

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Тарасовский Дом детского творчества**

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол № 6 от 27.05.2022г.

Принято с учетом мнения
обучающихся и их родителей
(законных представителей)
Протокол № 3 от 27.05 2022г.

Утверждаю: _____
Директор Т.И. Хлопонина
Приказ № 84 от 25.05.2022г.

Положение

**текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой
аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и
порядка проведения и оформления их результатов**

п. Тарасовский

2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Тарасовском Доме детского творчества (далее – Положение).

1.2. Контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в виде текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся вводится с целью педагогической поддержки и стимулирования развития предметных и личностных достижений обучающихся.

1.3. Организация контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в Учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»,

- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Учреждения,
- настоящее Положение.

1.4. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Цель контроля – выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся определяются настоящим Положением.

2. Задачи, принципы, функции проведения аттестации

2.1. Задачи текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- выявление степени сформированности практических умений, навыков и компетенций обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.2. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации;
- обоснованность критериев оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей, обучающихся.

2.3. Функции текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

3. Виды и формы проведения аттестации

3.1. Виды контроля: вводный контроль (предварительная аттестация), текущий контроль (текущая аттестация), промежуточная, итоговая аттестация.

3.2. Аттестация обучающихся детских объединений проводится в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

3.3. Вводный контроль – это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся перед началом образовательного процесса.

3.3.1. Цель вводного контроля – выявление сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности. Вводный контроль проводится в форме:

- собеседования,
- опроса,
- анкеты и др.

Формы вводного контроля определяются педагогом дополнительного образования и прописываются в образовательной программе.

3.3.2. Вводный контроль проводится педагогом дополнительного образования по необходимости - при зачислении на 1 год обучения, обязательно - при зачислении новых обучающихся с определенными навыками деятельности в состав объединений 2-го и последующих годов обучения.

3.4. Текущий контроль - это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы

для детей по итогам учебного периода (этапа, раздела, модуля, темы).

3.4.1. Текущий контроль обучения направлен на поддержание учебной дисциплины, повышения уровня освоения текущего материала.

3.4.2. Текущий контроль преследует воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

3.4.3. Текущий контроль проводится педагогом согласно дополнительной общеобразовательной программы.

3.5. Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год.

3.5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме дополнительную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения.

3.5.2. Форму промежуточной аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- собеседование,
- тестирование,
- творческие и исследовательские работы,
- контрольные занятия,
- практические работы,
- зачеты,
- выставки,
- конкурсы,
- конференции,
- защита творческих работ и проектов,
- презентации и другие.

3.5.3. Промежуточная аттестация проводится:

- по окончании первого полугодия (декабрь) для одногодичных программ:
- по окончании обучения (май) для программ соответственно 2 – х и более лет обучения.

3.5.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оформляются в ведомости результатов промежуточной аттестации, которые сдаются педагогом дополнительного образования методисту.

3.5.5. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях,

смотре и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от промежуточной аттестации. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом.

3.6. Итоговая аттестация.

3.6.1. Освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией, которая показывает уровень освоения обучающимися данной образовательной программы.

3.6.2. Итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Учреждением.

3.6.3. Итоговая аттестация обучающихся детского объединения проводится 1 раз в конце учебного курса.

3.6.4. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение дополнительной общеобразовательной программы.

3.6.5. Педагог дополнительного образования выбирает форму проведения итоговой аттестации. Формой проведения итоговой аттестации могут быть:

- итоговые выставки,
- тестирование,
- защита творческих работ и проектов,
- выставка,
- конференция,
- конкурс,
- собеседование и другое.

3.7. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти аттестацию в дополнительно – назначенное время на основании приказа директора.

3.8. Рекомендуемые критерии оценки результативности. В зависимости от направленности программы, возраста обучающихся, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы при проведении итоговой аттестации педагогами дополнительного образования могут использоваться следующие критерии:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет задания с элементами творчества;
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет

70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- - высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу;
- - средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся пассивен, безинициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

4. Анализ результатов аттестации

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются педагогами и методистом.

4.2. Результаты итоговой аттестации представляются на итоговом педагогическом совете Учреждения.

4.3. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

4.3.1. Педагоги дополнительного образования анализируют:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы;
- степень сформированности практических умений и навыков, компетенций детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучающихся;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

4.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить: уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы; обоснованность перевода на следующий год.

4.5. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предоставляются методисту в виде справки.

4.6. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

5. Заключительные положения

5.1 Изменения и дополнения в Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

5.2 Срок действия Положения не ограничен. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в Учреждении, в Положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.