать полилог по ролям, делить его на мини-диалоги, прогнозировать содержание текста по заголовку.Проект: Моя любимая книга. Мой любимый писатель. |
| Досуг и увлечения (чтение) | 12 |
| **3. Моя семья** | **7** | Конфликтные ситуации и способы их решения. | 7 | Читать отрывок с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль прочитанного, выражать своё мнение, отвечать на вопросы, читать с полным пониманием содержания, сравнивать, высказывать свои предположения, прогнозировать действия персонажей, семантизировать лексику по контексту, расширять словарь с помощью словообразования, заменять слова и словосочетания синонимами, составлять предложения по образцу и завершать предложения, разыгрывать сценки.Проект: Молодёжная субкультура. |
| **4. Мои друзья** | **14** | Мой друг/подруга. | 7 | Делать сообщение с опорой на вопросы, рассказывать по аналогии, отвечать на вопросы с помощью схем, воспринимать текст на слух и выполнять тестовые задания к нему, выражать своё мнение, прогнозировать содержание отрывка по заголовку, осуществлять поиск необходимой информации в тексте.Проект: Мой друг/ моя подруга. |
| Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 7 |
| **5. Здоровый образ жизни** | **6** | Отказ от вредных привычек | 6 | Выражать своё мнение, отвечать на вопросы, читать с полным пониманием содержания, сравнивать, высказывать свои предположения, прогнозировать действия персонажей, семантизировать лексику по контексту, расширять словарь с помощью словообразования, заменять слова и словосочетания синонимами.Проект: Мы за здоровый образ жизни! |
| **6. Выбор профессии** | **21** | Мир профессий | 8 | Анализировать схему, читать с полным пониманием содержания, комментировать прочитанное, сравнивать, работать с диаграммой, обмениваться информацией в группах, отвечать на вопросы, завершать неполные предложения, расширять словарный запас за счёт однокоренных слов, выполнять тестовые задания, читать таблицу с поиском необходимой информации, работать со словарём, задавать вопросы, слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор, формулировать основную мысль в тексте, делить текст на смысловые отрезки, выражать своё мнение, обсуждать прочитанное, составлять и инсценировать диалог, делать краткие сообщения на основе вопросов.Проект: Моя будущая профессия. |
| Проблема выбора профессии. | 8 |
| Роль иностранного языка в планах на будущее. | 5 |
| **7. Средства массовой информации** | **20** | Роль средств массовой информации в жизни общества. | 10 | Читать с опорой на фонограмму текст, коротко формулировать основное содержание, обмениваться информацией, комментировать высказывание, читать с полным пониманием содержания, находить нужную информацию, отвечать на вопросы тексту, восполнять неполные предложения, работать над гнёздами слов с опорой на словарь, выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя, слушать текст и выполнять тестовые задания, письменно фиксировать отдельные факты, описывать рисунок, задавать вопросы, инсценировать полилог, читать текст с пропусками и восполнять их, писать объявление по образцу. Проект: Интернет: за и против. |
|  |  | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 10 |
| **Итого** | **102** |  |  |  |

|  |
| --- |
| 5 класс |
| №п/п | №темы | №урока вданнойтеме | Содержание(тема, названиеурока) | Основные видыучебной деятельностиобучающихся(на уровнеуниверсальных учебныхдействий) | Основныевидывоспитательнойдеятельности |
| **1** | **6** | **1** | **Тема: Школа. Школьная жизнь.**Формирование навыков письменной речи | Составлять текст по аналогии | гражданское |
| **2** | **6** | **2** | Формирование навыков чтения. | Читать с полным пониманием, выражать мнение о прочитанном | духовно-нравственное |
| **3** | **6** | **3** | Формирование лексических навыков | Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки | гражданское |
| **4** | **6** | **4** | Формирование и развитие навыков диалогической речи. | Расспрашивать собеседников, выслушивать сообщение и выражать эмоциональную оценку | духовно-нравственное |
| **5** | **6** | **5** | Формирование грамматических навыков | Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки | гражданское |
| **6** | **6** | **6** | Формирование навыков аудирования | Развивать аудитивные умения и навыки.Выражать своё мнение об услышанном | духовно-нравственное |
| **7** | **6** | **7** | Формирование и развитие навыков монологической речи | Рассказывать с опорой на ассоциограмму, составлять рассказ | гражданское |
| **8** | **6** | **8** | Формирование навыков речи. Проект «Воспоминание о лете» | Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. | духовно-нравственное |
| **9** | **7** | **1** | **Тема: Выбор профессий.** **Мир профессий.**Знакомство с новыми речевыми образцами по теме « Мир профессий» | Узнавать , воспроизводить и употреблять письменно и устно изученную лексику. | трудовое |
| **10** | **7** | **2** | Формирование лексических навыков. | Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков | трудовое |
| **11** | **7** | **3** | Формирование навыков употребления существительных во множественном числе | Усвоение лексического и грамматического материала. Систематизировать образование существительных множественного числа | трудовое |
| **12** | **7** | **4** | Знакомство с новым грамматическим материалом. Отрицание | Усвоение лексического и грамматического материала | трудовое |
| **13** | **7** | **5** | Формирование навыков чтения | Развитие навыков чтения и понимания текста, развитие языковой догадки | трудовое |
| **14** | **7** | **6** | Формирование навыков монологической речи | Научиться рассказывать о прошедших события | трудовое |
| **15** | **7** | **7** | Формирование навыков аудирования | Развивать аудитивные умения и навыки.  | трудовое |
| **16** | **7** | **8** | Развитие навыков аудирования | Развивать аудитивные умения и навыки.  | трудовое |
| **17** | **7** | **9** | Совершенствование навыков аудирования | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме диалога этикетного характера. | трудовое |
| **18** | **9** | **1** | **Тема: Окружающий мир. Жизнь в городе.**Формирование навыков диалогической речи | Инсценировать диалоги, научиться вести диалог-обмен мнениями, составлять микродиалог с опорой на образец | экологическое |
| **19** | **9** | **2** | Развитие навыков диалогической речи | Научиться вести диалог-обмен мнениями, составлять микродиалог с опорой на образец | экологическое |
| **20** | **9** | **3** | Развитие навыков чтения | Совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по прочитанному, | экологическое |
| **21** | **9** | **4** | Знакомство с новыми речевыми образцами по теме «Жизнь в городе» | Усвоение новых лексических единиц, развитие языковой догадки | экологическое |
| **22** | **9** | **5** | Формирование лексических навыков | Усвоение новых лексических единиц, развитие языковой догадки | экологическое |
| **23** | **9** | **6** | Развитие навыков употребления существительных во множественном числе | Усвоение лексического и грамматического материала . Умение образовывать существительные во мн.ч. | экологическое |
| **24** | **9** | **7** | Формирование грамматических навыков: указательные местоимения | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | экологическое |
| **25** | **9** | **8** | Формирование навыков чтения. | Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному | экологическое |
| **26** | **9** | **9** | Развитие навыков чтения. | Чтение и понимание текста, содержащего некоторые незнакомые элементы | экологическое |
| **27** | **9** | **10** | Совершенствование навыков чтения | Умение извлечь информацию из прочитанного | экологическое |
| **28** | **9** | **11** | Формирование монологической речи.  | Составлять подписи к рисункам, описывать рисунки | экологическое |
| **29** | **11** | **1** | **Тема: Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города.**Формирование лексических навыков | Усвоение новых лексических единиц,умение писать словарный диктант | патриотическое |
| **30** | **11** | **2** | Развитие и совершенствование лексико –грамматических навыков  | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | эстетическое |
| **31** | **11** | **3** | **Контроль лексико- грамматических навыков** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | гражданское |
| **32** | **11** | **4** | Работа над ошибками.Формирование навыков чтения. | Анализ типичных ошибок. Чтение и понимание текста, содержащего некоторые незнакомые элементы | патриотическое |
| **33** | **11** | **5** | Развитие и совершенствование навыков чтения.**Контроль навыков чтения** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **34** | **11** | **6** | Формирование навыков аудирования | Умение извлечь информацию из прослушанного. | гражданское |
| **35** | **11** | **7** | Развитие навыков аудирования | Восприятие на слух информации. | патриотическое |
| **36** | **11** | **8** | Совершенствование навыков аудирования | Развивать аудитивные умения и навыки.  | эстетическое |
| **37** | **11** | **9** | **Контроль навыков аудирования.**  | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | гражданское |
| **38** | **11** | **10** | Анализ контрольной работы, работа над ошибкамиПроект: «Немецкий город» | Анализ типичных ошибок. Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. | патриотическое |
| **39** | **8** | **1** | **Тема: Путешествия. Транспорт.**Знакомство с новыми речевыми образцами по теме «Транспорт» | Усвоение ЛЕ, употребление их в устной речи. | патриотическое |
| **40** | **8** | **2** | Формирование лексических навыков | Систематизация изученного лексического материала | эстетическое |
| **41** | **8** | **3** | Формирование навыков чтения. | Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам, опираясь на прочитанный текст | патриотическое |
| **42** | **8** | **4** | Развитие навыков чтения | Чтение текста с пониманием общего содержания, ответы на вопросы по прочитанному | эстетическое |
| **43** | **8** | **5** | Формирование грамматических навыков. | Тренировать грамматический материал данного раздела | патриотическое |
| **44** | **8** | **6** | Формирование навыков диалогической речи | Умение поддержать разговор, инсценировка диалога | эстетическое |
| **45** | **8** | **7** | Формирование навыков монологической речи | Систематизация лексического материала данного раздела, подготовка к монологическому высказыванию | патриотическое |
| **46** | **8** | **8** |  Развитие навыковчтения и монологической речи  | Систематизация лексического материала данного раздела, подготовка к монологическому высказыванию. | эстетическое |
| **47** | **8** | **9** | Совершенствование навыков монологической речи**Контроль навыков монологической речи** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | патриотическое |
| **48** | **8** | **10** | Развитие лексических навыковПроект «Улицы моего посёлка» | Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. | эстетическое |
| **49** | **1** | **1** | **Тема: Моя семья. Взаимоотношения в семье.**Развитие грамматических навыков | Повторить порядковые числительные, безличные предложения. | гражданское |
| **50** | **1** | **2** | Формирование навыков диалогической речи | Уметь употреблять названия месяцев, дней недели, времён года в речи, отвечать на вопросы по теме, вести беседу. | гражданское |
| **51** | **1** | **3** | Совершенствование навыков диалогической речи | Уметь описывать картинки, обсуждать любимое время года. | гражданское |
| **52** | **1** | **4** | Знакомство с новыми речевыми оборотами по теме «Взаимоотношения в семье» | Соотношение графического образа со звуковым | гражданское |
| **53** | **1** | **5** | Формирование навыков чтения | Чтение текста с пониманием общего содержания. | гражданское |
| **54** | **1** | **6** | Развитие навыков чтения | Чтение текста с пониманием общего содержания, ответы на вопросы по прочитанному | гражданское |
| **55** | **1** | **7** | Совершенствование навыков чтения. **Контроль навыков чтения** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | гражданское |
| **56** | **1** | **8** | Формирование навыков диалогической речи | Учить читать диалоги, составлять диалог по образцу по заданной теме. | гражданское |
| **57** | **1** | **9** | Развитие монологической речи | Систематизация лексического материала данного раздела, подготовка к монологическому высказыванию. | гражданское |
| **58** | **1** | **10** | Формирование лексических навыков | Усвоение ЛЕ, употребление их в устной речи. | гражданское |
| **59** | **1** | **11** | Формирование навыков чтения.Проект «Мой дом. Моя комната» | Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. | гражданское |
| **60** | **9** | **12** | **Тема: Окружающий мир. Погода.**Развитие навыков чтения. | Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими. | экологическое |
| **61** | **9** | **13** | Формирование навыков аудирования | Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста | экологическое |
| **62** | **9** | **14** | Знакомство с новым грамматическим материалом: модальные глаголы | Употреблять модальные глаголы, их закрепление и спряжение. | экологическое |
| **63** | **9** | **15** | Развитие и совершенствование грамматических навыков. | Тренировать лексического и грамматического материала данного раздела | экологическое |
| **64** | **9** | **16** | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | экологическое |
| **65** | **9** | **17** | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | Анализ типичных ошибок | экологическое |
| **66** | **9** | **18** | Знакомство с новой лексикой | Познакомить с новыми лексическими еденицами данного раздела | экологическое |
| **67** | **9** | **19** | Формирование лексических навыков | Употреблять лексический и грамматический материал данного раздела | экологическое |
| **68** | **3** | **1** | **Тема: Свободное время.****Поход по магазинам.** Формирование навыков аудирования. | Понимание текста на слух | духовно-нравственное |
| **69** | **3** | **2** | Развитие навыков чтения и аудирования | Развивать аудитивные умения и навыки.  | эстетическое |
| **70** | **3** | **3** | Совершенствование навыков аудирования | Восприятие текста на слух, с выполнением послетекстовых упражнений  | духовно-нравственное |
| **71** | **3** | **4** | **Контроль навыков аудирования** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **72** | **3** | **5** | Работа над ошибками. Формирование грамматических навыков. | Анализ типичных ошибок | духовно-нравственное |
| **73** | **3** | **6** | Развитие грамматических навыков. | Повторить лексический и грамматический материал | эстетическое |
| **74** | **3** | **7** | Совершенствование грамматических навыковПроект «В магазине» | Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. | духовно-нравственное |
| **75** | **3** | **8** | **Тема: Виды отдыха.**Формирование навыков диалогической речи | Учить читать диалоги, составлять диалог по образцу по заданной теме | эстетическое |
| **76** | **3** | **9** | Развитие навыков диалогической речи | Уметь приветствовать, прощаться, используя речевые клише и другие средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника. | духовно-нравственное |
| **77** | **3** | **10** | Совершенствование навыков речи.**Контроль навыков диалогической речи** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **78** | **3** | **11** | Формирование навыков работы со страноведческим матер. | Знакомство с особенностями культуры страны | духовно-нравственное |
| **79** | **3** | **12** | Совершенствование навыков чтения | Извлечение из текста необходимой информации, ответы на вопросы. Дополнение предложений. | эстетическое |
| **80** | **3** | **13** | Знакомство с новыми речевыми оборотами  | Усвоение лексики, употребление ее в устной речи | духовно-нравственное |
| **81** | **3** | **14** | Формирование лексических навыков | Усвоение лексики, употребление ее в устной речи | эстетическое |
| **82** | **9** | **20** | **Тема: Окружающий мир. Проблемы экологии.**Развитие навыков аудирования | Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста | экологическое |
| **83** | **9** | **21** | **Контроль навыков аудирования** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | экологическое |
| **84** | **9** | **22** | Анализ ошибокРабота над ошибками | Анализ типичных ошибок | экологическое |
| **85** | **9** | **23** | Формирование навыков диалогической речи  | Умение поддержать разговор, составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог – образец | экологическое |
| **86** | **9** | **24** | Формирование навыков монологической речи | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей | экологическое |
| **87** | **9** | **25** | Развитиенавыков монологической речи | Научиться сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным текстом. | экологическое |
| **88** | **9** | **26** | Совершенствование навыков монологической речи. **Контроль навыков монологической речи** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | экологическое |
| **89** | **9** | **27** | Развитие навыков аудирования**.** Проект «Моё любимое время года» | Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. | экологическое |
| **90** | **9** | **28** | Развитие навыков аудирования | Восприятие текста на слух, с выполнением послетекстовых упражнений  | экологическое |
| **91** | **2** | **1** | **Тема: Мои друзья.****Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.**Знакомство с новыми лексическими единицами | Усвоение ЛЕ, употребление их в устной речи. | гражданское |
| **92** | **2** | **2** | Формирование грамматических навыков | Знание лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **93** | **2** | **3** | Развитие лексико-грамматических навыков | Повторить лексический и грамматический материал | гражданское |
| **94** | **2** | **4** | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | духовно-нравственное |
| **95** | **2** | **5** | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | гражданское |
| **96** | **2** | **6** | Работа над ошибками.Формирование навыков чтения | Анализ типичных ошибок.Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | духовно-нравственное |
| **97** | **2** | **7** | Развитие навыков чтения | Самостоятельная работа над чтением и переводом текста | гражданское |
| **98** | **2** | **8** | Совершенствование навыков чтения | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | духовно-нравственное |
| **99** | **2** | **9** | **Контроль навыков чтения** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | гражданское |
| **100** | **2** | **10** | Работа над ошибками.Формирование лексических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | духовно-нравственное |
| **101** | **2** | **11** | Формирование грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | гражданское |
| **102** | **2** | **12** | Развитие лексико-грамматических навыковПроект» Как принимать гостей?» | Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. | духовно-нравственное |

|  |
| --- |
| 6 класс |
| №п/п | №темы | №урока вданнойтеме | Содержание(тема, названиеурока) | Основные видыучебной деятельностиобучающихся(на уровнеуниверсальных учебныхдействий) | Основныевидывоспитательнойдеятельности |
| **1** | **2** | **1** | **Тема: Мои друзья.****Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.**Развитие лексических навыков | Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения | гражданское |
| **2** | **2** | **2** | Формирование навыков монологической речи | Рассказывать с опорой на рисунки, давать оценку увиденному | духовно-нравственное |
| **3** | **2** | **3** | Совершенствование навыков монологической речи | Описывать рисунки, составлять предложения из отдельных компонентов | гражданское |
| **4** | **2** | **4** | Формирование навыков диалогической речи | Читать , инсценировать, составлять по аналогии диалоги | духовно-нравственное |
| **5** | **2** | **5** | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. | Читать и отвечать на вопросы по прочитанному | гражданское |
| **6** | **2** | **6** | Совершенствование навыков выразительного чтения | Читать и отвечать на вопросы по прочитанному | духовно-нравственное |
| **7** | **2** | **7** | Знакомство с новыми лексическими единицами  | Использовать способы запоминания слов и систематизации лексики | гражданское |
| **8** | **2** | **8** | Закрепление навыков употребления новых лексических единиц. | Использовать словосложение как один из способов словообразования, использовать новую лексику для решения коммуникативных задач | духовно-нравственное |
| **9** | **9** | **1** | **Тема: Окружающий мир.Природа: растения и животные.**Совершенствование лексических навыков | Догадываться о значении слов по словообразовательным элементам | экологическое |
| **10** | **9** | **2** |  Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | Читать с общим охватом содержания, с поиском информации | экологическое |
| **11** | **9** | **3** | Совершенствование навыков чтения  | Подбирать предложения, подходящие по смыслу для описания рисунков, находить эквиваленты к предложениям из текстов | экологическое |
| **12** | **9** | **4** | **Входной контроль** | Диагностирование пробелов в знаниях и построение корректирующей программы педагогических воздействий  | экологическое |
| **13** | **9** | **5** | Знакомство с прошедшим разговорным временем. | Научиться рассказывать о прошедших событиях, используя прошедшее разговорное время | экологическое |
| **14** | **9** | **6** |  Формирование грамматических навыков. | Усвоение лексического и грамматического материала. | экологическое |
| **15** | **9** | **7** | Совершенствование грамматических навыков | Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки. | экологическое |
| **16** | **9** | **8** | **Тема: Погода.**Формирование навыков аудирования | Восприятие на слух текста и понимание его содержания, передаваемого в форме несложного текста | экологическое |
| **17** | **9** | **9** | Развитие навыков монологической и диалогической речи. | Вести диалог, составлять диалог по образцу, описывать картинку | экологическое |
| **18** | **9** | **10** | Совершенствование навыков диалогической речи | Выражать своё мнения, оценивать, объяснять, почему нравится | экологическое |
| **19** | **9** | **11** | **Контроль навыков диалогической речи** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | экологическое |
| **20** | **9** | **12** | Развитие навыков аудирования | Восприятие на слух текста и понимание его содержания, передаваемого в форме несложного текста, | экологическое |
| **21** | **9** | **13** | Совершенствование навыков аудирования. | Развивать аудитивные умения и навыки. | экологическое |
| **22** | **9** | **14** | **Контроль навыков аудирования** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | экологическое |
| **23** | **6** | **1** | **Тема: Школа.** **Школьная жизнь.** Формирование навыков употребления лексических единиц | Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки. | гражданское |
| **24** | **6** | **2** | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | духовно-нравственное |
| **25** | **6** | **3** | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | Анализ типичных ошибок | физическое |
| **26** | **6** | **4** | Формирование навыков чтения | Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | гражданское |
| **27** | **6** | **5** | Знакомство с сильными глаголами в разговорном прошедшем времени |  | духовно-нравственное |
| **28** | **6** | **6** | Формирование грамматических навыков |  | физическое |
| **29** | **6** | **7** | Совершенствование грамматических навыков |  | гражданское |
| **30** | **6** | **8** | Формирование и развитие навыков монологической речи |  | духовно-нравственное |
| **31** | **6** | **9** | Совершенствование навыков монологической речи.**Контроль навыков монологической речи.** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | физическое |
| **32** | **6** | **10** | **Тема: Правила поведения в школе**Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Школа» | Знание лексики данного раздела, употребление её в речи | гражданское |
| **33** | **6** | **11** | Формирование лексических навыков  | Знание лексики данного раздела, употребление её в речи | духовно-нравственное |
| **34** | **6** | **12** | Совершенствование лексических навыков | Употреблять лексику в речи, узнавать в текстах | физическое |
| **35** | **6** | **13** | Формирование навыков чтения  | Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному тексту | гражданское |
| **36** | **6** | **14** | Знакомство со степенями сравнения прилагательных | Знакомить и тренировать степени сравнения прилагательных | духовно-нравственное |
| **37** | **6** | **15** | Формирование лексико- грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | физическое |
| **38** | **6** | **16** | Развитие грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | гражданское |
| **39** | **6** | **17** | Совершенствование грамматических навыков**Контроль лексико-грамматических навыков** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | духовно-нравственное |
| **40** | **6** | **18** | Развитие навыков чтения | Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному тексту | физическое |
| **41** | **6** | **19** | **Тема: Изучаемые предметы и отношения к ним.** Совершенствование навыков чтения | Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному тексту | гражданское |
| **42** | **6** | **20** | **Контроль навыков чтения** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | духовно-нравственное |
| **43** | **6** | **21** | Развитие навыков монологической речи. | Научиться сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным текстом. | физическое |
| **44** | **6** | **22** | Развитие навыков диалогической речи. | Научиться вести диалог-обмен мнениями, составлять микродиалог с опорой на образец | гражданское |
| **45** | **6** | **23** | Развитие и совершенствование навыков аудирования  | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме диалога этикетного характера**.** | духовно-нравственное |
| **46** | **6** | **24** | Совершенствование навыков аудирования **Контроль навыков аудирования** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | физическое |
| **47** | **6** | **25** | Анализ контрольной работы.  | Анализ типичных ошибок | гражданское |
| **48** | **6** | **26** | Знакомство с новыми лексическими единицами. | Знание лексики данного раздела, употребление её в речи | духовно-нравственное |
| **49** | **6** | **27** | Формирование и совершенствование лексических навыков | Знание лексики данного раздела, употребление её в речи | физическое |
| **50** | **6** | **28** | **Тема: Внеклассные мероприятия. Кружки.**Формирование грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | гражданское |
| **51** | **6** | **29** | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | духовно-нравственное |
| **52** | **6** | **30** | Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания | Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | физическое |
| **53** | **6** | **31** | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания  | Читать текст с полным пониманием содержания | гражданское |
| **54** | **6** | **32** | Совершенствование навыков чтения | Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | духовно-нравственное |
| **55** | **6** | **33** | **Контроль навыков чтения** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | физическое |
| **56** | **6** | **34** | Знакомство с новым грамматическим материалом (прошедшее повествовательное время) | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | гражданское |
| **57** | **6** | **35** | Формирование грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | духовно-нравственное |
| **58** | **6** | **36** | Совершенствование навыков диалогической речи. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | физическое |
| **59** | **4** | **1** | **Тема: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.**Совершенствование грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | физическое |
| **60** | **4** | **2** | Совершенствование навыков чтения | Выразительное правильное чтение слов, текста | физическое |
| **61** | **4** | **3** | Развитие навыков диалогической речи | Владеть диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | физическое |
| **62** | **4** | **4** | **Контроль навыков диалогической речи.** Совершенствование навыков диалогической речи | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | физическое |
| **63** | **4** | **5** | Сильные глаголы в простом прошедшем времени  | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | физическое |
| **64** | **4** | **6** | Развитие и совершенствование навыков аудирования | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | физическое |
| **65** | **4** | **7** | **Контроль навыков аудирования**Совершенствование навыков монологической речи … | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | физическое |
| **66** | **4** | **8** | Совершенствование навыков диалогической речи … | Научиться сообщать информацию с опорой на краткий план, | физическое |
| **67** | **3** | **1** | **Тема: Свободное время.****Досуг и увлечения (чтение).** Развитие навыков аудирования | Восприятие на слух информации | духовно-нравственное |
| **68** | **3** | **2** | Совершенствование навыков аудирования | Восприятие на слух информации | эстетическое |
| **69** | **3** | **3** | Знакомство с новыми лексическими единицами  | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | духовно-нравственное |
| **70** | **3** | **4** | Совершенствование лексических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | эстетическое |
| **71** | **3** | **5** | Знакомство с неопределенными местоимениями  | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | духовно-нравственное |
| **72** | **3** | **6** | Формирование навыков чтения  | Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам. | эстетическое |
| **73** | **3** | **7** | Совершенствование навыков чтения  | Чтение текста с пониманием общего содержания, ответы на вопросы по прочитанному. | духовно-нравственное |
| **74** | **3** | **8** | Знакомство со склонениями существительных | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | эстетическое |
| **75** | **3** | **9** | Развитие грамматических навыков  | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | духовно-нравственное |
| **76** | **3** | **10** | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **77** | **3** | **11** | Анализ ошибок, работа над ошибками. | Анализ типичных ошибок | духовно-нравственное |
| **78** | **3** | **12** | Формирование и совершенствование навыков чтения  | Чтение текста с пониманием общего содержания, ответы на вопросы по прочитанному. | эстетическое |
| **79** | **3** | **13** | Формирование навыков монологической речи  | Научиться сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным | духовно-нравственное |
| **80** | **3** | **14** | Знакомство с новыми лексическими единицами | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | эстетическое |
| **81** | **11** | **1** | **Тема: Страны изучаемого языка и родная страна.****Достопримечательности.**Совершенствование навыков речи | Умение поддержать разговор, инсценирование диалога.  | патриотическое |
| **82** | **11** | **2** | Формирование и развитие навыков монологической речи  | Владеть монологической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | эстетическое |
| **83** | **11** | **3** | Совершенствование навыков монологической речи  | Владеть монологической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | гражданское |
| **84** | **11** | **4** | **Контроль навыков монологической речи** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | патриотическое |
| **85** | **11** | **5** | Формирование навыков аудирования | Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. | эстетическое |
| **86** | **11** | **6** | Совершенствование навыков аудирования | Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. | гражданское |
| **87** | **4** | **9** | **Тема: Здоровый образ жизни.Здоровое питание.** Знакомство с глаголами, употребляющимися со вспомогательным глаголом «быть» | Усвоение ЛЕ, употребление их в устной речи. Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | физическое |
| **88** | **4** | **10** | Совершенствование грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | физическое |
| **89** | **4** | **11** | Формирование грамматических и лексических навыков  | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | физическое |
| **90** | **4** | **12** | Развитие навыков аудирования. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | физическое |
| **91** | **2** | **9** | **Тема: Мои друзья.Внешность и черты характера.** Совершенствование лексических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | духовно-нравственное |
| **92** | **2** | **10** | Формирование и развитие навыков чтения | Чтение текста с пониманием общего содержания, ответы на вопросы по прочитанному. | гражданское |
| **93** | **2** | **11** | Совершенствование навыков чтения**Контроль навыков чтения** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | духовно-нравственное |
| **94** | **2** | **12** | Знакомство с новыми лексическими единицами | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | гражданское |
| **95** | **3** | **15** | **Тема: Свободное время.****Молодёжная мода.**Формирование и совершенствование лексических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | духовно-нравственное |
| **96** | **3** | **16** | Совершенствование и развитие навыков речи | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | эстетическое |
| **97** | **4** | **13** | **Тема: Здоровое питание**Развитие грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | физическое |
| **98** | **4** | **14** | Совершенствование грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков. | физическое |
| **99** | **11** | **7** | **Тема: Страны изучаемого языка и родная страна.Крупные города**Контроль лексико-грамматических навыков. | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | патриотическое |
| **100** | **11** | **8** | Анализ ошибок, работа над ошибками | Анализ типичных ошибок | гражданское |
| **101** | **11** | **9** | Формирование навыков работы со страноведческим материалом. | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков.  | эстетическое |
| **102** | **11** | **10** | Совершенствование лексических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков.  | патриотическое |

|  |
| --- |
| 7 класс |
| №п/п | №темы | №урока вданнойтеме | Содержание(тема, названиеурока) | Основные видыучебной деятельностиобучающихся(на уровнеуниверсальных учебныхдействий) | Основныевидывоспитательнойдеятельности |
| **1** | **6** | **1** | **Тема: Школа. Каникулы.** Развитие навыков речи | Научиться рассказывать о школе, об учебных предметах, используя новую лексику. Развивать умения читать небольшие тексты вслух и про себя.  | гражданское |
| **2** | **6** | **2** | Развитие навыков чтения | Развивать умения читать небольшие тексты вслух и про себя. | духовно-нравственное |
| **3** | **6** | **3** | Совершенствование навыков чтения | Читать текст с полным пониманием прочитанного, формировать навыки работы в группе | гражданское |
| **4** | **6** | **4** | Развитие и совершенствование навыков речи | Развивать умения и навыки устной выразительной речи.Формировать навыки работы в группе  | духовно-нравственное |
| **5** | **6** | **5** | Формирование навыков аудирования | Развивать аудитивные умения и навыки. | гражданское |
| **6** | **6** | **6** | Совершенствование лексических навыков | Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки.  | духовно-нравственное |
| **7** | **11** | **1** | **Тема: Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.**Входная контрольная работа | Диагностирование пробелов в знаниях и построение корректирующей программы педагогических воздействий  | патриотическое |
| **8** | **11** | **2** | Формирование навыков аудирования  | Развивать аудитивные умения и навыки. Восприятие на слух текста и понимание его содержания. | эстетическое |
| **9** | **11** | **3** | Развитие грамматических навыков (вопросительные предложения, порядок слов) | Употребление в устной речи общих вопросов, касающихся темы | гражданское |
| **10** | **11** | **4** | Совершенствование навыков чтения | Читать текст, выражать своё мнение о прочитанном. | ценности научного познания |
| **11** | **11** | **5** | Контроль навыков чтения. | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | патриотическое |
| **12** | **11** | **6** | Работа над ошибками. Формирование лексических навыков | Анализ типичных ошибок.Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки.  | эстетическое |
| **13** | **11** | **7** | Развитие лексических навыков | Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки.  | гражданское |
| **14** | **11** | **8** | **Тема: Государственные символы.**Совершенствование лексических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | ценности научного познания |
| **15** | **11** | **9** | Развитие навыков монологической речи | Научиться рассказывать о прошедших событиях. | патриотическое |
| **16** | **11** | **10** | Знакомство с новыми лексическими единицами  | Знание лексики данного раздела, употребление её в речи | эстетическое |
| **17** | **11** | **11** | Формирование лексических навыков | Знание лексики данного раздела, употребление её в речи | гражданское |
| **18** | **11** | **12** |  Знакомство с новым грамматическим материалом (склонением прилагательных) | Усвоение новых грамматических понятий по написанию окончаний при склонении прилагательных. | ценности научного познания |
| **19** | **11** | **13** | Формирование и развитие грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | патриотическое |
| **20** | **11** | **14** | Совершенствование грамматических навыковКонтроль лексико-грамматических навыков | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **21** | **11** | **15** | **Тема: Географическое положение. Климат.**Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Анализ типичных ошибок | гражданское |
| **22** | **11** | **16** | Формирование навыков аудирования  | Развивать аудитивные умения и навыки.  | ценности научного познания |
| **23** | **11** | **17** | Совершенствование навыков аудирования  | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме диалога этикетного характера. | патриотическое |
| **24** | **11** | **18** | Контроль навыков аудирования.  | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **25** | **11** | **19** | Работа над ошибками. Совершенствование навыков аудирования  | Анализ типичных ошибок. Восприятие на слух информации, передаваемой в форме диалога этикетного характера. | гражданское |
| **26** | **11** | **20** | Совершенствование навыков диалогической речи | Научиться вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию. | ценности научного познания |
| **27** | **11** | **21** | **Тема: Население.**Совершенствование навыков монологической речи | Научиться сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным. | патриотическое |
| **28** | **11** | **22** | Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | эстетическое |
| **29** | **11** | **23** | Знакомство с новыми лексическими единицами  | Знание лексики данного раздела, употребление её в речи | гражданское |
| **30** | **11** | **24** | Формирование лексических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | ценности научного познания |
| **31** | **11** | **25** | Совершенствование лексических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | патриотическое |
| **32** | **11** | **26** | Знакомство с неопределённо-личным местоимением man | Узнавать грамматическую структуру в текстах, речи | эстетическое |
| **33** | **11** | **27** | **Тема: Достопримечательности.**Формирование грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | гражданское |
| **34** | **11** | **28** | Развитие грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | ценности научного познания |
| **35** | **11** | **29** | Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | патриотическое |
| **36** | **11** | **30** | Формирование лексических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | эстетическое |
| **37** | **11** | **31** | Контроль лексико-грамматических навыков | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | гражданское |
| **38** | **11** | **32** | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.  | Анализ типичных ошибок | ценности научного познания |
| **39** | **11** | **33** | **Тема: Культурные особенности.**Знакомство с новыми речевыми образцами | Узнавать ЛЕ в текстах, речи | патриотическое |
| **40** | **11** | **34** | Формирование лексических навыков | Использовать ЛЕ в текстах, речи | эстетическое |
| **41** | **11** | **35** | Формирование навыков речи | Вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию. | гражданское |
| **42** | **11** | **36** | Развитие и совершенствование навыков аудирования | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме. | ценности научного познания |
| **43** | **11** | **37** | Контроль навыков аудирования | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | патриотическое |
| **44** | **11** | **38** | Формирование навыков речи | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. | эстетическое |
| **45** | **9** | **1** | **Тема: Окружающий мир. Жизнь в городе.**Контроль навыков чтения. Совершенствование навыков речи | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | экологическое |
| **46** | **9** | **2** | Знакомство со сложноподчинённым предложением. Формирование грамматических навыков | Усвоение новых грамматических понятий. | экологическое |
| **47** | **9** | **3** | Развитие и совершенствование навыков речиКонтроль навыков речи. | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | экологическое |
| **48** | **9** | **4** | Совершенствование грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | экологическое |
| **49** | **9** | **5** | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи | Научиться составлять диалог с опорой на диалог-образец.  | экологическое |
| **50** | **9** | **6** | Совершенствование навыков чтения  | Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими. | экологическое |
| **51** | **8** | **1** | **Тема: Путешествия. Транспорт.**Совершенствование навыков речи | Систематизация изученного лексического материала, подготовка к диалогическому рассказу. | патриотическое |
| **52** | **8** | **2** | Развитие навыков чтения  | Чтение и понимание текста, содержащего некоторые незнакомые элементы | эстетическое |
| **53** | **8** | **3** | Развитие и совершенствование диалогической речи | Владеть диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | патриотическое |
| **54** | **8** | **4** | Развитие навыков аудирования  | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме. | эстетическое |
| **55** | **8** | **5** | Знакомство с новыми речевыми оборотами  | Знание лексики данного раздела, употребление её в речи. | патриотическое |
| **56** | **8** | **6** | Формирование лексических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | эстетическое |
| **57** | **8** | **7** | Развитие лексических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | патриотическое |
| **58** | **9** | **7** | **Тема: Окружающий мир. Природа: растения и животные.**Развитие лексических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | экологическое |
| **59** | **9** | **8** | Формирование навыков чтения  | Умение ориентироваться в тексте, отвечать устно на вопросы по прочитанному | экологическое |
| **60** | **9** | **9** | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение текста с пониманием общего содержания. | экологическое |
| **61** | **9** | **10** | Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | экологическое |
| **62** | **9** | **11** | Работа над ошибками. Знакомство с употреблением и образованием будущего времени | Анализ типичных ошибок.Усвоение грамматического материала данного раздела | экологическое |
| **63** | **9** | **12** | Формирование и развитие грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | экологическое |
| **64** | **9** | **13** | **Тема: Жизнь в сельской местности.**Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | экологическое |
| **65** | **9** | **14** | Контроль лексико-грамматических навыков | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | экологическое |
| **66** | **9** | **15** | Анализ ошибок, работа над ошибками.Развитие навыков монологической речи | Анализ типичных ошибок.Владеть монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | экологическое |
| **67** | **9** | **16** | Совершенствование навыков монологической речи | Научиться сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным.  | экологическое |
| **68** | **9** | **17** | Развитие навыков аудирования | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме (заполнение таблицы, дополнение предложений) | экологическое |
| **69** | **9** | **18** | Развитие навыков аудирования | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме (заполнение таблицы, дополнение предложений) | экологическое |
| **70** | **9** | **19** | Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков речи | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | экологическое |
| **71** | **9** | **20** | **Тема: Проблемы экологии.**Формирование навыков чтения | Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам, опираясь на прочитанный текст, ответы на вопросы по прочитанному | экологическое |
| **72** | **9** | **21** | Развитие навыков монологической речи | Научиться сообщать информацию с опорой на краткий план. | экологическое |
| **73** | **9** | **22** | Контроль навыков монологической речи | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | экологическое |
| **74** | **9** | **23** | Совершенствование навыков чтения | Чтение текста с выборочным извлечением информации | экологическое |
| **75** | **9** | **24** | Формирование и развитие грамматических навыков | Научиться различать придаточные предложения (уметь видеть, где стоит союз или союзное слово). | экологическое |
| **76** | **9** | **25** | Совершенствование грамматических навыков | Понимание правил образования предложений, их перевод на русский язык. | экологическое |
| **77** | **9** | **26** | Совершенствование навыков чтения | Чтение текста с выборочным извлечением информации | экологическое |
| **78** | **9** | **27** | **Тема: Защита окружающей среды.**Совершенствование навыков аудирования | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста. | экологическое |
| **79** | **9** | **28** | Совершенствование навыков монологической речи | Научиться сообщать информацию с опорой на краткий план. | экологическое |
| **80** | **9** | **29** | Знакомство с новыми лексическими единицами  | Усвоение ЛЕ, употребление их в устной речи | экологическое |
| **81** | **9** | **30** | Развитие и совершенствование навыков употребления лексических единиц | Употребление в устной речи новых лексических единиц  | экологическое |
| **82** | **9** | **31** | Развитие диалогических навыков | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | экологическое |
| **83** | **9** | **32** | Развитие и совершенствование навыков чтения  | Самостоятельная работа над чтением и переводом текста | экологическое |
| **84** | **9** | **33** | Развитие диалогических навыков | Научиться составлять диалог с опорой на диалог-образец.  | экологическое |
| **85** | **5** | **1** | **Тема: Спорт. Виды спорта.**Контроль диалогических навыков | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | физическое |
| **86** | **5** | **2** | Развитие и совершенствование навыков аудирования | Развивать аудитивные умения и навыки.  | физическое |
| **87** | **5** | **3** | Формирование навыков чтения | Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам, опираясь на прочитанный текст, ответы на вопросы по прочитанному | физическое |
| **88** | **5** | **4** | Развитие навыков чтения с последующим обменом информации | Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими. | физическое |
| **89** | **5** | **5** | Совершенствование навыков чтения | Извлечение из текста необходимой информации, ответы на вопросы. | физическое |
| **90** | **5** | **6** | Контроль навыков чтения | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | физическое |
| **91** | **5** | **7** | **Тема: Спортивные игры.**Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Развитие грамматических навыков. | Анализ типичных ошибок.Понимание правил образования предложений, их перевод на русский язык. | физическое |
| **92** | **5** | **8** | Совершенствование грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | физическое |
| **93** | **5** | **9** | Развитие и совершенствование навыков аудирования | Развивать аудитивные умения и навыки.  | физическое |
| **94** | **5** | **10** | Контроль навыков аудирования | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | физическое |
| **95** | **5** | **11** | Совершенствование навыков монологической речи | Усвоение ЛЕ, употребление их в устной речи, составлении монологического рассказа на данную тему. | физическое |
| **96** | **5** | **12** | Развитие и совершенствование лексических навыков | Усвоение ЛЕ, употребление их в устной речи. | физическое |
| **97** | **5** | **13** | **Тема: Спортивные соревнования.**Развитие навыков чтения | Чтение текста с выборочным извлечением информации | физическое |
| **98** | **5** | **14** | Контроль лексико-грамматических навыков  | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | физическое |
| **99** | **5** | **15** | Работа над ошибками. Совершенствование навыков чтения | Чтение текста с выборочным извлечением информации | физическое |
| **100** | **5** | **16** | Совершенствование грамматических навыков | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | физическое |
| **101** | **5** | **17** | Совершенствование навыков аудирования | Развивать аудитивные умения и навыки.  | физическое |
| **102** | **5** | **18** | Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | физическое |

|  |
| --- |
| 8 класс |
| №п/п | №темы | №урока вданнойтеме | Содержание(тема, названиеурока) | Основные видыучебной деятельностиобучающихся(на уровнеуниверсальных учебныхдействий) | Основныевидывоспитательнойдеятельности |
| **1** | **6** | **1** | **Тема: Школа. Школьная жизнь.**Развитие навыков чтения. | Читать текст с полным пониманием прочитанного | гражданское |
| **2** | **6** | **2** | Формирование лексических навыков | Выразительное правильное чтение слов | духовно-нравственное |
| **3** | **6** | **3** | Совершенствование лексических навыков | Использование изученной лексики в речи | физическое |
| **4** | **6** | **4** | Формирование навыков чтения с полным пониманием | Читать текст с полным пониманием прочитанного | гражданское |
| **5** | **6** | **5** | Совершенствование навыков чтения с помощью словаря | Умение ориентироваться в тексте, отвечать устно на вопросы по прочитанному. | духовно-нравственное |
| **6** | **6** | **6** | Развитие и совершенствование навыков чтения. | Умение ориентироваться в тексте, отвечать устно на вопросы по прочитанному. | физическое |
| **7** | **6** | **7** | Развитие грамматических навыков. | Понимание правил образования предложений, их перевод на русский язык | гражданское |
| **8** | **6** | **8** | **Тема: Правила поведения в школе.****Входной контроль** | Диагностирование пробелов в знаниях и построение корректирующей программы педагогических воздействий  | духовно-нравственное |
| **9** | **6** | **9** | Знакомство с предпрошедшим временем.  | Использовать грамматическую структуру | физическое |
| **10** | **6** | **10** | Формирование грамматических навыков . | Использовать грамматическую структуру | гражданское |
| **11** | **6** | **11** | Совершенствование грамматических навыков. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **12** | **6** | **12** | Знакомство с придаточными предложениями времени | Распознавать грамматическую структуру | физическое |
| **13** | **6** | **13** | Формирование грамматических навыков | Использовать грамматическую структуру | гражданское |
| **14** | **6** | **14** | Развитие грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **15** | **6** | **15** | **Тема: Изучаемые предметы и отношения к ним.**Совершенствование грамматических навыков. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | физическое |
| **16** | **6** | **16** | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | гражданское |
| **17** | **6** | **17** |  Работа над ошибками. Формирование грамматических навыков | Использовать грамматическую структуру | духовно-нравственное |
| **18** | **6** | **18** | Формирование навыков аудирования. **Контроль навыков аудирования.** | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме. Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | физическое |
| **19** | **6** | **19** |  Формирование навыковдиалогической речи | Научиться сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным. | гражданское |
| **20** | **6** | **20** | Совершенствование навыковдиалогической речи | Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических высказываниях)  | духовно-нравственное |
| **21** | **6** | **21** | Формирование навыков чтение полилога | Читать текст с полным пониманием прочитанного | физическое |
| **22** | **6** | **22** | **Тема: Школьная форма.**Развитие навыков речи | Освоение приемов логического запоминания информации, составление диалогов | гражданское |
| **23** | **6** | **23** | **Контроль навыковдиалогической речи** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | духовно-нравственное |
| **24** | **6** | **24** | Совершенствование навыков монологической речи | Оформлять свои мысли в устной речи (монологических высказываниях)  | физическое |
| **25** | **6** | **25** |  Развитие навыковаудирования | Слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | гражданское |
| **26** | **6** | **26** | **Тема: Каникулы.**Совершенствование навыков аудирования  | Восприятие на слух информацию, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме. | духовно-нравственное |
| **27** | **6** | **27** | Развитие навыков аудирования | Слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | физическое |
| **28** | **6** | **28** | Знакомство с новыми речевыми образцами | Распознавать новые ЛЕ в речи, в текстах | гражданское |
| **29** | **6** | **29** | Формирование лексических навыков | Использовать новые ЛЕ в речи | духовно-нравственное |
| **30** | **6** | **30** | Совершенствование лексических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | физическое |
| **31** | **6** | **31** | Формирование навыков аудирования | Восприятие на слух информацию, отвечать на вопросы по прослушанному | гражданское |
| **32** | **6** | **32** | Развитие навыков аудирования | Восприятие на слух информацию, выбирать ключевые слова | духовно-нравственное |
| **33** | **6** | **33** | **Контроль навыков аудирования** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | физическое |
| **34** | **6** | **34** | Развитие навыков чтения | Читать текст с выбором информации | гражданское |
| **35** | **3** | **1** | **Тема: Свободное время. Виды отдыха**. Развитие навыков монологической речи | Оформлять свои мысли в устной речи (монологических высказываниях) | духовно-нравственное |
| **36** | **3** | **2** | Знакомство с новыми лексическими единицами  | Распознавать новую лексику в речи, в текстах | эстетическое |
| **37** | **3** | **3** | Развитие лексических навыков | Использование изученной лексики в речи | духовно-нравственное |
| **38** | **3** | **4** | Совершенствование лексических навыков  | Использование изученной лексики в речи | эстетическое |
| **39** | **3** | **5** | Развитие навыков речи | Научиться сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным. | духовно-нравственное |
| **40** | **3** | **6** | Совершенствование навыков речи | Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях) | эстетическое |
| **41** | **3** | **7** | **Контроль навыков монологической речи** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | духовно-нравственное |
| **42** | **3** | **8** | Формирование навыков чтения с общим охватом содержания | Читать текст с общим охватом содержания | эстетическое |
| **43** | **3** | **9** | Развитие навыков чтения  | Читать текст с выбором информации | духовно-нравственное |
| **44** | **3** | **10** | **Тема: Поход по магазинам. Контроль навыков чтения** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **45** | **3** | **11** | Формирование и развитие грамматических навыков  | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **46** | **3** | **12** | **Контроль лексико-грамматических навыков**  | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **47** | **3** | **13** |  Работа над ошибками.  | Анализ типичных ошибок | духовно-нравственное |
| **48** | **3** | **14** | Развитие навыков чтения | Читать текст с общим охватом содержания | эстетическое |
| **49** | **3** | **15** | Совершенствование навыков чтения | Читать текст с выбором информации | духовно-нравственное |
| **50** | **3** | **16** | Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | эстетическое |
| **51** | **3** | **17** | **Тема: Карманные деньги.** Знакомство с новыми речевыми оборотами. | Освоение приемов логического запоминания речевых оборотов | духовно-нравственное |
| **52** | **3** | **18** | Формирование лексических навыков | Распознавать новую лексику в речи, в текстах | эстетическое |
| **53** | **3** | **19** | Совершенствование лексических навыков | Использование изученной лексики в речи | духовно-нравственное |
| **54** | **3** | **20** | Формирование навыков употребления прилагательных сильного типа склонения | Использовать грамматическую структуру, распознавать её в речи, в текстах | эстетическое |
| **55** | **3** | **21** | Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **56** | **2** | **1** | **Тема: Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.**Формирование навыков чтения | Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам, опираясь на прочитанный текст | гражданское |
| **57** | **2** | **2** | Совершенствование навыков чтения | Чтение текста с пониманием общего содержания, ответы на вопросы по прочитанному | духовно-нравственное |
| **58** | **2** | **3** | Формирование навыков аудирования | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме ( заполнение таблицы, дополнение предложений) |  |
| **59** | **2** | **4** | Формирование навыков монологической речи | Систематизация лексического материала данного раздела, подготовка к монологическому высказыванию.  | гражданское |
| **60** | **2** | **5** | **Контроль навыков монологической речи** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | духовно-нравственное |
| **61** | **2** | **6** | Формирование навыков диалогической речи | Составлять диалоги по аналогии | гражданское |
| **62** | **2** | **7** | Развитие навыков чтения | Чтение текста с пониманием общего содержания, ответы на вопросы по прочитанному | духовно-нравственное |
| **63** | **2** | **8** | Совершенствование навыков чтения | Чтение текста с пониманием общего содержания, ответы на вопросы по прочитанному | гражданское |
| **64** | **2** | **9** | **Контроль навыков чтения** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | духовно-нравственное |
| **65** | **11** | **1** | **Тема: Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.**Знакомство со склонением относительных местоимений | Понимание правил образования предложений, их перевод на русский язык.  | патриотическое |
| **66** | **11** | **2** | Формирование грамматических навыков | Использовать грамматическую структуру, распознавать её в речи, в текстах | эстетическое |
| **67** | **11** | **3** | Развитие грамматических навыков | Использовать грамматическую структуру, распознавать её в речи, в текстах | гражданское |
| **68** | **11** | **4** |  Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | ценности научного познания |
| **69** | **11** | **5** | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **70** | **11** | **6** | Анализ ошибок. Работа над ошибками. | Анализ типичных ошибок | гражданское |
| **71** | **11** | **7** | Совершенствование навыков аудирования | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме | ценности научного познания |
| **72** | **11** | **8** | **Контроль навыков аудирования** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **73** | **11** | **9** | **Тема: Государственные символы.** Анализ ошибок. Работа над ошибками. | Анализ типичных ошибок | гражданское |
| **74** | **11** | **10** | Развитие навыков чтения | Читать текст находить ответы на вопросы в тексте. | ценности научного познания |
| **75** | **11** | **11** | Развитие навыков аудирования | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме | эстетическое |
| **76** | **11** | **12** | Знакомство с новыми речевыми образцами  | Распознавать изученную лексику в речи | гражданское |
| **77** | **11** | **13** | Развитие навыков монологической речи | Оформлять свои мысли в устной речи (монологических высказываниях);  | ценности научного познания |
| **78** | **11** | **14** | Развитие навыков диалогической речи | Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | эстетическое |
| **79** | **11** | **15** | Развитие навыков чтения | Читать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую. | гражданское |
| **80** | **11** | **16** | Формирование навыков чтения | Читать текст находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. | ценности научного познания |
| **81** | **11** | **17** | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания | Читать текст с полным пониманием содержания | эстетическое |
| **82** | **11** | **18** | Развитие навыков речи | Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);  | гражданское |
| **83** | **11** | **19** | **Тема: Достопримечательности.**Совершенствование навыков речи | Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);  | ценности научного познания |
| **84** | **11** | **20** | Знакомство с употреблением относительных местоимений с предлогами | Использовать грамматическую структуру, распознавать её в речи, в текстах | эстетическое |
| **85** | **11** | **21** | Развитие лексических навыков | Распознавать новые ЛЕ в речи, в тексте | гражданское |
| **86** | **11** | **22** | Совершенствование лексико- грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | ценности научного познания |
| **87** | **11** | **23** | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **88** | **11** | **24** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Анализ типичных ошибок | гражданское |
| **89** | **11** | **25** | Знакомство с образованием пассивного залога | Распознавать новую грамматическую структуру в речи, в тексте | ценности научного познания |
| **90** | **11** | **26** | Формирование грамматических навыков | Тренировать новую грамматическую структуру в речи, в тексте | эстетическое |
| **91** | **11** | **27** | **Тема: Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.**Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | гражданское |
| **92** | **11** | **28** | Совершенствование лексических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | ценности научного познания |
| **93** | **11** | **29** | Развитие навыков чтения | Читать текст с полным пониманием содержания | эстетическое |
| **94** | **11** | **30** | Развитие навыков аудирования | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме | гражданское |
| **95** | **11** | **31** | Совершенствование навыков чтения | Читать текст с полным пониманием содержания | ценности научного познания |
| **96** | **11** | **32** | **Контроль навыков чтения** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **97** | **11** | **33** | Формирование навыков диалогической речи | Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических высказываниях);  | гражданское |
| **98** | **11** | **34** | **Контроль навыков диалогической речи** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | ценности научного познания |
| **99** | **11** | **35** | Развитие и совершенствование навыков аудирования | Слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | эстетическое |
| **100** | **11** | **36** | **Контроль навыков аудирования** | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | гражданское |
| **101** | **11** | **37** | Развитие навыков чтения | Чтение текста с пониманием общего содержания, ответы на вопросы по прочитанному | ценности научного познания |
| **102** | **11** | **38** | Совершенствование навыков чтения | Чтение текста с пониманием общего содержания, ответы на вопросы по прочитанному | эстетическое |

|  |
| --- |
| 9 класс |
| №п/п | №темы | №урока вданнойтеме | Содержание(тема, названиеурока) | Основные видыучебной деятельностиобучающихся(на уровнеуниверсальных учебныхдействий) | Основныевидывоспитательнойдеятельности |
| **1** | **6** | **1** | **Тема: Школа. Каникулы**Формирование навыков чтения  | Чтение текста с выборочным извлечением информации | гражданское |
| **2** | **6** | **2** | Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания | Чтение текста, находить ответы на вопросы в тексте | духовно-нравственное |
| **3** | **6** | **3** | Формирование лексических навыков. | Повторение лексического и грамматического материала с помощью диалога. | гражданское |
| **4** | **6** | **4** | Совершенствование лексических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **5** | **3** | **1** | **Тема: Свободное время. Виды отдыха**Формирование навыков говорения | Научиться составлять диалог с опорой на диалог-образец | духовно-нравственное |
| **6** | **3** | **2** | Совершенствование грамматических навыков. Придаточные дополнительные предложения. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **7** | **3** | **3** | Формирование навыков чтения и аудирования | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форм | духовно-нравственное |
| **8** | **3** | **4** | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение текста с выборочным извлечением информации | духовно-нравственное |
| **9** | **3** | **5** | Входной контроль. | Диагностирование пробелов в знаниях и построение корректирующей программы педагогических воздействий  | духовно-нравственное |
| **10** | **3** | **6** | Развитие навыков речи | Оформлять свои мысли в устной речи | духовно-нравственное |
| **11** | **3** | **7** | Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | Читать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую. | духовно-нравственное |
| **12** | **3** | **8** | Совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений | Чтение текста с полным понимание прочитанного | духовно-нравственное |
| **13** | **3** | **9** | Развивать навыки чтения | Чтение текста с выборочным извлечением информации | духовно-нравственное |
| **14** | **3** | **10** | Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. | Чтение текста с пониманием основного содержания | духовно-нравственное |
| **15** | **3** | **11** | Развитие и совершенствование навыков речи | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор | духовно-нравственное |
| **16** | **3** | **12** | Контроль навыков речи | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | духовно-нравственное |
| **17** | **3** | **13** | **Тема: Досуг и****увлечение (чтение)**Знакомство с новой лексикой | Знакомство с лексикой | эстетическое |
| **18** | **3** | **14** | Развитие лексических навыков. | Использование новой лексики в речи | эстетическое |
| **19** | **3** | **15** | Совершенствование грамматических навыков.Страдательный залог. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | эстетическое |
| **20** | **3** | **16** | Контроль лексико-грамматических навыков | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **21** | **3** | **17** | Работа над ошибками. Развитие лексических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | эстетическое |
| **22** | **3** | **18** | Развитие навыков речи | Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях) | эстетическое |
| **23** | **3** | **19** | Формирование навыков аудирования | Распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе общения с ними.  | эстетическое |
| **24** | **3** | **20** | Развитие и совершенствование навыков аудирования | Использовать контекстуальную и языковую догадку. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов . | эстетическое |
| **25** | **3** | **21** | Контроль навыков аудирования | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | эстетическое |
| **26** | **3** | **22** | Развитие лексических навыков. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | эстетическое |
| **27** | **3** | **23** | Систематизация знаний по теме: «Страдательный залог». | Усвоение новых лексических единиц, различать зрительно и на слух все временные формы Пассив. | эстетическое |
| **28** | **3** | **24** | Знакомство с новыми грамматическими структурами. Придаточные предложения цели. | Знакомство с новыми грамматическими структурами | эстетическое |
| **29** | **6** | **5** | **Тема: Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.**Формирование грамматических навыков употребления страдательного залога | Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки. | гражданское |
| **30** | **6** | **6** | Формирование грамматических навыков употребления придаточных цели | Систематизировать придаточные предложения, распознавать их формальные признаки, использовать их в речи.  | духовно-нравственное |
| **31** | **6** | **7** | Совершенствование грамматических навыков.Страдательный залог. | Систематизировать предложения с пассивом, распознавать их формальные признаки, использовать их в речи.  | гражданское |
| **32** | **6** | **8** | Совершенствование грамматических навыков. Придаточные цели. | Систематизировать придаточные предложения, распознавать их формальные признаки, использовать их в речи.  | гражданское |
| **33** | **6** | **9** | Контроль лексико-грамматических навыков | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | гражданское |
| **34** | **6** | **10** | Работа над ошибками.  | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | гражданское |
| **35** |  |  | **Тема: Мои друзья. Мой друг/Моя подруга.**Формирование монологической речи. | Научиться сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным. | духовно-нравственное |
| **36** | **2** | **1** | Развитие навыков речи. | Научиться составлять диалог с опорой на диалог-образец. | духовно-нравственное |
| **37** | **2** | **2** | Совершенствование навыки монологической речи. | Развивать умения и навыки устной речи. | духовно-нравственное |
| **38** | **2** | **3** | Контроль монологической речи | Диагностирование уровень сформированных навыков по изученной теме | духовно-нравственное |
| **39** | **2** | **4** | Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания. | Умение ориентироваться в тексте, отвечать устно на вопросы по прочитанному | духовно-нравственное |
| **40** | **2** | **5** | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | духовно-нравственное |
| **41** | **2** | **6** | Развитие и совершенствование навыков чтения. | Чтение текста с выборочным извлечением информации | духовно-нравственное |
| **42** | **2** | **7** | **Тема: Межличностные отношения с друзьями и в школе.**Контроль навыков чтения. | Диагностирование уровень сформированных навыков | духовно-нравственное |
| **43** | **2** | **8** | Работа над ошибками. Знакомство с новыми лексическими единицами. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **44** | **2** | **9** | Формирование навыков аудирования | Слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | духовно-нравственное |
| **45** | **2** | **10** | Развитие лексических навыков. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **46** | **2** | **11** | Контроль навыков аудирования | Диагностирование уровень сформированных навыков | духовно-нравственное |
| **47** | **2** | **12** | Работа над ошибками. Совершенствование навыков аудирования | Слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова | духовно-нравственное |
| **48** | **2** | **13** | Формирование грамматических навыков. Синонимы. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **49** | **1** | **1** | **Тема: Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решен**ияСовершенствование грамматических навыков. | Усвоение новых лексических единиц, грамматически правильное написание, согласно правилу.  | гражданское |
| **50** | **1** | **2** | Формирование и развитие навыков чтения | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | гражданское |
| **51** | **1** | **3** | Совершенствование навыков чтения | Чтение текста с выборочным извлечением информации | гражданское |
| **52** | **1** | **4** | Формирование навыков речи | Научиться сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным. | гражданское |
| **53** | **1** | **5** | Формирование навыков аудирования. | Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста, понимание выражается в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы). | гражданское |
| **54** | **1** | **6** | Развитие навыков аудирования. | Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста, понимание выражается в требуемой форме ( отметить верные утверждения, дополнить предложения). | гражданское |
| **55** | **1** | **7** | Совершенствование навыков аудирования. | Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста | гражданское |
| **56** | **7** | **1** | **Тема: Выбор профессии. Мир профессий.**Контроль навыков аудирования. | Диагностирование уровень сформированных навыков | трудовое |
| **57** | **7** | **2** | Совершенствование навыков говорения. | Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических высказываниях);  | трудовое |
| **58** | **7** | **3** | Развитие навыков речи. | оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях); слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;  | трудовое |
| **59** | **7** | **4** | Контроль навыков речи.  | Диагностирование уровень сформированных навыков | трудовое |
| **60** | **7** | **5** | Совершенствование навыков работы со страноведческим материалом. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | трудовое |
| **61** | **7** | **6** |  Формирование навыков чтения схем, диаграмм. | Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам, опираясь на прочитанный текст | трудовое |
| **62** | **7** | **7** | Совершенствование навыков чтения с выбором основной информации. | Чтение текста , ответы на вопросы по прочитанному тексту | трудовое |
| **63** | **7** | **8** | Развитие навыков чтения. | Чтение текста с пониманием общего содержания | трудовое |
| **64** | **7** | **9** | **Тема: Проблема выбора профессии.**Развитие и совершенствование грамматических навыков. Предлоги. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **65** | **7** | **10** | Знакомство с новыми речевыми единицами | Знакомство с новой лексикой | духовно-нравственное |
| **66** | **7** | **11** | Формирование лексических навыков | Систематизация лексического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **67** | **7** | **12** | Развитие лексических навыков | Систематизация лексического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **68** | **7** | **13** | Совершенствование лексических навыков | Систематизация лексического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **69** | **7** | **14** | Знакомство с местоимёнными наречиями. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **70** | **7** | **15** | Формирование грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **71** | **7** | **16** | Совершенствование грамматических навыков употребления глаголов с предлогами. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **72** | **7** | **17** | **Тема: Роль иностранного языка в планах на будущее.**Совершенствование грамматических навыков употребления местоимённых вопросительных наречий | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | духовно-нравственное |
| **73** | **7** | **18** | Совершенствование грамматических навыков употребления местоимённых указательных наречий | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | трудовое |
| **74** | **7** | **19** | Развитие грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | трудовое |
| **75** | **7** | **20** | Контроль лексико-грамматических навыков. | Диагностирование уровень сформированных навыков | трудовое |
| **76** | **7** | **21** | Работа над ошибками.Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | трудовое |
| **77** | **10** | **1** | **Тема: Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.** Развитие навыков аудирования | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме  | гражданскоедуховно-нравственное |
| **78** | **10** | **2** | Формирование навыков диалогической речи | Учиться работать в паре, выполнять различные роли. | гражданскоедуховно-нравственное |
| **79** | **10** | **3** | Формирование навыков монологической речи. | Оформлять свои мысли в устной речи (монологических высказываниях);  | гражданскоедуховно-нравственное |
| **80** | **10** | **4** | Формирование навыков чтения | . Находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы  | гражданскоедуховно-нравственное |
| **81** | **10** | **5** | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания | Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  | гражданскоедуховно-нравственное |
| **82** | **10** | **6** | Развитие навыков речи | Оформлять свои мысли в устной речи (монологических высказываниях);  | гражданскоедуховно-нравственное |
| **83** | **10** | **7** | Совершенствование навыков речи | Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических высказываниях);  | гражданскоедуховно-нравственное |
| **84** | **10** | **8** | Контроль навыков диалогической речи | Диагностирование уровень сформированных навыков | духовно-нравственное |
| **85** | **10** | **9** | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. | Чтение текста с полным пониманием, соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими. | гражданскоедуховно-нравственное |
| **86** | **10** | **10** | Совершенствование навыков чтения с обменом информации о прочитанном. | Находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  | гражданское |
| **87** | **10** | **11** | **Тема: Средства массовой информации: пресс, телевидение, радио, Интернет.** Развитие и совершенствование навыков чтения. | Чтение текста с выборочным извлечением информации | гражданскоедуховно-нравственное |
| **88** | **10** | **12** | Контроль навыков чтения. | Диагностирование уровень сформированных навыков | гражданскоедуховно-нравственное |
| **89** | **10** | **13** | Знакомство с новыми лексическими единицами  | Систематизация лексического материала данного раздела, подготовка к монологическому высказыванию. | гражданскоедуховно-нравственное |
| **90** | **10** | **14** | Совершенствование грамматических навыков. Предлоги. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | гражданскоедуховно-нравственное |
| **91** | **10** | **15** | Формирование лексических навыков  | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | гражданскоедуховно-нравственное |
| **92** | **10** | **16** | Совершенствование лексических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | гражданскоедуховно-нравственное |
| **93** | **10** | **17** | Развитие навыков аудирования  | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста | гражданскоедуховно-нравственное |
| **94** | **10** | **18** | Совершенствование навыков аудирования  | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста | гражданское |
| **95** | **10** | **19** | Контроль навыков аудирования | Диагностирование уровень сформированных навыков | духовно-нравственное |
| **96** | **10** | **20** | Систематизация знаний по теме « Предлоги». | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | гражданское |
| **97** | **4** | **1** | **Тема: Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.**Совершенствование грамматических навыков. Придаточное условное предложение. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | физическое |
| **98** | **4** | **2** | Формирование грамматических навыков употребления придаточных времени и условных | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | физическое |
| **99** | **4** | **3** | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | физическое |
| **100** | **4** | **4** | Контроль лексико-грамматических навыков. | Диагностирование уровень сформированных навыков | физическое |
| **101** | **4** | **5** |  Работа над ошибками. | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | физическое |
| **102** | **4** | **6** | Развитие грамматических навыков | Систематизация лексического и грамматического материала данного раздела | физическое |

Перечень контрольных работ

**Перечень и количество контрольных работ и направление проектной деятельности:**

5-9 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владениеобучающимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением,письмом, аудированием). Контрольные работы равномерно распределяются в течение всей четверти во избежании перегрузок обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты контроля**  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Аудирование**  | 1  | 1  | 1 | 1 |
| **Говорение**  | 1  | 1  | 1 | 1 |
| **Письмо**  | 1  | 1  | 1 | 1 |
| **Чтение**  | 1  | 1  | 1 | 1 |
| **Итого**  | 4  | 4  | 4 | 4 |

Согласно Методические рекомендации ИРО для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании иностранного языка в 2017– 2018 учебном году в 5 классе в 1 четверти отсутствуют контрольные работы в целях адаптации учащихся.

**Направления проектной деятельности**

Авторы УМК предлагают учащимся тематику проектных работ по интересам на выбор и, учитывая уровень обученности, а также, темы могут быть предложены и сформулированы самими учащимися. По окончанию раздела проводятся творческие, игровые, информационные или практико-ориентированные проекты для учащихся.

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

протокол заседания МО учителей филологии №1 заместитель директора по УВР

от 27 августа 2021 г. от 28 августа 2021 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Жебеленко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Белоус