

Краснодарский край, Мостовский район, поселок Мостовской  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Валерия Николаевича Березуцкого поселка Мостовского  
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
МБОУ СОШ № 1 имени В.Н.Березуцкого  
пос.Мостовского МО Мостовский район  
от 30 августа 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_Аношкина Л.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Грамотей»

Уровень образования (класс)  
начальное общее образование **1-4 классы,**

Количество часов **135**

Учителя, разработчики рабочей программы  
Суслина Галина Андреевна, Чубукина Ольга Юрьевна, учителя начальных классов  
МБОУ СОШ № 1 имени В.Н.Березуцкого пос.Мостовского

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

С учетом примерной образовательной программы начального общего образования по  
внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» (авт. *Л.В.Петленко, В.Ю.Романова*),  
- М.: Вентана-Граф 2011.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной занятости.**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Грамотей» — кружок по внеурочной деятельности для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа кружка дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

В процессе изучения данного кружка ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно слушать собеседника и делать выводы.

Кружок направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

## **1 класс**

### **Из истории языка**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

### **Универсальные учебные действия:**

1) участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

2) анализировать информацию, представленную на рисунке;

3) сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

4) наблюдать за функцией и ударением в слове;

5) контролировать правильность постановки ударения в словах;

6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

7) находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

### **Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):**

1) разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

2) игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

3) проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

4) мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

### **Лабиринты грамматики**

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

### **Универсальные учебные действия:**

1) сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;

2) интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;

3) наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

### **Практическая и игровая деятельность:**

1) чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

2) экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

3) конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

4) рисование: «Весёлая буква Ё».

### **Всему название дано**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

**Универсальные учебные действия:**

- 1) формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- 2) составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- 3) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- 4) воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- 5) сравнивать толкование слова в различных словарях;
- 6) самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- 7) оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

**Практическая и игровая деятельность:**

- 1) игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- 2) мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- 3) проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- 4) конкурс «Придумываем название для новых конфет».

**Секреты правильной речи**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов.

Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

**Универсальные учебные действия:**

- 1) наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- 2) выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- 3) различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- 4) подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- 5) оценивать уместность использования слов в тексте;
- 6) наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- 7) соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- 8) самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

**Практическая и игровая деятельность:**

- 1) игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- 2) решение кроссвордов;
- 3) составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- 4) составление шуточных рассказов и стихов.

## **2 класс**

### **Из истории языка**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

### **Универсальные учебные действия:**

1) участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

2) анализировать информацию, представленную на рисунке;

3) сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

4) наблюдать за функцией и ударением в слове;

5) контролировать правильность постановки ударения в словах;

6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

7) находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

### **Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):**

1) разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

2) игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

3) проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

4) мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

### **Лабиринты грамматики**

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

### **Универсальные учебные действия:**

1) сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;

2) интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;

3) наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

### **Практическая и игровая деятельность:**

1) чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

2) экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

3) конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

4) рисование: «Весёлая буква Ё».

### **Всему название дано**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

**Универсальные учебные действия:**

- 1) формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- 2) составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- 3) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- 4) воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- 5) сравнивать толкование слова в различных словарях;
- 6) самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- 7) оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

**Практическая и игровая деятельность:**

- 1) игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- 2) мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- 3) проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- 4) конкурс «Придумываем название для новых конфет».

**Секреты правильной речи**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов.

Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

**Универсальные учебные действия:**

- 1) наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- 2) выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- 3) различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- 4) подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- 5) оценивать уместность использования слов в тексте;
- 6) наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- 7) соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- 8) самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

**Практическая и игровая деятельность:**

- 1) игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- 2) решение кроссвордов;
- 3) составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- 4) составление шуточных рассказов и стихов.

### **3 класс**

#### **Из истории языка**

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

#### **Универсальные учебные действия:**

- 1)наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- 2)уточнять значение слова по толковому словарю;
- 3)сравнивать толкование слова в различных словарях;
- 4)формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- 5)осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- б)самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- 7)оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- 1)экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- 2)проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- 3)игра «В музее слов»;
- 4)проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

#### **Лабиринты грамматики**

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

#### **Универсальные учебные действия:**

- 1)формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- 2)наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- 3)на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
- 4)соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- 5)воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- б)осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- 7)самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

8)оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

9)осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Практическая и игровая деятельность:**

1)игры: «Наоборот», «Кто больше»;

2)проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

**Всеми названо дано**

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

**Универсальные учебные действия:**

1)составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

2)анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

3)соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

4)контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;

5)выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

6)осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

7)составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

8)самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

9)оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

10)осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

11)контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Практическая и игровая деятельность:**

1)проект «Значения цветных прилагательных»;

2)игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

3)викторина «Самый-самый»;

4)— игра-соревнование «Подбери словечко».

**Секреты грамотной речи**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Универсальные учебные действия:

1)моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

2)самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и



словарях;

3)наблюдать образование слов в русском языке;

4)анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;

5)анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

6)наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;

7)группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

8)взаимодействовать и договариваться в процессе игры;

9)находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

#### ***Практическая и игровая деятельность:***

1)игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»,

«Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

2)лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

3)конструирование слов по словообразовательным моделям;

4)проект «Как конфеты получают свои названия».

### **4 класс**

#### **Из истории языка**

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

1)фонетические и графические задачи;

2)игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

3)решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

4)игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды»,

«Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

5)шутливые лингвистические вопросы;

б)отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

#### **Лабиринты грамматики**

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

#### ***Универсальные учебные действия:***

1)сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;

2)наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить

общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

3)проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

4)соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

5)составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;

6)осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;

7)осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

### ***Практическая и игровая деятельность:***

1)лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

2)игра «Меняемся ролями»;

3)творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

4)ролевая игра «Просить или приказывать?»;

5)составление загадок с помощью глаголов;

6)игра-соревнование «Орфографический поединок».

### **Всеми названо дано**

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

### ***Универсальные учебные действия:***

1)наблюдать использование числительных в речи;

2)воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

3)находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

4)выступать перед одноклассниками;

5)соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

### ***Практическая и игровая деятельность:***

1)проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

2)викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

### **Секреты грамотной речи**

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

### ***Универсальные учебные действия:***

1)наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

— проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

— наблюдать особенности различных словосочетаний;

— сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);

— создавать устное высказывание на предложенную тему;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять

роли в игровой деятельности.

**Практическая и игровая деятельность:**

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

**3. Таблица тематического распределения количества часов по годам обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них	
			Теоретическое обучение	Практические работы
<b>1 класс</b>				
1	История языка	6	1	5
2	Лабиринты грамматики	9	1	8
3	Всему название дано	9	1	8
4	Секреты грамотной речи	9	1	8
	<b>Итого</b>	33	4	29
<b>2 класс</b>				
1	История языка	7	1	6
2	Лабиринты грамматики	9	1	8
3	Всему название дано	9	1	8
4	Секреты грамотной речи	9	1	8
	<b>Итого</b>	34	4	30
<b>3 класс</b>				
1	История языка	7	1	6
2	Лабиринты грамматики	9	1	8
3	Всему название дано	9	1	8
4	Секреты грамотной речи	9	1	8
	<b>Итого</b>	34	4	30
<b>4 класс</b>				
1	История языка	7	1	6
2	Лабиринты грамматики	9	1	8
3	Всему название дано	9	1	8
4	Секреты грамотной речи	9	1	8
	<b>Итого</b>	34	4	30

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 1  
имени В.Н.Березуцкого  
пос.Мостовского  
от 27 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_ Л.А.Григоренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Провоторова

27 августа 2020 года