

«ЗАНЯТИЕ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ. МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ».

Методическая беседа для педагогов
дополнительного образования

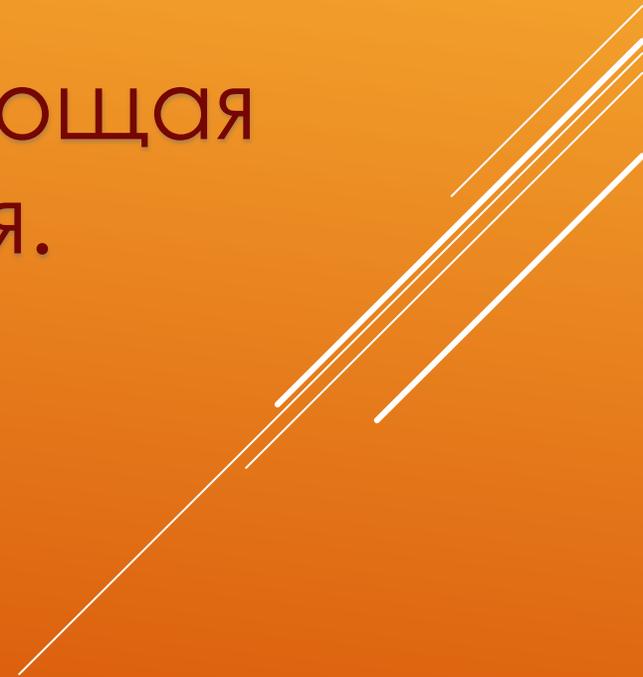
Цель - отработка педагогами технологии моделирования учебного занятия.

Задачи:

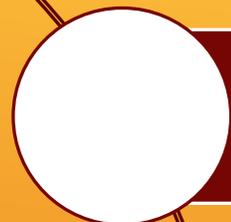
1. сформировать четкое представление об организации и структуре учебного занятия в системе дополнительного образования.
2. обучить четко и доступно формулировать тему учебного занятия, ставить цель и вытекающие из нее задачи.
3. ознакомить с основными формами и методами проведения занятий, правильным выбором методов и средств.
4. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

Учебное занятие –

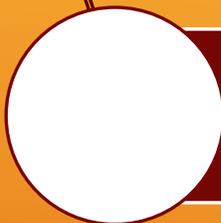
это основная и постоянно действующая форма организации обучения.



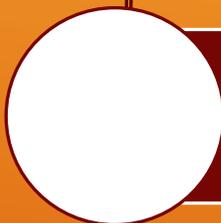
ПРИЗНАКИ,
ОТЛИЧАЮЩИЕ
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ОТ
ДРУГИХ
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ
ФОРМ:



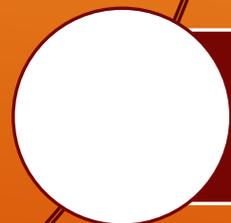
это постоянная группа обучающихся



руководство деятельностью обучающихся
с учетом особенностей каждого из них



овладение основами изучаемого
материала



работа по образовательной программе,
утвержденному расписанию

Учебные занятия по дидактической цели

занятие по ознакомлению с новым материалом

по закреплению изученного материала

по применению знаний и умений

по обобщению и систематизации знаний и умений

по проверке и коррекции знания и умений

комбинированное (несколько дидактических задач решается на протяжении одного занятия)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

групповая

индивидуальная

фронтальная

Метод

- способ деятельности,
направленный на достижение
определенной цели.



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

СЛОВЕСНЫЕ

объяснение,

рассказ

беседа

дискуссия

НАГЛЯДНЫЕ

иллюстрация
(таблицы,
схемы,
рисунки)

демонстрация
(слайды,
фильмы)

ПРАКТИЧЕСКИЕ

упражнение

практическая
работа

дидактические
игры

интерактивные методы обучения

методы создания благоприятной атмосферы

методы организации коммуникации

методы обмена деятельностью

методы смыслотворчества

методы рефлексивной деятельности

ТИП ЗАНЯТИЯ

Лекция

Семинар

Мастер-класс

Экскурсия

Объяснение
нового материала

Комбинированное

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

организационный этап

основной этап

заключительный этап

рефлексия





ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Цель - должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень ее достижения (с помощью различных средств педагогической диагностики).

Требования к формулировке цели

Конкретность

Достижимость

Измеримость

Понятность

Ограниченность во времени

Помогает в составлении цели вопрос:

«Что я хочу получить в результате проведенного занятия?».

Цель занятия должна соответствовать его теме, а также направленности образовательной программы (не всегда, не путать с целями воспитательных мероприятий; и мероприятий, не предусмотренных программой).

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Должны быть связаны с целью, темой занятия

Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель

Задачи должны быть четкими и конкретными, чтобы была возможность проверить их после проведения занятия (самоанализ занятия)

Формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

РАЗВИВАЮЩИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

сформировать у обучающихся представления о (понятия о) ...;

выявить (выявлять) ...;

познакомить, ознакомить, продолжать знакомить ...;

расширить ...; закрепить ...; обобщить ...; систематизировать ...;

дифференцировать ...; научить применять на практике ...;

научить пользоваться ...;

обучить ...;

проверить ...;

создать условия ...

РАЗВИВАЮЩИЕ

развивать внимание, память, мышление, воображение, познавательный интерес,

развивать творческие способности,

развивать любознательность,

развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,

развивать эстетические чувства и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

воспитывать любовь к малой родине,

доброжелательное отношение к окружающим,

доброту, искренность, чуткость, общительность;

формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, сдержанность и т.п.



ОСНОВНОЙ ЭТАП

ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Использование
разнообразных
источников
знаний

Поэтапное
усвоение новых
знаний

Новый
материал
изучается в
определенном
стиле

ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Восприятие
предмета

Осмысление,
понимание

Применение
на практике,
обобщение
знаний

Закрепление
и применение
полученных
знаний

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Чему сегодня научились, что нового узнали?

Что успели сделать?

Что не получилось? Над чем предстоит работать на следующем занятии?

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

The image features a solid orange background with a subtle gradient. In the center, the text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" is written in a bold, white, sans-serif font. In the bottom right corner, there are several thin, white, parallel lines that create a sense of motion or a modern design element.