**Информационно - аналитическая справка**

**о состоянии здоровья обучающихся**

**МБОУ СОШ №1 пос. Мостовского.**

Понятие «Здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. Подготовить учащегося к современной жизни – значит сформировать у него адекватные механизмы физической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности. Собственно, школа должна не только беречь, но и формировать здоровье школьника

В школе реализуется здоровьесберегающая программа «Здоровье детей». И сегодня, исходя из результатов мониторинга, проводимого в соответствии с программой, достигнуты следующие результаты:

* число практически здоровых детей увеличилось в среднем на 15%;
* число детей, занимающихся в основной группе по физкультуре, возросло почти на 17%;
* количество детей, занимающихся в подготовительной группе по физкультуре, уменьшилось на 10%;

Однако, число детей, занимающихся в специальной группе по физкультуре, в течение трех лет осталось примерно одинаковым, так как в эту группу входят дети, имеющие хронические заболевания. Большинство факторов, вызывающих их развитие, зачастую не зависят от условий образовательного процесса: наследственное предрасположение заболевания, низкий социальный уровень семей некоторых учащихся школы. Самыми распространенными хроническими заболеваниями учащихся нашей школы являются нарушения осанки и зрения, заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания ЖКТ.

Диагностика состояния учащихся МБОУ СОШ №1 пос. Мостовского выявила следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие показатели состояния здоровья учащихся** | | |
| Количество учащихся имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) до поступления в школу | | 4 |
| Количество учащихся имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет | | 2 |
| Количество случаев травматизма в ОУ | | 0 |
| Количество учащихся состоящих на учете в учреждениях по причине алкогольной и наркотической зависимости | | 0 |
| Количество учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья | | 0 |
| **Количество учащихся по группам здоровья** | | |
| Количество учащихся | | 615 |
| 1 группа (основная) | | 578 |
| 2 группа (подготовительная) | | 28 |
| 3 группа (специальная) | | 9 |
| **Процедуры и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся** | | |
| **Программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся** | **Доля учащихся, охваченных программами (мероприятиями) по сохранению и укреплению здоровья** | |
| Диспансеризация учащихся 9, 11 классов | 100% | |
| Лектория для родителей | 90% | |
| Лекторий для учащихся старших классов | 100% | |
| Подвижные игры для учащихся начальных классов | 100% | |
| Дни здоровья | 100% | |
| Школьные и районные спартакиады | 100% | |
| День защиты детей | 100% | |
| Прогулки и игры на свежем воздухе для учащихся 1-х классов | 100% | |
| Тематические классные часы по вопросам охраны здоровья | 100% | |
| Спортивные секции | 90% | |
| Динамические паузы на уроках | 100% | |
| Зрительная гимнастика | 100% | |
| Соблюдение санитарно-гигиенического режима | 100% | |
| Беседы медицинских работников по профилактике различных заболеваний | 100% | |
| Дополнительные каникулы в 1-х классах | 100% | |
| Обеспечение питьевого режима в школе | 100% | |

В школе имеется медицинский кабинет, благодаря разработанной здоровьесберегающей программе «Здоровье детей» мы создали комфортные условия обучения для сохранения здоровья детей:

- приобрели новую регулируемую по росту мебель в учебные кабинеты;

-обновили спортивную школьную площадку, закупили новый спортивный инвентарь;

-привели в соответствии с требованиями СанПина воздушный режим и коэффициент искусственной освещенности учебных кабинетов;

- с позиций здоровьесбережения продумали интерьер школы: панели стен в кабинетах выкрашены в соответствующей требованиям СанПина цветовой гамме;

- увеличили количество цветов в кабинетах;

- витаминизировали школьное меню и увеличили количество салатов в нем;

- скорректировали расписание уроков, переместив с понедельника предметы повышенной сложности на другие дни;

- снизили уровень психического напряжения посредством улучшения эмоционального фона уроков через применение здоровьесберегающих технологий;

- расписание уроков и продолжительность перемен соответствуют требованиям СанПина;

- администрация школы ведет контроль по соблюдению дозировки домашнего задания;

- оказали педагогам консультативную помощь в профилактике психомоторного перенапряжения учащихся;

- особое внимание уделили недельному объему учебной нагрузки, продолжительности выполнения домашнего задания;

- во время перемен организовываем подвижные игры.

Для повышения уровня компетентности педагогического коллектива и родителей в вопросах здоровья проводим обучение в школе.

**Тематика родительских собраний по сбережению здоровья детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы семинаров | Ответственные исполнители |
| 1. Трудности адаптации учащихся 1, 5, 10 классов 2. Итоги медицинского осмотра учащихся школы 3. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании 4. Семья и воспитание детей 5. Здоровый образ жизни 6. Безопасность на улицах и дорогах | Заместитель директора по учебной работе  Классные руководители  Медицинский работник, классные руководители.  Врач – нарколог центральной районной больницы  Психолог  Классные руководители  Сотрудник ГПДД |

**Тематика семинаров по здоровьесберегающим технологиям для педагогов школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы семинаров | Ответственные исполнители |
| 1. Современные педагогические технологии по сбережению здоровья детей в процессе обучения 2. Причины утомляемости детей в процессе обучения 3. Предупреждение нарушения осанки и зрения у детей 4. Профилактика вредных привычек учащихся 5. Гигиенические критерии рациональной организации урока 6. Осуществление профилактики травматизма на переменах, во время общественно-полезного труда и работы по самообслуживанию. 7. Инструктаж по безопасности дорожного движения перед организацией классных и общешкольных походов. | Заместитель директора по учебной работе  Заместитель директора по учебной работе  Врач центральной районной больницы  Медицинский работник, классные руководители.  Учитель ОБЖ |

Каждый классный руководитель особенно внимательно следит за состоянием здоровья учащихся своего класса: проводит физкультминутки, анкетирование, и в конце года составляет карту индивидуальных показателейразвития и состояния адаптационных систем школьников.

**План работы классного руководителя по сбережению здоровья учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Ежедневно | - проведение утренней гимнастики перед уроками  - контроль за санитарным режимом и освещенностью классного помещения  - проведение физкультминуток (уроки) и подвижных игр на переменах  - организация горячего питания |
| Ежемесяч  но | - проведение родительских собраний  - организация классных часов с приглашением медицинского работника, психолога, врача ЦРБ  - генеральная уборка класса  - организация экскурсий на природу |
| Один  раз в полугодие | - анализ мониторинга здоровья учащихся  - посещение детей на дому  - участие в празднике «День здоровья»  - проведение тематических классных часов |
| Один  раз в год | - организация медицинского осмотра  - профилактика гриппа и других вирусных (прием витаминов)  - анализ мониторинга здоровья учащихся родителям |

«Цена обучения для здоровья» - вот тот критерий, который при использовании здоровьесберегающих технологий служит учителю мерилом допустимости тех или иных педагогических воздействий.

Творческий характер образовательного процесса *–* крайне необходимое условие здоровьесбережения. Включение ребёнка в творческий процесс не только природосообразно, оно служит реализации той поисковой активности, от которой зависит развитие человека, его адаптационный потенциал, способствует достижению цели работы школы – развитию личности учащегося и снижает вероятность наступления утомления. Как правило, возможности для реализации творческих задач достигаются использованием на уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения*.* В качестве примера эффективных и доступных форм работы можно привести дискуссию, компетентностный подход, проектную и игровую деятельность, которые с успехом реализуются педагогами нашей школы. Именно развитие таких видов учебной деятельности являются темой самообразования для большинства педагогов:

1. «Развитие познавательных интересов учащихся с помощью игр»;
2. «Развитие коммуникативных навыков с использованием элементов проектирования»;
3. «Развитие познавательной активности на уроках математики»;
4. «Игры на уроках истории»;
5. «Развитие информационных компетентностей на уроках географии»;
6. «Формирование здорового образа жизни на уроках биологии»;
7. «Уроки физической культуры - основа здорового образа жизни»

Педагоги школы стараются придерживаться гигиенических критериев рациональной организации урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Плотность урока | не менее 60% и не более 75-80% |
| 2. | Количество видов учебной деятельности | 4-7 |
| 3. | Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | не более 10 мин. |
| 4. | Частота чередования различных видов учебной деятельности | смена не позже чем через 7-10 мин. |
| 5. | Количество видов преподавания | не менее 3-х |
| 6. | Чередования видов преподавания | не позже чем через 10-15 мин. |
| 7. | Наличие эмоциональных разрядок (кол-во) | 2-3 |
| 8. | Место и длительность применение ТСО | в соответствии с гигиеническими нормами |
| 9. | Чередование позы | поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся |
| 10. | Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток | на 20 и 35 мин. урока по 1 мин. из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого |

Сегодня в процессе обучения педагоги широко используют новые технические и аудиовизуальные средства для повышения наглядности обучения, что создает условия для сохранения работоспособности, так как повышается внимание и интерес учащихся к изучаемому материалу. Уроки, на которых используются ТСО, строятся таким образом, чтобы в течение учебного дня происходило переключение деятельности учащихся с предметов, нагружающих преимущественно II сигнальную систему (математика, чтение, русский язык), на предметы, включающие в работу I сигнальную систему, создающие положительную атмосферу (труд, физкультура), это способствует сохранению работоспособности.

В течение года учащиеся школы проводят экологические исследования по выявлению факторов негативно влияющих на здоровье школьников и учителей.

Главным результатом реализации нашей здоровьесберегающей программы «Здоровье детей» мы считаем не только увеличение количества практически здоровых детей, уменьшение уровня заболеваемости, но и позитивное изменение степени интереса школьников к учебе и школе. Ведь степень этого интереса и желания отражает и степень позитивного влияния на здоровье используемых учителями технологий.

****